

«Принято»
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ 30
Протокол № 1 от 17.09.2021 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ 30
Гетте С.А.
17.09.2021 года
(приказ № 28 от 17.09.2021 г)

Положение
о школьной психологической службе в рамках реализации ФГОС
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №30 им. Н.И.Кондратенко поселка
Молодежного муниципального образования Белореченский район

РАЗДЕЛ 1. Общие положения.

В своей деятельности психологическая служба МБОУ СОШ № 30 (далее по тексту Служба) руководствуется документами:

- Закон Российской Федерации ЛФ 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании» (ред. от 31.07.2020г 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
 - Инструктивное письмо № 16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждениях народного образования».
 - Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99.№636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
 - Письма Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
 - Письма ФСЗ РФ от 26.07.1995 П-3-11-1450 «О службе практической психологии образования».
 - Конвенцией о правах ребёнка, ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ, Уставом МБОУ СОШ №30, другими нормативными локальными актами, настоящим Положением.
- Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги - психологи МБОУ СОШ № 30.

Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся познавательных способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Основанием для работы с учащимся является направление администрации, педагогов, медицинских работников, обращения родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья детей. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Психологическую работу в школе могут осуществлять специалисты, получившие общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики и психокоррекции. Педагоги, привлеченные к работе школьной психологической службы, должны пройти специальное обучение и приобрести соответствующую квалификацию. Квалификация педагога - психолога подтверждается документом высшего учебного заведения.

При планировании своей деятельности Служба ориентируется на запросы администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей), и интересы учащихся.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом и администрацией школы, с органами опеки и попечительства.

Служба может пользоваться в установленном порядке всей необходимой учебной, научной, информационной и материально-технической базой школы. В непосредственном распоряжении Службы находятся закрепленные помещения с мебелью и компьютерной техникой, программным обеспечением, видеотехникой, набором психологического инструментария и другими средствами, необходимыми для полноценного выполнения своих функций.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель психологической Службы.

Цель психологического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в МБОУ СОШ № 30 в условиях внедрения ФГОС НОС, ООО, СОС, НОО ОВЗ и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения и адаптации учащихся среди сверстников.

Основные задачи работы психологической Службы:

- Психологическое сопровождение всех участников образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе изучения детей с учетом их возрастных особенностей, психологического и физиологического развития.
- Оказание психологической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие повышению психологической компетентности, культуры педагогов, родителей и обучающихся.

- Создание условий различных видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ППК.
- Содействие в профессиональной ориентации обучающихся.
- Оказание психолого-педагогической поддержки одарённым детям, с высокой мотивацией к обучению, участникам олимпиадного движения.

Содержание работы психологической Службы.

Изучение психологических особенностей детей.

Выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении детей, оказание им психологической поддержки.

Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями), специалистами социально-психологических служб различного уровня в оказании помощи обучающимся.

Проведение психологических диагностик различного профиля и предназначения.

Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей), в проблемах личностного и социального развития учащихся.

Определение факторов, препятствующих развитию личности учащихся, принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи.

Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Осуществление психологического сопровождения одарённых учащихся, участников олимпиадного движения и содействие в их развитии и становлении.

Формирование психологической культуры учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.

Обязательными являются следующие документы:

- план работы педагога-психолога;
- должностная инструкция;
- график работы;
- циклограмма работы;
- журнал индивидуальных консультаций;
- журнал учета групповых форм работы (мероприятия по профилактике и просвещению, групповые консультации);
- журнал коррекционно-развивающей работы;
- аналитические справки по результатам психодиагностического обследования;
- протоколы индивидуального обследования;
- карты учащихся, состоящих на учете (ОПДН, ВШУ);
- карты учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- программы коррекционно-развивающих занятий;
- статистический отчет о работе педагога-психолога;
- бланки обследования учащихся, анкеты и тестовый материал, заполненный учащимися.

В образовательной организации нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебно-воспитательную, культурно-просветительскую работу с обучающимися, на консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся в образовательной организации, на участие в психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях педагогов-психологов, и др.); заполнение аналитической и отчетной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательной организации необходимых условий работы с учётом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за её пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка.

Основные направления психологической Службы.

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

— **консультативное и просветительское направление** — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации МБОУ СОШ № 30 потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

— **психологическая профилактика** — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в гимназии, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— **психологическая диагностика** — углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение

индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся МБОУ СОШ № 30;

— *развивающее и коррекционное направление* — активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов - психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов.

Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами психологической службы со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией образовательной организации. При этом специалисты психологической Службы школы осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и учащихся старших классов навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения к проблемам обучения и развития ребенка.

Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

Профилактическое направление

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Диагностическое направление

В данном направлении Служба ориентируется на углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в МБОУ СОШ № 30, выявление индивидуальных особенностей.

Диагностическая работа с учащимися проводится в групповой и индивидуальной форме. Специалисты психологической службы осуществляют мониторинг универсальных учебных действий (УУД).

- проведение диагностического обследования учащихся с целью определения хода их психологического развития;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Развивающее и коррекционное направление

Данное направление предполагает: активное воздействие всех специалистов психологической Службы на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

Развитие и формирование у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Работник психологической Службы обязан:

- Руководствоваться соответствующими директивными и нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность Службы.

- Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.

- Знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

- В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития.

- Соблюдать условия конфиденциальности, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

- Оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития учащихся, индивидуального подхода к каждому, оказывать необходимую и возможную помощь учащимся в решении их индивидуальных проблем.

- Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом учреждения.

- Выполнять распоряжения администрации МБОУ СОШ №30, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний.

Работник психологической Службы имеет право:

- Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательной организации.

- Формулировать конкретные задачи работы с учащимися и родителями (законными представителями), выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ.

- Знакомиться с документацией образовательной организации.

- Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей. В случае несогласия с принятым решением обратиться в вышестоящую инстанцию и довести свое мнение.

- Участвовать в разработке новых методов психологической диагностики, психологической коррекции и других видов работ, оценке их эффективности, проводить в образовательной организации групповые и индивидуальные психологические исследования, для исследовательских целей, выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и пр.

- Обращаться в центры психологической помощи и профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников и другим вопросам, связанным с защитой интересов ребенка.

