

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ Н.И. КОНДРАТЕНКО ПОСЕЛКА МОЛОДЕЖНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ 30



Гетте

от 29.08.2024 № 214/1)

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)(вариант 1)
5-9 классы**

на 2024-2029 учебный год
Срок освоения 5 лет

п.Молодёжный

2024 год

I. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. Общие положения

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)—это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ 30 п. Молодёжного (далее – АООП УО (Вариант 1)) разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – Стандарт)¹;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.01.2021 г. «Об организации обучения лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 №СК–295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

- Учебным планом школы с приложениями;

- Уставом школы.

1.2. Содержание АООП УО (вариант 1) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и

содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. В соответствии с ФАООП УО МБОУ СОШ 30 разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 4 класс и с 5 по 9 класс.

1.4. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Деятельностный подход обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.5. В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны

— ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными

предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьёй.

1.6. Структура АООП УО (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 1), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1); систему оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

1. программу формирования базовых учебных действий;
2. рабочие программы отдельных учебных предметов;
3. программы курсов коррекционно-развивающей области;
4. рабочую программу воспитания;
5. программу коррекционной работы;
6. программу духовно-нравственного развития;
7. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
8. программу внеурочной деятельности;
9. учебный план.
10. календарный учебный график;
11. кадровые, финансовые, материально-технические условия;
12. календарный план воспитательной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП УО (вариант 1).

Организационный раздел включает:

1. учебный план;
2. систему специальных условий реализации АООП УО (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта.

1.7. АООП УО (вариант 1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП УО (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Одним из важных условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к продуктивному эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

При необходимости АООП УО (вариант 1) индивидуализируется через специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественно-творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

2.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа организует требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В реализации АООП выделены следующие этапы:

I этап – 1-4 классы,

II этап – 5-9 классы,

2.2.1. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2.2.2. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- а) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- б) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- в) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- г) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- д) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- е) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- ж) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Так же степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ—69-50), умеренная (IQ—50-35), тяжелая (IQ—34- 20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный

процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а так же когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении и целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в большей степени не доразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приёмов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала не разрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не только в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приёмов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Так же в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объём внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из

наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а так же позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильного начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при

проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражать сыв гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим образовательным потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства,

продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- *выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;*
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- *введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально- бытовой ориентировки;*
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а так же в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.6. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.7. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими

образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

2.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

(IX класс)

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения(IV класс)

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

(IX класс)

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, -адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;

-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

(IX класс)

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

2.11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения(IX класс)

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории;
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2.12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения(V класс)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

-рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

-различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

-самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);

-представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

-представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

-пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

-ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

-исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

-различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

-владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.13. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения(IV класс)

Минимальный уровень:

-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

-представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

-знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

-подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

-оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

(IX класс)

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.14. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Труд (Технология) на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

(IX класс)

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.15. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

2.15.1. Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

2.15.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

2.15.3. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

2.15.4. Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.15.5. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Школа разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

2.3.6. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они

играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

2.3.7. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоземotionalного статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП (вариант 1)

3.1.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы)

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1. Содержание программы (405 ч.)

1 класс (99 ч.)

Добукварный период (26 ч.)

Школа, учитель, ученики, учебные вещи. Обводка по шаблону фигур. Обведение фигур по трафарету. Штриховка. Обведение круглых фигур по трафарету. Штриховка. Обведение геометрических фигур по контуру и трафарету. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона и трафарета. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Знакомство с тетрадью. Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо длинных прямых наклонных линий. Рисование бордюров из прямых и ломаных линий. Письмо прямых линий маленьких и больших. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Условно-графическое изображение звука [а], [у]. Условно-графическое изображение звука [о]. Условно-графическое изображение звука [м]. Условно-графическое изображение звука [с]. Буква Т и П. Буква Л и М. Буква Ш и Е. Письмо элементов рукописных букв.

Букварный период (67 ч.)

Написание строчной и заглавной букв Аа. Написание строчной и заглавной букв Уу. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Написание строчной и заглавной букв Мм. Написание строчной и заглавной букв Оо, обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Написание строчной и заглавной букв Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Написание строчной и заглавной букв Сс. Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс. Написание строчной и заглавной букв Нн. Письмо изученных слогов и слов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс. Написание строчной и заглавной буквы Нн. Письмо изученных слогов и слов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн. Написание строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов с буквой ы. Написание строчной и заглавной букв Лл. Письмо изученных слогов и слов с буквой Лл. Написание строчной и заглавной букв Вв. Письмо изученных слогов и слов с буквой Вв. Написание строчной и заглавной букв Ии. Письмо изученных слогов и слов с буквой Ии. Написание строчной и заглавной букв Шш. Письмо изученных слогов и слов с буквой Шш. Упражнения в написании слов со слогом ШИ. Написание строчной и заглавной букв Пп. Написание строчной и заглавной букв Тт. Написание строчной и заглавной букв Кк. Написание строчной и заглавной букв Зз. Дифференциация звуков [З] и [С]. Написание строчной и заглавной букв Рр. Дифференциация звуков [Р] и [Л]. Написание строчной буквы Й. Дифференциация звуков [И] и [Й]. Написание строчной и заглавной букв Жж. Дифференциация звуков [Ж] и [Ш]. Письмо изученных слогов и слов со звуком [Ж] и [Ш]. Написание строчной и заглавной букв Бб. Дифференциация звуков [Б] и [П]. Письмо изученных слогов и слов со звуком [Б] и [П]. Написание строчной и заглавной букв Дд. Дифференциация звуков [Д] и [Т]. Письмо изученных слогов и слов со звуком [Д] и [Т]. Написание строчной и заглавной букв Гг. Дифференциация звуков [Г] и [К]. Письмо изученных слогов и слов со звуком звуков [Г] и [К]. Написание строчной буквы Ъ. Написание строчной и заглавной букв Ее. Письмо слогов и слов с буквой Е. Написание строчной и заглавной букв Яя. Дифференциация звуков [А] и [Я]. Письмо изученных букв, слогов, слов со звуками [А] и [Я]. Написание строчной и заглавной букв Юю. Дифференциация звуков [У] и [Ю]. Написание строчной и заглавной букв Ёё. Письмо изученных букв, слогов, слов со звуками [У] и [Ю] и буквой Ёё. Написание строчной и заглавной букв Чч. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Написание строчной и заглавной букв Ф,ф. Дифференциация звуков [В] и [Ф]. Написание строчной и заглавной букв Цц. Дифференциация звуков [С] и [Ц]. Написание строчной и заглавной букв Ээ. Написание строчной и заглавной букв Щщ. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Написание строчной буквы Ъ. Письмо слов с Ъ и Ь.

Повторение (6 ч.)

Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Письмо букв и слов под диктовку. Письмо текста по образцу. Упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Конструирование из цветных полосок изученных букв. Закрепление пройденного материала. Итоговый урок.

2 класс (102ч.)

Повторение (6 ч.)

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

Фонетика (17 ч.)

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Различение б – п. Различение в – ф. Различение г – к. Различение д – т. Различение ж – ш. Различение з – с. Различение звонких и глухих согласных. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение свистящих и шипящих согласных.

Графика (19 ч).

Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками и – й на слоги. Перенос слов по слогам. Буква Е в начале слога или слова. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных (продолжение темы). Различение твердых и мягких согласных. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твердых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слов.

Слово (16 ч.)

Название предметов (9 ч).

Предмет и его название. Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов отвечающие на вопрос КТО? Обобщающее слово для однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.

Название действий (7 ч).

Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Названия действий, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названий действий к названиям предметов (продолжение темы). Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог (6 ч).

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Употребление предлогов в предложении (продолжение темы). Составление предложений с использованием предлога. Составление предложений с использованием предлога (продолжение темы).

Имена собственные (6 ч).

Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (продолжение темы). Закрепление изученного материала по разделу «Имена собственные».

Правописание (2 ч).

Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах – родственниках.

Предложение (12 ч).

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Запись предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Завершение начатого предложения (продолжение темы). Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы. Предложения-ответы.

Развитие речи (9 ч).

Выделение предложения из текста. Знаки препинания в конце предложений. Дословное списывание слов и предложений. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Расположение 2-3 предложений в определенном порядке. Расположение 2-3 предложений в определенном порядке (продолжение темы). Списывание с печатного текста. Написание слов в алфавитном порядке. Написание слов в алфавитном порядке (продолжение темы).

Повторение (9 ч).

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Названия предметов. Предлог – употребление в предложении. Названия действий. Предложение. Выделение предложения в тексте. Итоговый урок.

3 класс (102 ч.)

Повторение (7 ч.)

Предложение. Выделение его из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Фонетика (32 ч.)

Гласные звуки и буквы (8 ч.)

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы (24 ч.)

Твердые и мягкие согласные (10 ч.)

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я (продолжение темы). Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак в середине слова. Различение твердых и мягких согласных.

Контрольная работа №1. Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных (продолжение темы).

Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ (4 ч.)

Написание жи-ши в словах. Написание ча-ща в словах. Написание чу-щу в словах. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.

Парные звонкие и глухие согласные (10 ч.)

Составление пар звонких и глухих согласных. Различение б-п, в-ф. Различение г-к, д-т. Различение ж-ш, з-с. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.

Слово (28 ч.)

Названия предметов (7 ч.)

Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Большая буква в кличках животных.

Контрольная работа №2. Работа над ошибками.

Названия действий (7 ч.)

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Названия признаков (6 ч.)

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета (продолжение темы). Выделение названий признаков предмета из предложений. Названия предметов, действий и признаков предмета.

Предлоги (8 ч.)

Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Повторение по теме предлоги. Проверочная работа.

Предложение (11 ч.)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Законченное и незаконченное предложение. Распространение предложений. Распространение предложений (продолжение темы). Слова в предложении.

Контрольная работа №3. Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Составление предложений. Составление предложений (продолжение темы).

Родственные слова (9 ч).

Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственников». Подбор слов - «родственников» на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов – «родственников» из предложений. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Выделение корня в родственных словах. Определение родственных слов в тексте.

Развитие речи (10 ч).

Списывание с рукописного текста. Написание слов в алфавитном порядке. Расположение 2-3 предложений в определенном порядке. Работа с деформированным предложением. Дословное списывание слов и предложений. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания в конце предложений (продолжение темы). Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Контрольная работа №4. Работа над ошибками.

Повторение (5 ч).

Слово. Правила правописания в слове. Название предметов и признаков предмета. Названия действий предмета. Предложение. Итоговый урок.

4 класс (102 ч).

Повторение (8 ч).

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Названия предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.

Звуки и буквы (45 ч).

Ударные и безударные гласные (12 ч).

Алфавит. Гласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Безударная гласная в слове. Проверка безударной гласной в слове. Проверка безударной гласной в слове (продолжение темы). Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные (продолжение темы).

Контрольная работа №1. Работа над ошибками.

Твердые и мягкие согласные (5 ч).

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различение твердых и мягких согласных.

Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах (4 ч).

Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Различение правил правописания в словах.

Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я (9 ч).

Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных. Разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак (продолжение темы).

Звонкие и глухие согласные (15 ч).

Различение звонких и глухих согласных. Парные согласные на конце слова. Звонкие и глухие согласных на конце слова. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Контрольная работа №2. Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных. Правила проверки парных согласных и безударных гласных. Различение правил проверки согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Правила правописания в слове (продолжение темы). Правописание слов. Правила правописания в слове. Закрепление. Закрепление знаний по правописанию правил в слове.

Слово (31 ч).

Названия предметов (7 ч).

Названия предметов, действий и признаков предмета. Различение их по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? Выделение названий предметов в предложении.

Имена собственные (4 ч).

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия предметов.

Названия признаков (12 ч).

Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета (продолжение темы). Различение признаков. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. *Контрольная работа №3.* Работа над ошибками.

Предлоги (8 ч).

Предлоги *по, к, от, над, под, о, в, на* со словами. Предлог *из* со словами. Предлог *за* со словами. Предлог *без* со словами. Предлог *до* со словами. Предлог *про* со словами. Предлоги.. Предлоги. Закрепление знаний.

Предложение (12 ч).

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении (продолжение темы). Связь слов в предложении. Связь слов в предложении (продолжение темы). Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.

Контрольная работа №4. Работа над ошибками.

Повторение (6 ч).

Правописание гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в слове (продолжение темы). Название предметов. Название действий, признаков. Предложение. Итоговый урок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

3.2.Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы)

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание обучения (507 ч)

1 класс (99 ч)

Добукварный период – 26ч.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа - 1ч. Выявление представлений детей о 1 сентября – празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.

Различение неречевых звуков окружающей действительности – 2 ч.

Звуки вокруг нас. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.

Слово – 4 ч.

Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».

Предложение – 6 ч.

Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Подбор слов и предложений по теме «Животные и их детеныши» с последующим кодированием и «чтением».

Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Составление предложений из трех слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Составление и «запись» условно-графического изображения предложений из трех слов.

Слог (часть слова) – 3 ч.

Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слов на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.

Звук – 10 ч.

Выделение в слове начального звука [а], [у] фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение.

Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука [о], их условно-графическое изображение.

Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно-графическое изображение. Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение. Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух, трех слов, их условно-графическая запись. Повторение изученного.

Букварный период – 69ч

Звук и буква А. Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум). Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Звук и буква С. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс. Звук и буква Нн. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Звук и буква Шш. Звук и буква Щщ. Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Зз. Дифференциация звуков З и С. Звук и буква Рр.

Дифференциация звуков р и л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Бб. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К.

Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных. Буква Ее. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Буква Яя. Дифференциация букв А и Я. Чтение изученных слоговых структур. Буква Юю.

Дифференциация букв У и Ю. Чтение изученных слоговых структур. Буква Ёё. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Чч. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Звук и буква Фф. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Звук и буква Цц. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Звук и буква Ээ. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком. Закрепление пройденного материала.

Повторение. Чтение текстов – 4ч

Чтение текста «В гости к бабушке». Чтение текста «Невидимка». Чтение текста «Дорогие ребята». Повторение изученного.

2 класс (136 ч.)

Осень пришла – в школу пора! – 20ч.

Прочитай! (Послебукварный период). Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес. Я. Аким Прочитай! (Послебукварный период). Слон Бэби. По В. Дурову. Птичья школа. Б. Заходер. Осенние подарки. По Н. Сладкову. В парке. Прочитай! (Послебукварный период). Падают, падают листья... М. Ивенсен. Осенний лес. По В. Корабельникову. Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. Прочитай! (Послебукварный период). Хозяин в доме. Д. Летнева. Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай! (Послебукварный период). Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщающий урок по разделу.

Почитаем – поиграем! – 10ч.

Одна буква. По А. Шибаеву. Слоги. А.Усачев. Прочитай! (Послебукварный период). Дразнилка. По С. Иванову. Черепаха. К.Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Прочитай! (Послебукварный период). Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Обобщающий урок по разделу.

В гостях у сказки – 15ч.

Лиса и волк. Русская народная сказка. Гуси и лиса. Русская народная сказка. Лиса и козел. Русская народная сказка. Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Прочитай! (Послебукварный период). Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Заяц и черепаха. Казахская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Прочитай! (Послебукварный период). Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Умей обождать! Русская народная сказка. Обобщающий урок по разделу.

Животные рядом с нами – 16ч.

Умная собака. Индийская сказка. Прочитай! (Послебукварный период). Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка. Русская народная присказка. Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц. Прочитай! (Послебукварный период). Храбрый утенок. По Б. Житкову. Все умеют сами. По Э. Шиму. Котенок. М. Бородинская. Прочитай! (Послебукварный период). Три котенка. По В. Сутееву. Петушок с семьей. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пес. В. Лифшиц. Обобщающий урок по разделу.

Ой ты, зимушка-зима! – 17ч.

Первый снег. Я. Аким. Большой снег. По Э. Киселевой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик-новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинки. Г. Галина. Миша и Шура. Е.Самойлова. Купили снег. Ш. Галиев. Буратинный нос. По Г. Юдину. Живи, елочка! И. Токмакова. Про елки. По В. Сутееву. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная песенка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщающий урок по разделу.

Что такое хорошо и что такое плохо – 18ч.

Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д. Летнева. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает. Б. Заходер. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. Мостки. А. Барто. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Неряха. По И. Туричину. Обобщающий урок по разделу.

Весна идет! – 19ч.

Март. Я. Аким. Невидимка. По Ю. Ковалю. Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику. По В. Драгунскому. Снег и заяц. Бурятская сказка. Помощники весны. Г. Ладонщиков. Лягушонок. По М. Пришвину. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е. Чарушину. Весенняя песенка. С. Маршак. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. Деньки стоят погожие...М. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Почему скворец веселый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщающий урок по разделу.

Чудесное рядом – 13ч.

Лосенок. По Г. Цыферову. Игра. О. Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Не понимаю. Э. Мошковская. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Подарок. Ю. Кушак. Все здесь. Я. Тайц. Небесный слон. По В. Бианки. Обобщающий урок по разделу.

Лето красное. Повторение – 8ч.

Ярко солнце светит... Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С. Махотин. Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Виктор. От чего так много света? И. Мазнин. Обобщающий урок по разделу.

3 класс (136 ч.)

«Здравствуй, школа!» - 10ч.

Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятерки. По Э. Шиму. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Школьные загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!».

«Осень наступила...» - 13ч.

Осень. О. Высотская. Последний лист. По Ю. Ковалю. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели... Е. Благина. За кормом для птиц. По Л. Воронковой. В октябре. Г. Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Осень наступила... А. Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик. Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...».

«Учимся трудиться» - 14ч.

Все для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высотская. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал

маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».

«Ребятам о зверятах» - 14ч.

Лисята. По Е. Чарушину. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белек. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добрый волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».

«Чудесный мир сказок» - 10ч.

Лиса и журавль. Русская народная сказка. Храбрый баран. Русская народная сказка. Лиса и тетерев. Русская народная сказка. Овечка и волк. Украинская народная сказка. Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка. Тигр и лиса. Таджикская народная сказка. Лиса и куропатка. Французская народная сказка. Куцый Хвост. Абхазская народная сказка. Глупый котенок. Удмуртская народная сказка. Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».

«Зимушка - зима» - 20ч.

Ой, ты, зимушка – зима! Русская народная песня. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой. В новогоднюю ночь. С. Попов. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С. Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. С прогулки. И. Шевчук. Неудачная находка. По М. Быковой. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать – все спят! По Э. Шиму. Зайка. В. Степанов. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александровна. Коллективная печка. По С. Баруздину. Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик Обобщающий урок по разделу «Зимушка – зима».

«Так нельзя, а так можно» - 10ч.

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица – синица. По В. Хомченко. Дельный совет. Г. Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно. С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Седугин. Подвиг. По В. Осеевой. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».

«Весна в окно стучится» - 19ч.

Зима недаром злится... Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюкову. Веснянка. Украинская народная песня. Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко... русская народная песня. Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо - тихо. А. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева. Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».

«Веселые истории» - 8ч.

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. А. Шибеев. Волшебный барабан. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородинская. Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».

«Родина любимая» - 9ч.

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщающий урок по разделу «Родина любимая».

«Здравствуй, лето!». Повторение – 9ч.

Что такое лето. А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Еж – спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!».

«Школьная жизнь» -12ч.

Снова в школу. Жил-был Учитель. Э. Мошковская. Поздравление.(По рассказу. Ю.Ермолаева «Сами не ожидали»). Чему учат в школе. М. Пляцковский. Как Маруся дежурила (По повести Е.Шварца «Первоклассница»). Шум и шумок. По Е. Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов. Три желания. Вити. По рассказу Л.Каминского. Читалочка. В. Берестов. Зарубите на носу. По М.Бартеневу. Загадки. Повторение изученного.

«Время листьям опадать» - 17ч.

Желтой краской кто-то...Н.Антонова. Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. Подарки осени. Е. Благинина. Лесные подарки. Из повести Л.Воронковой..Лес осенью. А. Твардовский. В осеннем лесу. По рассказу В.Путиловой. Славная осень! Отрывок из поэмы Н.Некрасова. Отчего Осень грустна.По Ю. Шиму. Осень. К.Бальмонт. Холодная зимовка. По рассказу Н. Сладкова. Три сойки. По Ю. Ковалю. Скучная картина! А. Плещеев. Сказка про маленького жучка. По рассказу О.Иваненко. Пчелы и мухи. По Ушинскому. Время листьям опадать. По рассказу Г. Граубина. Загадки. Повторение изученного материала.

«Делу-время, потехе-час» -7ч.

Пекла кошка пирожки. (Русская потешка).Сенокос (Чешская потешка). Карусели. По Н..Пантелееву. Прятки. По Н.Носову. Считалки. Жмурки. По М. Булатову. Бодливая корова. По К.Ушинскому Повторение изученного материала.

«В мире животных» - 13ч.

Бодливая корова. По К.Ушинскому. Упрямый котенок. По В.Бирюкову. Пушок. По В. Гаранжину. Томка. По Е. Чарушину. Охотник и собаки. ПоБ. Житкову. Чук заболел. По рассказу Л.Матвеевой. Хитрый бурундук. Г. Снегирев. Барсучья кладовая. По А. Баркову Гостя. По А.Дорохову. Загадки. Лиса. Из книги Ю. Дмитриева. Игрушки лисят. Г. Корльков.Повторение изученного материала.

«Жизнь дана на добрые дела» -9ч.

