

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 46 от 29.01.2025

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»,
разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального
образования Белореченский район
Гордышевой Анастасией Геннадьевной

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в
рамках социального направления разработана учителем начальных классов
МБОУ СОШ 30 Гордышевой Анастасией Геннадьевной в соответствии с
требованиями Федерального образовательного стандарта НОО, соответствует
специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися
1-4 классов, срок реализации 4 года.

Основой для составления программы является авторский курс программы
«Функциональная грамотность» для 1-4 классов авторов: М.В.Буряк,
С.А.Шейкиной, Москва, «Планета», 2022 год.

Материал программы разбит на три блока: «Математическая грамотность»,
«Естественно - научная грамотность», «Читательская грамотность».

Программа рассчитана на 202 часа и предполагает проведение занятий в:
1 классе - 49 часов, во 2 классе - 51 час, в 3 классе - 51 час, в 4 классе - 51 час.

Изучение каждого блока предусматривает свои определённые цели: развитие
способности учащихся к осмыслению письменных текстов; формирование у
обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире;
становление и развитие экономического мышления для приобретения
учащимися элементарных экономических представлений, на базе которых в
основной и средней школе сформируются экономические понятия,
экономические условия жизни и деятельности людей; формирование у
обучающихся способности использовать естественно - научные знания для
выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы

и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах

В ходе реализации программы формируются основы целостного мировоззрения школьника, высоконравственного, компетентного гражданина России. В основу программы положены ключевые задачи: формирование гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире, способной к пониманию величия человеческой жизни, знающей своё место в ней. Сочетание традиционных форм и методов обучения и воспитания позволяют учителю формировать у обучаемых правильное отношение к миру, людям.

Учитель, организуя занятия, формирует дружный детский коллектив, развивает индивидуальность каждого ребёнка, его способности, вырабатывает мотивацию к учению. В ходе занятий проводятся предметные недели, библиотечные уроки, деловые беседы, научно-исследовательские дискуссии.

Программа содержит: пояснительную записку, планируемые результаты, разработанное тематическое планирование, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для проведения занятий.

Планируется оснащение процесса техническими средствами обучения, сформирован перечень литературы в помощь учителю для проведения занятий.

Программа «Функциональная грамотность», разработанная Гордышевой А.Г., рекомендуется учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Главный специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.И.Кондратенко
посёлка Молодёжного

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 31 августа 2023 г. протокол №1

Председатель  Гесте С.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Уровень образования (класс:) начальное общее образование, 1 - 4 класс
Количество часов – 202

Составитель: Гордышева Анастасия Геннадьевна
Программа, разработана в соответствии ФГОС НОО, на основе авторской
программы М.В.Буряк, С.А.Шейкиной «Функциональная грамотность» Москва;
«Планета» - 2022 год

С учётом примерной рабочей программы НОО

п.Молодёжный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Пояснительная записка	2
2 Планируемые результаты освоения курса	3
3 Содержание курса «Функциональная грамотность» в начальной школе по годам обучения	4
4 Тематическое планирование	6
5 Материально-техническое оснащение	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.).

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на 3 блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Рабочая программа рассчитана на 202 часа: 1 класс-49 часа, 2 класс-51 час, 3 класс-51 час, 4 класс-51 час.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	ЦОР/ЭОР
Блок «Читательская грамотность»				
1.- 2	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.	https://fg.resh.edu.ru/
3-	Русская	Содержание	– Определять национальную принадлежность сказки по	https://fg.resh.edu.ru/

4.	народная сказка. Мороз и заяц	сказки. Качество: выносливость, упорство.	информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	esh.edu.ru /
5-6.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	https://fg.resh.edu.ru /
7-8	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.	https://uchi.ru/lp/funcgram
9-10.	Михаил Плещинский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.	https://uchi.ru/lp/funcgram
11-12	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки;	https://uchi.ru/lp/funcgram

			– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	
13-14	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.	https://uchi.ru/lp/funcngram
15-16	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	https://uchi.ru/lp/funcngram
Блок «Математическая грамотность»				
17	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольник и.	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.	https://fgresh.edu.ru/
18-19	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	https://fgresh.edu.ru/
20-21	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	https://fgresh.edu.ru/
22-23	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	https://fgresh.edu.ru/
24-25	Про наливные	Увеличение числа на	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;	https://uchi.ru/lp/fu

	яблочки	несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	– находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.	ncgram
26-27.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	https://uc hi.ru/lp/fu ncgram
28-29	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	https://uc hi.ru/lp/fu ncgram
30-31	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	https://uc hi.ru/lp/fu ncgram
Блок «Естественно-научная грамотность»				
32-33	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	https://fg.resh.edu.ru/functionality/
34-35	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	https://fg.resh.edu.ru/functionality/
36-37	Про репку и другие	Корнеплоды.	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать	https://uc hi.ru/lp/fu ncgram

	корнеплоды		особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	ncgram
38-39	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.	https://uchi.ru/lp/fu ncgram
40-41	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	https://prosv.ru/articles/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
42-43	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.	https://prosv.ru/articles/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
44-45	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение; – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	https://lib.ru
46-47	Иванова соль	Соль, свойства соли.	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять	https://lib.ru

			полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
48-49	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.	https://lib.ru

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	ЦОР/ЭОР
Блок «Читательская грамотность»				
1-2	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	https://lib.ru
3-5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.	https://lib.ru
6-7	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное	https://uchi.ru/lp/funcgram

			высказывание в соответствии с учебной задачей.	
8-9	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	https://uchi.ru/lp/funcngram
10-11	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	https://uchi.ru/lp/funcngram
12-13	Эдуард Шим. Тяжёлый труд	Содержание художественного текста.	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	https://fgresh.edu.ru/
14-15	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.	https://fgresh.edu.ru/
16-17	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.	https://fgresh.edu.ru/
Блок «Математическая грамотность»				
18-19	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать	https://prosv.ru/articles/laboratorii-funktsion

			закономерности; – строить ломаную линию.	alnoy-gramotnosti/
20-22	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	https://prosv.ru/articles/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
23-24	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.	https://prosv.ru/articles/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
25-26	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	https://ru.wikipedia.org/
27-28	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	https://ru.wikipedia.org/
29-30	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	https://ru.wikipedia.org/
31-32	Про полевого	Решение выражений, столбчатая и	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся	https://www.edu.ru

	хомяка	круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.	
33-34	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	– Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.	https://www.edu.ru
Блок «Естественно-научная грамотность»				
35-36	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	https://www.edu.ru
37-38	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	– Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.	https://school-collection.edu.ru
39-40	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	https://school-collection.edu.ru
41-43	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	https://school-collection.edu.ru
44-45	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.	https://school-collection.edu.ru
46-47	Занимательные	Яблоко,	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;	https://prosv.ru/article

	особенности яблока	свойства яблока.	– объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.	les/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
48-49	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	https://prosv.ru/articles/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
50	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	https://fgresh.edu.ru/
51	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	https://fgresh.edu.ru/

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	ЦОР/ЭОР
Блок «Читательская грамотность»				
1-2	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее	https://uchi.ru/lp/funkgram

			рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	
3-4	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	https://uchi.ru/lp/funcgram
5-7	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.	https://prosv.ru/articles/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
8-9	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.	https://prosv.ru/articles/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
10-11	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова;	https://ru.wikipedia.org/

			– работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	
12-13	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	– Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.	https://ru.wikipedia.org/
14-15	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.	https://school-collection.edu.ru
16-17	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.	https://school-collection.edu.ru
Блок «Естественно-научная грамотность»				
18-19	Дождевые черви	Дождевые черви	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя	https://fg.resh.edu.ru/

			дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	
20-21	Полезный кальций	Кальций	– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	https://fg.resh.edu.ru/
22-23	Про облака	Облака	– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.	https://fg.resh.edu.ru/
24-26	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	https://pros.v.ru/articles/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
27-28	Интересное вещество – мел	Мел.	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.	https://pros.v.ru/articles/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
29-30	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;	https://pros.v.ru/articles/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/

			– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	
31-32	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.	https://prosv.ru/articles/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
33-34	Волшебный магнит	Магнит	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.	https://prosv.ru/articles/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
Блок «Математическая грамотность»				
35-36	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	https://uchi.ru/lp/funcgram
37-38	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	https://uchi.ru/lp/funcgram
39-40	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;	https://uchi.ru/lp/funcgram

			– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.	
41-42	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.	https://ru.wikipedia.org/
43-45	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	https://ru.wikipedia.org/
46-47	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	https://ru.wikipedia.org/
48-49	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	https://school-collection.edu.ru
50-51	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	https://school-collection.edu.ru

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	ЦОР/ЭОР
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>				
1-2	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.	https://school-collection.edu.ru
3-4	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	https://uchi.ru/lp/function
5-6	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.	https://uchi.ru/lp/function
7-8	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.	https://uchi.ru/lp/function
9-11	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.	https://pros.v.ru/articles/laboratorya-funktsionalnoy-gramotnosti/
12-14	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём;	https://pros.v.ru/articles/laboratorya-

			– рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.	funktionalnoy-gramotnosti/
15-17	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.	https://pros.v.ru/articles/laboratoriya-funktionalnoy-gramotnosti/
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>				
18-20	Томат	Томат.	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.	https://fg.resh.edu.ru/
21-22	Болгарский перец	Болгарский перец.	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.	https://fg.resh.edu.ru/
23-24	Картофель	Картофель.	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.	https://ru.wikipedia.org/
25-26	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;	https://ru.wikipedia.org/

			– определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	
27-28	Лук	Лук.	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.	https://school-collection.edu.ru
29-30	Капуста	Капуста.	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.	https://prosv.ru/articles/laboratorya-funktsionalnoy-gramotnosti/
31-32	Горох	Горох.	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.	https://prosv.ru/articles/laboratorya-funktsionalnoy-gramotnosti/
33-34	Грибы	Грибы.	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.	https://prosv.ru/articles/laboratorya-funktsionalnoy-gramotnosti/
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>				
35-37	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	https://uchi.ru/lp/functionam
38-40	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	https://uchi.ru/lp/functionam
41-43	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить	https://fg.resh.edu.ru/

			стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	
44-46	Обустройстваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	https://fg.resh.edu.ru/
47-48	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	https://school-collection.edu.ru
49-51	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	https://school-collection.edu.ru

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение

2.Примерная начальная образовательная программа общеобразовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение.

3.Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя./ Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение.

4.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 1-4 классы. – М.: Просвещение

Интернет-ресурсы

1.Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>

2.Функциональная грамотность, справочная литература <https://www.slovari.ru>

3.Библиотека <https://lib.ru>

4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>

5. Интерактивные ЦОР <https://fcior.edu.ru> , <https://school-collection.edu.ru>

6. Лаборатория функциональной грамотности <https://rosuchebnic.ru/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

2.5 (включать пять) листов

Директор МБОУ СОШ 30

Гетте С.А.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 47 от 29.07.2025

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Основы православной культуры»,
разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального
образования Белореченский район
Гордышевой Анастасией Геннадьевной.

Программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» в
рамках духовно - нравственного направления разработана учителем
начальных классов МБОУ СОШ 30 Гордышевой А.Г. на основе авторской
программы А.Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики»,
1- 4 классы, «Просвещение», Москва, 2012 год.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности,
предназначена для занятий с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года.

Целью программы является духовно - нравственное воспитание детей на
основе сопряжения культуры, традиций и православия, создание условий для
формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему
ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения, формирование у
учащихся гражданственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, она
позволяет расширить знания учащихся в духовно-нравственном направлении,
в осознании своей этнической и национальной принадлежности, воспитывает
чувство гордости за свою Родину, российский народ.

Программа даёт возможность детям учиться самореализации через
участие в коллективно-творческой деятельности. У учащихся проявляется
активность в духовно - нравственном направлении, формируются чувства
гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям
человека.

Предлагаемый учителем материал воспитывает у детей интерес к миру православной культуры, способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков.

Программа имеет пояснительную записку, указаны планируемые результаты освоения учебного предмета, разработано тематическое планирование, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для занятий, предлагается перечень литературы и ЭОР в помощь учителю.

Программа «Основы православной культуры», разработанная Гордышевой А.Г., может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Главный специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.И.Кондратенко
посёлка Молодёжного

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МБОУ СОШ 30
от 31 августа 2023 года №1

 Каптан Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

31 августа 2023 года

 Якуба И.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 31 августа 2023 г. протокол №1



Председатель  Герасимов С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

Направление: духовно-нравственное

Уровень образования (класс:) начальное общее образование, 1 - 4 класс

Количество часов – 135

Составитель: Гордышева Анастасия Геннадьевна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО, на основе авторской программы А.Я.Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики», 1-4 класс, Москва: Просвещение, 2012 г.

п.Молодёжный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры» в начальной школе.....	4
2.1.Личностные результаты.....	4
2.2.Метапредметные результаты.....	4
2.3.Предметные результаты.....	4
3.Содержание учебного предмета «Основы православной культуры».....	5
1 класс.....	5
2 класс.....	5
3 класс.....	6
4 класс.....	6
4.Тематическое планирование.....	7
1 класс.....	7
2 класс.....	9
3 класс.....	11
4 класс.....	13
5. Список рекомендуемой литературы.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 1-4 классов разработана в соответствии ФГОС НОО, на основе авторской программы «Основы православной культуры»: 1-4 класс, А.В.Бородина. -изд.3-е, перераб.-М.:МОФ «ОПК»,2016.

Актуальность изучаемой деятельности обусловлена целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования. К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты. Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы. С двумя первыми причинами тесно связана третья причина — снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования путём включения и систематизации знаний об основах, истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры. Следующая причина — это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории — определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными государствами и народами. Одной из причин является рост самосознания и интерес к национальной истории, наблюдающийся с 90-х гг. в России и за рубежом на фоне политических споров о путях дальнейшего развития России. В центре внимания наших соотечественников, в том числе и молодёжи, оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов. Апробация авторской программы «Религиоведческое образование в светской школе» позволила нам убедиться в особой востребованности разделов программы «История религиозной культуры», посвящённых основам православной культуры. И конечно же нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину, желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре. Цель программы: духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству.

