

Управление образованием администрации
муниципального образования Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного
муниципального образования Белореченский район

Принята на заседании
педагогического совета
от "29" августа 2024г.

Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Английский на 5»

(английский язык)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (68 ч)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: #59845

Автор-составитель:
*педагог дополнительного образования
Хлопкова Вероника Валерьевна*

п. Молодёжный, 2024

Содержание

1.	Титульный лист программы
1.1.	Нормативно-правовая база
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	
2.	Пояснительная записка программы:
2.1	Направленность
2.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
2.3	Формы обучения
2.4	Режим занятий
2.5	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цель и задачи программы
4.	Учебный план
5.	Содержание программы
6.	Планируемые результаты
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	
7.	Календарный учебный график
8.	Раздел программы «Воспитание»
9.	Условия реализации программы
10.	Формы аттестации
11.	Оценочные материалы
12.	Методические материалы
	Список литературы

1.1 Нормативно-правовая база

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программа разрабатывалась на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 год.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

2. Пояснительная записка программы

• Введение

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Тип программы: Программа «Английский на 5!» является **модифицированной**, так как создавалась на основе УМК «Английский язык Rainbow English» (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, М.: Дрофа, 2015г.), а также интернет-ресурсов.

2.1 Направленность

Программа «Английский на 5!» имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

2.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский на 5!», что

значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Английский на 5!» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной**.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы В программе «Английский на 5!» заявлен принцип равного доступа для детей среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Состав группы: разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 11 до 17 лет.

Численный состав групп: 15 человек.

Особенности набора: учащиеся соответствующего возраста -на основании тестирования;

2.3 Формы обучения

Форма обучения: очная.

2.4 Режим занятий

Режим обучения: Продолжительность учебного часа – 40 минут. Занятия проходят 2 раза в неделю (2 учебных часа). Общее количество часов в год-68.

2.5 Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: переменный.

Форма организации занятий: групповые.

Виды занятий: игры; беседы; дискуссии; выполнение самостоятельной работы; прогулки; театрализованная деятельность.

3. Цель и задачи программы

Цель программы

Цель данной программы - содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи программы (предметные, метапредметные, личностные)

Образовательные (предметные):

- Закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Практ ика	
1.	Организационные занятия	2	2	-	-
2.	Введение в программу.	4	2	2	Входное тестирование.
3.	Знакомство.	4	2	2	Устный опрос.

4.	Школьная жизнь.	5	3	2	Творческая работа.
5.	Роль английского языка в нашей жизни.	5	3	2	Монолог по теме.
6.	Англоязычные страны. Общая информация.	5	3	2	Викторина.
7.	Англоязычные страны. Климат.	5	3	2	Лексический диктант.
8.	Англоязычные страны. Флора и фауна.	5	3	2	Соревнование по группам.
9.	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	5	3	2	Устный опрос.
10.	Англоязычные страны. Спорт.	5	3	2	Круглый стол.
11.	Англоязычные страны. Книги и фильмы.	5	3	2	Творческая работа.
12.	Англоязычные страны. Праздники.	5	3	2	Викторина.
13.	Англоязычные страны. Каникулы.	5	3	2	Монолог по теме.
14.	Развивающие мероприятия.	3	2	1	-
15.	Итоговые занятия.	5	5	-	Итоговое тестирование
	ИТОГО	68	43	25	

Содержание учебного плана

1.Организационные занятия.

Теория: Набор учащихся в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

2. Введение в программу.

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Практика: Песня «A beautiful Day», видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

3. Знакомство.

Теория: Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

Практика: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

4. Школьная жизнь.

Теория: Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

Практика: Песня «Love my School», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

5. Роль английского языка в нашей жизни.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with..., to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Практика: Песня «Hello to all the children of the world», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные

языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

6.Англоязычные страны. Общая информация.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer.

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

7.Англоязычные страны. Климат.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Грамматика: Present Simple.

Практика: Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

8.Англоязычные страны. Флора и фауна.

Теория: Введение и активизация лексики: a bandicoot, a dingo, a bilby, a black swan, a cane toad, an echidna, an emu, a numbat, a platypus, a possum, a Tasmanian devil, a wallaby, a beaver, a deer, a lizard, a bald eagle, a cheetah, a coyote, a lynx, a fox, a bear, puffins, a red squirrel, etc.

Грамматика: Present Progressive.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматическое упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке», видео «Животные Австралии», мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные».

9.Англоязычные страны. Жизнь подростков.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do

sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

10.Англоязычные страны. Спорт.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

11.Англоязычные страны. Книги и фильмы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

12. Англоязычные страны. Праздники.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры.

