

Муниципальное образование Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.И.Кондратенко
пос. Молодёжного

Принята на заседании
Педагогического/методического совета
От «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №30
Гетте С.А.
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Финансовой математике»

Класс 5-7

Количество часов 51 всего (по 17)

Учитель Малая Зинаида Михайловна

Программа разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основании авторской программы «Финансовая математика, 6 класс», реализация курса: учебнометодическое пособие / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. *Личностные результаты:*

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений; □ решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
- рассчитывать зарплату, налоги, премию;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета

- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;

- решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,
- применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
- решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;
- решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

Основные направления воспитательной деятельности при изучении курса «Финансовая математика»:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

2.Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.) Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства

Тема 1. Социальные пособия (2 ч.)

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (5 ч.)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги

Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.)

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю, всего 17 часов)

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|--|--------------|--|
| Семейный бюджет (2 ч.) | | | |
| 1-2 | Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов. | 2 | Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах. |
| Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.) | | | |
| 3 | Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. | 1 | Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета. |
| 4 | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 1 | Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджета. |
| Социальные пособия (2 ч.) | | | |
| 5-6 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 2 | Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи. |
| Налог и (5 ч.) | | | |
| 7-8 | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 2 | Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов. |
| 9 | Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом. |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| 10 | Пеня. Налоговые льготы. | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом |
| 11 | Налог на добавленную стоимость. | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом |
| Вклады и кредиты (6 ч.) | | | |
| 12-13 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 2 | Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов. |
| 14-17 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 4 | Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт по банковских услуг на условных примерах. |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Финансовая математика, 6 класс»**

| № п/п | Содержание раздела темы | Кол-во часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия, регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К), личностные (Л) |
|-------------------------------|--|--------------|-----------------|------|-----------------------------------|--|
| | | | план | факт | | |
| Семейный бюджет (2 ч.) | | | | | | |
| 1 | Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов. | 1 | | | 1, 4, 6, 7 | <p>П–извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------|--|
| 2 | Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов. | 1 | | | 1, 4, 6, 7 | <p>П–извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.) | | | | | | |
| 3 | Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их послед- | 1 | | | 5, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> |
| | ствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. | | | | | <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> |
| 4 | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 1 | | | 5, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |

| Социальные пособия (2 ч.) | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|---------|---|
| 5 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 1 | | | 3, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К– представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> |
| 6 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 1 | | | 3, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К– представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> |
| | | | | | | <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| Налоги (5 ч.) | | | | | | |
| 7 | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 1 | | | 4, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К– представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей матема-</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------|--|
| | | | | | | тические данные, интерпретировать их |
| 8 | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 1 | | | 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К– представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| 9 | Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. | 1 | | | 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л -установление связи между целью учебной деятельности</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | | и ее мотивом |
|--|--|--|--|--|--|--------------|

| | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---------------|---|
| 10 | Пеня. Налоговые льготы. | 1 | | | 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К– представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> |
| 11 | Налог на добавленную стоимость. | 1 | | | 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К– представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| Вклады и кредиты (6 ч.) | | | | | | |
| 12 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 1 | | | 1, 2, 4, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К– представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> |
| 13 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 1 | | | 1, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логиче-</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | <p>скую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| 14 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 | | 1, 2, 4, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| 15 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 | | 1, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| 16 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 | | 1, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|---------|--|
| 17 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 | | | 1, 6, 7 | <p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К– представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p> |
| | Итого: | 17 | | | | |

Материально-техническое оснащение (оборудование)*

1. <https://fincult.info>
2. <https://cbr.ru>
3. <https://ifru.ru>
4. <https://vashifinancy.ru/>
5. <http://www.gks.ru/>
6. Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 6 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