Задачи программы:

- изучение православной религиозной традиции;
- изучение истории христианства;
- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- ознакомление с православным календарём
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- ознакомление с особенностями православного богослужения
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;

- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитание патриотизма;
- формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественную культуру;
- возрождение православных основ семьи;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа построена по принципу постепенного усложнения учебного материала с учётом возрастных особенностей учащихся. Весь курс разбит на 4 тематических раздела по годам обучения:

1. Раздел «Мы и наша культура» для 1 класса.
2. Раздел «Мир вокруг и внутри нас» для 2 класса.
3. Раздел «О чем рассказывает икона и Библия» для 3 класса.
4. Раздел «Православие – культуuroобразующая религия России» для 4 класса.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Полный курс рассчитан на 4 года обучения по 1 часу в неделю. Согласно плану школы всего на изучение курса «Основы православной культуры России» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1-м классе-33 часа (1 час в неделю, 33 уч. недели) по 34 часа во 2-х, 3-х, 4-х классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Успешное обучение по данному курсу возможно при выполнении следующих условий:

- учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, хорошо знать и чтить наследие православной культуры, глубоко уважать исторический и духовный опыт русского и других народов России;
- педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников;
- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи;
- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- учитель организует уроки по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;
- используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;
- основное усвоение материала достигается на занятиях под контролем учителя;
- теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев. При обучении детей по курсу обязательно соблюдение следующих психологопедагогических принципов:
 - приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
 - единства образовательного и воспитательного процессов;
 - рефлексивного обучения; • принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала.

Основная сумма знаний полностью соответствует уровню знаний начальной общеобразовательной школы для младших школьников по государственным стандартам. Требования по усвоению знаний не превышают нормативы возрастной психологии и санитарно-эпидемиологических норм. Проведение занятий предполагает не столько кратковременность времени, сколько интересную последовательность знаний, двигательную потребность юных слушателей, потребность в общении. Занятия проводятся в игровой и диалоговой форме с

элементами ручного художественного и декоративно-прикладного труда. Обязательно проводится учет индивидуальных особенностей развития личности ребенка – восприятие, память, концентрация внимания, и проводится соответствующая коррекционная работа с детьми. В работе используются различные методы и приемы для стимула к познавательной деятельности, к проявлению таких качеств как милосердие, доброта, послушание, любовь к ближнему, трудолюбие. Курс включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории христианства. Рекомендует привлекать священников, православных верующих, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях изучения истории христианства, проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; посещение храмов, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (акция добра и милосердия); а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа;
- уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

- Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.
- Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.
- Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей.
- умение соотносить старый и новый стили, знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.

– формирование потребности в нравственном совершенствовании.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС(33 часа)

I. Основные религиозные понятия и представления.

Понятие о Боге. Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи.

Бог и Его творение мира и человека.

Человек – не только тело. Священный дар жизни.

Отношение человека и Бога. Молитва – разговор с Богом.

Служение людям.

II. История Ветхого Завета.

Сотворение мира и человека. Жизнь первых людей в раю.

Грехопадение про родителей. Изгнание из рая. Жизнь людей после грехопадения – основные события. Моисей. Исход евреев из Египта. Десять заповедей.

III. История Нового Завета.

Рождество Пресвятой Богородицы. Введение Пресвятой Богородицы во храм. Благовещение Пр. Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Чудеса Спасителя. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Страдания, смерть и погребение Иисуса Христа. Воскресение Христово. Вознесение Христово. Сошествие Св. Духа на апостолов. Обретение и Воздвижение Креста Господня.

IV. Церковь, храм, искусство.

Церковь – семья верующих людей. Храм. Внешнее строение храма. Символика храма. Внутреннее строение храма: притвор, серединная часть, алтарь.

V. Православная этика.

Отношение человека и Бога. 10 заповедей. Отношение ребёнка к Богу. Иисус Христос и дети. Какие качества огорчают, а какие радуют Господа.

Отношение ребёнка к своим родителям. Заповедь “Чти отца и мать свою”. Отношение ребёнка со сверстниками. Прощение. Служение людям. Умение ограничивать себя.

VI. Главные православные праздники

Происхождение церковных праздников и их обрядность. Произведение искусства, посвящённые праздникам: из музыкального, изобразительного и литературного творчества.

2 КЛАСС(34 часа)

I. Основные религиозные понятия и представления.

Бог и Его творение мира и человека. Термины “Создатель” и “Творец”. Человек как “Образ Божий”. Откуда взялось зло? Имя Бога – “Сущий”. О доверии к Богу.

II. История Ветхого Завета.

Сотворение мира и человека. Заповеди, данные Богом человеку в раю. Грехопадение прародителей. Наказание за грех (изгнание из рая, смерть, болезни). Всемирный потоп и спасение Ноя. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде трех странников. Принесение Исаака в жертву. Невеста для Исаака. Нечестная сделка. Видение Иаковом таинственной лестницы. Примирение братьев. История Иосифа. Рождение пророка Моисея и призывание его к освобождению евреев из египетского рабства. Пасха и исход евреев из Египта. Переход через Чермное море. В пустыне под руководством Божиим. Заповеди Господни и богослужение (устроение скинии). Пророки о приходе Спасителя. Пророк Даниил и благочестивые отроки.

III. История Нового Завета.

Рождество Пр. Богородицы. Введение во храм Пр. Богородицы. Рождество Христово. Крещение Господне. Сретение Господне. Благовещение Пр. Богородицы. Воскрешение Лазаря. Авторы Евангелия (Матфей, Марк, Лука, Иоанн). Родословие Иисуса Христа. Первые ученики Иисуса Христа. История Закхея. Притча о мытаре и фарисее. Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине. Иисус Христос учит нас молиться. Иисус Христос учит нас любить (Тайная Вечеря). Страдание и смерть

Христа. Воскресение Христово. Верные Господу (жёны-мироносицы). Сошествие Св. Духа на апостолов – день рождения Церкви.

IV. Церковь, храм, искусство.

Таинство исповеди. Таинство Крещения, Миропомазания, Св. Причастие. Понятие “икона” Особо чтимые иконы Пр. Богородицы. Икона Прп. Андрея Рублёва “Ветхозаветная Троица”. Иконы Спасителя. Храм, его внутреннее устройство (притвор, неф, алтарь, иконостас, Царские врата, солея, клирос, амвон, престол, жертвенник). Богослужение: недели, предвещающие Великий пост. Время поминовения усопших. Молитва Ефрема Сирина. Неделя Православия: (иконы в наших храмах). Особенности богослужения во время Великого поста (основные).

V. Православная этика.

Благодарность Богу за сотворённый мир. Забота о живой природе и всём Божьем мире. О послушании. О выполнении своих обещаний.

Любовь к ближним. Прощение. О примирении с ближним. Служение Богу и другим людям. О смирении и терпении.

VI. Из истории Церкви.

Св. равноапостольная Елена и Воздвижение Креста Господня. Прп. Сергей Радонежский – пример послушания. Покров Пр. Богородицы – история праздника. Свят. Николай Чудотворец – пример любви ко всем. Прп. Серафим и св. Иулиания Муромская – подвиг любви. Св. Ефрем Сирий.

3 КЛАСС(34 часа)

I. Основные религиозные понятия и представления.

Понятие о Боге. Пресвятая Троица. Единство и неразделимость Лиц. Свойства Божии. Человек – венец творения. Человек – “храм Божий”. Бессмертие души. Назначение человека.