13. Англоязычные страны. Каникулы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

14. Развивающие мероприятия.

Практика: Викторина «Самый-самый...», посещение музея.

15. Итоговые занятия.

Теория: Закрепление и повторение изученной лексики и грамматических правил.

Практика: Итоговое тестирование, повторение песен и стихов, кроссворды, ребусы, игры.

5.Содержание программы

Характеристика реализации программы

У учащихся необходимо пробудить интерес к углубленному изучению английского языка, систематизировать, закрепить и расширить имеющиеся знания и навыки для успешного освоения этого предмета.

На данном этапе учащиеся должны уметь:

- применять изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях;
- применять в устной и письменной речи изученный грамматический материал;
- читать (в том числе, по транскрипции);
- пересказывать прочитанные тексты;
- высказывать свою точку зрения (в размере пяти-семи предложений)
- задавать вопросы (5 типов);
- уметь пользоваться англо-русским и русско-английским словарем.

Цель обучения: закрепление базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью на английском языке.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- расширение и углубление программного материала;
- развитие умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста;
- развитие диалогической и монологической речи;
- продолжение знакомства с историей и культурой стран изучаемого языка, расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

Личностные:

- воспитание интереса, уважения к культуре, традициям изучаемого языка;
- воспитание умения работать в коллективе (группе);
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- развитие навыков самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

- укрепление интереса к изучению английского языка как учебному предмету;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;
- развитие памяти, повышение уровня образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;
- развитие творческой самореализации учащихся.

6.Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;

- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

7.Календарный учебный график

№п /п	Да та	Тема занятия	час ов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.09	Организационное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	-
2	05.09	Организационное занятие	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	-
3	10.09	Введение в программу. Фразы приветствия и знакомства на английском языке.	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	Входное тестирование
4	12.09	Введение в программу. Диалоги на тему «Приветствие и знакомство»	1	15.00-15.40	игра	Точка Роста	упражнения
5	17.09	Введение в программу. Просмотр видеоролика	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	опрос

		«Почему мы изучаем английский язык».Беседа по теме.					
6	19.09	Введение в программу. Игра «Кто ты?».Фонетические игры.	1	15.00-15.40	игра	Точка Роста	упражнения
7	24.09	Знакомство. Расширение лексического запаса по теме. Грамматика: личные местоимения.	1	15.00-15.40	Беседа, дискуссия	Точка Роста	упражнения
8	26.09	Знакомство. Просмотр видео «Диалоги»	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	опрос
9	01.10	Знакомство. Игра «Пресс-конференция»	1	15.00-15.40	игра	Точка Роста	Устный опрос
10	03.10	Знакомство. Упражнения по теме «Глагол to be»	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	упражнения
11	08.10	Школьная жизнь. Введение и активизация лексики.	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	упражнения
12	10.10	Школьная жизнь. Грамматика: множественное число существительных.	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	упражнения
13	15.10	Школьная жизнь. Аудирование.	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	опрос
14	17.10	Школьная жизнь. Чтение	1	15.00-15.40	Беседа, Самостоят	Точка Роста	опрос

		текстов по теме.			ельная работа		
15	22.10	Школьная жизнь. Дискуссия по теме Школьная форма.	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	Творческая работа
16	24.10	Роль английского языка в нашей жизни. Введение и активизация лексики.	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	упражнения
17	5.11	Роль английского языка в нашей жизни. Грамматика: модальные глаголы.	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	опрос
18	07.11	Роль английского языка в нашей жизни. Грамматика: притяжательные местоимения.	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	упражнения
19	12.11	Роль английского языка в нашей жизни. Аудирование.	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	опрос
20	14.11	Роль английского языка в нашей жизни. Монолог «Английский язык для меня»	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	Монолог
21	19.11	Англоязычные страны. Общая информация. Введение и	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	упражнения

		активизация лексики.					
22	21.11	Англоязычные страны. Общая информация. Грамматика: the re is/are	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	упражнения
23	26.11	Англоязычные страны. Общая информация. Грамматика :предлоги места	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	упражнения
24	28.11	Англоязычные страны. Общая информация. Аудирование.	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	опрос
25	03.12	Англоязычные страны. Общая информация. Викторина.	1	15.00-15.40	игра	Точка Роста	Викторина
26	05.12	Англоязычные страны. Климат. Введение и активизация лексики.	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	упражнения
27	10.12	Англоязычные страны. Климат. Грамматика: Present Simple.	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	упражнения
28	12.12	Англоязычные страны. Климат. Чтение.	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	опрос
29	17.12	Англоязычные страны. Климат. Аудирование.	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	опрос
30	19.12	Англоязычные страны. Климат. Лексический диктант.	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	диктант