Миша-мастер. Г. Ладонщиков. Пичугин мост. По Е. Пермяку. Михаськин сад. В Хомченко. Когда люди радуются. По повести С. Баруздина. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. Птичка. В. Голявкин. Котенок. Е. Благинина. Повторение изученного материала. Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».

«Зима наступила» - 24ч.

Зима наступила. Приметы зимы..Снег идет. По Л. Воронковой. Снегурочка. А. Сладков Зима (Отрывок). И. Суриков. Декабрь (Отрывок). С. Маршак. Елка. По В. Сутееву Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. Где лежало «спасибо»? Р. Тимаршин На горке. По Н. Носову. Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) Как солнце с морозом поссорились. А.Бротский. Зимняя сказка. П. Головкин Митины друзья. Г. Скребицкий . Снежная шапка. В.Бирюков. Не ветер бушует над бором... Отрывок из поэмы Н. Некрасова. В шубах и шапках. По А. Тумбасову Находчивый медведь. По рассказу В. Бианки. Зимние приметы. По А. Спирину Загадки. Е.Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Доскажи словечко (Зимние загадки). Повторение изученного материала. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».

«Веселые истории» - 9ч.

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Одни неприятности. Г. Остер. Однажды утром. М. Пляцковский. Почему комары кусаются. В. Бирюков. Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак. Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе. Повторение изученного материала.Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».

«Полюбуйся,весна наступает...» -14ч.

Полюбуйся,весна наступает... Март.В. Алферов. Восьмое марта. По М. Фроловой. Забота. Е. Благинина Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому Последняя льдина. По В. Бианки Весна. А. Плещеев Скворцы прилетели. По А. Баркову. Всеми свой срок. По Э.Шиму Полюбуйся,весна наступает... И. Никитин Весенний вечер. По Ю. Ковалю Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву Загадки. Повторение изученного материала.

«В мире волшебной сказки» - 8ч.

Хаврошечка. (Русская народная сказка). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). У лукоморья дуб зеленый ... (Отрывок) А. Пушкин Подарки феи. По Ш. Перро Горшочек каши. Братья Grimm. Наши сказки по В. Порудоминскому. Повторение изученного материала. Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».

«Родная земля» - 11ч.

Царь-колокол. М. Ильин. Город на Неве. С. Васильева. Сочинение на тему. С. Ворбова Какое это слово? По рассказу Л. Кассиля. Главное дело. По рассказу Б. Никольского Защита А. Усачев. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю День Победы. Т. Белозеров. Повторение пройденного материала. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. Обобщающий урок по разделу «Родная земля»

«Лето пришло». Повторение – 12ч.

Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин. Хитрый одуванчик. Н. Павлова Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеей. По А. Дорохову. Летний снег. А Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин. Хозяюшка. О. Тарнопольска Летние приметы. По А Спирину. Повторение изученного материала. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» Повторение.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

3.3.Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы)

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета (270 часов)

1 класс (66ч.)

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от

условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».) «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

2 класс (68ч.)

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитаем Егорки на горке. Сначала двух Егорки на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые

(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

4 класс (68ч.)

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (I - IV классы) предметной области «Математика»

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание программы по классам (507 ч).

1класс (99 ч.)

Пропедевтика (13 ч).

Свойства предметов (1 ч).

Цвет, назначение предметов.

Сравнение предметов (4 ч).

Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Толстый – тонкий. Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.

Положение предметов в пространстве, на плоскости (5 ч).

Слева – справа. В середине, между. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (2 ч).

Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ (1 ч).

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Нумерация (21 ч).

Первый десяток (11 ч).

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3. Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4. Число и цифра 5. Число и цифра 0. Число и цифра 6. Сравнение чисел в пределах 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Сравнение чисел в пределах 8. Счет по 2. Число и цифра 9. Сравнение чисел в пределах 9. Число 10.

Второй десяток (10 ч).

Число 11. Число 12. Число 13. Число 14. Число 15. Число 16. Число 17. Число 18. Число 19. Число 20.

Единицы измерения и их соотношения (16 ч).

Сутки. Рано – поздно. Давно – недавно. Молодой – старый. Знакомство с монетой достоинством 1 р. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Сутки, неделя. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством

1 р., 2 р., 5 р. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Мера длины – сантиметр. Изготовление модели линейки длиной 10 см. Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр.

Арифметические действия (20 ч).

Знаки арифметического действия «+» и «-». Арифметическое действие – сложение, вычитание. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 12. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел. Счёт предметов в пределах 14. Счёт предметов в пределах 15. Счёт предметов в пределах 16. Счёт предметов в пределах 17. Счёт предметов в пределах 18. Счёт предметов в пределах 19. Счёт предметов в пределах 20.

Арифметические задачи (9 ч).

Арифметическая задача. Арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.

Геометрический материал (11 ч)

Круг: распознавание, называние. Квадрат: распознавание, называние. Треугольник: распознавание, называние. Прямоугольник: распознавание, называние. Шар: распознавание, называние. Куб: распознавание, называние. Брус: распознавание, называние. Точка, линия. Овал: распознавание, называние. Построение прямой линии через одну, две точки. Отрезок. Сравнение отрезков. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Итоговое повторение (9 ч).

Решение примеров в пределах 20. Решение задач в пределах 20. Килограмм. Сантиметр. Треугольник. Квадрат, Прямоугольник. Овал. Итоговый урок.

2 класс (136 ч).

Повторение. Первый десяток (13 ч).

Нумерация (5 ч).

Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Сравнение чисел.

Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения (2 ч).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Арифметические задачи (2 ч).

Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.

Геометрический материал (4 ч).

Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Сравнение отрезков по длине.

Проверочная работа «Повторение. Первый десяток». Работа над ошибками.

Второй десяток (54 ч).

Нумерация (9 ч).

Нумерация чисел 11–13. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Числа 14–16. Числа 17–19. Число 20. Получение следующего числа в пределах 20.

Проверочная работа «Второй десяток». Работа над ошибками. Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).

Арифметические действия (21 ч).

Сложение и вычитание в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 16. Сложение и вычитание в пределах 19. Сложение и вычитание в пределах 20. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Вычитание однозначного числа из двузначного ($16 - 2$). Получение суммы 20 ($15 + 5$). Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$). Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$). Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$). Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($20 - 12$). Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($20 - 12$). Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.

Арифметические задачи (14 ч).

Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач по краткой записи. Решение задач. Решение задач на расчет сдачи при покупке товара. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче». Составление и решение арифметических задач.

Геометрический материал (6 ч).

Измерение длины отрезков. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Луч. Угол.

Единицы измерения и их соотношения (4 ч).

Мера длины – дециметр. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины. Меры времени. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.

Второй десяток (продолжение) (61 ч).

Арифметические действия (43 ч).

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Прибавление чисел 2, 3, 4. Прибавление числа 5. Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток. Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток. Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток. Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток. Состав двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Проверочная работа «Второй десяток (продолжение)». Работа над ошибками. Вычитание чисел 2, 3, 4. Вычитание числа 5. Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через

десяток. Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 6. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 7. Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 8. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 9. Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.

Проверочная работа «Второй десяток (продолжение)». Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Деление на две равные части.

Арифметические задачи (10 ч).

Решение арифметических задач на нахождение суммы. Решение арифметических задач на нахождение разности. Решение арифметических задач на увеличение на несколько единиц. Решение арифметических задач на уменьшение на несколько единиц. Повторение изученного. Составные арифметические задачи. Краткая запись составной задачи. Составные арифметические задачи в два действия. Составление и решение составных арифметических задач.

Геометрический материал (7 ч).

Виды углов. Построение углов. Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. Четырехугольники. Построение прямоугольника по точкам (вершинам). Треугольник.

Единицы измерения и их соотношения (1 ч).

Меры времени

Итоговое повторение (8 ч).

Сравнение чисел. Решение примеров в два действия. Решение задач. Составление краткой записи. Решение задач в два действия. Итоговый урок.

3 класс (136 ч).

Нумерация (10 ч).

Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Круглые десятки. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. Таблица разрядов. Сотни – третий разряд. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.

Единицы измерения и их соотношения (18 ч).

Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости. Числа, полученные при измерении длины. Меры измерения массы. Числа, полученные при измерении времени. Меры времени – год, месяц. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года. Меры стоимости. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{ м} = 10\text{ дм}$. $1\text{ м} = 100\text{ см}$. Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины. Меры времени. Знакомство с календарем.

Контрольная работа. Работа над ошибками. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более

мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.). Числа, полученные при измерении величин двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Меры времени – сутки. Меры времени – минута.

Арифметические действия (75 ч).

Числа однозначные и двузначные, их состав. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « $\times$ ». Составление числового выражения (2×3). Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Составление таблицы умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. $\times$ 3). Знакомство с делением на равные части. Знак деления « $:$ ». Составление числового выражения ($6 : 2$). Название компонентов и результата деления. Составление таблицы деления на 2. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20). Выполнение табличных случаев умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20). Выполнение табличных случаев деления чисел на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.

Контрольная работа. Работа над ошибками. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20). Выполнение табличных случаев умножения числа 4. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20). Выполнение табличных случаев деления чисел на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20). Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6. Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20). Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6. Взаимосвязь умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10. Сложение вида $50+3$, $47=40+7$. Сложение круглых десятков. Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.

Решение примеров вида $48-2$. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Порядок действий выражений без скобок. Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний. Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20$, $15+30$. Вычитание круглых десятков: $43 - 20$. Решение примеров и задач. Решение примеров вида $34+23$. Решение примеров вида $45-31$. Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $35-25$. Сложение и вычитание двузначных чисел.

Закрепление знаний. Решение примеров вида: $27 + 3$; $98 + 2$. Решение примеров и задач вида: $96+4$. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.

Решение примеров и задач вида: $68+32$. Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $30 - 4$. Решение примеров и задач вида: $50-23$. Решение примеров и задач вида: $100-3$, $100-24$. Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6. Деление по содержанию. Деление на 2, 3. Деление на 4, 5, 6 равные части, деление по 2 и по 3. Порядок действий в примерах.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (5 ч).

Решение примеров вида $15+2$, $16-2$. Решение примеров вида $16-12$. Решение примеров вида $20-18$. Вычитание из числа 0 (нуля).

Сложение с переходом через десяток (4 ч).

Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 3, 4, 5, 6, 7. Прибавление числа 9. Таблица сложения однозначных чисел.

Вычитание с переходом через десяток (4 ч).

Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение примеров вида: $11-4$, $13-7$. Решение примеров вида: $15-6$, $17-9$. Решение примеров и задач.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (1 ч).

Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.

Арифметические задачи (13 ч).

Увеличение, уменьшение числа на единицу. Решение задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. *Контрольная работа №4. Работа над ошибками.* Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части). Составление простых арифметических задач на нахождение частного. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Геометрический материал (14 ч).

Линии: прямая, кривая, луч, отрезок. Сравнение длины отрезков с 1 дм. Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения линий. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой. Углы. Работа над ошибками. Четырехугольники. Треугольники. Многоугольники, их элементы. Шар, круг, окружность. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.

Повторение (6 ч).

Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач. Сравнение выражений. Закрепление. Решение задач и примеров. Решение примеров с именованными числами.

4 класс (136 ч).

Нумерация (8 ч).

Нумерация чисел 1–100 (повторение). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Числа четные и нечетные. Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 7. Присчитывание, отсчитывание по 8. Присчитывание, отсчитывание по 9.

Единицы измерения и их соотношения (9 ч).

Числа, полученные при измерении стоимости. Мера длины – миллиметр. Меры времени – год, месяц, неделя, сутки. Меры времени – час, минута.

Контрольная работа «Умножение и деление чисел 2-5». Работа над ошибками. Двойное обозначение времени. Меры времени. Решение примеров и задач с мерами времени.

Арифметические действия (71 ч).

Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, получение в сумме круглых десятков и

числа, вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Деление чисел. Деление на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение двузначных чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел. Таблица умножения числа 3. Решение примеров на умножение числа 3. Переместительное свойство умножения. Деление на 3. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Решение примеров на умножение числа 4. Деление на 4. Таблица деления на 4. Таблица умножения числа 5. Решение примеров на умножение числа 5. Деление на 5. Таблица деления на 5. Таблица умножения числа 6. Решение примеров на умножение числа 6. Деление на 6. Таблица деления на 6. Таблица умножения числа 7. Решение примеров на умножение числа 7. Увеличение числа в несколько раз. Решение примеров на порядок действий. Деление на 7. Решение примеров на деление на 7. Уменьшение числа в несколько раз. Составление и решение примеров («уменьшить в ...»). Таблица умножения числа 8. Решение примеров на умножение числа 8. Деление на 8. Решение примеров на деление на 8. Таблица умножения числа 9. Решение примеров на умножение числа 8. Деление на 9. Решение примеров на деление на 9. Умножение 1 и на 1.

Контрольная работа «Умножение и деление чисел 6-9». Работа над ошибками Деление на 1. Сложение двузначных чисел ($35 + 12$). Вычитание без перехода через разряд. Вычитание двузначных чисел ($35 - 12$). Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение двузначных чисел. Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц. Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100. Сложение двузначного и однозначного чисел. Решение примеров в столбик с проверкой правильности решения. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение примеров в столбик с проверкой правильности решения обратным действием. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Нахождение неизвестного слагаемого.

Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд». Работа над ошибками

Арифметические задачи (24 ч).

Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию). Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение задач, составление краткой записи к ней. Деление по содержанию (по 3). Решение задач. Деление по содержанию (по 4). Решение задач. Решение задач на умножение числа 5. Деление по содержанию (по 5). Решение задач. Составление условий задач по краткой записи. Решение задач с мерами стоимости. Решение простых арифметических задач с мерами стоимости. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены. Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз. Деление по содержанию (по 7). Решение задач. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...»). Составление и решение задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в ...». Решение арифметических задач с мерами стоимости. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач на деление на 10. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Геометрический материал (16 ч).

Длина отрезка. Измерение длины отрезка. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий, точка пересечения. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Ломаная линия.

Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд». Работа над ошибками. Длина отрезка ломаной линии. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Квадрат. Пересечение фигур. Взаимное положение геометрических фигур. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.

Итоговое повторение (8 ч).

Решение примеров с круглыми десятками. Решение примеров на порядок действий. Решение примеров на умножение и деление. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров на все арифметические действия. Решение задач на все арифметические действия.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; -нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

3.5. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (I - IV классы), входящий в предметную область «Естествознание»

Пояснительная записка

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание программы (168 ч).

1класс (66 ч).

Введение (1 ч).

Живая и неживая природа.

Неживая природа (7 ч).

Земля и Солнце. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятие людей в течение суток. Значение солнца. Солнце и жизнь растений.

Сезонные изменения (13 ч).

Времена года. Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью. Погода. Календарь природы осенью. Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда детей зимой. Погода. Календарь природы зимой. Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной. Погода летом. Календарь природы весной. Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.

Живая природа (33 ч).

Растения (12 ч).

Растения. Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни. Уход за растениями. Приспособление растений к разным условиям жизни. Растения (обобщающий урок).

Животные (10 ч).

Животные. Строение и сходство животных. Различия животных. Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к разным временам года. Животные (обобщающий урок).

Человек (11ч).

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека. Итоговый контроль.

Безопасное поведение (9 ч).

Профилактика простуд, вирусных заболеваний (гриппа). Поведение во время простудной и инфекционной болезни. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы в школе. Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу. Правила поведения на воде.

Итоговое повторение (3 ч).

Календарь природы по временам года. Строение тела человека. Итоговый урок.

2класс (34 ч).

Сезонные изменения в природе (14 ч).

Временные изменения (2 ч).

Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня зимой и летом.

Времена года (12 ч).

Осень. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Лето. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Неживая природа (2 ч).

Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.

Живая природа (13 ч).

Растения (7 ч).

Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Животные (6 ч).

Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы.

Человек. Безопасное поведение (3 ч.)

Тело человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

Итоговое повторение (2 ч).

Времена года. Итоговое повторение.

3класс (34 ч).

Сезонные изменения в природе (11 ч).

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Зимние месяцы. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Сентябрь-начало осени. Экскурсия. Весна. Растения, животные и насекомые весной. Занятия людей весной. Признаки лета. Растения и животные летом. Занятия людей летом.

Неживая природа (4 ч).

Солнце в разные времена года. Восход и закат. Календарь. Зимняя экскурсия в парк. Воздух. Термометр. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана

Живая природа (17 ч).

Растения (6 ч).

Части растений: корни, стебли, листья, цветы. Растения сада. Фрукты, ягоды. Лиственные и хвойные деревья. Лесные ягоды и грибы. Ядовитые ягоды и грибы. Профилактика отравлений грибами и ягодами. Правила поведения в лесу.

Животные (9 ч).

Дикие животные. Лось, кабан и заяц. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными. Весенняя экскурсия. Птицы. Строение птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы. Охрана животного мира.

Человек (2 ч).

Человек. Сердце. Пульс. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Поведение во время болезни.

Повторение (2 ч).

Повторение по теме: «Сезонные изменения в природе». Повторение по теме: «Человек»

4класс (34 ч).

Сезонные изменения в природе (9 ч).

Признаки осени. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Признаки зимы. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Признаки весны. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Признаки лета. Растения и животные летом. Труд людей летом.

Неживая природа (4 ч).

Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Песок. Глина. Камни. Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги).

Живая природа (11 ч).

Растения (5 ч).

Огород. Лес. Как ориентироваться в лесу? Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения полей.

Животные (6 ч).

Домашние животные. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикie птицы. Домашние птицы. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые. Пчелы.

Человек (4 ч).

Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Охрана природы. Заповедники. Зоопарк.

Безопасное поведение (4 ч).

Правила поведения дома и в школе. ПДД. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт - мы пассажиры. Экскурсия «Пешеходный переход».

Повторение (2 ч).

Правила поведения в транспорте и общественных местах. Итоговый урок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; -адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3.6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (I - IV классы) предметной области «Искусство»

Пояснительная записка

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни. Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Содержание программы(270 ч).

1 класс (66 ч).

Здравствуй музыка (6 ч).

Музыка окружает нас повсюду, Муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского «Улыбка». Выучить и запомнить правила пения, «По малину в сад пойдем» Муз. А. Филипенко, сл. Т. Волгиной. Музыкальные инструменты – пианино, рояль, особенности. Упражнение «Руки кверху поднимаем» - движения, голосовое звукоизвлечение. В мире загадочных звуков, «Антошка» муз. В. Шаинский, сл. Ю. Энтин. « Путешествие в страну музыки».

Домашние животные (6 ч).

«Серенькая кошечка» Муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой. Н. Жукова «Подуем» - упражнения с движением, разучивание. «Три поросенка» муз. М. Протасова сл. Н. Соловьевой. «Веселые гуси» укр. н. п., о ком эта песня, рассказ. «Гуси, куры» - упражнение, игра –разучивание. «Бабушкин козлик» -рассказ по рисункам, загадки.

Урожай собирай (10 ч).

Какой бывает осень? Рассказ по картинкам, загадки. «Урожай собирай» Муз. А. Филиппенко сл. Т.Волгиной. «Я подую» - разучивание упражнения с движением. «Бабочки» автор Н.Френкель песня, упражнение сдвижением. «Люблю березу русскую» стих. А. Прокофьев –рассказ, представление. Хоровод , «Во поле береза стояла» рус. н. п. – передать настроение музыки. Музыкальные инструменты – «балалайка» русс.нар. инструмент. В.Коржилов «Возле дома»-разучить стих, движения. «Савка и Гришка», бел.нар. п. пересказ. Игра на детских шумовых инструментах.

К нам гости пришли (10 ч).

«Ну-ка повтори» Муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта. «К нам гости пришли» Муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсона. «Любопытная Варвара» - упражнение для артикуляции, произношения. Музыкальные инструменты «баян» ,исполнитель «баянист», прослушивание муз. материала. Песня «Неприятность эту, мы переживем», о чем рассказывает песня. Разучивание упражнения «Пальчик о пальчик». «Частушка – топотушка», жанр народной песни. Разучивание упражнения «Разминка». Песня «Если добрый ты» из мульт. «День рождение кота Леопольда». Разучивание упражнения «Все захлопали в ладоши».

Новогодний хоровод (10 ч).

«Что за дерево такое» Муз. М. Старокадомского, сл. Л. Некрасовой. Разучивание упражнения на движения «Насос». «Новогодняя» Муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко. «Как меня учили грамоте», разучивание упражнения. Зима в произведениях композиторов – Г. Свиридов «Метель». «Елочка» Муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской. Разучивание упражнения «Замок». «Новогодняя хороводная» Муз. А. Островского, сл. Ю. Леднева, придумать движения. Прослушать песню «Баба – Яга», разучить движения. « В лесу родилась елочка» Муз. Л. Бекман, сл. А. Кудашева.

Защитники Отечества (4 ч).

На страже Родины, «Ракеты» Муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина .«Родина, Отечество» песни о подвиге. «Самолет», разучить и выполнить упражнение. «Дорога» -выучить и выполнить упражнение.

Девочек наших мы поздравляем (7 ч).

«Песню девочкам поем» Муз. Т.Патапенко, сл. З.Петровой. «Птичка» - выучить и выполнить движения. П.И, Чайковский «Танец маленьких лебедей», о чем можно рассказать. «Ежик» -разучить и исполнить движения. «Маме в день 8 марта» Муз. Е. Таличеевой, сл. М.Ивенса. «Любимая мама» -выучить и исполнить движения. «Мамочка родная» - автор Т.Писаревская, выучить.

Дружба крепкая (5 ч).