II. Библия. Новый Завет.

Священное Писание. Ветхий и Новый Завет. Закона- положительные книги Библии. Синайское законодательство. Евангелия и евангелисты. Главные события земной жизни Спасителя. Изгнание торгующих из храма. Исцеление расслабленного при овчей купели. Избрание апостолов. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Учение о промысле Божиим, о неосуждении ближнего. Воскрешение сына Наинской вдовы. Притча о сеятеле. Укрощение бури. Воскрешение дочери Иаира. Усекновение главы святого Иоанна Предтечи. Чудесное насыщение 5000 человек 5-ю хлебами. Хождение Иисуса Христа по водам, исцеление дочери хананейки. Притча о немилосердном должнике. Притча о богатом и Лазаре. Учение Иисуса Христа о двух главных заповедях. Притча о талантах. Изображение Страшного суда. Явление воскресшего Иисуса Христа:

двум ученикам, шедшим в Еммаус, десяти апостолам, апостолу Фоме и другим ученикам, ученикам при море Тивериадском. Проповедь апостолов. Успение Божией Матери. Святой апостол Андрей Первозванный.

III. Жизнь Церкви, храм, искусство

Церковь как община верующих людей. Крест – главный символ Церкви. Божественная благодать: Таинства Церкви. Суточный, недельный, годичный круг богослужения. Православный календарь. Старый и новый стиль. Понятие “не переходящие” и “переходящие” праздники. Божественная литургия – самое важное богослужение. Литургия оглашенных, литургия верных. Символ веры. Недели Великого поста. Страстная седмица (по дням). Особенности богослужения. Внутреннее строение храма: иконостас, престол, жертвенник. Священно служители: епископ, священник. Их роль в храме. Дьякон и его обязанности. Псаломщик, пономарь, певчие.

IV. Православная этика.

Заповеди Моисея и заповеди блаженств – основа нравственного поведения ребёнка.

4 КЛАСС(34 часа)

I. О вере христианской. Символ веры.

Символ веры – краткое изложение христианского вероучения. 12 членов Символа веры. О единстве Бога. Бог – Троица. Бог – Творец. Иисус Христос – Сын Божий, второе Лицо Пресвятой Троицы. Воплощение Сына Божия. Страдание и смерть Иисуса Христа ради спасения человеческого рода. Воскресение Христа. Значение вознесения Иисуса Христа. Значение вознесения Иисуса Христа. Дух Святой – третье Лицо Пресвятой Троицы. Церковь Христова. Почему она называется единой, святой, соборной, апостольской? О Таинствах Церкви (все семь таинств). Воскресение мертвых. Жизнь будущего века.

II. О жизни христианской. Десять заповедей Закона Божия.

Два вида любви: любовь к Богу и к человеку. Грехи против первой заповеди. Почитание ангелов и святых угодников Божиих.

Вторая заповедь. Идолопоклонство, Христианские обязанности, налагаемые на нас второй заповедью.

Третья заповедь. Неправильное употребление имени Бога.

Четвертая заповедь. Дни, посвященные на богоугодные дела.

Пятая заповедь. Почитание родителей, пастырей, учителей, старших по возрасту.

Шестая заповедь. Жизнь – величайший дар Божий. Убийство духовное. Защита Отечества.

Седьмая заповедь. О целомудрии.

Восьмая заповедь. Виды кражи.

Девятая заповедь. Наука не согрешать языком.

Десятая заповедь. О зависти. Какие обязанности предписываются нам этой заповедью.

III. Девять заповедей Блаженства.

Понятие “блаженства”. Отличие ветхозаветных заповедей от заповедей блаженств.

Первая заповедь. Нищета духовная. Смирение – основная христианская добродетель.

Вторая заповедь. Блаженный плач.

Третья заповедь. В чем выражается христианская кротость. Господь Иисус. Христос—высочайший пример кротости.

Четвёртая заповедь. Правда – оправдание, спасение.

Пятая заповедь. Дела милости телесные и духовные.

Шестая заповедь. Чистое сердце и чистосердечие.

Седьмая заповедь. Каких людей называют миротворцами.

Восьмая заповедь. Гонимые за правду. Неизбежность гонений для христиан.

Девятая заповедь. Христианское мужество. Подвиг мученичества за Христа. Прославление мучеников на земле.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	ЦОР/ЭОР	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Основные религиозные понятия и представления	6	http://wiki.iteach.ru http://vsevteme.ru	Понятие о Боге. Бог- Отец, Бог-Сын,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи... Понятие о Боге. Бог- Отец, Бог-Сын ,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и Его творение мира и человека. Человек – не только тело. Священный дар жизни. Бог и Его творение мира и человека. Человек – не только тело. Священный дар жизни. Отношение человека и Бога. Молитва - разговор с Богом. Служение людям. Отношение человека и Бога. Молитва - разговор с Богом. Служение людям.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.
2	История Ветхого Завета	6	http://azbyka.ru/	Сотворение мира и человека. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение про родителей. Изгнание из рая. Сотворение мира и человека. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение про родителей. Изгнание из рая. Жизнь людей после грехопадения – основные события. Моисей. Жизнь людей после грехопадения – основные события. Моисей. Исход евреев из Европы. Десять заповедей.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.

				Исход евреев из Европы. Десять заповедей.	
3	История Нового Завета	11	http://wiki.iteach.ru	Рождество Пресвятой Богородицы. Введение Пресвятой Богородицы во храм. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение Пресвятой Богородицы во храм. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Чудеса спасителя. Крещение Господне. Чудеса спасителя. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. Страдание, смерть и погребение Иисуса Христа. Воскрешение Христово. Вознесение Христово. Страдание, смерть и погребение Иисуса Христа. Воскрешение Христово. Вознесение Христово. Сошествие Святого Духа на апостолов. Обретение и Воздвижение Креста Господня.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.
4	Церковь, храм, искусство	4	http://www.svetoch-opk.ru	Церковь – семья верующих людей. Храм. Внешнее строение Храма. Церковь – семья верующих людей. Храм. Внешнее строение Храма. Символы храма. Внутреннее строение храма. Символы храма. Внутреннее строение храма.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.
5	Православная этика	4	http://azbyka.ru/	Отношение человека и Бога. 10 заповедей. Отношение ребёнка к Богу. Иисус Христос и дети. Какие качества огорчают, а какие радуют Господа. Отношение человека и Бога. 10 заповедей. Отношение ребёнка к Богу. Иисус Христос и дети. Какие качества огорчают, а какие	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.

				радуют Господа. Отношение ребёнка к своим родителям. Заповедь « Чти отца и мать свою» Отношение ребёнка со сверстниками. Прощение. Служение людям. Умение ограничивать себя. Отношение ребёнка к своим родителям. Заповедь « Чти отца и мать свою» Отношение ребёнка со сверстниками. Прощение. Служение людям. Умение ограничивать себя.	
6	Главные православные праздники	2	http://wiki.iteach.ru http://vsevteme.ru	Происхождение церковных праздников и их обрядность. Произведение искусства, посвящённые праздникам: из музыкального, изобразительного и литературного творчества. Происхождение церковных праздников и их обрядность. Произведение искусства, посвящённые праздникам: из музыкального, изобразительного и литературного творчества.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.
	Итого	33 часа			

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	ЦОР/ЭОР	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Основные религиозные понятия и представления.	3	http://azbyka.ru/	Бог и Его творение мира и человека. Термины « Создатель», «Творец». Человек как «Образ Божий». Откуда взялось зло? Имя Бога – «Сущий». О доверии к Богу.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.
2	История Ветхого Завета	11	http://www.svetoch-opk.ru	Сотворение мира и человека. Заповеди, данные Богом человеку в раю. Грехопадение про родителей. Наказание за грех. (изгнание из рая, болезни, смерть). Всемирный потоп и спасение Ноя. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде 3 странников. Принесение Исаака в жертву. Невеста для Исаака. Нечестная сделка. Видение Иаковом таинственной лестницы.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.