31	24.12	Англоязычные страны. Флора и фауна. Введение и активизация лексики.	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	упражнения
32	26.12	Англоязычные страны. Флора и фауна. Грамматика-Present Continuous	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	упражнения
33	09.01	Англоязычные страны. Флора и фауна. Чтение.	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	опрос
34	14.01	Англоязычные страны. Флора и фауна. Проект.	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	проект
35	16.01	Англоязычные страны. Флора и фауна. Викторина	1	15.00-15.40	игра	Точка Роста	Соревнование по группам
36	21.01	Англоязычные страны. Жизнь подростков. Введение и активизация лексики.	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	упражнения
37	23.01	Англоязычные страны. Жизнь подростков. Грамматика-Past Simple	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	упражнения
38	28.01	Англоязычные страны. Жизнь подростков. Аудирование.	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	упражнения
39	30.01	Англоязычные страны. Жизнь подростков. Грамматика-неправильные	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	упражнения

		глаголы.					
40	04. 02	Англоязычные страны. Жизнь подростков. Зачет на знание неправильных глаголов.	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	Устный опрос
41	06. 02	Англоязычные страны. Спорт. Введение и активизация лексики.	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	упражнения
42	11. 02	Англоязычные страны. Спорт. Грамматика- Present Perfect	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	упражнения
43	13. 02	Англоязычные страны. Спорт. Чтение.	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	опрос
44	18. 02	Англоязычные страны. Спорт. Диалоги.	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	опрос
45	20. 02	Англоязычные страны. Спорт. Круглый стол «Мой любимый вид спорта»	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	Круглый стол
46	25. 02	Англоязычные страны. Книги и фильмы. Введение и активизация лексики.	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	упражнения
47	27. 02	Англоязычные страны. Книги и фильмы. Грамматика- Present Perfect /Past Simple	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	упражнения
48	04. 03	Англоязычные страны. Книги и фильмы. Аудирование.	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	опрос
49	06.	Англоязычные	1	15.00-	Самостоят	Точка	опрос

	03	страны. Книги и фильмы. Просмотр фильма.		15.40	ельная работа	Роста	
50	11.03	Англоязычные страны. Книги и фильмы. Творческая работа «Мой любимый фильм/книга»	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	Творческая работа
51	13.03	Англоязычные страны. Праздники. Введение и активизация лексики.	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	упражнения
52	18.03	Англоязычные страны. Праздники. Грамматика-Future Simple	1	15.00-15.40	Самостоятельная работа	Точка Роста	упражнения
53	20.03	Англоязычные страны. Праздники. Чтение.	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	опрос
54	01.04	Англоязычные страны. Праздники. Аудирование.	1	15.00-15.40	дискуссия	Точка Роста	опрос
55	03.04	Англоязычные страны. Праздники. Викторина «Праздники и традиции»	1	15.00-15.40	игра	Точка Роста	викторина
56	09.04	Англоязычные страны. Каникулы. Введение и активизация лексики.	1	15.00-15.40	беседа	Точка Роста	упражнения
57	10.04	Англоязычные страны.	1	15.00-15.40	Самостоятельная	Точка Роста	упражнения

		Каникулы. Грамматика.			работа		
58	15. 04	Англоязычные страны. Каникулы. Чтение.	1	15.00- 15.40	дискуссия	Точка Роста	опрос
59	17. 04	Англоязычные страны. Каникулы. Аудирование.	1	15.00- 15.40	дискуссия	Точка Роста	опрос
60	22. 04	Англоязычные страны. Каникулы. Монолог.	1	15.00- 15.40	беседа	Точка Роста	Монолог
61	24. 04	Развивающие мероприятия. Викторина «Самый- самый»	1	15.00- 15.40	игра	Точка Роста	виктори на
62	29. 04	Развивающие мероприятия. Посещение музея.	1	15.00- 15.40	прогулка	музей	-
63	06. 05	Развивающие мероприятия. Викторина .	1	15.00- 15.40	игра	Точка Роста	виктори на
64	08. 05	Итоговые занятия. Закрепление и повторение изученной лексики.	1	15.00- 15.40	дискуссия	Точка Роста	опрос
65	13. 05	Итоговые занятия. Закрепление и повторение грамматики.	1	15.00- 15.40	Самостоят ельная работа	Точка Роста	упражне ния
66	15. 05	Итоговые занятия. Итоговое тестирование.	1	15.00- 15.40	Самостоят ельная работа	Точка Роста	Итогово е тестиров ание
67	20. 05	Итоговые занятия. Анализ итогового	1	15.00- 15.40	дискуссия	Точка Роста	упражне ния