«Песня друзей» Муз. Г.Гладков, сл. Ю. Энтин. Музыкальные инструменты – гитара,труба, ударные шумовые . «Песенка друзей» из м-ма «Леопольд и Золотая рыбка». «Все мы делим пополам» Муз. В. Шаинского, сл.М.Пляцковского. «Дождик» - выучить песню и движения.

Трудимся с охотой (4 ч).

«Трудимся с охотой» Муз. Е. Таличеевой, сл. Ю.Ермолаева. «Карусель» Муз.В.Шаинского, сл. Ю.Энтина. «Медведь» -выучить песню и движения. Комп. К.Вебер – «Хор охотников», о чем рассказывает музыка.

Вот оно какое наше лето (4 ч).

«Песенка о лете» из м-ма «Дет Мороз и лето» - рассказать настроение. «Песенка львенка и черепахи» Муз. Г. Гладкова, сл. С.Козлова. «Песенка кузнечика» Муз. В. Шинского, сл.Н.Носова. «Вспомни» - итоговое занятие.

2 класс (68 ч).

Здравствуй музыка (5 ч).

Закрепление навыков певческой установки, приобретенных в 1 классе. О чем рассказывает музыка? Содержание музыкальных произведений Музыкальные инструменты- вальс А. К.

Глазунова - Арфа . «Песня друзей» Муз. Г.Гладкова, сл. Ю. Энтина. Какими бывают музыкальные звуки – высокие, низкие.

Урожай собирай (13 ч).

«На горе-то калина» - рус.нар. песня. Упражнение «Корова». А. Рамирес «Жаворонок» - высокие и низкие звуки. «Каравай»- рус.нар. песня – изучение. Песня «Добрый жук» из к-ма «Золушка». Изобразительность в музыке- творчество П. И. Чайковский. «Неприятность эту мы переживём» Муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта. «Кашалотик» Муз. Р. Паулса, сл.И. Резника. «Огородная –хороводная» Муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой. Осень в гости к нам пришла. Громкие и тихие звуки, динамические оттенки. «Шутка» - И.С. Бах – флейта. «Зайка» - р. н. п. – пение в движении.

Новогодний хоровод (11 ч).

«Как на тоненький ледок» -р. н. п. Н. Гридичева «Мишка» . «Колыбельная медведицы» - Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева .Что такое «музыкальная речь?» - «Времена года» П.Чайковского. «Новогодняя» Муз. А. Филипенко, сл. Г. Бойко. «Поезд» - Муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджаняна. С. Маршак – «Лягушка» -упражнение. «Новогодняя хороводная» Муз. А. Островского сл. Ю. Леднева .Жанр музыки –песня, ее строение. «Будьте добры» Муз. А. Флярковского, сл. А. Санина. Знакомство с музыкальными коллективами: ансамбль оркестр.

Защитники Отечества (9 ч).

Праздник «День защитника Отечества»-история. «Пеня о пограничниках» Муз. С. Бугославского, сл. О. Высотской. «Солдатик» - упражнение, движения. «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковский. «Аты –баты» - упражнение, движение. Духовые инструменты и жанр музыки «марш». «Марш» из сказки «Петя и Волк», С. Прокофьев. Знакомство с музыкальными инструментами: фортепиано, рояль. «Итальянская полька» С. В. Рахманинов.

Маме Песню мы споём (10ч).

Природа просыпается весной. Образ матери в музыке. «Поздравляем маму» Муз. В. Сорокина, сл. Р. Красильщиковой. «Неваляшки» Муз. З. Левиной, сл. З. Петровой. «Лебеди» -упражнение , изучение движений. К. Сен-Санс пьеса «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных». «Мамочка родная»-автор Т. Писаревская. Что может выражать музыка? «Самая счастливая» Муз . Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. «Улыбнемся маме» сл. и муз. Е. Обуховой.

Дружба крепкая (10 ч).

Т. Лаврова стих. «Твоя улыбка»-рассказать.

Музыка учит людей понимать друг друга. «Когда мои друзья со мной» Муз. В. Шаинского, сл. Пляковского. Детская жизнь, отраженная композиторами в музыке Шаинского, сл. М. Танича. Стихотворение для движения «Баран». Образы «нарисованные» музыкой. «Настоящий друг» Муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцкого. Танцевальная музыка народов Кубани. «Дружат дети на земле» муз. Д. Львова- Компанейца, сл. В. Викторова Ударные музыкальные инструменты. Громкие и тихие звуки, динамические оттенки в музыке.

Вот оно наше лето (10 ч).

«Бабушкин козлик» -рус. нар. песня ,рассказ.Упражнение «Козел» -движение в парах. «Менуэт» Л. Боккерини, что можно представить. Упражнение «Улитка» выучить движения. «Если добрый ты» Муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцкого. «Волшебный цветок» Муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцкого. В. Шульжик «По грибы»- упражнение. Музыкальные инструменты –орган, И.С.Бах. «На крутом берегу» Муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта. Итоговый урок "Путешествие в страну музыки"

3 класс (68 ч).

Здравствуй музыка(8 ч).

Какие бывают звуки? Закрепление навыков певческой установки, приобретенных во 2 классе. Музыкальная форма песен. Музыкальные инструменты. Русская народная песня «Калинка». Любимые песни, танцы. Мелодия и музыкальное сопровождение. Оркестр.ансамбль.

Дружба школьных лет (14 ч).

Осенние картины в музыке. «Веселые Путешественники» Муз. Стародомского, сл. С. Михалкова. На уроках я сижу. «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. «Шли мы после школы» Сл. С. Маршак. «Первоклашка-первоклассник» муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина. «Дружба школьных лет» Муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского. «Листья» Сл. Н. Нищевой. «Сиртаки» Муз. Микис Теодоракис. «Синичка» Муз. Д. Кабалевского, сл. И. Рахилло. «Песенка Крокодила Гены» Муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского. «Это снег?» Сл. Г. Сапгира. Музыкальный инструмент – саксофон. Игра на детских инструментах.

Что такое новый год (15 ч).

Что такое Новый год? Танцевальная музыка. Виды танца. Картины зимы, нарисованные музыкой. «Белый снег, пушистый» Сл. И. Суриков. «Снежная песенка» Муз. Львов-Компанеец, сл. С. Богомазова «Зима в Простоквашино». «Кабы не было зимы» Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. «Мы ногами топ - топ». «Почему медведь зимой спит» Муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова. «Музыкальный момент» Ф. Шуберт. «Новогодняя» Муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко. «Буратино» Муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина. «Первый снег» Сл. Н. Поляковой. «Три поросенка» муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьёвой. «Облака» Муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

Будем в армии служить (9 ч).

Родина и музыка. Защитники нашего Отечества. Песни войны. «Пограничники» Сл. С. Маршака. «Стой, кто идет?» Муз. Соловьева-Седого, сл. С. Погореловского. «Страна четких шагов». «Марш Тореадора» из оперы «Кармен» (Жорж Бизе). «Бескозырка белая» Муз. народная, сл. З. Александровой. «Триумфальный марш» из оперы «Аида» (Джузеппе Верди).

Мамин праздник (9 ч).

Образ матери в музыке. «Праздничный вальс» Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. «Вальс цветов» П. Чайковский. «Белые кораблики» Муз. В. Шаинского, сл. Л. Яхнина. «Весенний дождь» Сл. Н. Поляковой. «Аве Мария» Ф. Шуберт. «Мама лучший друг» Муз. Д. Трубачева, сл. А. Пилецкой. «Улыбка мамы» Муз. и сл. О. Осиповой. Музыка и природа.

Пойте вместе с нами (13 ч).

«Пойте вместе с нами» Муз. и сл. А. Пряжников. «Мир похож на цветной луг» Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. «Чунга - Чанга» Муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина. «Прекрасное далеко» Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. «Гном и гром» Сл. А. Кондратьева. «Голубой вагон» Муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского. «Крылатые качели» Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. «Кашалотик» Муз. Р. Паулса, сл. И. Резника. «Детская» музыка русских композиторов. Закрепление навыков певческой установки. Содержание музыкальных произведений. «Мир и дружба всем нужны». Итоговый урок по темам четверти.

4 класс (68 ч).

Здравствуй музыка (7 ч).

Закрепление навыков певческой установки, приобретенных в 3 классе. Композитор, исполнитель – чем занимаются эти люди. Музыкальные инструменты – пианино, рояль. Композиция «Либертанго» композитор А. Пьяцоллы, аккордион. Средства музыки для создания образа: оркестр, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты. Музыкальная азбука (нотная грамота: нотный стан, скрипичный ключ).

Сказка на новый лад «Волк и семеро козлят».

Без труда не проживешь (15 ч).

Каждая профессия важна, пословицы и поговорки о труде. «Без труда не проживешь» Муз. В. Агофонникова, сл. В. Викторова. Стихотворение В. Орлова «Родное», рассказ с движением. Музыкальные инструменты как средство для создания образа. «Золотистая пшеница» Муз. Т. Потапенко, сл. Н. Найденовой. Восходящая и нисходящая мелодия – «Вот иду я в верх, вот иду я в низ». Осенние картины в музыке, «Осенняя песня» П.И. Чайковский. «В Подмосквье водятся леши» Муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского. «Страна четких шагов» - виды марша. «Осень» Муз. Ц. Кюи, сл. А. Плещеева. Музыкальные инструменты – труба,

валторна. П.И. Чайковский – симф. № 5 2ч. – что можно представить. «Во кузнице» - рус. нар. песня-какой образ передан. «Чему учат в школе» Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. «Наша школьная страна» Муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

Будьте добры (13 ч).

Песни бывают разными – колыбельная. «Колыбельная медведицы» Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева. «Песенка странного зверя» Муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе, что понравилось. «Ужасно интересно» Муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера, о чем песня? «Розовый слон» Муз. С. Пожлакова, сл. Г. Горбовского. «Волшебный цветок» Муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского. Упражнение «Я и МЫ» - выучить с движением. Сказочные персонажи в музыке – «Марш Черномора» Муз. П.И. Чайковского. Э. Григ – «В пещере горного короля», «Шествие гномов». Пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга» - описать настроение музыки. «Настоящий друг» Муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского. «Три белых коня» Муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева. В мире загадочных звуков.

Моя Россия (14 ч).

«Музыка России» - Гимн, Герб, Флаг. «Пусть всегда будет солнце» Муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина. Военные марши, муз. В. Агапкин «Прощание славянки».

А. Леонтьев «Кап-кап» - разобрать с движением. «Солнечная капля» муз. С. Соснина, сл. И. Вахрушевой. «Три чуда» - Н. Римский – Корсаков, «Сказка о царе Солтане». «Моя Россия» Муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. Полька – народный танец, «Детский альбом» П.И. Чайковский «Полька». «Девчонки и мальчишки» Муз. А. Островского, сл. И. Дика. «Наш край» Муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца. Край в котором ты живешь – «Ты Кубань, ты наша Родина». «Спортивный марш» Муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедев – Кумач. Музыкальные инструменты – «Литавры», пьеса Р. Штрауса «Восход». Танец-шествие «полонез», П.И. Чайковский «Полонез».

Великая Победа (6 ч).

Композиторы и поэты о героизме и подвиге человека, «Вставайте люди русские» С. Прокофьев. «Три танкиста» Муз. Д. Покрасс, сл. Б. Ласкина. «Катюша» Муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. «Журавли» Муз. Я. Френкель, сл. Р. Гамзатов история песни. Современные песни о Родине. о подвиге – «Встанем» автор Я. Дронов. «День Победы» Муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна.

Мир похож на цветной луг (13ч).

Изобразительность в музыке: М. Мусоргский – «Картинки с выставки». «Песня о волшебниках» Муз. Г. Гладкова, сл. В. Луговского. Ю. Мориц: «Кто сильнее» - упражнение с движениями. С. Прокофьев «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» - что представляется. «Мир похож на цветной луг» Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. П. Воронько стих. «Луше нет родного края» - упражнение. Танцы народов – «чардаш», зажигательный венгерский танец, слушать комп. В. Монти «Чардаш». «Родная песенка» Муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского. «Мир и дружба всем нужны», Муз. Г. Гладков сл. Ю. Энтин. «Ничего на свете лучше нету». «Турецкое рондо» В.А. Моцарт – какое настроение передает музыка. «Край родной на век любимый» Муз. Д. Кабалевского сл. А. Пришельца. Родина и музыка, повторение пройденного материала.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

3.7. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (I - IV и V класс), входящий в предметную область «Искусство»,

Пояснительная записка

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Содержание учебного предмета (237 ч.)

1 класс (33 ч.)

Подготовительный период обучения – 3 ч.

Введение. Человек и изобразительное искусство. Лепка. Материалы для лепки. Приемы лепки. Аппликация. Материалы для работы, принципы работы. Техника безопасности.

Обучение композиционной деятельности - 10 ч.

Дорисовывание волос у человечков разными линиями. Лепка и рисование деревьев. Деревянный дом в деревне. Лепка. Аппликация и рисунок «Украшаем елку». Составление картинки на листе бумаги самостоятельно. Рисование картинки к сказке «Колобок».

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи– 7 ч.

Аппликация «Цвета осени». Рисование по шаблону «Осенний листопад». Рисование по образцу шаров и флажков. Рисование радуги на небе и травки на земле. Техника работы кистью. Рисование забора, солнца. Рисование картинки: три разных дерева. Рисование. Цветок. Ветка акации с листьями.

Обучение восприятию произведений искусства- 4 ч.

Беседа по картинам: И. Шишкин «Зима», «Парк в Павловске». Лепка деревьев. Беседа по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка». Аппликация «Снеговик». Беседа по картине Б. Кустодиева «Масленица». Расположение картинки на листе бумаги (колобок, пирамидка). Беседа по картинам И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели». Рисование картины по описанию.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию – 9 ч.

Рисование овощей и фруктов по трафарету. Рисование по трафарету, шаблону простых форм. Рисование разных по величине кругов, квадратов, треугольников. Лепка листа сирени.

Рисование куклы «Неваляшка». Лепка. Человечек. Лепка «Белый Заяц». Рисунок «Заяц». Дома в городе. Аппликация.

Повторение

Аппликация. Узор в полосе. «Коврик для куклы». Аппликация с дальнейшим дорисовыванием. «Грибы на пеньке». Рисование «Наверху облака, внизу цветы». Придумывание своего рисунка. Повторение пройденного материала.

2класс (68 ч.)

Подготовительный период обучения –6 ч.

Рисование березы летом и осенью. Рисование дуба летом и осенью. Рисование сосны. Рисование ели. Рисование картинки о лете, используя разные линии. Смешивание красок. Рисование листа дерева.

Обучение композиционной деятельности 13 - ч.

Рисунок по описанию «Снеговик во дворе». Аппликация «Хоровод». Рисунок «Хоровод». Украшение дымковских игрушек узорами. Аппликация «Скворечник на березе». Рисование разных цветов. Рисунок «Подснежник». Аппликация «Подснежник». Рисунок «Ваза с цветами». Аппликация «Ваза с цветами». Рисунок «Кактус». Рисунок открытки к празднику 1 мая. Рисунок открытки к празднику 9 мая.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи – 8 ч.

Рисование зайца на фоне зеленой елки. Рисунок «Белые уточки на реке». Рисование фона. Небо. Рисование светлого фона разного цвета для картинок. Рисование картинки: солнышко светит, белые облака, ясный солнечный день. Рисование картинки: темные тучи, идет дождь, серый пасмурный день. Рисование и вырезание фигуры человека по шаблону. Раскрашивание вырезанных человечков фломастерами.

Обучение восприятию произведений искусства - 5 ч.

Беседа по картине «И. Шишкина «В лесу». Рисунок «Летний отдых». Беседа о художниках и их картинах. Беседа по картинам «Н. Крымова «Зимний вечер», «В полдень. На дороге». Беседа о художниках и их картинах. Лепка фигуры человека. Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию – 31 ч.

Лепка ветки с вишнями. Рисование ветки с вишнями. Рисование летней полянки и растущей на ней разных грибов. Лепка корзины с разными съедобными грибами. Лепка и рисование несъедобных грибов. Рисование несложных листьев. Рисование сложных листьев с помощью трафарета. Рисунок «Фрукты на столе». Рисунок «Овощи на столе». Рисование человечков в движении и покое. Рисунок «Мама в новом платье». Лепка. Снеговик. Панорама «В лесу зимой». Аппликация. Панорама «В лесу зимой». Рисунок. Лепка. Петрушка. Рисунок. Петрушка. Лепка «Собака стоит, идет, бежит». Рисунок «Собака». Лепка «Кошка». Рисунок «Кошка». Лепка игрушки «Мишка». Лепка игрушки «Собачка». Аппликация с дорисовыванием «Мишка». Дымковская игрушка. Лепка «Барыня». Рисование дымковской игрушки «Барыня». Лепка птички зарянки. Рисунок «Птичка зарянка». Аппликация «Ваза». Рисунок «Ваза». Дорисовывание формы предмета (слева и справа). Рисование посуды и вазы, которые стоят на столе.

Повторение – 5 ч.

Рисование деревьев. Рисунок по описанию «Подснежник». Рисунок по описанию «Весна наступила». Создание рисунка на свободную тему. Итоговый урок. Выставка работ.

3класс (68 ч.)

Подготовительный период обучения – 1 ч.

Введение. Человек и изобразительное искусство, правила поведения и работы на уроках. Наблюдение сезонных явлений. Беседа на заданную тему. Рисование с натуры осенних листьев.

Обучение композиционной деятельности - 21 ч.

Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Лето. Осень. Дует сильный ветер. Рисование. Рисование на тему: «Парк осенью». Осень. Птицы улетают. Рисование. Изображай бабочку. Аппликация. Бабочка и цветы. Аппликация. Бабочка и цветы. Рисование. Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки. Узор для ткани с изображением бабочек и цветов. Бабочка из пластилиновых шариков. Бабочка из гофрированной бумаги. Рисование угольком. Зима. Рисование на тему: «Новогодняя елка». Лошадка из Каргополя. Лепка. Лошадка из Каргополя. Рисование. Лошадка везет дрова. Рисунок. Закладка для книги. Рисование. Беседа на тему: «Красота вокруг нас. Посуда». Украшение посуды узором. Аппликация. Украшение посуды узором. Рисование. Декоративное рисование в квадрате.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи – 11 ч.

Дети лепят снеговиков. Рисунок. Деревья зимой в лесу. Рисование. Гуашь. Рисование шахматного узора в квадрате. Сказочная птица. Рисование. Сказочная птица. Украшение узором рамки для рисунка. Рисование узора на рукавичке. Мой любимый сказочный герой. Рисование. Беседа на заданную тему: «Городецкая роспись». Рисование элементов росписи. Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью. Рисование орнамента из квадратов. Рисование на тему: «Праздник Победы».

Обучение восприятию произведений искусства- 7 ч.

Натюрморт: кружка, яблоко, груша. Аппликация. Натюрморт: кружка, яблоко, груша. Рисование. Встречай птиц – вешай скворечники. Лепка. Встречай птиц – вешай скворечники. Рисование. Деревья весной. Рисование. Рисование праздничной открытки к 8 Марта. Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию – 22 ч.

Рисование разных предметов используя только три основных цвета. Раскрашивание картинки главными цветами акварельных красок. Изобрази осень, зиму и море осветленными красками. Одежда ярких и нежных цветов. Рисование. Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна. Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге (первый способ). Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге (второй способ). Фигурка человечка. Лепка. Нарисовать изображенные в лепке фигурки человечков. Рисование изображений людей по трафарету. Чего не хватает? Рисование, дорисовывание. Зимние игры детей. Лепка из пластилина. Зимние игры детей. Рисование. Рисование узора в полосе из снежинок и веточек ели. Деревья в лесу. Домик лесника. Рисунок по описанию. Деревья в лесу. Домик лесника. Раскрасить рисунок. Элементы косовской росписи. Рисование. Узор в круге. Рисование. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом. Эпизод из сказки «Колобок». Нарисуй колобка на окне. Вспоминание и рисование эпизодов к сказке «Колобок».

Повторение – 6 ч.

Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры молотка. «Летом за грибами!». Лепка. «Летом за грибами!». Рисование. Помечтаем о лете. Рисование. Итоговый урок. Выставка работ.

4класс (68 ч.)

Подготовительный период обучения – 4 ч.

Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу». Натюрморт. Портрет человека. Автопортрет.

Обучение композиционной деятельности -13 ч.

Аппликация с дорисовыванием «Листья березы на солнышке и в тени». Рисование деревьев, которые расположены близко, подальше и совсем далеко. Рисование домиков, которые расположены близко, подальше и совсем далеко. Натюрморт «Игрушки». Натюрморт «Чашка, чайник, ложка на столе». Рисование своего автопортрета. Срисовывание понравившегося дерева цветка. Рисунок «Фигура человека в движении». Лепка «Фигура человека в движении».

Рисование картины «Звери в зоопарке». Рисунок по описанию «На улице города разные дома». Рисунок по описанию «По дороге едут машины». Рисование венка из цветов и колосьев по порядку.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи – 15 ч.

Рисование дубовой веточки с желудями. Веточка с листьями, освещенная солнцем. Рисование. Веточка с листьями в тени. Рисование. Рисование картины «Пейзаж». Создание эскиза открытки. Раскрашивание открытки гуашью или фломастерами. Рисование доброго героя сказки «Василиса Прекрасная». Рисование доброго героя сказки «Иван Царевич». Рисование злого героя сказки «Баба-Яга». Рисование злого героя сказки «Кощей Бессмертный». Рисование по представлению «Добрый цветок», «Злой цветок». Рисование по представлению «Добрая бабочка», «Злая бабочка». Рисование моря. Украшение изображения гжельской росписью вазы. Украшение изображения гжельской росписью чашки.