				Примирение братьев. История Иосифа. Рождение пророка Моисея и призвание его к освобождению евреев из египетского рабства. Пасха и исход евреев из Египта. Переход через Чёрное море. В пустыни под руководством Божиим. Заповеди Господни и богослужение (устроение скинии). Пророки о приходе Спасителя. Пророк Даниил и благочестивые отроки.	
3	История Нового Завета	12	http://wiki.iteach.ru http://vsevteme.ru	Рождество Пр. Богородицы. Введение во храм Пр. Богородицы. Рождество Христово. Крещение Господне. Сретение Господне. Благовещение Пр. Богородицы. Воскрешение Лазаря. Авторы Евангелия (Матфей, Марк, Лука, Иоанн). Родословие Иисуса Христа.. Первые ученики Иисуса Христа. История Закхей. Притча о мытаре и фарисее. Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине. Иисус Христос учит нас любить (Тайная Вечеря). Страдание и смерть Христа. Воскресение Христово. Верные Господу (жёны-мироносицы). Сошествие Св. Духа на апостолов – день рождения Церкви.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.
4	Церковь, храм, искусство	3		Таинство исповеди. Таинство Крещения, Миропомазания, Св. Причастие. Понятие “икона” Особо чтимые иконы Пр. Богородицы. Икона Прп. Андрея Рублёва “Ветхозаветная Троица”. Иконы Спасителя. Храм, его внутреннее устройство (притвор, неф, алтарь, иконостас, Царские врата, солея, клирос, амвон, престол, жертвенник). Богослужение: недели, предваряющие Великий пост. Время поминовения усопших. Молитва Ефрема Сирина. Неделя Православия: (иконы в	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.

				наших храмах). Особенности богослужения во время Великого поста (основные).	
5	Православная этика	2	http://wiki.iteach.ru http://vsevteme.ru	Благодарность Богу за сотворённый мир. Забота о живой природе и всём Божьем мире. О послушании. О выполнении своих обещаний. Любовь к ближним. Прощение. О примирении с ближним. Служение Богу и другим людям. О смирении и терпении.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.
6	Из истории церкви	3		Св. равноапостольная Елена и Воздвижение Креста Господня. Прп. Сергий Радонежский – пример послушания. Покров Пр. Богородицы – история праздника. Свят. Николай Чудотворец – пример любви ко всем. Прп. Серафим и св. Иулиания Муромская – подвиг любви. Св. Ефрем Сирий.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.
	Итого	34 часа			

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	ЦОР/ЭОР	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Основные религиозные понятия и представления	4	http://wiki.iteach.ru http://vsevteme.ru	Понятие о Боге. Пресвятая Троица. Единство и неразделимость Лиц. Свойства Божии. Человек – венец творения. Человек – “храм Божий”. Бессмертие души. Назначение человека	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.
2	Библия. Новый Завет	23	http://azbyka.ru/	Священное Писание. Ветхий и Новый Завет. Законо-положительные книги Библии. Синайское законодательство. Синайское законодательство. Евангелия и евангелисты. Главные события земной жизни Спасителя Изгнание торгующих из храма. Исцеление расслабленного при овчей купели.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.

				Избрание апостолов.	
				Нагорная проповедь. Заповеди блаженства.	
				Учение о промысле Божиим, о не осуждении ближнего.	
				Воскрешение сына Наинской вдовы.	
				Притча о сеятеле. Укрощение бури.	
				Воскрешение дочери Иаира	
				Усекновение главы святого Иоанна Предтечи.	
				Чудесное насыщение 5000 человек 5-ю хлебами.	
				Хождение Иисуса Христа по водам, исцеление дочери Хананеянки.	
				Притча о немилосердном должнике.	
				Притча о богатом и Лазаре.	
				Учение Иисуса Христа о двух главных заповедях. Притча о талантах.	
				Изображение Страшного суда.	
				Явление воскресшего Иисуса Христа: двум ученикам, шедшим в Еммаус, десяти апостолам, апостолу Фоме и другим ученикам, ученикам при море Тивериадском. Проповедь апостолов.	
				Успение Божией Матери.	
				Святой апостол Андрей Первозванный.	
3	Жизнь. Церковь, храм, искусство	6	http://azbyka.ru/	Церковь как община верующих людей. Крест – главный символ Церкви. Божественная благодать: Таинства Церкви. Суточный, недельный, годичный круг богослужения.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.
				Православный календарь. Старый и новый стиль. Понятие “не переходящие” и “переходящие” праздники.	
				Божественная литургия – самое важное	

				богослужение. Литургия оглашенных, литургия верных. Символ веры. Недели Великого поста. Страстная седмица (по дням). Особенности богослужения. Внутреннее строение храма: иконостас, престол, жертвенник. Священно служители: епископ, священник. Их роль в храме. Дьякон и его обязанности. Псаломщик, пономарь, певчие.	
4	Православная этика	1	http://azbyka.ru/	Заповеди Моисея и заповеди блаженств – основа нравственного поведения ребёнка.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.
	Итого	34 часа			

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	ЦОР/ЭОР	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1	О вере христианской. Символы веры	14	http://azbyka.ru/	Символ веры – краткое изложение христианского вероучения. 12 членов Символа веры. О единстве Бога. Бог – Троица Бог – Творец Иисус Христос –Сын Божий, второе Лицо Пресвятой Троицы. Воплощение Сына Божия. Страдание и смерть Иисуса Христа ради спасения человеческого рода. Воскресение Христа. Значение вознесения Иисуса Христа Значение вознесения Иисуса Христа Дух Святой – третье Лицо Пресвятой Троицы. Церковь Христова. Почему она называется единой, святой, соборной, апостольской? О Таинствах Церкви (все семь таинств).	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.

				Воскресение мертвых. Жизнь будущего века.	
2	О жизни христианской. 10 заповедей Закона Божия	10	http://wiki.iteach.ru http://vsevteme.ru	Два вида любви: любовь к Богу и к человеку Грехи против первой заповеди. Почитание ангелов и святых угодников Божиих. Вторая заповедь. Идолопоклонство, Христианские обязанности, налагаемые на нас второй заповедью. Третья заповедь. Неправильное употребление имени Бога. Пятая заповедь. Почитание родителей, пастырей, учителей, старших по возрасту. Пятая заповедь. Почитание родителей, пастырей, учителей, старших по возрасту. Шестая заповедь. Жизнь – величайший дар Божий.. Седьмая заповедь. О целомудрии. Восьмая заповедь. Виды кражи. Девятая заповедь. Наука не согрешать языком. Десятая заповедь. О зависти. Какие обязанности предписываются нам этой заповедью.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.
3	10 заповедей Блаженства	10	http://wiki.iteach.ru http://vsevteme.ru	Понятие “блаженства”. Отличие ветхозаветных заповедей от заповедей блаженств. Первая заповедь. Нищета духовная. Смирение – основная христианская добродетель. Вторая заповедь. Блаженный плач. Третья заповедь. В чем выражается христианская кротость. Господь Иисус. Христос–высочайший пример кротости. Четвёртая заповедь. Правда – оправдание,	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.

