

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30  
им. Н. И. Кондратенко поселка Молодежный

Принята на заседании  
Педагогического/методического совета  
От «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №30  
Гетте С.А.  
«31» августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Основы православной культуры»( внеурочная деятельность)

Уровень образования(класс)

среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов - 68 часов

Учитель: Бабиченко Тамара Александровна

Программа разработана на основе программы курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. История религиозной культуры» А. В. Бородиной, (программа культурологического курса для общеобразовательных школ, средняя школа 10-11 классы. Москва 2016г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика курса

Нормативно-правовая и концептуально-методологическая основы современного образования выдвигают в качестве приоритетного направления духовно-нравственное развитие и воспитание.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст.9, п.6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны охватывать урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающегося.

Оптимальным для светского образования средством достижения осознанного усвоения учащимися духовно-нравственных ценностей и формирования уважения к культурным и духовным традициям признаётся историко-культурологический подход к изучению религиозного содержания, позволяющий обучать и воспитывать подрастающее поколение на событиях истории и произведениях культуры, в том числе церковной. Это подтвердила успешное обучение школьников по настоящей Программе в школах различного типа г. Москвы, Калужского, Нижегородского, Краснодарского, Саратовского, Волгоградского, Тверского и многих других регионов России и Зарубежья.

Огромный интерес к религиозному содержанию со стороны педагогов, учёных и руководителей организаторов учебного процесса обусловлен рядом причин, связанных с коренными изменениями жизни россиян и реформами в области образования. Это в первую очередь, причины общекультурного и коммуникативного характера, расширение связей с другими народами, туризм и приобщение к их традициям и культурам. К таким причинам следует отнести также необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях распространения нетрадиционных культов, межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и художественно-изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения, духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символических образов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

Среди причин повышенного интереса к религиозно-образовательному образованию можно назвать и снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации знаний о религиозно-эстетических основах отечественной и мировой культуры.

Следующая причина – это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории – определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами.

Одной из причин становится рост самосознания и интерес к национальной истории, наблюдающиеся с 90-х гг. в России на фоне политических споров о путях дальнейшего развития России. В центре внимания наших соотечественников, в том числе и молодёжи, оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для творчески одарённых школьников, для верующих детей.

Полный курс предназначен для преподавания в государственных и муниципальных школах, лицеях и гимназиях с 1 по 11 класс, с успехом используется и в конфессионально ориентированных учреждениях (православных гимназиях, воскресных школах). Возможно преподавание отдельных частей и разделов курса. Полный курс рассчитан на 11 лет обучения по 1 часу в неделю. Ввиду различных условий организации школьного обучения возможно увеличение часов, дополнение и углубление курса за счёт факультативов и кружковой работы.

**Цель** учебного курса «История религиозной культуры» - совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о религиозных культурах и духовно-нравственного воспитывающего ресурса религиозно-познавательного образования.

### **Задачи курса:**

- 1) Систематическое по организации и системное по методике и содержанию изучение основ православной культуры;
- 2) Систематическое по организации и системное по методике и содержанию изучение основ традиционных религиозных культур;
- 3) Ознакомление с древними религиозными культурами;

- 4) Духовно-нравственное развитие, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 5) Становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- 6) Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- 7) Знакомство с нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 8) Формирование понимания значения нравственности, веры в жизни человека и общества, религиозных основ формирования культуры;
- 9) приобщение к художественно-эстетическим традициям;
- 10) ознакомление с религиозными памятниками и святынями мира;
- 11) ознакомление с христианской культурой народов мира;
- 12) создания условий для реализации прав школьников на убеждения;
- 13) формирование целостного восприятия мира;
- 14) воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- 15) формирование культуры общения;
- 16) развитие этического сознания; выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- 17) предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- 18) воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам обязанностям каждого человека;
- 19) овладение духовной и историко-культурной лексикой;
- 20) оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественной культуре и в мире;
- 21) творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребёнка на основе знаний о религиозных культурах и их истории.

### **Место программы учебного курса в системе общего образования, в учебном плане**

Оптимальная форма использования программы – предмет в учебном плане для всего класса. Такая форма создаёт наилучшие условия для эффективного применения полученных знаний, умений навыков и ценностных установок во всём педагогическом процессе, в базовых дисциплинах и внеклассной работе, то есть в этом случае курс максимально способствует повышению качества базового образования всего класса и формированию культурной педагогической среды. Но могут быть использованы и другие организационные возможности применения программы: предмет по выбору, факультативные занятия, формы работы в системе дополнительного образования.

Программа рассчитана на 34 урока по каждому разделу, по 1 часу в неделю. Программ построена с учётом возрастных особенностей и интересов школьников и программ учебных базовых дисциплин.

## Результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры и история христианства» ориентировано на следующие результатов.