Обучение восприятию произведений искусства- 13 ч.

Что видят художники, чем они любят. Картина «Пейзаж». Как рисуют природу (пейзаж). Беседа о творчестве художников. Как художник (скульптор) работает над портретом человека. Художники - о тех, кто защищает Родину. Как художники изображают добрых и злых героев сказки. Необыкновенные деревья в сказках. Иллюстрации известных художников. Художники, которые рисуют море. Художники и скульпторы, которые изображают животных. Удивительные животные жарких стран. Беседа. Народное искусство. Гжель. Беседа «Улица города. Люди на улице города».

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию – 16 ч.

Рисование с натуры, по памяти. Неваляшка. Рисование с натуры, по памяти. Пирамида. Рисование с натуры, по памяти. Юла. Упражнение «Угадай, что не дорисовал художник». Дорисовывание картинки. Знакомство и рассматривание картин художников Л-да Винчи, Ф. Толстого. Экскурсия в природу. Сбор осенних листьев. Рассматривание лица человека и создание портрета. Лепка. Портрет моей подруги. Рисунок. Портрет моей подруги. Рисование шлема, щита, копья богатыря. Рисование богатыря по представлению. Придумывание и рисование деревьев, которых никто не видел в природе (сказочные). Лепка. Жираф. Рисунок. Жираф. Лепка. Стрекоза. Рисование стрекозы. Дорисовывание половинки насекомого.

Повторение – 7 ч.

Лепка любых насекомых. Рисование частей узоров гжельской росписи. Роспись изображения блюда. Рисунок «Люди стоят у светофора на переходе». Аппликация «Краски лета». Рисование на свободную тему. Выставка рисунков. Итоговый урок.

5 класс (68 ч.)

Содержание учебного предмета

Подготовительный период обучения (2 часа)

Цветовой круг. Основные цвета. Получение оттенков. Тональная и цветовая растяжка. Растяжка цвета от темного оттенка к светлому.

Обучение композиционной деятельности (16 часов)

Рисование осеннего пейзажа. Рисование по представлению «Осенний букет». Рисование узоров в полосе из повторяющихся элементов (ягоды, ветки, листья). Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов. Декоративное рисование геометрического орнамента в круге. Рисование симметричного узора по образцу. Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов. Рисование натюрморта из овощей. Рисование с натуры объемного предмета повернутого к обучающимся углом. Рисование по представлению «Осенний лес». Рисование по представлению «Мой друг». Рисование с элементами

аппликации «Осень». Рисование на тему «Рябина». Лепка на тему «Дары осени». Рисование по представлению «Грибная поляна». Рисование на тему «Перелетные птицы».

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (20 часов)

Рисование с натуры объёмного предмета симметричной формы. Рисование по представлению «Жостовский поднос». Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (аквариум с рыбками). Рисование по представлению «Портрет мамы». Рисование на тему «Снежинка». Аппликация с дорисовыванием «Новогодний фейерверк». Рисование на тему «Зимние развлечения». Аппликация с дорисовыванием. Рисование на тему «Мы покоряем космос». Ветка елки с елочными игрушками и свечами. Рисунок с элементами аппликации «Праздничная ель». Рисование по представлению «Зимняя пора в живописи». Лепка «Сани Деда Мороза». Рисование на тему «Снегири». Рисование «Изба-творение русских мастеров древоделов». Рисование по представлению «Убранство русской избы». Рисование пейзажа на тему «Зима на дворе». Лепка с натуры «Кувшин и тыква» Рисунок с элементами аппликации «Зимние забавы». Аппликация из пластилина на тему «Снегирь на ветке». Рисование по представлению на тонированной бумаге «Зимний вечер».

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (16 часов)

Рисование на тему «Зимнее утро». Рисование по представлению «Военная техника». Рисование на тему «Слава Армии родной». Рисование с натуры «Ветка мимозы» по-сырому. Декоративное рисование плаката «8 Марта». Рисование с натуры «Кувшин и яблоко». Аппликация с дорисовыванием «Подснежник». Рисование по памяти игрушки «Любимая игрушка». Рисование с натуры цветочного горшка с растением. Декоративное рисование плаката «Птицы – наши друзья». Рисование на тему «Первоцветы». Рисование с натуры «Букет сирени». Рисование пейзажа «Весна». Аппликация с дорисовыванием «Весенняя поляна». Рисование по представлению «Весенний сад». Лепка «Труд людей весной».

Обучение восприятию произведений искусства (14 часов)

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов». Рисование по представлению «Филимоновская игрушка». Рисование по представлению «Гжель». Рисование по представлению «Хохлома». Рисование по представлению «Дымковская игрушка». Беседа: «О декоративно-прикладном искусстве». Игрушка – произведение народного искусства (Матрешка). Рисование на тему Сказочный персонаж (жар-птица). Иллюстрирование отрывка «Сказка о царе Салтане». Иллюстрирование отрывка «Волк и семеро козлят». Орнамент. Цветочные узоры на павловских платках. Беседа В. Васнецов «Богатыри». Беседа Летнее настроение в картинах художников. Рисование по представлению «Летнее настроение». Рисование пейзажа «Краски лета».

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств,
- назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- Знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

3.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (I - IV классы) предметной области «Физическая культура»

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания;
- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание учебного предмета (405 часов)

Содержание программы отражено в четырёх разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

1 класс(99часов)

Знания о физической культуре -4 ч.

Правила поведения на уроках физкультуры (техника безопасности). Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Значение физических упражнений для здоровья человека. Сюжетные ОРУ. Физическое развитие. Осанка. Комплекс ОРУ со скакалками.

Гимнастика-32 ч.

Упражнения с предметами

Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы. Комплекс ОРУ с обручами. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками самостоятельно. Ходьба по веревке с мешочком на голове, руки в стороны. Ходьба по веревке выложенной змейкой перешагивая мелкие предметы, руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед перешагивая мелкие предметы. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи. Корректирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Корректирующие упражнения для расслабления мышц.

Упражнения без предметов

Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой, левой рукой самостоятельно. Ползание вверх по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках. Ползание вверх и вниз наклонной по гимнастической скамейке на четвереньках самостоятельно. Ползание по гимнастической скамейке различными способами самостоятельно. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно. Комплекс ОРУ с гантелями. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. Корректирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Корректирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Ползание под дугами на четвереньках на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра самостоятельно. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 самостоятельно. Ходьба по гимнастической скамейке с полуприседом на середине.

Лёгкая атлетика-37 ч.

Ходьба.

Ходьба и бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне. Ходьба и бег в колонне со сменой направления движения по сигналу «Кругом!» Комплекс ОРУ в движении. Чередование бега и ходьбы по разметке. Бег и ходьба с преодолением препятствий. Комплекс ОРУ с хлопками.

Бег

Бег со сменой темпа по сигналу. Бег с преодолением препятствий. Бег с подлезанием под дугами. Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега держась за канат. Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем. Комплекс ОРУ в движении. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Бег и ходьба в чередовании по сигналу. Бег и ходьба в чередовании по сигналу с постепенным увеличением нагрузки. Челночный бег. Бег по команде. Комплекс ОРУ в кругу.

Прыжки

Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие. Ходьба приставным шагом с приседанием. Подпрыгивание вверх толчком двумя ногами на месте с захватом или касанием висящего предмета. Подпрыгивание вверх с разбега с касанием висящего предмета. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. Запрыгивание и спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. Бег с захлестом голени.

Метание

Метание малого мяча снизу ведущей рукой. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с

увеличением расстояния до цели. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с различного расстояния. Метание малого мяча сверху ведущей рукой в вертикальную цель. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой. Метание набивного мяча из седа из-за головы двумя руками. Метание набивного мяча из и.п. стоя. Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Метание мяча с места на дальность правой, левой рукой.

Игры-26 ч.

Коррекционная игра «Паровозик». Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки». Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Волк во рву». Подвижные игры с прыжками. Коррекционная игра «Перебежки в парах». Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Подбрасывание мяча вверх с хлопком. Коррекционная игра «Части тела». Перебрасывание мяча снизу в парах. Броски мяча от груди двумя руками в парах. Игра «Перестрелка» Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах. Коррекционная игра «Что пропало?» Пас ведущей ногой в парах. Пас правой, левой ногой в парах. Сюжетные ОРУ. Игра «Попрыгунчики». Пас правой, левой ногой в парах с разного расстояния. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно. Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой в движении вперед. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом вправо. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево. Игра «Платочек». Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением вперед, вправо, влево. Броски мяча о стену снизу двумя руками в цель. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п.). Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь».

2 класс (102 часа)

Знания о физической культуре(2 часа)

Правила утренней гигиены и их значение для человека Правила поведения на уроках физической культуры. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Гимнастика (56ч)

Построения и перестроения(5ч)

Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Построение в шеренгу по команде учителя, равнение в шеренге. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!». Расчет по порядку. Ознакомление с левой и правой сторонами зала. Выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс - стройся!» Ходьба в колонне с левой ноги. Игры с бегом «Кто быстрее».

Упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы(5ч).

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенки. Выполнение по памяти 2-3 упражнений. Коррекционные игры: «Что изменилось», «Волшебный мешок».

Упражнения на дыхание(2ч)

Согласование дыхания с различными движениями. Изменение глубины и темпа дыхания при выполнении упражнений.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев(2ч).

Разведение и сведение пальцев. Круговые движения кистями. Движения кистями рук в разных направлениях.

Упражнения на расслабление мышц(2ч)

Помахивание кистью. Смена резких движений ходьбы плавными движениями.

Упражнения для формирования правильной осанки (4ч)

Принятие правильной осанки стоя, сидя, лёжа. Движения с остановкой по сигналу и проверкой осанки. Удержание небольшого груза на голове с сохранением осанки. Удерживание небольшого груза в руках с сохранением осанки.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп (6 ч)

Укрепление мышц голеностопных суставов и стоп сидя на полу. Укрепление мышц сидя на гимнастической скамейке. Захватывание стопами мешочка с песком и его бросок. Захватывание стопами мешочка с песком и его передача соседу. Ходьба по ребристой доске. Ходьба с наступанием на палку, рейку лестницы. Подвижная игра «У ребят порядок строгий».

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника) - (4 ч)

Лёжа на спине, на животе поднимание ноги с отягощением. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке. Разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке. Прогибание спины в упоре на живот. Укрепление мышц туловища в упоре стоя на коленях.

Упражнения с предметами (10 ч)

Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с флажками. Упражнения с малыми обручами. Отработка навыка в упражнениях с малыми обручами. Упражнения с малыми мячами. Отработка навыка в упражнениях с малыми мячами. Игры с метанием и ловлей «Снайперы». Упражнения с большими мячами. Отработка навыка в упражнениях с большими мячами. Коррекционные игры: «Отгадай по голосу», «Карусели».

Упражнения на равновесие (7ч)

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по рейкам гимнастической скамейки. Ходьба по начерченной на полу линии.

Переноска грузов и передача предметов (1ч)

Переноска груза, передача предметов.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений (6 ч)

Построение в шеренгу с изменением места построения. Построение в кругу на определённое место. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир. Подбрасывание мяча вверх до определённого ориентира.

Лёгкая атлетика (36 ч)

Ходьба (3ч). Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ходьба с различным положением рук. Ходьба с изменением скорости.

Бег (6ч). Бег в колонне по прямой и со сменой ориентиров. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с преодолением простейших препятствий. Быстрый бег на скорость 20-30 м. Игры с бегом «Кто быстрее», «Пустое место».

Прыжки (7ч). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты 30-40 см с мягким приземлением. Отработка навыка в прыжках с высоты 30-40 см. Прыжки

в длину с шага. Отработка навыка в прыжках в длину с шага. Прыжки в высоту с шага. Отработка навыка в прыжках в высоту с шага.

Метание (4ч). Метание большого мяча двумя руками из-за головы с места. Метание большого мяча двумя руками снизу с места. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками. Игры с бегом «Бег с флажками».

Ходьба (3ч). Ходьба с изменением направлений по ориентирам и команде учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.

Бег (4ч). Медленный бег до 1,5 мин. Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 40 м.

Прыжки (6ч). Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Отработка навыка в прыжках с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину.

Отработка навыка в прыжках с прямого разбега в длину. Игры с прыжками «Удочка», «Волкворву».

Метание(3 ч). Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену.Отработка навыка в метании теннисного мяча с места на дальность.

Подвижные игры (6ч)

Элементарные сведения по овладению игровыми умениями. Игры с элементами развивающих упражнений «Часовые и разведчики». Игры с элементами развивающих упражнений «Передал и садись». Игры с элементами развивающих упражнений «Салки маршем». Игры с элементами развивающих упражнений «Повторяй за мной». Игры с элементами развивающих упражнений «Верёвочный круг».

Повторение (2 часа).

Игры с метанием и ловлей «Охотники и утки». Метание теннисного мяча с места одной рукой на дальность. Отработка навыка в метании теннисного мяча с места на дальность.

3 класс (102 часа)

Знания о физической культуре (1 ч).

Значение физических упражнений для здоровья человека.

Гимнастика (75 ч)

Построения и перестроения(4ч)

Построение в колонну, шеренгу. Выполнение команд. Расчёт. Ходьба противходом. Повороты на месте направо, налево. Повороты под счёт. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два поворотами.

Упражнения без предметов(22ч)

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы(5ч).

Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища с отведением прямых рук назад. Приседания, держась руками за рейку гимнастической стенки. Поочерёдное поднятие ног из положения, сидя в положение, сидя углом. Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений.

Упражнения на дыхание(5ч)

Усиленное дыхание с движениями грудной клетки. Ритмичное дыхание в ходьбе, беге, подпрыгивании. Произвольное изменение глубины и темпа дыхания. Правильное дыхание при выполнении упражнений в различном темпе. Ходьба с фиксированным дыханием.

Упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев (2ч)

Сгибание и разгибание, отведение и приведение пальцев рук. Сжатие пальцами малого мяча. Круговые движения кистью.

Упражнения на расслабление мышц(2ч)

Маховые движения расслабленными руками. Маховые движения расслабленной ногой.

Упражнения для формирования правильной осанки (3ч)

Правильная осанка. Поднимание на носки с грузом на голове. Ходьба приставными шагами, выполнение движений руками. Игры с правильной осанкой, её сохранение на протяжении всей игры.

Упражнения для укрепления мышц голени стопных суставов и стоп(3ч)

Движения пальцами ног, стопами с дозированным усилием. Подтягивание стопой верёвки, её поднятие и удерживание пальцами ног. Захватывание стопами предметов, их поднятие и подбрасывание вверх.

Упражнения для укрепления мышц туловища(разгрузка позвоночника)(2ч)

Подтягивание на руках наклонной гимнастической скамейке. Стоя на четвереньках, наклоны, повороты головы, туловища.

Упражнения с предметами (49ч)

Упражнения с гимнастическими палками(3ч)

Перехваты, подбрасывание и ловля гимнастической палки. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую. Выполнение упражнений с гимнастической палкой.

Упражнения с малыми обручами(3ч)

Выполнение упражнений с обручем. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге (1 мин). Вращение обруча левой и правой руками (20-23 с).

Упражнения с флажками(2ч)

Поочередное отведение рук с флажками вправо, влево. Простейшие комбинации из изученных движений с флажками.

Упражнения с малыми мячами(3 ч)

Подбрасывание мяча двумя руками и ловля его одной рукой. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его другой. Удары мяча об пол и ловля его одной и двумя руками.

Упражнения с большими мячами(3ч)

Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота. Перебрасывание мяча в круг влево, вправо. Удары мячом об пол поочередно правой и левой рукой.

Упражнения с набивными мячами(8ч)

Поднимание мяча вперёд, вверх, за голову. Игра «Мяч соседу». Перекатывание мяча в парах (расстояние 2-3 м). Из положения мяч вперёд – движение кистей вверх, вниз, влево, вправо. Круговые движения мячом в лицевой плоскости. Приседы с мячом. Наклоны вперёд, влево, вправо с мячом в руках. Игры с мячом: «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему». Закрепление правил изученных игр с мячом.

Лазанье и перелезание(6ч)

Лазанье по гимнастической стенке разными способами. Лазанье по гимнастической стенке в стороны приставными шагами. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. Лазанье сопорой на стопы и кисти рук. Подлезания и перелезания через препятствия высотой 30-40 см. Вис на канате с помощью рук и ног на узле.

Упражнения на равновесие(4ч). Равновесие на одной ноге. Ходьба по гимнастической скамейке с доставкой предмета сполна. Поворот кругом на гимнастической скамейке. Ходьба по наклонной доске.

Передача предметов и переноска грузов(5ч)

Передача большого мяча в колонне по одному. Переноска трёх набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу. Коллективная переноска гимнастических снарядов. Переноска гимнастических палок от 10 до 15 штук.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений (12 ч)

Перестроение из круга в квадрат. Ходьба. Повороты. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами. Сгибание и разгибание туловища до определённой высоты по ориентирам. Ходьба вперёд: одна нога – по гимнастической скамейке, другая – по полу. Прыжок в высоту до определённого ориентира. Прыжок в глубину в обозначенное место. Переползание по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Дозирование силы удара мячом об пол. Ходьба на месте, маршировка и остановка. Ходьба в шеренге до определённой черты (5-6 м). Изменение задания на медленный темп.

Лёгкая атлетика(22ч)

Ходьба(6ч). Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с движениями. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Коррекционные игры: «Товарищи командиры», «Два сигнала». Коррекционные игры: «Два сигнала», «Запрещённые движения». Закрепление правил изученных коррекционных игр.

Бег(7ч). Медленный бег до 2 мин. Игра «Пятнашки маршем». Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость до 30 м. Повторный быстрый бег на месте 5-8 с. Игра «К своим флажкам». Бег с высоким подниманием бедра с захлестыванием голени назад. Бег в чередовании с ходьбой на отрезках 100 м. Игры с бегом: «Белые медведи», «Через кочки и пенёчки».

Прыжки(5ч). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд на отрезке 15 м. Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд на отрезке 10 м. Прыжки в длину с разбега без учёта места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Игры с прыжками: «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».

Метание (4ч). Метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Игра «Метко в цель». Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места.

Повторение (4 часа)

Игры: «Зоркий глаз», «Попади в цель». Закрепление правил изученных игр с метанием мяча. Разучивание игры «Шишки, жёлуди, орехи», «Перетягивание в парах». Закрепление правил изученных подвижных игр.

4 класс (102 часа)

Знания о физической культуре (2ч)

Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Правила закаливания.

Гимнастика (51 ч)

Построения и перестроения(3ч)

Понятия о предварительной и исполнительной командах. Сдача рапорта. Поворот кругом переступанием. Перестроение из колонны по одному, в колонну по два в движении.

Упражнения с предметами

Упражнения с малыми мячами(4 ч)

Перекладывание мяча из руки в руку. Бросание мяча об пол и его ловля. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Бросание мяча об пол и ловля его поочередно правой и левой руками. Попеременно удары мяча правой и левой руками об пол.

Упражнения с большими мячами(6ч)

Перекладывание мяча из руки в руку. Подбрасывание мяча вверх одной и двумя руками по последующей ловлей. Передача мяча в кругу в лево и вправо. Передача мяча в парах. Подвижная игра «Снежком по мячу». Броски мяча в стену и его ловля после падения на пол и отскока. Подвижная игра «Подвижная цель».

Теоретические сведения(1ч)

Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Построения и перестроения (4ч)

Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Ходьба «змейкой». Коррекционная игра «Музыкальная змейка». Расчет на «первый, второй, третий», по порядку. Размыкание и смыкание.

Упражнения без предметов (12ч)

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Два мороза». Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения, укрепляющие мышцы туловища и проксимальных отделов конечностей. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп (ознакомление, отработка полученного навыка) Упражнения для укрепления мышц туловища. Подвижная игра «Фигуры».

Упражнения с предметами(2ч)

Упражнения с гимнастическими палками. Подвижная игра «Светофор». Упражнения с обручем.

Лазанье и перелезание(5ч)

Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (под углом 50 гр). Подлезание под препятствие высотой до 1 м. Перелезание через бревно, «козля», «козла». Вис на канате, рейке. Раскачивание на канате, сидя на узле. Обучение произвольному лазанью по канату до 3–4 м.

Упражнения на равновесие (1ч)

Прыжки(5 ч).Прыжок боком через гимнастическую скамейку.Опорный прыжок через «козла». Соскок с колен с поворотом направо, налево. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях и соскок, прогнувшись.

Переноска грузов (1ч).

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений(7 ч)

Ходьба между различными ориентирами. Два поворота один за другим без контроля зрением. Ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам. Коррекционная игра«Найдипредмет».Прыжки ввысоту до определенного ориентира. Изменение способа лазанья по гимнастической стенке у ориентиров. Ходьба на месте от 5до15с. Ходьба в колонне приставными шагами до намеченного ориентира.

Лёгкая атлетика (32ч)

Теоретические сведения(1ч) Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Ходьба(2ч). Ходьба с различными положениями и движениями рук, в полуприседе, выпадами. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба в различном темпе.

Бег(9ч). Медленный бег до 3мин. Низкий старт: ознакомление. Низкий старт: отработка полученного навыка.Бегна скорость40м.Быстрыйбегнаместедо10суноподвижнойопоры.Специальныебеговыеупражнения: бегсподниманиембедра.Беговыеупражнения: бегсзахлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег: ознакомление. Челночный бег:отработкаполученного навыка.