				спасение.	
				Пятая заповедь. Дела милости телесные и духовные.	
				Шестая заповедь. Чистое сердце и чистосердечие.	
				Седьмая заповедь. Каких людей называют миротворцами.	
				Восьмая заповедь. Гонимые за правду. Неизбежность гонений для христиан.	
				Девятая заповедь. Христианское мужество. Подвиг мученичества за Христа. Прославление мучеников на земле.	
	Итого	34 часа			

5.Список рекомендуемой литературы:

1. Библия.
2. Детская Библия. М, Российское Библейское общество, 1995.
3. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. Сост. протоиерей А. Соколов, М., "Паломник", 1999.
4. Шевченко Л. П., Шестун Е., протоиерей. Православная культура: Методическое пособие для учителя, 1 класс. – М.: Изд. дом "Покров", 2003.
5. Основы православной культуры в первом классе: Книга для учителя. Сост. О. К. Харитоновна под ред. прот. В. Дорофеева. М.: Изд. дом "Покров", 2002.
6. Свящ. Е. Ф. Сосунцов. Уроки Закона Божия для детей. – М., 2002.
7. Катехизис в рассказах. Сост. Успенский С. С. Живые уроки по Закону Божию. 1-ый выпуск – "Символ веры", 2 – 3 выпуски – "Молитва Господня. Таинства", 4 – 5 выпуски – "Заповеди блаженства. Заповеди Закона Божия". Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997.
8. Прекрасный Божий мир (пособие по церковной катехизации). Издание Моск. Свято-Данилова монастыря и миссионерского отдела Элладской православной церкви, М., 1996.
9. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. М., "Мартис", 1993.
10. Сурова Л. В. Православная школа сегодня. Издательство Владимирской епархии, 1996.
11. Тимофей, священник. Берсенева Т., Уроки о здоровье и добродетели. "Паломник", 1999.
12. Проф. Констанция Тарасар. Наша жизнь с Богом: Пособие по катехизации для детей младшего школьного возраста. – М.: Госпел Лайт, 1999.
13. Проф. Констанция Тарасар. С нами Бог: Руководство для преподавателя. СПб, 2000.
14. Чупахина Н. Л. Духовно-нравственный мир Библии. Методические рекомендации. Орёл, 1997.
15. Коротких С., священник. Мир Божий: основы христианской культуры и нравственности. Материалы для школьных уроков. Часть II. Калининград: Золотое сечение, 2001.
16. Афанасьева С. Ю. Основы христианской культуры: занятия для детей младшего возраста (5 – 7 лет). Калининград: Золотое сечение, 2001.
17. Детский музыкальный катехизис. Сост. прот. Игорь Лепешинский. Рузы, 2002.
18. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М., Изд. "Первое сентября", 2001.
19. Книга о Церкви. Составили свящ. А. Лоргус, М. Дудко и др., М., "Паломник", 1997.
20. Янушкявичене О., Киреев И. Дерево доброе. Учебное пособие для начальных классов. М., Отдел религиозного образования и катехизации, 1997.

21. Владимирова А., священник. Молитвослов для самых маленьких. М., Изд. православного Братства святителя Филарета, Митрополита Московского, 1997.
22. Владимирова А., священник. Моя первая исповедь (книга для чтения в семье и школе). М., Издательство православного Братства святителя Филарета, Митрополита Московского, 1998.
23. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей. Сост. С. Куломзиной. "Паломник", М., 1991.
24. Закон Божий. Первая книга о православной вере. Репринт. Изд. Владимирской епархии, 2000.
25. Ганаго Б. Детям о слове. Минск, 2001.
26. Ганаго Б. Детям о вере. Минск, 2000.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

16 (шестнадцать) листов

Директор МБОУ СОШ 30

Гетте С.А.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

352635, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 1072303000142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 504 от 08.10.2025

Рецензия

на программу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
«Я - пешеход и пассажир», разработанную учителем начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №30 имени Н.И. Кондратенко посёлка
Молодёжного муниципального образования муниципальный Белореченский
район

Гордышевой Анастасией Геннадьевной

Программа внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир» в рамках
общеинтеллектуального направления разработана учителем начальных
классов МБОУ СОШ № 30 Гордышевой А.Г. на основе авторской программы
«Я - пешеход и пассажир» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, издательство
«Вентана - Граф», М. 2013 год, предназначена для использования на занятиях
с учащимися 1- 4 классов, срок реализации 4 года.

Целью программы является формирование обязательного минимума
знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей
младшего школьника как участника дорожного движения, культуры
поведения на дорогах и улицах.

Материал программы позволяет обучать школьников бережному
отношению к своему здоровью, расширяет знания гигиенической культуры,
учит правилам дорожного движения, профилактике ДТП как главному
аспекту личной безопасности ребёнка, даёт возможность учиться
самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности,
формирует мотивационно - поведенческую культуру ребёнка.

Предлагаемый учителем материал соответствует специфике внеурочной
деятельности, способствует стимулированию познавательных процессов,
развитию коммуникативных навыков.

Задачей программы является обучение школьников дорожной лексике и
включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в
процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность
конкретных действий на улицах и дорогах, формирование устойчивых

навыков соблюдения и выполнения ПДД, привитие первичных умений оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В программе выделены структурные части, определены цели, задачи и способы их достижения, разработано тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия.

С целью достижения качественных результатов планируется оснащение процесса современными техническими средствами обучения. Запланировано проведение экскурсий, бесед, конкурсов, соревнований, демонстрация фильмов и видеороликов, приглашение сотрудников ДПС для организации практических занятий.

Программа «Я - пешеход и пассажир», разработанная Гордышевой А.Г., актуальна, может быть рекомендована для использования учителями при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

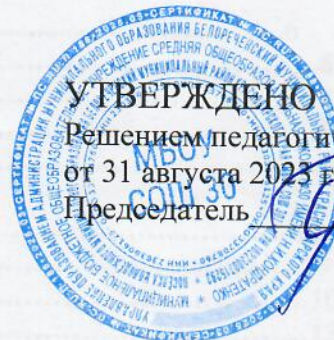
Главный специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 им.Н.И.Кондратенко
посёлка Молодёжного



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от 31 августа 2023 г. протокол №1
Председатель Гетте С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов – 135 ч.

Составитель: Гордышева Анастасия Геннадьевна

Программа разработана с учетом ФГОС НОО, на основе авторской рабочей программы Н.Ф.Виноградовой «Я – пешеход и пассажир» и сборника программ внеурочной деятельности, 1-4 класс, Издательский центр: «Вентана-Граф», 2013 г.

п.Молодёжный, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2.Общая характеристика факультатива.....	3
3.Место факультатива в учебном плане.....	4
4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.....	4
5.Содержание программы.....	6
1 класс.....	6
2 класс.....	8
3 класс.....	8
4 класс.....	8
6.Тематическое планирование.....	9
1 класс.....	9
2 класс.....	10
3 класс.....	13
4 класс.....	16
5. Список рекомендованной учебно-методической литературы.....	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Я – пешеход и пассажир» и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, – Издательский центр: «Вентана – Граф», 2013 г.