		тестирования. Работа над ошибками.					
68	22. 05	Итоговые занятия. Кроссворды. Ребусы. Игры.	1	15.00- 15.40	игра	Точка Роста	-
			68				

8.Раздел программы «Воспитание»

План воспитательной работы

Цель: развитие индивидуальности обучающихся, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

Личностные УУД

- Формировать нравственно-этические нормы
- Развивать толерантное отношение к окружающим
- Воспитывать нравственные качества личности учащихся, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур и чувство патриотизма.

Регулятивные УУД

- Формировать умение планировать, прогнозировать работу, эффективно распределяя время
- Формировать знания о профессионально-этических нормах
- Формировать умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проявлять инициативу, привлекая других.

Познавательные УУД

- Формировать самостоятельность в подборе и работе с литературой
- Формировать умение самостоятельно использовать ИКТ
- Формировать гибкость мышления

Коммуникативные УУД

- Формировать адекватность восприятия информации
- Формировать самостоятельность в дискуссии, логике, аргументируя свою точку зрения
- Формировать умение работы в группе

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Организационно-методическая работа

№п/ п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Беседа «Будем знакомы»	03.09.24	В рамках кружка	Развитие стремления проявлять доброжелательность друг к другу
2	День учителя. Стенгазета	03.10.24	В рамках кружка	Формирование навыка работы в группе
3	Рождество в Британии. Конкурс открыток.	19.12.24	В рамках кружка	Воспитание нравственных качеств личности учащихся, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур
4	Мероприятие к	26.12.24	В рамках	Формирование

	Новому году «Тайный Санта».Изготовление и вручение подарков.		кружка	умения работы в группе Формирование нравственно-этических норм
5	Мероприятие ко Дню Защитника Отечества. Беседа.	20.02.25	В рамках кружка	Формирование самостоятельности в дискуссии, логике, аргументируя свою точку зрения
6	Мероприятие к Международному Женскому Дню. Беседа.	04.03.25	В рамках кружка	Формирование самостоятельности в дискуссии, логике, аргументируя свою точку зрения
7	Итоговое мероприятие «Последний звонок».Создание видеоролика из фотографий, сделанных в течение учебного года.	20.05.25	В рамках кружка	Формирование умения самостоятельно использовать ИКТ Формирование умения работы в группе

9.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику

организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

10.Формы аттестации

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Формы контроля:

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце второго года обучения учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии объединения «Английский на 5» в конце учебного года.

Учащимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты и подарки.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский на 5» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- контрольные задания;
- лексический диктант;
- зачёт;
- творческая работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

11.Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Контрольно – диагностический инструментарий. Перечень форм и методик диагностики

Показатель	Формы и методы диагностики
Сформированность компетентностей обучающихся при обучении английскому языку	-Карта сформированности знаний, умений и навыков обучающихся. -Индивидуальный, фронтальный устный опрос. -Выполнение контрольных заданий на знание теоретического материала. -Контроль при выполнении практических заданий, упражнений. -Анализ знаний обучающихся. -Карточка-задание. -Устный опрос-зачет.
Уровень развития творческого потенциала	- Результаты участия в конкурсах, викторинах. -Анализ активности участия в творческой жизни коллектива. - Портфолио обучающихся.
Уровень развития творческой активности, креативности	-Наблюдение за выполнением творческих заданий, игр, упражнений .
Уровень адаптации к обучению в творческом объединении, уровень тревожности, мотивации	-Диагностика личностных особенностей детей. Методика Рене Жиля.
Коммуникативные умения, навыки работы в команде	-Наблюдения за межличностными отношениями в коллективе.

В процессе обучения полученные результаты помогают в дальнейшем индивидуально подходить к обучающимся и составлять личную программу работы для каждого занимающегося, работая вместе с ним в нужном направлении.

12.Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Дидактические материалы: карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

13. Список литературы

Список литературы для педагога:

Основная

- Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
- Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
- Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
- Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
- Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
- Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
- Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

Дополнительная

- Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
- 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
- Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
- А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
- Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Интернет ресурсы

<http://www.bilingual.ru>

Список литературы для учащихся

- Видео курс This is Britain 2005 г.
 - Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс.
- Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
- Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
 - Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
 - Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

Список литературы для родителей

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.