Прыжки(6ч). Прыжки через короткую скалку на месте и с продвижением вперед. Прыжки в глубину с приседа вперед с правильным приземлением. Прыжки в глубину шагом вперед с правильным приземлением. Прыжки на одной ноге на отрезке до 15м. Прыжки с ноги на ногу на отрезке до 20м.Подвижная игра«Волкворву».Прыжкина мягкоепрепятствиевысотой3-50см.

Метание (5ч). Метание мячей в цель (баскетбольный щит). Метание мячей в цель (мишень и т.д.). Метание мячей в цель с места левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с одного шага: ознакомление. Отработка навыка в метании теннисного мяча на дальность.

Бег(3ч). Бег в чередовании с ходьбой до 200м. Бег с преодолением небольших препятствий. Бег по начерченным на полу ориентирам.

Прыжки(5ч). Прыжки в высоту с прямого разбега способом «перешагивание».Прыжки в высоту с прямого разбега с мягким приземлением. Подвижная игра: «Бездомный заяц». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» от места толчка.

Метание(1 ч). Совершенствование метания мячей в цель с места левой и правой рукой. Совершенствование метания теннисного мяча на дальность с одного шага.

Пионербол(11ч)

Ознакомление с правилами игры. Передача мяча двумя руками от груди (ознакомление,отработка полученного навыка) Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди (ознакомление, отработка полученного навыка). Подача мяча одной рукой снизу (нижняя подача) (ознакомление, отработка полученного навыка) Учебная игра через сетку (ознакомление, отработка полученного навыка) Подвижная игра «Обгони мяч».Коррекционная игра «Найди предмет».

Подвижные игры (2ч)

«Кто обгонит». «Пустое место».

Повторение (2 ч)

Коррекционная игра: «Найди предмет».Броски набивного мяча весом 1кг различными способами двумя руками (отработка полученного навыка)

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

3.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (I - IV классы) предметной области «Технология»

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание программы (270 ч).

1класс (66 ч).

Вводное занятие (1 ч).

Человек и труд.

Работа с глиной и пластилином (14 ч).

Что надо знать о глине и пластилине. Приемы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко». Аппликация "Домик и елочка". Лепка предметов шаровидной формы. Лепка предметов овальной формы. Выполнение изделий "Огурец".
Выполнение изделия "Морковь". Выполнение изделия "Репка". Выполнение изделия «Свекла». Выполнение изделия "Пирамидка из четырех колец". Выполнение изделия "Цыпленок". Лепка "Котик – полосатый хвостик". Макет "Снегурочка в лесу".

Работа с природными материалами (7 ч).

Экскурсия в природу (сбор природного материала). Аппликация "Бабочка". Аппликация «Ежик из тростниковой травы и пластилина». Аппликация «Козлик» из сухой травы, соломы и камыша. Аппликация «Осенний букет». Аппликация «Птичка». Аппликация «Бабочка».

Работа с бумагой (22 ч).

Бумага, сорта, виды и свойства. Сгибание бумаги из треугольной формы. Сгибание бумаги квадратной формы. Сгибание бумаги прямоугольной формы. Инструменты, правила обращения. Складная елочка из бумаги. Складывание из бумаги бумажного стаканчика. Аппликация "Парусник из треугольников". Аппликация "Осеннее дерево" из обрывных кусочков бумаги. Выполнение изделия "Открытка со складным цветком". Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки". Игрушка "Бумажный фонарик". Конструирование "Декоративная веточка". Конструирование "Флажки". Конструирование "Бумажный цветок". Полуобъемная аппликация "Ветка рябины". Приемы работы с бумагой. Полуобъемная аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине». Аппликация "Фрукты на тарелке". Аппликация «Гусеница». Складная стрела из бумаги. Игрушка Складной паровозик из бумаги. Объемное конструирование "Птичка". Аппликация «Самолет в облаках».

Работа с текстильными материалами (13 ч).

Наматывание ниток в клубок. Катушка для ниток «Бабочка». Кисточка из ниток. Бантик из ниток. Шитье по проколам. Шитье по проколам (треугольник). Шнуровка Шитье по проколам (квадрат). Шитье по проколам (круг). Вышивание по проколам (горизонтальным линиям). Вышивание по проколам (вертикальным линиям). Вышивание по проколам (наклонным линиям).

Вышивание по проколам. Закрепление.

Комбинированные работы с разными материалами (5 ч).

Выполнение изделия "Ежик из шишки". Ежик из пластилина и пушистой травы. Аппликация из пластилина и гороха «Рыбка». Вазочка «Радуга» Пингвин из шишки, пластилина и крылатки клена. Петушок из шишки, перьев и пластилина.

Повторение (4 ч).

Урок труда. Повторение: сгибание квадрата, треугольника и прямоугольника. Аппликация «Грибы». Аппликация «Бабочка».

2 класс (68 ч).

Повторение пройденного в первом классе (3 ч).

Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места. Материалы и инструменты, используемые на уроках.

Работа с глиной и пластилином (18 ч).

Глина – строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. Что надо знать о броске. Правила работы с пластилином. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм. Изготовление из пластилина брусков. Лепка из пластилина молотка. Применение глины для изготовления посуды. Глиняная посуда цилиндрической формы. Изделия цилиндрической формы, лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Глиняные изделия конической формы, лепка из пластилина чашки конической формы. Что надо знать о шаре, глиняная посуда в форме шара. Лепка чайной посуды в форме шара. Применение глины для скульптуры. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Лепка фигурок из целого куска пластилина. Лепка фигурки «Утка». Лепка композиции к сказке «Колобок».

Работа с природными материалами (12 ч).

Что делают из природных материалов. В какие игрушки играли дети в старину. Заготовка природных материалов. Изготовление игрушек из желудей. Правила работы шилом. Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев. Что надо знать о шишках. Свойства шишек, изделия из шишек. Композиция из шишки и листьев «Пальма».

Работа с бумагой и картоном (22 ч).

Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Изготовление аппликации из мятой бумаги. Складывание фигурок из бумаги. Как сложить из бумаги маску собаки. Применение картона, сорта картона, свойства картона. Как работать с шаблоном, правила работы с шаблоном. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Правила работы с

ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конструкции. Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко». Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. Изготовление бумажного шара из кругов. Изготовление шара из бумажных полос. Что надо знать о линейке, разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление предметной аппликации состоящей из геометрических фигур «Грузовик». Что надо знать об открытке. Поздравительная открытка сказочный цветок. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Что надо знать о дорожных знаках. Изготовление из бумаги дорожного знака переход.

Работа с текстильными материалами (13ч).

Свойства ниток. Виды работы с нитками, связывание ниток в пучок. Применение ниток. Пришивание пуговиц. Сматывание ниток в клубок. Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань, свойства ткани. Сорта ткани и их назначения. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Раскрой деталей изделия из ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы. Правила хранения игл.

Повторение (3ч).

Лепка фигурки «Петух». Декоративная аппликация из засушенных листьев. Лепка фигурки «Утка».

3 класс (68 ч).

Вводное занятие. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда (3 ч). Материалы. Инструменты. Правила обращения с ножницами, иглой.

Работа с природными материалами (8 ч).

Виды природных материалов. Экскурсия в природу (Сбор природного материала). Виды работы с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица». Изготовление аппликации из засушенных листьев «Рыбка». Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках». Изготовление объемных изделий из природных материалов «Черепашка», «Утка». Изготовление объемных изделий из природных материалов «Птица из пластилина и тростниковой травы».

Работа с бумагой и картоном (25 ч).

Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь». Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Карнавальные головные уборы. Изготовление кокошника. Изготовление шлема. Изготовление складной доски для игры. Объемные изделия из картона. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с бортами соединенными встык. Объемная игрушка из бумаги «Матрешка». Изготовление из бумаги «Собака». Игра «Помоги Буратино попасть к папе Карло». Коробка с помощью клапанов. Разметка, сборка. Коробка с помощью клапанов. Оклеивка коробки. Матрешка из конусов. Разметка по шаблону.

Работа с текстильными материалами (8 ч).

Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек. Изготовление закладки из фотопленки. Ткань, виды работы с тканью. Изготовление прихватки. Виды ручных стежков и строчек. Изготовление закладки.

Работа с проволокой (5 ч).

Применение проволоки в изделиях. Приемы работы с проволокой. Инструменты при работе с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв (О, Л, С, В).

Работа с древесиной (7 ч).

Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление колышка для растений. Способы обработки древесины

ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака».

Работа с металлоконструктором (8ч).

Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника. Соединение из планок квадрата. Изделие из металлоконструктора «Самолет». Изделие из металлоконструктора «Качели».

Повторение (4 ч).

Изделия из металлоконструктора. Обрывная аппликация «Дельфин». Аппликация из древесных опилок «Цыпленок». Итоговый урок.

4класс (68 ч).

Работа с бумагой и картоном (28 ч).

Материалы, инструменты и приспособления. Бумага (свойства, виды, цвета, размер). Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Разметка деталей с помощью линейки. Игра «Геометрический конструктор». Силуэт «Геометрический самолет».

Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». Игрушка «Летающий диск». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка». Изделие «Складные часы». Изделие «Складная елочная игрушка». Изделие «Растягивающая игрушка Матрешка». Изделие «Птица». Изделие «Снежинка». Летающая модель «Планер». Изделие «Открытая коробочка».

Работа с проволокой (2 ч).

Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха».

Работа с древесиной (6 ч).

Материалы, инструменты и приспособления. Свойства, заготовка и обработка древесины. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Аппликация из карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок «Ежик». Аппликация «Дом».

Работа с текстильными материалами (14 ч).

Материалы, инструменты и приспособления при работе с тканью. Виды, свойства и цвет ткани. Как ткани ткут. Процесс ткачества. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Изделие «Салфетка с аппликацией». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка» квадратной формы. Технология изготовления «Салфетки-прихватки». Изделие «Цветок из ниток». Изделие «Помпон из ниток». Изделие «Тряпичная игрушка –подушка».

Ремонт одежды (4 ч).

Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Картонажно-переплетные работы (2 ч).

Материалы, инструменты и приспособления. Изделие «Книжка-раскладушка» с переплетной крышкой.

Ручные швейные работы (4 ч).

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». Итоговый урок. Выставка работ.

Работа с металлом (4 ч).

Применение металла. Виды, свойства, цвет металла. Изделие «Дерево». «Паук».

Повторение (4 ч).

Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей. Аппликация из древесных заготовок «Лошадь». Изделие «Коробочка» на основе базовой формы «Блин». Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Паук».

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

3.10. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V - IX классы)

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание программы (680 часов)

5 класс (136 часов)

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе состоит из пяти разделов: «Повторение. Звуки и буквы. Текст», «Повторение. Предложение. Текст», «Состав слова», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение».

Повторение. Звуки и буквы. Текст. - 17 ч.

Повторение. Гласные и согласные буквы. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед буквами **и, е, ё, ю, я**. Мягкий знак на конце и в середине слова. Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударные гласные в слове. Непроверяемые безударные гласные в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес. Адресные данные. Индекс. Отправитель и получатель. Почтовая марка. Заполнение конверта.

Р.р. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Предложение. Текст. - 17 ч.

Повторение. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Текст. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Состав слова. - 32 ч.

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Текст. Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком

или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Связь предложений с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Части речи. Текст - 8 ч.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное – 20 ч.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Текст. Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему.

Имя прилагательное - 12 ч.

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол - 11ч.

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов.

Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Текст. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Предложение. Текст. - 11 ч.

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Текст. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Повторение – 8 ч.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание сомнительных гласных в корне слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Словосочетание и предложение.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщением, прощание, подпись). Тематический словарь.

Связная речь с элементами творчества.

- Коллективное составление рассказа по серии картинок.
- Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.
- Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.
- Коллективное изложение текста, воспринятого на слух по данному плану и опорным словам.

Словарь 5 класса: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидание, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Перечень контрольных работ

№ урока	Вид работы	Тема
I четверть	Контрольный диктант № 1	«Предложение».
II четверть	Контрольный диктант № 2	«Большая буква в именах собственных».
III четверть	Контрольный диктант № 3	«Родовые окончания имён прилагательных».
IV четверть	Годовой контрольный диктант № 4	«Части речи».
Общее количество работ		4

6 класс (136 ч.)

Повторение. Звуки и буквы. Текст. – 8 ч.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Предложение. Текст. – 10 ч.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений спомощью рисунков. Распространение предложений спомощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

Состав слова. Текст. – 29 ч.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу.

Правописание безударных гласных в корне

Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных в корне

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Изложение зрительно воспринимаемого текста.

Правописание приставок

Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

Части речи. Текст. – 2 ч.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное – 30 ч.

Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных

Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам.

Правописание имён собственных

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.

Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Изменение существительных по падежам

Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - *кто? что?*. Родительный падеж - *кого? чего?*. Дательный падеж - *кому? чему?*. Винительный падеж - *кого? что?*. Творительный падеж - *кем? чем?*. Предложный падеж - *о ком? о чём?*. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Имя прилагательное – 25 ч.

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

Изменение прилагательных по родам и числам

Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода

Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.

Глагол – 16 ч.

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов.

Изменение глаголов по временам

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Предложение. Текст. – 8 ч.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Однородные члены предложения

Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом *и*. Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и*.

Обращение

Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Повторение – 8 ч.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Деловое письмо. Объявление.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части(обращение, поздравление, пожелание, подпись). Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщением, прощание, подпись). Тематический словарь.

Связная речь с элементами творчества.

- Изложение зрительно воспринимаемого текста.
- Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.
- Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Словарь 6 класса: *апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

Перечень контрольных работ

№ урока	Вид работы	Тема
I четверть	Контрольный диктант № 1	«Правописание безударных гласных в корне».
II четверть	Контрольный диктант № 2	«Имя существительное».
III четверть	Контрольный диктант № 3	«Склонение имён прилагательных ».
IV четверть	Годовой контрольный диктант № 4	«Части речи».
Общее количество работ		4

7 класс (136 ч.)

Повторение. – 18 ч.

Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Повторение. Предложение. Текст.

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Состав слова. Текст. – 20 ч.

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Правописание гласных и согласных в корне.

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний.

Правописание приставок

Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.

Сложные слова

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Деловое письмо. Поздравление.

Части речи. Текст. – 2 ч.

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное – 26 ч.

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце.

Три склонения существительных в единственном числе

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.

1-е склонение существительных в единственном числе

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

2-е склонение существительных в единственном числе

16. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

3-е склонение существительных в единственном числе

Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Сочинение по данному плану и опорным словам.

Имя прилагательное – 16 ч.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе

Склонение прилагательных мужского и среднего рода

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Глагол – 20 ч.

Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время

и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста.

Неопределённая форма глагола

Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму.

Частица не с глаголами

Использование частицы **не** в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы **не** с глаголами. Правописание частицы **не** с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

Местоимение – 11 ч.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи

Лицо и число местоимений

Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение рассказа по началу и опорным словам.

Предложение – 15 ч.

Простое предложение

Однородные члены предложения без союза и с союзом. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний.

Сложное предложение

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо. Объявление.

Повторение – 8 ч.

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщением, прощанием, подписью). Тематический словарь.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества.

- Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.
- Сочинение по плану и опорным словосочетаниям.
- Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.
- Коллективное сочинение по серии сюжетных картинок.

Словарь 7 класса: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

Перечень контрольных работ

№ урока	Вид работы	Тема
I четверть	Контрольный диктант № 1	«Правописание гласных и согласных в корне».
II четверть	Контрольный диктант № 2	«Правописание существительных с ударным и безударным окончанием в единственном числе».
III четверть	Контрольный диктант № 3	«Правописание глаголов».
IV четверть	Годовой контрольный диктант № 4	«Части речи».
Общее количество работ		4

8 класс (136 ч.)

Повторение. Предложение. – 8 ч.

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.

Однородные члены предложения

Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.

Обращение

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Текст. – 16 ч.

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке

Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста.

Сложные слова

Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Сочинение по данному началу частей. Деловое письмо. Поздравление.

Части речи. Текст. – 1 ч.

Различение частей речи.

Имя существительное – 17 ч.

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.

Склонение существительных в единственном числе

Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Имя прилагательное – 17 ч.

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

Склонение прилагательных в единственном числе

Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Склонение прилагательных во множественном числе

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.

Местоимение – 19 ч.

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

Склонение личных местоимений

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (**я**). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (**мы**). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (**я, мы**). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (**ты**). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (**вы**). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (**ты, вы**). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (**он, она, оно**). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (**они**). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (**он, она, оно, они**). Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

Глагол – 21 ч.

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам.

Изменение глагола по лицам

Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.

Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица.

Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на – **тся**, – **ться**.

Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление. Изложение отрывка из повести.

Наречие – 15 ч.

Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Наречия, отвечающие на вопрос *как?* Наречия, отвечающие на вопрос *где?*

Наречия, отвечающие на вопрос *когда?* Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?*

Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросе. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

Предложение. Текст – 12 ч.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение

Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Составление сложных предложений с союзами *и, а, но*. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Заявление. Сочинение по личным наблюдениям.

Повторение – 10 ч.

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщением, прощанием, подписью). Тематический словарь.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными

частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы. Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества.

- Сочинение по данному началу частей.
- Изложение отрывка из повести.
- Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.
- Сочинение по личным наблюдениям.
- Коллективное сочинение по серии сюжетных картинок словосочетаниям.

Словарь 8 класса: *государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

Перечень контрольных работ

№ урока	Вид работы	Тема
I четверть	Контрольный диктант № 1	«Правописание гласных и согласных в корне и приставке».
II четверть	Контрольный диктант № 2	«Правописание падежных окончаний имён прилагательных».
III четверть	Контрольный диктант № 3	«Правописание глаголов».
IV четверть	Годовой контрольный диктант № 4	«Части речи».
Общее количество работ		4

9 класс (136 ч.)

Повторение. Предложение – 6 ч.

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Текст – 12 ч.

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке.

Сложные и сложносокращённые слова

Сложные слова. Сложносокращённые слова. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Автобиография.

Части речи. Текст

Имя существительное – 17 ч.

Значение существительных в речи

Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению.

Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Склонение существительных

Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных.

Несклоняемые существительные

Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем.

времени с несклоняемыми существительными. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Изложение содержания текста биографии писателя.

Имя прилагательное – 16 ч.

Значение прилагательных в речи

Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Склонение прилагательных

Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на *-ий, -ьи*. Склонение прилагательных в женском роде на *-ья*. Склонение прилагательных во множественном числе на *-ьи*. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Прилагательное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Местоимение – 13 ч.

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений

Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо. Сочинение с элементами рассуждения.

Глагол – 22 ч.

Значение глаголов в речи

Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания.

Неопределённая форма глагола

Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам

Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глагола

Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

Наречие - 14 ч.

Наречие как часть речи.

Значение наречий в речи.

Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

Правописание наречий

Наблюдение за правописанием наречий с гласными *а* и *я* на конце. Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Числительное – 13 ч.

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.

Правописание числительных

Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 400, 900. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Доверенность.

Предложение. Текст – 15 ч.

Простые и сложные предложения

Различение простых и сложных предложений. Союз «в простых и сложных предложениях». Сложные предложения с союзом **что**. Сложные предложения с союзом **чтобы**. Сложные предложения с союзом **потому что**. Сложные предложения с союзом **когда**. Сложные предложения. Закрепление знаний. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Повторение – 8 ч.

Правописание приставок. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Глагол. Наречия.

Деловое письмо.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщением, прощанием, подписью). Тематический словарь.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Связная речь с элементами творчества.

- Изложение содержания текста биографии писателя.
- Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.
- Сочинение по данному началу частей.

Словарь 9 класса: автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция.

Перечень контрольных работ

№ урока	Вид работы	Тема
I четверть	Контрольный диктант № 1	«Правописание безударных окончаний существительных».
II четверть	Контрольный диктант № 2	«Правописание местоимений».
III четверть	Контрольный диктант № 3	«Правописание наречий».
IV четверть	Годовой контрольный диктант № 4	«Части речи».
Общее количество работ		4

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

3.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V - IX классы)

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:
совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета (680 часов)

5 класс (136 часов)

Рабочая программа по чтению в 5 классе состоит из следующих разделов:

- 1 раздел - «Давайте читать».
- 2 раздел - «Школьная страна».
- 3 раздел – «Круглый год. Осень».
- 4 раздел – «Истоки мудрости».
- 5 раздел – «Наша Родина».
- 6 раздел – «Люби всё живое».
- 7 раздел – «Круглый год. Зима».
- 8 раздел – «В кругу семьи».
- 9 раздел – «Защитники Отечества».
- 10 раздел – «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии».
- 11 раздел - «Круглый год. Весна».
- 12 раздел - «Никто не забыт, ничто не забыто...».
- 13 раздел – «Когда люди в опасности».
- 14 раздел – «Круглый год. Лето».

1. Давайте читать – (8 ч.)

Вводный урок. Знакомство с учебником.
С. Михалков «Обращение писателя к читателям».
Ю. Энтин «Слово про слова». Герои книг.
Внеклассное чтение. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».
Это интересно! Знакомство с писателями.
Л. Крутько «Замечательные книжки». Совет поэта читателям.
С. Вербова «Зачем книги нужны?»
С. Ильин «Две книжки».
Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «Давайте читать».

2. Школьная страна – (8 ч.)