Новизна данной рабочей программы определена Федеральным государственным стандартом начального образования 2022 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся по каждой теме.

Актуальность создания программы.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил

дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

2. Общая характеристика факультатива.

Основная форма образовательной работы с детьми: тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование способностей каждого ребенка.

Программа «Я – пешеход и пассажир» ведется в рамках школьного компонента и не предусматривает оценивание обучающихся. Процесс обучения курса в основном построен на реализации дидактических принципов.

Основные **принципы** реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
4. Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Формы и методы работы обучения обучающихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

тематические занятия

беседы

конкурсы

соревнования

викторины на лучшее знание правил дорожного движения

экскурсии

демонстрация фильмов и видеороликов

беседы с инспекторами дорожного движения

Основные методы проведения занятий:

Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

3. Место факультатива в учебном плане.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Я – пешеход и пассажир» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста 4 года и рассчитана на детей 1- 4 класса. Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час.

Продолжительность занятий: 1 класс: 1 полугодие – 35 мин.; 2 полугодие 40 мин.; 2-4 класс – 40мин.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Я – пешеход и пассажир» рассчитана в 1 классе на 33 учебные недели; 2-4 класс на 34 учебные недели. Итого за курс начальной школы: 135 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты – пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.
11. Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Знать	Уметь
- правила дорожного движения - сигналы светофора и жесты регулировщика - правила пользования общественным транспортом - знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров - места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках - о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице

5. Содержание программы

1 класс (33ч) – 2-4 класс (34 часа)

Ориентировка в окружающем мире.

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты - пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты - пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Методическое обеспечение программы

В курсе обучения применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы. Метод использования слова – универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание занятия, и объясняются элементарные основы ПДД. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- рассказ;
- беседа;
- обсуждение;
- объяснение.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым темам. К этим методам можно отнести: практические задания, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, просматривание презентаций видеороликов о ПДД.

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

1 класс.

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?
Почему опасно цепляться за автомобили?
Почему на санках нельзя кататься на улице?
Где нужно ожидать общественный транспорт?
Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
Как нужно себя вести в общественном транспорте?

2 класс.

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
Для чего служит дорога?
Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
Для чего предназначен тротуар?
Для чего служит проезжая часть?
Для чего нужна обочина на дороге?
Какие транспортные средства вы знаете?
Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
Каковы особенности движения пешеходов?
Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
Как нужно идти по пешеходному переходу?
Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
В каких местах можно переходить дорогу?
Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
Кому дает команды пешеходный светофор?
При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

3 класс

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
Какие вы знаете элементы дороги?
Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
Зачем нужны обочина и кювет?
Как отличить главную дорогу от второстепенной?
Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

4 класс

Для чего нужны дорожные знаки?
Где и как устанавливаются дорожные знаки?
На какие группы делятся все дорожные знаки?
Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?
Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся. Этот метод целостного освоения упражнений, метод обучения ступенчатый и игровой метод.

6. Тематическое планирование

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	ЦОР/ЭОР
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ				
1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	Просмотр видеоролика Беседа		RT_block_7-8_A4+5мм.indd
2	Безопасность на улице	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.		RT_block_7-8_A4+5мм.indd
3	Наш город, где мы живём.		Экскурсия по городу	
4-5.	Опасности на наших улицах	Опасные ситуации при переходе дороги		RT_block_7-8_A4+5мм.indd
6-7.	Мы идём в школу		Занятие -практикум. Составление схемы безопасного движения в школу	
8.	Школа безопасности	Какие опасности подстерегают на улицах города		RT_block_7-8_A4+5мм.indd
9.	Движение пешеходов и машин	Просмотр фильма викторина		RT_block_7-8_A4+5мм.indd
10.	Правила перехода через дорогу	правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		RT_block_7-8_A4+5мм.indd
11.	Школа безопасности		Практическое занятие о переходе через дорогу	
12.	Посвящение в пешеходы		Праздничная программа	
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ				
13.	Наши друзья – дорожные знаки		Игры	
14-15.	Знакомство со знаками	Художественное занятие. Нарисуй знак		RT_block_7-8_A4+5мм.indd
16-17.	Дорожные знаки – пешеходам	Знакомство с дорожными знаками		RT_block_7-8_A4+5мм.indd

18.	Светофор и его сигналы	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора		https://vk.com/video-204087105_456239127?list=9f5fed4fe1f055d50d
19.	Виды пешеходных переходов		экскурсия	
20.	Чтение дорожных знаков		Практическое занятие	
21.	Безопасный путь в школу	Художественное занятие		RT_block_7-8_A4+5mm.indd
22.	А знаешь ли ты		Игра-практика о передвижении в группе	
23.	Почитаем знаки?	Заочная экскурсия по городу.		RT_block_7-8_A4+5mm.indd
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ				
24.	Правила движения в колонне		Практическое занятие	
25-26.	Где можно играть?	Занятие – размышление		RT_block_7-8_A4+5mm.indd
27-28.	Мы пассажиры общественного транспорта	Ролевая игра	Занятие – практикум	
29.	Встреча с инспектором дорожного движения	беседа		RT_block_7-8_A4+5mm.indd
30.	Загородная дорога	Правила движения пешеходов по загородной дороге		RT_block_7-8_A4+5mm.indd
31.	Пешеход на загородной дороге	Заочная -экскурсия		RT_block_7-8_A4+5mm.indd
32.	Учимся соблюдать ПДД	Занятие-викторина		
33.	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		Праздничная программа	
Итого: 33 часа	22ч	11ч		

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	ЦОР/ЭОР
-------	--------------	-----------------------	----------------------	---------

УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ				
1.	Почему на улице опасно.	Сложность движения по улицам большого города		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
2.	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
3-4.	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу		О безопасном пути в школу Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся.	
5.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Факторы, влияющие на величину остановочного пути.		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
6.	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Просмотр видеороликов, Викторина		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
7.	Типы перекрестков.	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
8.	Нерегулируемый перекресток.		Практическое занятие о переходе через дорогу	
9.	Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы		Экскурсия	
10-11.	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)	Ролевые игры		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
12.	Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.		Практическое занятие о переходе через дорогу	
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ				
13.	Пешеходный переход и его обозначения.		Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Экскурсия	

14.	Сигналы светофора.	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
15-16.	Регулировщик и его сигналы.	Ознакомление с сигналами регулировщика. Ролевая игра		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
17.	Группы дорожных знаков и их назначение.	Просмотр видеофильма. Беседа		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
18.	Дорожные знаки:	«Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
19.	Дорожные знаки в микрорайоне школы.		Практическое занятие	
20.	Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков»		Выступление в Д/с	
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ				
21.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	Опасные ситуации при переходе дороги.		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
22.	Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.	Правила перехода при наличии пешеходных переходов		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
23.	Поездка на автобусе и троллейбусе.		Занятие -практикум	
24.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Заочная -экскурсия		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
25.	Где можно и где нельзя играть.	Безопасные места для игр		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
26.	Ты – велосипедист.	Просмотр видеофильма		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
27.	Движение транспорта на	Правила движения пешеходов по		Rabochie-tetradi-dlya-detej-