**Личностные результаты.** Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- ✓ осознающий свою гражданскую идентичность;
- ✓ осознающий свою национальную принадлежность;
- ✓ патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семью и общества;
- ✓ умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и пользоваться ими, уважающий права других людей на убеждения и веру, национальную культуру, родной язык;
- ✓ обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством;
- ✓ осознание базовых ценностей общества: дара жизни, здоровья, человеческой личности, семьи, Родины;
- ✓ обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- ✓ имеющий внутреннюю установку поступать согласно своей совести и убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- ✓ нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях;
- ✓ обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- ✓ имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ понимающий взаимосвязь между внутренним и внешним миром человека;
- ✓ умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- ✓ доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- ✓ умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий права других на иные мнения, убеждения;
- ✓ владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- ✓ отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- ✓ имеющий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- ✓ уважительно относящийся к святыням;
- ✓ умеющий учиться, нравственно относящийся к знанию;
- ✓ способный к организации собственной деятельности;

- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- ✓ способный к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.** Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- ✓ владеющий способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета, соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- ✓ умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- ✓ освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- ✓ способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- ✓ освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- ✓ активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладевший логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог;
- ✓ умеющий излагать свою точку зрения, аргументировать своё мнение;
- ✓ умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственные результаты, действия, поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты.** Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- ✓ имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- ✓ владеющий нормами светской и религиозной морали, понимающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ✓ знающий историю формирования отечественной культуры;
- ✓ имеющий представление о религиозных культурах народов мира;

- ✓ владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- ✓ овладевший основными религиозными понятиями;
- ✓ имеющий знания о православии как о традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии их на культуру, быт;
- ✓ имеющих представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности
- ✓ понимающий религиозно-философские основы православной культуры;
- ✓ имеющий представление о Священном Предании, его содержании;
- ✓ знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- ✓ знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;
- ✓ имеющий представления о таинствах Церкви;
- ✓ знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитьё и др.);
- ✓ овладевший основными понятиями сравнительного богословия;
- ✓ имеющий представления о мировых религиях, их культурных традициях и распространении в мире;
- ✓ имеющий представление о древних религиях, культурных памятниках и истории распространения их в мире.

### **Краткая характеристика структуры программы**

Программа построена по принципу обобщения, расширения и углубления учебного материала разделов 1-9 программы (для начальной и основной ступеней образования) с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов.

Программа включает пояснительную записку, содержание курса для 10 и 11 классов, учебно-методическое обеспечение, список пособий и литературы.

Каждый раздел включает несколько тем (от 2 до 8), а каждая тема рассматривается на 1-10 уроках (в зависимости от объёма и степени сложности учебного материала).

### **Условия реализации программы и основные методические рекомендации**

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, хорошо знать и чтить наследие православной культуры, глубоко уважать исторический и православный духовный опыт русского и других народов России;

- педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития старших школьников;
- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи;
- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой, в том числе проектной, деятельности;
- учитель организует уроки по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;
- используются разнообразные приёмы и методы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;
- основное усвоение учебного материала достигается на уроке под контролем учителя;
- теоретические знания следует пополнять посещением храмов, музеев.

При обучении по программе «История религиозной культуры» обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала.

Предпочтительные методы обучения:

- 1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого же урока;
- 2) комментированное чтение;
- 3) беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
- 4) сократический урок ;
- 5) короткая иллюстративная лекция с заданиями на закрепление материала;
- 6) чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием;
- 7) анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- 8) работа с текстами, картами, составление и разгадывание кроссвордов.



## **Знания, умения и навыки, которыми овладеет школьник по окончании курса**

По окончании изучения курса «История религиозной культуры» предполагается получение школьниками историко-культурологических и наиболее общих богословских знаний в области мировых религий, религиозно-философских течений, сектантства, древних религий, славянской мифологии, православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение философской терминологией, знакомство с иконописью, фреской, агиографией.

Учащиеся знают содержание Евангелия, основные события Ветхого Завета; хорошо знают историю, значение и традиции православных праздников, имеют представление о праздниках традиционных религий народов мира, умеют работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, излагать и обосновывать свою точку зрения.

### **Оценка результатов изучения курса**

Уровень и степень освоения знаний контролируется, прежде всего, в ходе урока путём устного опроса, обсуждения темы. Предполагается также выставление отметок за ведение тетради, выполнение домашнего задания, творческих работ. В старших классах формами контроля с оценкой знаний, умений и навыков могут быть и итоговые уроки в виде семинара, конференции, диспута, выставки творческих работ, экскурсии, тестирования. В 10-11 классах целесообразна работа над рефератом, но не чаще 2-х рефератов в течении года.

Исходя из оценки знаний, умений и навыков, учащихся можно квалифицировать как:

- не усвоивших элементарные знания, отметка «неудовлетворительно» - «2»;
- усвоивших элементарные знания, отметка «удовлетворительно» - «3»;
- овладевших основным содержанием, основными сведениями и умеющих работать со справочной литературой и первоисточниками, отметка «4»;
- овладевших материалом и достаточно глубоко его анализирующих, отметка «5».

### **Тематическое планирование**

№ раздела	Раздел	Тема	Авторская программа, ч	Рабочая программа, ч
10	История развития христианства, 10 класс	1. Расцвет и падение византийской империи.	9	9
		2. Распространение римско-католической церкви до протестантизма.	4	4
		3. Протестантская традиция.	5	5
		4. Католицизм после Реформации.	5	5

		5. Православие: Святая Русь – преемница Византии.	10	10
		Итоговый урок.	1	1
		Итого по разделу 10	34	34
11	Современная конфессиональная картина мира,  11 класс	Государство и религия	2	2
		Мировые и национальные религии	1	1
		Христианство	10	10
		Буддизм	4	4
		Ислам	4	4
		Некоторые национальные религии	10	10
		Сектанство	3	3
		Итого по разделу 11	34	34

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г. В. Жеребилова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года