Введение. Школьная страна. М. Бородицкая «Первое сентября».
Я. Аким «Где ты ходишь, осень?»
Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков». Учебники мальчика.
Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков». Бережное отношение к учебникам.

Е. Серова «Отличница». Главный интерес в жизни отличницы.
Л. Каминский «Сочинение». Как Лена помогала маме.
Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «Школьная страна».

3. Круглый год. Осень – (11 ч.)

Введение. Круглый год. Осень. Приметы. Заклички.
Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки».
КУБАН. Писатели Кубани детям. «Осень на Кубани».
С. Козлов «Лисичка». Осенний денёк.
Е. Трутнева «Осень». Приметы осени.
Г. Скребицкий «Четыре художника».
А. Фет «Ласточки пропали ».
Н. Сладков «Швейня».
А. Пушкин «Уж небо осенью дышало ».
Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «Круглый год. Осень».

4. Истоки мудрости – (9 ч.)

Введение. Истоки мудрости. Это интересно!
«Берёза и три сокола» (русская народная сказка). Награда солдата за свою доброту.
«Каша из топора».
«Лисица и тетерев».
Внеклассное чтение. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (русская народная сказка).
И.А. Крылов Басня «Лебедь, Щука и Рак». Выразительное чтение, анализ басни.
К. Ушинский «Два плуга». Мораль басни.
Л. Толстой «Муравей и голубка». Мораль басни.
Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «Истоки мудрости».

5. Наша Родина – (8 ч.)

Введение. Наша Родина. Г. Ладонщиков «Родная земля».
Ф. Савинов «Родина».
С. Романовский «Русь».
М. Пришвин «Моя родина».
«Никита Кожемяка» (русская народная сказка в обработке К. Ушинского).
Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «Наша Родина».
КУБАН. Писатели Кубани детям. А. Маслов «Солнце – бери».

6. Люби всё живое – (10 ч.)

Введение. Люби всё живое. Р. Сеф «Кто любит собак...»
Д. Мразкова «Охота на уток».
Э. Мошковская «Дедушка Дерево».
Внеклассное чтение.
Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».
В. Боков «Обидчивый ёж».
А. Барто «Уехали».
К. Паустовский «Кот Ворюга».
Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «Люби живое».

7. Круглый год. Зима – (12 ч.)

Введение. Круглый год. Зима. Народная песня.
Я. Аким «Как я написал первое стихотворение».
Я. Аким «Первый снег».
Э. Шим «Всем вам крышка».
А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя ».
Внеклассное чтение. С. Михалков «Белые стихи».
В. Бианки «Терентий-Тетерев».
В. Бианки «Терентий-Тетерев».

А. Гайдар «Чук и Гек».

Внеклассное чтение. В. Драгунский «Денискины сказки».

Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «Круглый год. Зима».

8. В кругу семьи – (13 ч.)

Введение. В кругу семьи. В. Сухомлинский о семье.

Е. Серова «Три мамы».

В. Сухомлинский «Все добрые люди — одна семья».

Я. Аким «Моя родня».

«Три дочери» (татарская сказка).

А. Барто «Разлука».

В. Осеева «Волшебное слово».

В. Драгунский «Сестра моя Ксения».

А. Майков «Колыбельная песня».

Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «В кругу семьи».

Внеклассное чтение. Е. Пермяк «Хитрый коврик».

9. Защитники Отечества – (10 ч.)

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Введение. Защитники Отечества. И. Гамазкова «Бей, барабан!»

С. Алексеев «Измаил». Непреступная крепость Измаил.

Б. Никольский «Как я Новый год встречал».

Л. Некрасова «Наша армия родная».

Л. Кассиль «Таран».

С. Васильев «Белая берёза».

Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «Защитники Отечества».

КУБАН. Рассказы кубанских писателей о Великой Отечественной войне.

10. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии – (13 ч.)

Введение. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии. Это интересно!

Е. Пермяк «Про нос и язык».

А. Блинов «Рабочие руки».

Г. Сапгир «Рабочие руки».

Е. Пермяк «Волшебные краски».

М. Зощенко «Любимое занятие».

Братья Гримм «Маленькие человечки». Чудеса в доме сапожника.

Внеклассное чтение. С. Маршак «Кошкин дом».

Е. Пермяк «Чужая калитка».

Э. Рауд «Как кабан картошку сажал».

Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии».

11. Круглый год. Весна – 9 ч.

Введение. Круглый год. Весна. Народные приметы. Заклички.

«Как Весна Зиме поборолась».

М. Пляцковский «Весна».

В. Жуковский «Жаворонок».

В. Железников «Три ветки мимозы».

Г. Скребицкий «Сказка о Весне».

А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами».

Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «Круглый год. Весна».

Внеклассное чтение. «Поэзия нам дарит красоту!» Стихотворения о весне.

12. «Никто не забыт, ничто не забыто...» - (9 ч.)

Введение. «Никто не забыт, ничто не забыто...» А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа...».

С. Алексеев «Брестская крепость».

К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете».

В. Богомолов «Батальон Федосеева».

Л. Кассиль «Сестра».

А. Твардовский «Рассказ танкиста».

Внеклассное чтение.

С. Алексин «Три подвига».

Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «Никто не забыт, ничто не забыто...».

13. Когда люди в опасности – (8 ч.)

Введение. Когда люди в опасности.

Н. Артюхова «Большая берёза».

Л. Толстой «Прыжок».

Б. Житков «Наводнение».

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «Когда люди в опасности».

Кубань. Писатели Кубани детям. А. Маслов «Серебряная подкова».

14. Круглый год. Лето - (10 ч.)

Введение. Круглый год. Лето. «Солнышко, ведрышко...», «Берёзонька моя, берёзонька...»

Г. Скребицкий «Четыре художника».

С. Есенин «С добрым утром».

И. Ревю «Сказка про лето».

В. Берестов «Весёлое лето».

В. Бианки «Кто чем поёт».

Ю. Коваль «Берёзовый пирожок».

Обобщающий урок и контрольные вопросы по теме: «Круглый год. Лето». В. Тансканен «Летние каникулы!».

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания.

Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки.

Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи.

Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану.

Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев.

Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Внеклассное чтение

Внеклассное чтение 1 раз в месяц. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

6 класс (136 ч.)

Рабочая программа по чтению в 6 классе состоит из следующих разделов:

- 1 раздел – «Давайте читать».
- 2 раздел – «Школьная страна».
- 3 раздел - «Круглый год. Осень».
- 4 раздел - «Истоки мудрости».
- 5 раздел - «Наша Родина».
- 6 раздел - «Круглый год. Зима».
- 7 раздел - «Среди людей».
- 8 раздел - «О мастерах и мастерицах».
- 9 раздел - «Защитники Отечества».
- 10 раздел - «Люби все живое».
- 11 раздел - «Круглый год. Весна».
- 12 раздел - «Никто не забыт, ничто не забыто».
- 14 раздел - «Круглый год. Лето».

Давайте читать (12 ч.)

Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»
Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький.
Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Деф°. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)
Биографические сведения о М. Горьком.
По М. Горькому. Повесть «В людях (в сокращении)
С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов (в сокращении)
Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница? (Из повести «Хлеб той зимы)
Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо»
(в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть
Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»
Б.Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся.

Школьная страна (7 ч.)

Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б.Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски.»
М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам спою».
Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»
А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна».
Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой»

Круглый год. Осень (9 ч.)

Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни
Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»
В. Гаршин. Сказка «Лягушка- путешественница» (в сокращении)
Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»
Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»
С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»

Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно»
Обобщающий урок по разделу
«Круглый год. Осень»

Истоки мудрости. (13 ч.)

Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»
Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»
Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса»
И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»
И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»
К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»
А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»
К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки Мудрости»

Наша Родина. (9 ч.)

Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю Речку»
Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов.
Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка пророчной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»
Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)
М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»
К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении)
Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»
П. Синявский. Стихотворение «Рисунок»
Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»

Круглый год. Зима. (9 ч.)

Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрэн. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»
Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»
С. Есенин. Стихотворение «Пороша»
В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»
А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»
А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»
А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»
Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»
С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка»

Среди людей. (12 ч.)

Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»
А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день»
А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»
В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении)
А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники»
В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте»». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»

О мастерах и мастерицах ... (8 ч.)

Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»
Внеклассное чтение. Армянская народная сказка «Ремесло дороже золота». Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»

Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»
Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома»
М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»
Нанайская народная сказка «Айога»
В. Осева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»

Защитники Отечества – (8 ч.)

Былина «Первый бой Ильи Муромца»
С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»
А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»
А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»
М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»
А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»

Люби всё живое – (15 ч.)

Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»
Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»
Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»
К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы»
В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)
А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»
Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька»
Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зимузамыкает, Весну Красну приглашает»
В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»

«Круглый год. Весна» - (6 ч.)

Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».
Н. Сладков. Рассказ «Воробышкина весна» (отрывки)
Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»
Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»
Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь».
Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»

«Никто не забыт, ничто не забыто...» - (12 ч.)

С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»
Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»
Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)
Обобщающий урок по Б. Лавренёв. рассказ «Большое сердце» (в сокращении)
Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове. К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста»
В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»
Русская народная песня «Ой, купаленка...»
Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся.

Круглый год. Лето – (8 ч.)

В. Белов Рассказ «Радуга»(отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»
Г. Скребницкий. Рассказ «Лесное эхо»
И. Бунин. Стихотворение «На пруде»
К. Сладков «Непослушные малыши»
Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»
Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)
К. Сладков главные персонажи сказки «Непослушные малыши»(отрывок).

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

7 класс (136 ч.)

Рабочая программа по чтению в 7 классе состоит из следующих разделов:

- I. «Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества».
- II. «Русская литература XIX века».
- III. «Русская литература XX века».
- IV. «Зарубежная литература».
- V. «Повторение».

I. Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества - (13 ч.)

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества. Произведения устного народного творчества, его разные жанры.

Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Волшебные герои и волшебные события в сказке.

Мечта народа о справедливости в русской народной сказке «Сивка-Бурка».

Русская народная сказка «Журавль и цапля». Главная мысль сказки.

Русская народная сказка «Умный мужик». Язык сказки. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, трёхкратное повторение событий, концовка.

Народная мудрость пословиц и поговорок.

Загадки как один из видов малых жанров фольклора.

Былина как отражение исторического прошлого народа. Былина «Три поездки Ильи Муромца».
Р.р. Пересказ былины «Три поездки Ильи Муромца». Герой былины, его облик и поступки.
Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой». Отражение в песнях душевной красоты.

Вн. / чт. «Русские народные сказки».

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой». Отражение в песнях душевной красоты.

Кубанские народные пословицы и поговорки, сказки, народные песни.

II. Русская литература XIX века - (36 ч.)

А.С. Пушкин – (10 ч).

А.С. Пушкин. Биография (детство, юность, начало творческого пути).

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Герои сказки.

А. С. Пушкин «Зимний вечер». Поэтическая картина зимы в стихотворении.

А.С. Пушкин «У Лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).

Вн. /чт. Сказки А.С. Пушкина.

М. Ю. Лермонтов – (5 ч).

М. Ю. Лермонтов. Биография (детство, юность, начало творческого пути). «Детство поэта. Родное гнездо-Тарханы».

М.Ю. Лермонтов. «Бородино» - стихотворение о русских воинах, история создания.

Р.р. Защитники Родины в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино».

И. А. Крылов – (5 ч).

И. А. Крылов. Биография. Жанр басни в творчестве И.А. Крылова.

И.А. Крылов. Басня «Кукушка и Петух». Анализ басни.

И.А. Крылов. Басня «Волк и Журавль». Мораль в басне.

И.А. Крылов. Басня «Слон и Моська». Основная мысль басни.

Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни».

Н. А. Некрасов – (4 ч).

Н. А. Некрасов. Биография (детство, юность, начало творческого пути).

Н. А. Некрасов «Несжатая полоса». Роль пейзажа в стихотворении.

Н.А. Некрасов стихотворение «Генерал Топтыгин». Анализ стихотворения.

Л. Н. Толстой – (13 ч).

Л. Н. Толстой. Биография (детство, юность, начало творческого пути).

Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды.

Р.р. Составление характеристики Жилина и Костылина.

Р.р. Составление характеристики Жилина и Костылина.

Вн. /чт. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей.

III. Русская литература XX века – (79 ч.)

А. П. Чехов – (4 ч.)

А. П. Чехов. Биография (юмористический и сатирический талант А.П. Чехова в детстве).

А.П. Чехов «Хамелеон». Картина нравов в рассказе.

Вн. /чт. Юмористические рассказы А.П. Чехова.

В. Г. Короленко – (10 ч).

В. Г. Короленко. Биография.

Рассказ В.Г. Короленко о детстве.

В.Г. Короленко «Дети подземелья». Вася и его отец.

В.Г. Короленко «Дети подземелья». Анализ произведения.

Р.р. Сочинение по повести В.Г. Короленко «Дети подземелья». «Путь Васи к добру и справедливости».

Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писатели XX века. -1 ч.

Литература Кубани.- (1 ч).

Кубан. Писатели Кубани-детям В.П. Неподоба, В.Д. Нестеренко.

М. Горький – (11 ч.)

М. Горький. Биография (рассказ о писателе и начало его литературной деятельности).

М. Горький «Детство». Автобиографический характер повести.

М. Горький «В людях». Жизнь Алёши в доме чертёжника.

М. Горький «В людях». Характеристика героев повести.

М.В. Исаковский – (4 ч.)

М.В. Исаковский «Детство». Детство в образе человека.

М.В. Исаковский «Ветер», «Весна». Восхищение красотой пробуждающейся природы.

М.В. Исаковский «Ветер», «Весна». Выразительное чтение.

К. Г. Паустовский – (5 ч.)

К. Г. Паустовский. Биография.

К.Г. Паустовский. Работа над текстом рассказа «Последний чёрт».

К.Г. Паустовский «Последний чёрт». Образ главного героя.

Вн./чт. Рассказы К.Г. Паустовского о природе и её обитателях.

Литература Кубани – (1 ч.)

Кубан. Стихотворения кубанских поэтов о Родине и родной природе.

М. М. Зощенко – (4 ч.)

М. М. Зощенко. Биография.

М.М. Зощенко «Великие путешественники». Главные герои рассказа.

М.М. Зощенко. «Великие путешественники». Юмор в рассказе.

К. М. Симонов – (5 ч.)

К. М. Симонов. Биография.

К.М. Симонов «Сын артиллериста». Герои поэмы.

Р.р. К.М. Симонов «Сын артиллериста». Описание характера Лёньки в бою с фашистами.

Р.р. Рассказы о подвигах солдат и офицеров в наши дни.

В. П. Катаев – (3 ч.)

В. П. Катаев. Биография. Автор и герои рассказа «Флаг».

Р.р. В.П. Катаев «Флаг». Составление рассказа о подвиге русских моряков-защитников крепости.

Кубан. Кубанская поэзия о героизме воинов в годы Великой Отечественной войны.

Н. И. Рыленков – (4 ч.)

Н.И. Рыленков. Биография. «Деревья».

Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки...» Образы родной природы в пейзажной лирике.

Н.И. Рыленков. «Всё в тающей дымке...» Красота русской природы.

Внеклассное чтение. Поэты о русской природе.

Ю. И. Коваль - (7 ч.)

Ю. И. Коваль. Биография. Работа над текстом рассказа «Капитан Клюквин».

Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Анализ рассказа.

Р.р. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Составление характеристики клеста по плану.

Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Знакомство с героем рассказа.

Р.р. Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Описание собаки по кличке Тузик.

Р.р. Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Составление рассказа от первого лица.

Ю. Я. Яковлев – (5 ч.)

Ю. Я. Яковлев. Биография. Работа над текстом рассказа «Багульник».

Ю.Я. Яковлев «Багульник». Главная мысль рассказа.

Р.р. Ю.Я. Яковлев «Багульник». Составление от лица Косты рассказа о собаках.

Вн. /чт. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Р.П. Погодин – (5 ч.)

Р.П. Погодин. Биография. Работа над текстом рассказа «Время говорит - пора».

Р.П. Погодин. Автор и герои в рассказе «Время говорит - пора».

Р.р. Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Составление рассказа о Володе.

А. Г. Алексин - (4 ч.)

А. Г. Алексин. Биография.

А. Г. Алексин. Работа над текстом рассказа «Двадцать девятое февраля».

Р.р. А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля». Рассказ о Лиле Тарасовой.

К. Я. Ваншенкин – (3 ч.)

К.Я. Ваншенкин. Биография. Стихотворение «Мальчишка».

Р.р. К.Я. Ваншенкин «Мальчишка». Составление характеристики героев стихотворения.

К.Я. Ваншенкин. Стихотворение «Снежки». Главная мысль стихотворения.

IV. Зарубежная литература – 2 ч.

Вн./ чт.Рудольф Эрих Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена». Барон Мюнхгаузен и придуманные им истории.

Вн./ чт.Рудольф Эрих Распэ. Рассказы о жизни барона Мюнхгаузена.

V. Повторение - (6 ч.)

Повторение. Произведения устного народного творчества. Русские народные сказки.

Повторение. Произведения русской литературы XIX века. Ранние рассказы А.П. Чехова.

Повторение. Произведения русской литературы XX века.

В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Человек и природа в рассказе.

Повторение. Рассказы и повести о приключениях юных героев в мире природы.

Кубан. Писатели Кубани – детям. А. Маслов «Орлиное перо».

Подведение итогов года. Рекомендация книг для летнего чтения.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества.

Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

8 класс (136 ч.)

I. Устное народное творчество - (12 ч.)

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки.

Сказки

Статья «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо». Нравственный смысл сказки.

Сказка «Волшебное кольцо». Народная точка зрения на добро и зло.

Сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки.

Кубан. Кубанская сказка «Казак Чигин». Смысл сказки.

Вн./чт. Мои любимые сказки.

Р.р. Урок – викторина «Что за прелесть эти сказки!»

Пословицы и поговорки.

Народная мудрость в пословицах и поговорках.

Баллады, былины. Народные песни.

Статья «Баллады». В. Жуковский «Перчатка». Особенности баллады. В. Жуковский «Перчатка». Герои баллады. И. Суриков «Нашла коса на камень». Смысл названия. И. Суриков «Нашла коса на камень». Герои баллады. Р.р. Былина «Садко». Тема былины. Кубан. Кубанские народные песни. Многообразие тематики народных песен.

Вн./чт. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров.

II. Русская литература XIX века – (49 ч.)

Творчество А.С.Пушкина - (13 ч.)

А.С. Пушкина. Детство, юность, начало творческого пути.

М. Басина «Публичное испытание». На экзамене.

И. Пущин «Записки о Пушкине». Пушкин в воспоминаниях друга.

А.С. Пушкин «Памятник». Тема стихотворения.

А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...». Главная мысль стихотворения.

А.С. Пушкин «Зимнее утро». Картины родной природы.

А.С. Пушкин «Няне». Воспоминания о няне. «Пушину». Тема дружбы в стихотворении. А.С.

Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил...». Тема любви в стихотворениях.

Р.р. Выразительное чтение стихотворений А. С. Пушкина наизусть.

А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». Сходство с народной сказкой.

А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». Образы сказки.

Вн./чт. Сказки Пушкина.

Творчество М.Ю. Лермонтова - (9 ч.)

Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова.

М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта». Главная мысль стихотворения.

М. Ю. Лермонтов «Родина». Любовь поэта к Родине.

М. Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна». Тематика стихотворений.

Кубан. М. Ю. Лермонтов на Кубани.

Р.р. Выразительное чтение стихотворений М. Ю. Лермонтова наизусть.

М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...».

Пир царя Ивана Грозного. Алена Дмитриевна и Кирибеевич. Калашников и Кирибеевич. Образ царя. Сходство «Песни» с былинами.

Творчество И.А. Крылова - (5 ч.)

И. А. Крылов - великий русский баснописец. Знакомство с баснями Крылова.

Басня И.А. Крылова «Волк на псарне». Тема басни.

Басня И.А. Крылова «Осёл и Соловей». Мораль басни.

Басня И.А. Крылова «Муха и Пчела». Герои басни.

Вн. чт. Мир басен И.А. Крылова. Выразительное чтение басен.

Творчество Н.А. Некрасова - (7 ч.)

Жизнь и творчество Н. А. Некрасова.

Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Тема стихотворения.

Н. А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская». Тяжелая доля русской крестьянки.

Н. А. Некрасов «Мороз, красный нос». Образ русской женщины.

Р.р. Н. А. Некрасов «Мороз, красный нос». Характеристика русской женщины.

Н. А. Некрасов «Русские женщины». Мужество жён декабристов.

Творчество И.С. Никитина - (3 ч.)

И. С. Никитин «Русь». Величие Родины.

Р. р. И. С. Никитин «Утро на берегу озера». Красота летнего утра.

Творчество И.С. Тургенева - (9 ч.)

Детство и юношеские годы И. С. Тургенева. История создания рассказа И. С. Тургенева «Муму».

И.С. Тургенев рассказ «Муму».

И.С. Тургенев рассказ «Муму». Герои рассказа. Герасим и Муму. Герасим и барыня. Анализ эпизода «Прощание с Муму». Возвращение в деревню. Характеристика Герасима. Р.р. Изложение «Встреча с Муму».

Кубан. Писатели - Кубани детям. В.Д. Нестеренко. Рассказы о животных.

Творчество Л.Н. Толстого - (3 ч.)

Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.

Л.Н.Толстой «После бала».

Л.Н. Толстой «На балу».

Р.р. Л.Н.Толстой «После бала». Анализ эпизода «Наказание татарина».

Л.Н.Толстой «После бала». Основная мысль рассказа.