	загородной дороге.	загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу		7-8-let.pdf
28.	Железнодорожные переезды, их виды.	Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
29.	Дорога глазами водителей.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя.		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
30.	Опасности на дорогах.	Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.		Rabochie-tetradi-dlya-detej-7-8-let.pdf
31-32.	Правилам дорожного движения.		Проведение игр, викторин по ПДД	
33.	Встреча с инспектором	Встреча с инспектором		
34.	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		Праздничная программа	
Итого: 34 часа	24ч	10ч		

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	ЦОР/ЭОР
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ				
1.	Дисциплина на дороге.	Диспут. Почему надо соблюдать ПДД?		RT_block_9-10_A4+5mm.indd
2.	Составные части улицы, дороги.	Знакомство с элементами улиц и дорог		RT_block_9-10_A4+5mm.indd
3.	Улицы города		Экскурсия по городу.	
4.	Безопасная дорога в школу		Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех	

			опасных для пешехода мест на этом маршруте.	
5.	Может ли машина сразу остановиться	Остановочный путь и скорость движения		RT_block 9-10_A4+5mm.indd
6.	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Опасности на дорогах в разное время суток		RT_block 9-10_A4+5mm.indd
7.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Правила перехода Просмотр видеоролика		RT_block 9-10_A4+5mm.indd
8.	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.		Практическое занятие Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы..	
9.	Где еще можно переходить дорогу.	Правила перехода дорог		RT_block 9-10_A4+5mm.indd
10.	Подвижные игры по ПДД		Практическое занятие	
11.	А мы знаем ПДД?	Викторина по ПДД		
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ				
12.	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.		RT_block 9-10_A4+5mm.indd
13.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	Сигналы светофора		RT_block 9-10_A4+5mm.indd
14.	Регулируемый перекрёсток		Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.	
15.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.		Ролевые игры	
16.	Дорожная полиция.	Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. Встреча с инспектором.		RT_block 9-10_A4+5mm.indd

17.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	Просмотр фильма .Беседа		RT block 9-10 A4+5mm.indd
18.	Дорожные знаки	Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.		RT block 9-10 A4+5mm.indd
19.	Дорожные знаки и дорожная разметка.		Экскурсия на улицы города	
20.	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.			RT block 9-10 A4+5mm.indd
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ				
21.	Опасные ситуации при переходе дороги.	Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми		RT block 9-10 A4+5mm.indd
22.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	Историческая справка		RT block 9-10 A4+5mm.indd
23.	Поездка на автобусе и троллейбусе.		Заочная экскурсия	
24.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Ролевая игра		
25.	Мы –пешеходы, мы - пассажиры	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.		RT block 9-10 A4+5mm.indd
26.	Где можно и где нельзя играть.		Практическое занятие	
27.	Опасность игр вблизи железнодорожных путей	Где можно играть в микрорайоне школы и дома.		RT block 9-10 A4+5mm.indd
28.	Поездка за город	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу		RT block 9-10 A4+5mm.indd
29.	Ты – велосипедист	Дорожные знаки. Спортивные соревнования		RT block 9-10 A4+5mm.indd
30.	Улица глазами водителей	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)		RT block 9-10 A4+5mm.indd
31.	Дорожно-транспортные происшествия	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине		RT block 9-10 A4+5mm.indd

		пешеходов		
32.	Оказание медицинской помощи		Практическое занятие	
33.	Письмо водителю.	Пожелания водителям		RT_block 9-10_A4+5mm.indd
34.	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		Праздничная программа	
Итого: 34 часа	24ч	10ч		

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	ЦОР/ЭОР
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ				
1.	Безопасность пешеходов.	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .		Рабочая тетрадь 1-4 кл БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.pdf
2.	Виды транспортных средств	Загадки, исторический материал		RT_block 9-10_A4+5mm.indd
3.	Проезд специальных транспортных средств.	презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах)		Рабочая тетрадь 1-4 кл БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.pdf
4.	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.		Практическое занятие	
5.	Знаем ли мы правила дорожного движения	Игра- викторина		Рабочая тетрадь 1-4 кл БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.pdf
6.	Нерегулируемые перекрестки	Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги		RT_block 9-10_A4+5mm.indd
7.	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах	Разбор опасных ситуаций на дорогах		Рабочая тетрадь 1-4 кл БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.pdf

8.	Разбор дорожной ситуации на макете		Практическое занятие	
9.	Основные понятия и термины ПДД	Беседа, презентация, стихи		
10.	«Дисциплинированный пешеход»		Конкурс–игра	
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ				
11.	Предупредительные сигналы	Блиц – опрос, беседа		RT_block 9-10 A4+5mm.indd
12.	Дорожные знаки и их группы.	История возникновения и развития дорожных знаков.		Рабочая тетрадь 1-4 кл БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.pdf
13.	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам		RT_block 9-10 A4+5mm.indd
14.	«Путешествие в Страну дорожных знаков»		Игра-сказка	
15.	Светофорное регулирование			Рабочая тетрадь 1-4 кл БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.pdf
16.	Регулировщик и его сигналы		Ролевая игра	
17.	Встреча с инспектором дорожной полиции	Беседа с инспектором		RT_block 9-10 A4+5mm.indd
18.	Знатоки правил дорожного движения.	Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.		Рабочая тетрадь 1-4 кл БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.pdf
19.	Выступление перед детьми детского сада.	Выступление перед детьми детского сада		RT_block 9-10 A4+5mm.indd
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ				
20.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	Просмотр видеороликов и анализ		
21.	Движение обучающихся		Практическое занятие	

	группами и в колонне.			
22.	«Я – пешеход»		Экскурсия	
23-24.	Перевозка людей.			RT_block 9-10_A4+5mm.indd
25.	Труд водителя.	Беседа водителя автомобиля или автобуса.		Рабочая тетрадь 1-4 кл БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.pdf
26-27.	Когда ты становишься водителем.	Правила передвижения на велосипедах	Эстафета велосипедистов	
28.	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	Просмотр видеоролика		RT_block 9-10_A4+5mm.indd
29.	Где можно и где нельзя играть.	Беседа, презентация, ролевая игра.		
30.	Причины возникновения ДТП.	Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»)		
31.	Создание буклета «Помни, пешеход!».		Практическое занятие	
32.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге		Практическое занятие	
33.	Мы соблюдаем ПДД	Подвижные игры и соревнования по ПДД		
34.	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»			
Итого: 34 часа	24ч	10ч		

7. Список рекомендованной учебно – методической литературы

1. Волков С.Ю. «Про правила дорожного движения» – М., 2000г. – 172с.
2. «Здоровый ребёнок – в здоровом социуме», сост. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова ИЮ. – М., «Илекса», 1999г. 320с.

3. Елюшкина Е. «Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный»// Ребёнок в детском саду, 2001г., М9 1.
4. Карпушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим!» – М., ТЦ Сфера, 2004г. – 384с.
5. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малушкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
6. Радзиевская Л. «Ты и дорога» – М., «Литература», 2008г. — 18с.
7. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -208с.
8. Щербак А. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» – М., 1999г.-312с.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ ав.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207с.1. « Юный пешеход»- диск.
10. «Азбука дорожного движения», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2009 г.
11. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008
12. Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
13. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Пронумеровано и
скреплено

печатную документ (19) листов

Гетте С.А.