III. Русская литература XX века – (67 ч.)

Творчество А.П. Чехова- (4 ч.)

А.П.Чехов «Лошадиная фамилия». Главные герои. Р. р. А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».

Юмор в рассказе. Вн./чт. Юмористические рассказы А.Чехова.

Творчество В.Г. Короленко - (10 ч.)

Жизнь и творчество В. Г. Короленко.

В. Г. Короленко «Слепой музыкант». Знакомство детей. Начало дружбы. В семье Патрика. Петр и Эвелина. Мысли о будущем. Место в жизни. Образы главных героев. Кубан. Стихотворения кубанских поэтов о природе Кубани. Восхищение красотой родной природы.

Творчество М. Горького - (3 ч.)

Жизнь и творчество М. Горького. М. Горький «Макар Чудра». История Лойко и Радды. Р.р. М. Горький «Макар Чудра». Образы главных героев.

Творчество С.А. Есенина - (5 ч.)

Жизнь и творчество Сергея Есенина. Р.р. С. Есенин «Спит ковыль», «Пороша». Картины родной природы.

С. Есенин «Отговорила роща золотая». Грусть о прошедшей молодости.

Вн./чт. Родная природа в стихотворениях С. Есенина.

Творчество А.П. Платонова - (3 ч.)

Жизнь и творчество А. Платонова. «Разноцветная бабочка». Жизнь Тимоши.

А. Платонов «Разноцветная бабочка». Судьба матери.

Р. р. А. Платонов «Разноцветная бабочка». Рассказ о материнской любви.

Кубан. Произведение кубанских писателей о Родине.

Творчество А.Н. Толстого - (5 ч.)

Жизнь и творчество А. Н. Толстого. Знакомство с рассказом «Русский характер».

А. Н. Толстой «Русский характер». Тема рассказа.

А. Н. Толстой «Русский характер». В родительском доме.

Р. р. А. Н. Толстой «Русский характер». Устный рассказ о Е. Дрёмове.

Р.р. Сочинение – рассказ о Егоре Дрёмове.

Творчество Н.А. Заболоцкого - (2 ч.)

Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка». Тема стихотворения.

Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка». Размышление поэта об истинной красоте.

Творчество К.Г. Паустовского - (4 ч.)

Жизнь и творчество К.Г. Паустовского. Знакомство с рассказом «Телеграмма».

К.Г. Паустовский «Телеграмма». Жизнь Катерины Петровны.
К.Г. Паустовский «Телеграмма». Последнее письмо.
Р.р. К.Г. Паустовский «Телеграмма». Основная мысль рассказа.
Вн./чт. Паустовский – детям.

Творчество Р.И. Фраермана - (7 ч.)

Жизнь и творчество Р. Фраермана.
Знакомство с повестью Р. Фраермана «Дикая собака Динго...». Герои рассказа.
Р. Фраерман «Дикая собака Динго...». Таня и Филька.
Р. Фраерман «Дикая собака Динго...». Таня и Коля.
Р.р. Р. Фраерман «Дикая собака Динго...». Анализ эпизода «Буря».
Р. Фраерман «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви». Главная мысль рассказа.
Кубан. Рассказы кубанских писателей о детях, детстве и для детей.

Творчество Л.А. Кассиль - (5 ч.)

Жизнь и творчество Л.А. Кассиль.
Знакомство с рассказом «Пекины бутсы». Знаменитый футболист.
Л.А. Кассиль «Пекины бутсы». История с бутсами.
Л.А. Кассиль «Пекины бутсы». Смешное в рассказе.
Р.р. Устная характеристика П. Дементьева.
Вн./чт. Произведения о путешествиях и приключениях.

Творчество А.Т. Твардовского - (6 ч.)

Жизнь и творчество А. Т. Твардовского. Знакомство с поэмой про бойца.
А. Т. Твардовский «Василий Тёркин». Тема поэмы.
А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». Главный герой поэмы.
Р.р. Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть. А. Твардовский «Василий Тёркин».
Подвиг Теркина.
Р.р. А. Твардовский «Василий Тёркин». Анализ эпизода «Бой за село».
Кубан. Рассказы кубанских писателей о ВОВ.
Р.р. «Вставай, страна огромная!» Чтение стихотворений кубанских поэтов о войне наизусть.
Вн./чт. Произведения о ВОВ.

Творчество В.М. Шукшина - (3 ч.)

Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Знакомство с рассказом «Гринька Малюгин».
В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». Разговор с корреспонденткой о героическом поступке. Р.р.
В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». Рассказ о Г.Малюгине.

Творчество В.П. Астафьева - (3 ч.)

Жизнь и творчество В.П. Астафьева. Знакомство с рассказом «Далекая и близкая сказка». В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка». Вася-поляк и его судьба. Р.р. В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка». Рассказ о главном герое.

Творчество Р.П. Погодина - (4 ч.)

Р.Погодин «Алфред». Знакомство деревенских ребят с Алфредом.
Р.Погодин «Алфред». Происшествие в саду.
Р.р. Р.Погодин «Алфред». Характеристика деревенских ребят и Алфреда.
Вн./чт. Произведения о дружбе.

Творчество А.А. Суркова - (3 ч.)

А. Сурков «Родина». Любовь поэта к русской земле.
Кубан. Стихотворения кубанских писателей и поэтов о Родине.

IV. Зарубежная литература - (4 ч.)

Знакомство с древнегреческими и римскими легендами и мифами.
Легенды и мифы Древней Греции. «Храбрый Персей», «Рождение героя».
Сказки Шарля Перро. «Рике с хохолком».

V. Повторение – (4 ч.)

Повторение. Русское народное творчество.
Повторение. Произведения русских писателей XIX века.

Повторение. Произведения русских писателей XX века.
Подведение итогов года. Рекомендация книг для летнего чтения.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация. Работа над текстом.

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нём нравственных истин.

Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя). Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни. Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.

Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества.

Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

9 класс (136 ч.)

I. Устное народное творчество (11 ч.)

Виды устного народного творчества. Русские народные песни: «Колыбельная», «За морем синица не пышно жила...». Разнообразие тематики народных песен.

Былина «На заставе богатырской». Тема защиты родной земли.

«Сказка про Василису Премудрую». Волшебные герои и события.

Р.р. «Сказка про Василису Премудрую». Народная мораль в сказке.

Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Образы животных.

КУБАН. Кубанские сказки. Виды сказок.

Вн/чт. Социально – бытовые сказки.

КУБАН. Кубанские пословицы, поговорки, народные песни.

II. Русская литература XIX века (48 ч.)

Биографические справки и творчество:

В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, И.А.Крылова, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, Н.А.Некрасова, А.А.Фета, А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, И.С.Тургенева, И.А.Бунина, А.И.Куприна

Краткие биографические сведения об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включенного в учебник. Сравнение реального и вымышленного сюжетов.

Творчество В.А. Жуковского (5 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества В.А. Жуковского. В.А. Жуковский «Три пояса». Герои сказки и их судьба. **Р.р.** Пересказ сказки «Три пояса».

Творчество И.А. Крылова (3 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества И. А. Крылова. Понятие о басне. Басня «Кот и повар». Мораль в басне. **Р.р.** Выразительное чтение басен Крылова.

Творчество А.С. Пушкина (12 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества А.С.Пушкина.

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Близость к народной сказке.

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Добрые и злые силы.

Р.р. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Анализ эпизода «Бой Руслана с Головой».

А.С. Пушкин «Барышня - крестьянка». Изображение помещиков.

Вн/чт. Повести А.С. Пушкина. Викторина по творчеству А.С. Пушкина.

Творчество М.Ю. Лермонтов (6 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова.

М.Ю. Лермонтов «Тучи». Построение стихотворения.

М.Ю. Лермонтов «Баллада». Герои баллады.

М.Ю. Лермонтов «Морская царевна». Образ главного героя.

Обобщающий урок по творчеству М.Ю. Лермонтова.

Творчество Н.В. Гоголь (6 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества Н.В. Гоголя.

Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница». Близость к народным преданиям и поверьям.

Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница». Комическое и трагическое в произведении.

Р.р. Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница». Главные герои.

Вн./ чт., Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».

Творчество Н.А. Некрасов (4 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества Н.А.Некрасова.

Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Тема стихотворения.

Н.А. Некрасов «Саша». Красота леса и его судьба.

Обобщающий урок по творчеству Н.А. Некрасова.

КУБАН. Кубанская проза о прошлом «Дела давно минувших дней...»

Творчество А.А. Фет (5 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета.

А.А. Фет «На заре ты ее не буди». Тема и идея стихотворения.

А.А. Фет «Помню я...», «Это утро, радость эта...». Поэтическое изображение весны.

Р.р. Чтение стихов А. Фета наизусть.

КУБАН. Кубанская лирика о родной природе. **КУБАН.** Р.р. Чтение стихов кубанских поэтов о родной природе наизусть.

Творчество А.П. Чехова (7 ч.)

Очерк жизни и творчества А.П. Чехова.

А.П. Чехов «Злоумышленник». Герой и сюжет рассказа.

А.П. Чехов «Злоумышленник». Юмор в произведении.

А.П. Чехов «Пересолил». Смысл заголовка.

Вн./чт. Юмористические рассказы А.П. Чехова.

III. Русская литература XX века (56 ч.)

Краткие биографические сведения об авторах. А.М.Горький, А.Н.Толстой, А.А.Платонов, Н.М.Рубцов, М.М.Зощенко, Н.Н.Носов, М.А.Шолохов, К.М.Симонов, А.Т.Твардовский, В.М.Шукшин, Ю.И.Коваль, В.П.Астафьев, В.П. Быков, В.М.Шукшин и др.

Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включенного в учебник. Сравнение реального и вымышленного сюжетов.

Творчество М. Горького (3 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького.

А.М. Горький «Песня о Соколе». Образы «Песни».

А.М. Горький «Песня о Соколе». Язык «Песни».

Творчество В.В. Маяковский (4 ч.)

В. Маяковский «Необычайное приключение...». Роль поэта и поэзии.

КУБАН. Кубанская лирика «Отличные люди, прославленный край».

Творчество М. И. Цветаева (4 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества М. Цветаевой.

М.И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел». Боль женщины, которую разлюбили.

М.И.Цветаева «Красною кистью рябина зажглась». Разнообразие тематики стихотворений.

Творчество К.Г. Паустовский (6 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества К.Г. Паустовского. Рассказ К.Г. Паустовского «Стекольный мастер». Тема и идея произведения.

К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Главный герой.

К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Бабка Ганя.

Вн./чт. Рассказы К.Г. Паустовского. Обобщающий урок по творчеству К.Г. Паустовского. Обобщающий урок по творчеству К.Г. Паустовского.

Творчество С.А. Есенин (5 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества С.Есенина.

С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы». Родная природа в стихотворении.

КУБАН. Кубанская лирика о Родине.

С. Есенин «Собаке Качалова». Размышления о прошедшем.

Обобщающий урок по жизни и творчеству С. Есенина.

Творчество М.А. Шолохов (9 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества М.А. Шолохова.

М.А. Шолохов «Судьба человека». Жизнь в плену.

М.А. Шолохов «Судьба человека». Противостояние коменданта и заключенного.

Р.р. Письменная работа «Побег».

Р.р. М. Шолохов «Судьба человека». Образ Андрея Соколова.

Вн./чт. М. Шолохов «Судьба человека». Рассказ полностью.

Кубанская литература (2 ч.)

КУБАН. Кубанская проза о ВОВ. **КУБАН.** Кубанская поэзия о ВОВ.

Творчество А.И. Приставкин (3 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества А. Приставкина.

А.И. Приставкин «Рогожский рынок». Трудности военного времени.

А.И. Приставкин «Рогожский рынок». Главный герой и его судьба.

Творчество Е.И. Носов (4 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества Е.И. Носова.

Е.И. Носов «Трудный хлеб». Тема рассказа.

Е.И. Носов «Трудный хлеб». Роль описания природы в рассказе.

Обобщающий урок по жизни и творчеству Е.И. Носова.

Творчество Н.М. Рубцов (6 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества Н.М. Рубцова.

Н.М. Рубцов «Тихая моя Родина». Любовь поэта к малой родине.

Н.М. Рубцов «Русский огонек». Красота души простого человека.

Н.М. Рубцов «Зимняя песня». Размышления поэта о своей жизни.

Р.р. Выразительное чтение стихотворений Н.М. Рубцова наизусть.

Обобщающий урок по жизни и творчеству Н.М. Рубцова.

Творчество Ю.И. Коваль (7 ч.)

Краткий очерк жизни и творчества Ю.И. Ковалья.

Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Романтичность повествования.

Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Юмор и сатира в произведении.

Р.р. Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Анализ эпизодов.

Р.р. Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Работа над образами.

Вн./чт. Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Повесть полностью.

Творчество М.М. Пришвин (5 ч.)

Знакомство с жизнью и творчеством М. М. Пришвина.

М.М. Пришвин «Кладовая солнца». Настя и Митраша.

М. М. Пришвин «Кладовая солнца». История Травки.

М. М. Пришвин «Кладовая солнца». Участие природы в судьбе героев.

Р.р. М. М. Пришвин «Кладовая солнца». Сказка и быль в произведении.

IV. Зарубежная литература (14 ч.)

Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы, стихотворения, отрывки из повестей о жизни детей, о природе, о животных. Юмористические произведения.

Р.Л. Стивенсон (3 ч.)

Знакомство с жизнью и творчеством Р.Л. Стивенсона.

Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед». Судьба пиктов.

Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед». Противостояние короля и карлика.

Э. Сетон – Томпсон (5 ч.)

Э. Сетон – Томпсон «Снап». Замечательный щенок.

Э. Сетон – Томпсон «Снап». Дружья.

Р.р. Э. Сетон – Томпсон «Снап». Анализ эпизода «На охоте».

Э. Сетон – Томпсон «Снап». Победа над волком.

Д. Даррелл (6 ч.)

Д. Даррелл «Живописный жираф». Первая встреча.

Р.р. Д. Даррелл «Живописный жираф». Составление сравнительной характеристики Питера и Билли.

Д. Даррелл «Живописный жираф». Чтение рассказа по ролям.

Вн./чт. Рассказы о животных.

V. Повторение (7 ч.)

Повторение. Произведения устного народного творчества. Русские народные сказки.

Повторение. Произведения русской литературы XIX века первой половины.

Повторение. Произведения русской литературы XIX века второй половины.

Повторение. Произведения русской литературы XX века первой половины.

Повторение. Произведения русской литературы XX века второй половины.

Повторение **КУБАН**. Писатели Кубани – детям.

Подведение итогов года. Рекомендация книг для летнего чтения.

Навыки чтения

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определённому жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества.

Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

3.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V - IX классы) предметной области «Математика»

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета (578 часов) 5 класс (136 ч.)

Повторение. Сотня – 16 ч

Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Нумерация чисел в пределах 1000 - 10 ч

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак округления « $\approx$ » (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения – 11 ч

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения:

1 кг = 1000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы

Арифметические действия – 54 ч

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах

1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби – 6 ч

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи – 5 ч

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 – 3 арифметических действия.

Геометрический материал – 34 ч

Повторение. Линии. Виды линий. Линия, отрезок, луч. Ломаная линия. Углы. Виды углов.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (*R*), диаметр (*D*).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: *A, B, C, D, E, K, M, O, P, S*, их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс (136 ч.)

Повторение. Тысяча. – 10 ч

Нумерация - 11 ч

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.

Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе.

Сравнение чисел в пределах 1000000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения – 6 ч

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия - 36 ч

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби – 15 ч

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи - 14 ч

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал – 34 ч

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Периметр. Обозначение *P*. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Повторение – 10 ч

7 класс (102 ч.)

Нумерация – 3 ч

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот.тыс. в пределах 1000000.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении – 3 ч

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия – 30 ч

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно.

Деление с остатком в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби – 21 ч

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку.

Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи – 6 ч

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Повторение – 5 ч

Геометрический материал 34 ч

Углы. Виды углов, смежные углы. Градус как мера угла.

Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

8 класс (102 ч.)

Нумерация – 10 ч

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5,

50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения – 6 ч

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1\text{ см}^2=100\text{ мм}^2$, $1\text{ дм}^2=100\text{ см}^2$, $1\text{ м}^2=100\text{ дм}^2$, $1\text{ м}^2=10000\text{ см}^2$, $1\text{ км}^2=1\,000\,000\text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1\text{ а}=100\text{ м}^2$, $1\text{ га}=100\text{ а}$, $1\text{ га}=10\,000\text{ м}^2$.

Арифметические действия – 26 ч

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби – 12 ч

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи – 7 ч

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Повторение – 7 ч

Геометрический материал – 34 ч

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 класс (102 ч.)

Нумерация – 9 ч

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1000000.

Единицы измерения и их соотношения – 9 ч

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3), соотношения: $1\text{ дм}^3=1000\text{ см}^3$, $1\text{ м}^3=1000\text{ дм}^3$, $1\text{ м}^3=1000000\text{ см}^3$.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия – 20 ч

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1000000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении.

Дроби – 16 ч

Нахождение числа по одной его части.

Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи – 14 ч

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение разных направлений (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрический материал – 34 ч

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм,

1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости,

длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

3.13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (VII - IX) предметной области «Математика»

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета (204 часа)

7 класс (68 часов)

Информация в нашей жизни (8 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации. Основные виды информационных процессов. Примеры информационных процессов в системах различной природы, их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации, Качественные и количественные характеристики современных носителей информации.

Компьютер – устройство для работы с информацией (6 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера, их функции и основные характеристики. Элементарные представления о устройствах ввода информации (клавиатура, мышь). Соблюдение безопасных приемов труда на компьютере

Практическая работа № 1 «Включение и выключение компьютера»

Практическая работа № 2 «Тренажер»

Практическая работа № 4 «Лови слова»

Практическая работа № 5 «Собери предложение»

Файлы и папки (8 часов)

Операционная система. Рабочий стол. Вид, формат рабочего стола. Файлы и папки, система хранения информации.

Практическая работа № 6 «Изменение формата и вида рабочего стола»

Практическая работа № 7 «Создание файлов»

Практическая работа № 8 «Создание папок»

Работа с рисунками в графическом редакторе (10 часов)

Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Вставка, изменение и форматирование рисунка. Меню «Главная», «Вид».

Практическая работа № 9 «Создание рисунка»

Практическая работа № 10 «Рисунок волны»

Практическая работа № 11 «Редактирование рисунка Лес»

Практическая работа № 12 «Добавление текста в изображение»

Практическая работа № 13 «Создание открытки»

Текстовые редакторы. Работа с текстом. (20 часов)

Создание текстового документа. Редактирование сохранение и удаление текстового документа

Создание таблицы в текстовом документе. Ввод текста, редактирование и форматирование текста. Вставка фигур, рисунков, таблиц в текстовый документ.

Практическая работа № 14 «Удаление и сохранение текста»

Практическая работа № 15 «Набор текста»

Практическая работа №16 «Набор числовых значений и знаков»

Практическая работа № 17 «Редактирование текста»

Практическая работа № 18 «Форматирование текста»

Практическая работа № 19 «Вставка в документ автофигур»

Практическая работа № 20 «Вставка в документ рисунка»

Практическая работа № 21 «Вставка в документ таблицы»

Практическая работа № 22 «Редактирование в документе таблицы»

Практическая работа № 23 «Создание приглашения»

Интернет. Поиск информации в Интернете (6 часов)

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете.

Практическая работа № 24 «Работа с поисковыми системами»

Практическая работа № 25 «Найти заданную информацию в интернете»

Повторение (4 часа)

Повторение изученного материала за год

8 класс (68 часов)

Информация. Виды Информации(8 часов)

Что такое информация, виды информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Представление информации

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (6 часов)

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Источник, канал, приёмник. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Соблюдение безопасных приемов труда на компьютере, выполнение компенсирующих физических упражнений при работе на ПК.

Практическая работа №1 «Описание внешних устройств»

Практическая работа №2 «Клавиатурный тренажер»

Практическая работа №3 «Отработка функциональных клавиш

Работа в Windows. (8 часа)

Виды операционных систем.. Изменение, копирование, переименование файлов и папок. Окна. Управление окнами.

Практическая работа № 4 «Навигация по меню «Пуск»».

Практическая работа № 5 «Изменение, копирование, переименование файлов и папок»

Практическая работа № 6 «Управление окнами»

Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word (16 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Практическая работа № 7 «Редактирование текста»

Практическая работа № 8 « Стилизовое форматирование текста».

Практическая работа № 9 «Создание ссылок в тексте»

Практическая работа № 10 «Форматирование страниц документа Ориентация, размеры страницы, величина полей.»

Практическая работа № 11 «Форматирование страниц документа. Нумерация страниц. Колонтитулы»

Практическая работа № 12 «Сохранение документа в различных текстовых форматах»

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Microsoft Excel (6 часов)

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel.

Практическая работа № 13 «Создание книги, листа»

Практическая работа № 14 «Перемещение, удаление, объединение ячеек»

Практическая работа № 15 « Создание диаграммы»

Практическая работа № 16 « Решение примеров»

Практическая работа № 17 «Решение примеров»

Безопасная работа в сети Интернет. Электронная почта (8 часов)

Вредоносные программы на компьютере. Антивирусная программа, демоверсия, установка. Электронный почтовый ящик, регистрация, правила пользования.

Практическая работа № 18 «Регистрация электронного почтового ящика»

Практическая работа № 19 «Отправление, получение и сортировка писем»

Практическая работа № 20 «Различие и сходство различных электронным почтовых ящиков»

Повторение (4 часа)

Повторение изученного материала за год

9 класс (68 часов)

Информация и информационные процессы (8 часов)

Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Размер сообщения как мера содержащейся в нем информации. Подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Практическая работа № 1 «Измерение, перевод, сжатие информации»

Компьютер. Периферийные устройства. (8 часов)

Устройства компьютера Периферийные устройства (принтеры, сканеры, модемы и прочие устройства). Способы подключения отличия функциональность, способ подключения к Компьютеру. Бережное отношение к техническим устройствам

Практическая работа № 2 «Подключение принтера, модема».

Практическая работа № 3 «Проверка работы периферийных устройств»

Основные программы и приложения в Windows (8 часов)

Разделы «Пуск», «Стандартные». Элементы «Блокнот», «Калькулятор», «Камера», «Микрофон» «Параметры», «Настройки».

Практическая работа № 4 «Пользование блокнотом, калькулятором»

Практическая работа № 5 «Использование элементов»

Практическая работа № 6 «Использование элементов параметры, настройки»

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (16 часов)

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel.

Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Добавление изображения в документ Excel.

Практическая работа № 7 «Решение примеров»

Практическая работа № 8 «Составление задач»

Практическая работа № 9 «Решение задач»

Практическая работа № 10 «Решение задач на деление»

Практическая работа № 11 «Решение задач на умножение»

Практическая работа № 12 «Составление диаграмм»

Практическая работа № 13 «Составление графиков»

Практическая работа № 14 «Добавление изображения в документ Excel»

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint (14 часов)

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Практическая работа № 15 «Создание слайдов»

Практическая работа № 16 «Создание рисунка»

Практическая работа № 17 « Вставка фигур»

Практическая работа № 18 «Создание слайдов с клипами»

Практическая работа № 19 «Упорядочивание фигур»

Практическая работа № 20 «Вставка диаграмм и графиков»

Практическая работа № 21 « Вставка текста, фигур»

Коммуникационные технологии (8 часа)

Информационные ресурсы, поиск информации в Интернете. Загрузка и хранение информации в сети.

Практическая работа № 22 «виды информационных ресурсов»

Практическая работа № 23 «Полезные сайты»

Практическая работа № 24 «Создание облачного хранилища»

Практическая работа № 25 «Хранение и поиск информации в облачном хранилище»

Повторение (2 часа)

Повторение пройденного материала за год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

3.14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (V - VI классы) предметной области «Естествознание»

Пояснительная записка

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета (136 часов)

Рабочая программа по природоведению в 5-6 классах состоит из шести разделов:

«Введение», «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Поверхность суши. Почвы», «Полезные ископаемые», «Вода», «Есть на Земле страна — Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек»

5 класс (68 часов)

Введение(2часа)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6часов)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практическая работа№1. «Зарисовка формы Земли и Луны, космического корабля»

Наш дом — Земля (44 часа)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 час).

Воздух (9часов)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойство воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Теплопроводность. Использование этого свойства в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха в природе. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ и азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 часов)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок и глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид, свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид, свойства каменного угля: цвет, блеск, твердость, хрупкость, горючесть. Добыча и использование каменного угля.

Нефть. Внешний вид и свойства: цвет и запах, текучесть и горючесть. Добыча и использование нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства: цвет, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

Обобщающий урок.

Вода (14 часов)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твёрдые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнений).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи. Реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды

Поверхность суши. Почва (6 часов)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почв в народном хозяйстве.

Эрозия почвы. Охрана почв.

Лабораторная работа №1. «Свойства воды»

Практические работы:

№2. «Охрана воздуха» (изготовление плакатов)

№3. «Полезные ископаемые» (оставление таблицы)

№4. «Охрана воды» (изготовление плакатов)

№5. «Зарисовка форм поверхности суши»

№ 6. «Охрана почвы» (изготовление плакатов)

Есть на Земле страна - Россия (12 часов)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Кубань, Белая, Пшеха.

Москва – столица России.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Краснодар, Сочи.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Белореченский район и город Белореченск. Достопримечательности. Растения и животные своей местности.

Занятия населения. Ведущие предприятия.

Практическая работа:

№7 «Зарисовка государственного флага России»

№8. «Составление рассказа о своем городе»

Повторение (4 часа)

Повторение по теме: «Оболочки Земли – Литосфера».

Повторение по теме «Оболочки Земли – Атмосфера»

Повторение по теме «Оболочки Земли – Гидросфера»

Обобщающий урок по теме: «Неживая природа»

6 класс (68 часов)

Введение (1час)

Введение. Ботаника. Зоология. Анатомия. Основные термины и понятия.

Растительный мир Земли(17часов)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Части растения. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны.

Дикорастущие и культурные растения Кубани. Красная книга России и Краснодарского края.

Практические работы:

№1. «Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений».

№2. «Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года».

№3. «Заполнение таблицы «Классификация растений по месту произрастания».

№ 4. «Уход за комнатными растениями».

Экскурсии в парк.

Животный мир Земли (34 часа)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и т.д.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы Кубани.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Птицы. Собаки, кошки, морские свинки, хомяки, черепахи. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные Кубани. Красная книга Краснодарского края.

Практические работы:

№5. «Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей».

№6. «Составление таблицы «Классификация основных групп животных»

№7. «Сезонные наблюдения за животными»

№8. «Составление правил ухода за домашними животными»

Экскурсии в парк.

Человек(13часов)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, водные процедуры и т. д.). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Меры профилактики COVID-19. Средства защиты.

Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения своего города и поселка.

Практические работы:

№9. «Показ частей тела на слайдах презентации, в учебниках»

№10. «Зарисовка схем систем органов»

№11. «Составление комплекса физических упражнений, направленных на поддержание правильной осанки»

№12. «Составление и запись в тетради правил личной гигиены»

№13. «Составление в тетради распорядка дня»

№14 «Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря) Подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела»

№ 15. «Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)»

Экскурсии в медицинский кабинет.

Повторение (3 часа)

Повторение по теме «Неживая природа»

Повторение по теме «Живая природа»

Обобщающий урок по теме: «Связь живой и неживой природы»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их

значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

3.15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (VII - IX классы) предметной области «Естествознание»

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Содержание учебного предмета (204 часа)

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы (68 часов)

Введение (3)

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Экскурсия:

— в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Повторение (2 часа) Основные сведения из курса природоведения неживой и живой природы. Живая природа: растения, животные, человек.

Цветение и плодоношение растений (6)

Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).

Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.

Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

Семена растений (5)

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторные работы

1. Внешний вид фасоли.

2. Определение всхожести семян.

Корни и корневые системы (5)

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист (6)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные.

Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель (6)

Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. Образование стебля. Побег. Черенкование.

Растение – целостный организм (1)

(взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Многообразие бактерий, грибов, растений (7)

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрывосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсия:

— в лесопарк для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения (20)

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

- Однодольные растения (10)

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа

Строение луковицы.

- Двудольные растения (10)

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Комнатные растения (2)

Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Фитодизайн помещений.

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Практические работы:

— на пришкольном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы на участке.

Экскурсия:

— «Весенние работы в саду».

Повторение (4) Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях. Значение растений и их охрана.

8 класс (68 часов)

Животные

Введение (2 часа)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (10 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви (1 час)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (9 часов)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый

этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (52 часа)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы (7 часов). Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. *Демонстрация* фильмов о рыбах.

Земноводные (3 часа). Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных. *Демонстрация* фильмов о земноводных.

Пресмыкающиеся (3 часа). Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация фильмов о пресмыкающихся.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы (10 часов). Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация фильмов о птицах.

Млекопитающие (29 часов), или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны (2 часа): мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные (1 час): заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери(5часов): волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери(1час): куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные (1час): тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные(1час): кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние (13часов). Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.

Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.

Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

*Приматы (3часа):*Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких животных и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

Повторение (4 часа)

Многообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

9 класс (68 часов)

Человек

Введение (2 часа)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2 часа)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение (13 часов). Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение (8 часов) Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание (5 часов). Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение (10 часов). Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрационные опыты:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Почки(2 часа). Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (6 часов). Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожении.

Нервная система (7 часов). Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (7 часов). Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Повторение (4 часа) Многообразие животного мира. Первая помощь при вывихах и переломах. Первая помощь при кровотечениях. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

3.16. рабочая программа по учебному предмету «География» (VI - IX) предметной области «Естествознание»

Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета «География» (272 ч)

6 класс

Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Признаки времен года.
Опасные природные явления в атмосфере. Меры предосторожности.
Географические сведения о своей местности и труде населения.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

Вода на Земле (10 ч)

Вода на Земле.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоёмов (не требуются знания конкретных названий рек, озёр и т.п.)

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение», «Мир природы и человека»).

Кругосветные путешествия («История»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя)

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Повторение начального курса физической географии (2ч)

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

География России (68 часов)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России. Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь, Воркута.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Лиственные леса. Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград, Архангельск.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Зона субтропиков (4 ч)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Города Южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак, Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России (1 час)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

География материков и океанов (68 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение

Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Обитатели морей (природоведение, биология). Правописание трудных слов (русский язык).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Материки и части света.

Африка (12 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климат, реки и озёра.

Растительный мир.

Животный мир Австралии.

Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое).

Австралийский Союз.

Океания. Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа. Климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Зарисовки животных Антарктиды.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1ч)

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение

Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США. Канада.

Мексика.

Куба

(по

выбору

учителя).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки и озёра.

Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.
Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных

Евразия (13 ч)

Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии.

Реки и озера Европы. Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. (1 ч)

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.
Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных

9 класс

География материков и океанов (часть 2) (68 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч)

Европа (25 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)

Франция (Французская Республика)

Германия (Федеративная Республика Германии)

Австрия (Австрийская Республика), Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

Южная Европа

Испания.

Португалия (Португальская Республика)

Италия (Итальянская Республика)

Греция (Греческая Республика)

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия)

Швеция (Королевство Швеция)

Финляндия (Финляндская Республика)

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша).

Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика)

Латвия (Латвийская Республика)

Литва (Литовская Республика)

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова)

Обобщающий урок «Государства Европы» (1 ч)

Азия (21 ч)

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан)

Узбекистан (Республика Узбекистан)

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика)

Таджикистан (Республика Таджикистан)

Юго – Западная Азия.

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская республика)

Армения (Республика Армения)

Турция (Турецкая Республика)

Ирак (Республика Ирак)

Иран (Исламская Республика Иран)

Афганистан (Исламская Республика Афганистан)

Южная Азия.

Индия (Республика Индия)

Восточная Азия.

Китай (Китайская народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно - Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго – Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд).

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия).

Обобщающий урок «Государства Азии»

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8-9 классы (1 ч)

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение условной границы между Европой и Азией.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (15 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды. Озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно – декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами.

Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)

Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город.

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч)

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»)

История нашего края («История»)

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир («Природоведение», «Биология»)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

3.17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V - IX классы) предметной области «Человек и общество»

Пояснительная записка

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»(272 часа)

5 класс (68 часов)

Введение (2 часа)

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

Личная гигиена (10 часа)

Понятие о гигиене. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.(ухода за полостью рта; умывание, мытье рук).Предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.

Практическая работа:

№ 1 «Мытье рук».

№ 2 «Чистка зубов».

№ 3 «Расчесывание волос».

№ 4 «Мытье лиц».

№ 5 «Мытье шеи и ушей».

Одежда и обувь (6 часов)

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой (стирка, чистка, сушка, утюжение и хранение). Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной, замшевой, и текстиля обувью. Правила повседневного ухода за обувью. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

Практическая работа:

№ 6 «Складывание одежды».

№ 7 «Одежда и обувь».

Питание (16 часов)

Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование.использование механических и электробытовых приборов, при приготовлении пищи. Посуда и столовые приборы, их назначение. Знакомство с напитками видами чая, кофе, соками, смузи. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; подготовка продуктов к приготовлению.

Практическая работа:

№ 8 «Мытье посуды».

№ 9 «Заваривание чая».

№ 10 «Приготовление свежесжатых соков»

№ 11 «Подготовки продуктов: мытье».

№ 12 «Подготовки продуктов: чистка».

№ 13 «Нарезка хлеба, овощей».

№ 14 «Приготовление сухарей».

Семья (2 часа)

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии

Культура поведения (3 часа)

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

Жилище (13 часа)

Виды жилища в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; многоквартирный дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; пространство, освещение. Виды мебели и ее назначение. Виды комнатных растений. Формулировать знания ухода за комнатными растениями. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим

Практическая работа:

№ 15 «Изготовление макета комнаты прихожая, гостиная».

№ 16 «Изготовление макета комнаты спальня».

№ 17 «Изготовление макета комнаты кухня».

№ 18 «Изготовление макета комнаты ванная, туалет».

№ 19 «Расстановка мебели в комнатах».

№ 20 «Уход за растениями в классе».

Торговля (3 часа)

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

Практическая работа:

№ 21 «Определение отдела в магазине, сортировка товара по отделам».

Транспорт (4 часа)

Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

Практическая работа:

№ 22 «Изготовление карты безопасного маршрута от школы к дому».

Повторение (9 часов)

Закрепление изученного материала по разделам: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, торговля, транспорт.

Соблюдение техники безопасности.

Понимание и применение полученных знаний.

6 класс (68 часов)

Введение (1 часов.)

Изучают правила поведения в кабинете ОСЖ, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда

Личная гигиена (8 часов.)

Овладевать навыками личной гигиены: чистить, подстригать ногти на пальцах рук и ног; пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить; оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды), при необходимости вносить изменения. Правило ношения и замены нательного белья. Сохранения здоровья человека

Практическая работа:

№ 1 «Чистка и обрезка ногтей».

№ 2 «Нанесение крема на руки».

№ 3 «Мытье ног и нанесение крема».

Одежда и обувь (11 часов.)

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке, мелкий ремонт. Правила и приемы ручной стирки. Стирка изделий из х/б ткани вручную. Правила сушки белья из различных тканей. Правило утюженья изделий из х/б ткани (фартуков, косынок, носовых платков, салфеток). Борьба с вредителями (молью).

Практическая работа:

№ 4 «Ручная стирка изделий из х/б ткани».

№ 5 «Развешивание белья».

№ 6 «Утюженья изделий из х/б ткани (фартуков, косынок, носовых платков, салфеток)».

Питание (10 часов.)

Беседа о Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Запись в тетрадь: список первой необходимости.

Повторение правил безопасной работы на кухне. Проведение инструктажа по ТБ.

Запись в тетрадь: Виды хлеба и хлебобулочные изделия. Правила хранения

Практическая работа:

№ 7 «Записи рецепта в тетрадь».

№ 8 «Подбор продуктов указанному в рецепте»

№ 9 «Приготовление сухариков из сдобной булки».

Семья (4 часов.)

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность. Права и обязанности каждого члена семьи. Семейные традиции. Культура поведения. «Составление Генеалогическое древо».

Практическая работа:

№ 10 «Составление Генеалогическое древо».

Жилище (12 часов.)

Домашние животные. Правило содержания и уход за домашними животными в городских квартирах (кошка, собака, птица). Правило содержания и уход за домашними животными в сельской местности. Ветслужба (наиболее распространенные болезни животных).

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уборка помещения. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии. Использование в уборке электропылесоса. Уборка помещения, мытье зеркал, утепление окон.

Практическая работа:

№ 11 «Сухая уборка класса».

№ 12 «Влажная уборка класса».

Транспорт (3 часов.)

Городской транспорт. Оплата проезда: (разовый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты передвижения. Автостанция. Пригородные автобусы. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Обобщение пройденной темы. Правила дорожного движения.

Торговля (2 часов.)

Основные виды магазинов. Их назначения. Правила поведения в магазине. Виды отделов в промышленных магазинах и правила покупки товара. Порядок покупки товара в промышленном магазине.

Средства связи (4 часов.)

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, посылка, перевод). Виды писем. Порядок отправления письма. Стоимость.

Практическая работа:

№ 13 «Заполнение адреса и индекса на конверте».

Охрана здоровья (5 часов.)

Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер,

аптека. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах.
Знать признаки простудных заболеваний. Применять профилактические меры для простудных заболеваний

Практическая работа:

№ 14 «Оказание первой помощи при ссадинах, порезах».

Повторение (8 часов.)

Закрепление изученного материала по разделам: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, торговля, транспорт.

Соблюдение техники безопасности.

Понимание и применение полученных знаний.

7 класс (68 часов)

Личная гигиена и здоровье. (5 часов.)

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Охрана здоровья. (2 часов.)

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Жилище. (10 часов)

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

Практическая работа:

№ 1. «Сервировка стола к завтраку»

Одежда и обувь. (10 часов)

Значение опрятного вида человека. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распорванного шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения едких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практическая работа:

№ 2. «Утюженья изделий из х/б ткани (фартуков, косынок, носовых платков, салфеток).»

№ 3. «Пришив пуговиц, штопка».

№ 4. «Накладывание заплатки».

№ 5. «Штопка разрыва на ткани»

Питание. (27 часов.)

Прием пищи: Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья. Напитки для завтрака. Составление

меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления).

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Практическая работа:

№ 6. «Приготовление бутербродов»

№ 7. «Варка яиц»

№ 8. «Приготовление каши»

№ 9. «Приготовление овощного салата».

№ 10. «Приготовление овощного супа».

№ 11. «Приготовление холодных закусок на ужин».

Транспорт. (1 час.)

Междугородный железнодорожный транспорт.

Знать виды железнодорожного транспорта.

Вокзалы:

Средства связи. (6 часов.)

Почта. Письма. Деловые письма: заказное с уведомлением. Личные письма.

Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Практическая работа:

№ 11. «Виды почтовых отправлений»

Семья. (3 часов.)

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и не любимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционировании, фотографии и т. д.

Повторение. (4 часов.)

Повторение пройденного материала по разделам «Личная гигиена и охрана здоровья», «Питание», «Семья». Повторение правил поведения и т/б в каникулярное время. Закрепление изученного материала.

Соблюдение техники безопасности.

Понимание и применение полученных знаний.

8 класс (68 часов)

Личная гигиена (3 часов.)

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма,

просмотр телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Охрана здоровья. (7 часов.)

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практическая работа:

№ 1 . «Наложение давящей повязки»

Жилище. (11 часов.)

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.

Правила ухода за убранством жилых комнат.

Практическая работа:

№ 2. П/р. «Создания дизайна комнаты».

Одежда и обувь. (8 часов.)

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства и скидки.

Практическая работа:

№ 3. «Ухода за обувью»

Питание. (13 часов.)

Виды продуктов питания. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).

Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление блюд из теста. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка

овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Практическая работа:

№ 4. «Приготовление выпечки»

№ 5. «Приготовление выпечки»

№ 6. «Запись рецепта приготовления теста».

Транспорт. (2 часов.)

Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Средства связи. (4 часов.)

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная

(сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону.

Номер телефона экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения. (5 часов.)

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих

Семья. (7 часов.)

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Практическая работа:

№ 7. «Подготовка к летнему отдыху».

Повторение (8 часов.)

Повторение пройденного материала по разделам «Личная гигиена и охрана здоровья», «Питание», «Семья». Повторение правил поведения и т/б в каникулярное время. Закрепление изученного материала.

Соблюдение техники безопасности.

Понимание и применение полученных знаний.

9 класс (68 часов)

Личная гигиена. (7 часов.)

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табак курение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. (7 часов.)

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

Жилище. (16 часов.)

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности и использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности и использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Практическая работа:

№ 1. «Уборка класса».

Одежда и обувь. (12 часов.)

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя,

выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека и его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви

Практическая работа:

№ 2 «Определение размеров одежды и обуви»

Питание (10 часов.)

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, навесив, разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и открытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Транспорт (2 часов.)

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи (5 часов)

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Средства связи (4 часа)

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения (1 час)

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти.

Семья (7 часов.)

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.

Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Повторение (2 часа)

Повторение пройденного материала по разделам «Личная гигиена и охрана здоровья», «Семья». Повторение правил поведения и т/б в каникулярное время. Закрепление изученного материала.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального значения.

3.18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (VI класс) предметной области «Человек и общество»

Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

3.19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества (VII - IX класс) предметной области «Человек и общество»

Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.
Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание программы (204 ч)

7 класс (68 ч)

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ.

Происхождение славян.

Славяне - коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III –II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных. Климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов. Хазар.

Славяне – воины, борьба славян со степными кочевниками.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М.М.Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и образ жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия.

Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства.

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов,

рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность в русских землях(XI—XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

РАЗДЕЛ 2. РУСЬ В БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ.

Образование Монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье.

Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

РАЗДЕЛ 3. ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО.

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение

Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно – греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс (68 ч)

Раздел 1. Российское государство в конце XVII— начале XVIII вв. (21 ч)

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкар, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами.

Восстание Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины.

Детство и юность Петра I.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи.

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регенство Софьи. Походы В.Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I.

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел 2. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой.

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России

революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I .

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел 4. Россия в конце XIX - начале XX века.

Царь-освободитель Александр II.

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III (Миротворец)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император - Николай II .

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы

России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс (68 часов)

Раздел 1. Великая российская революция и гражданская война

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел 2. Советское государство в 20-е – 30-е годы XX века.

Советская Россия в 1920 – е годы.

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны.

Рост военного производства. Раскулачивание. Утверждение однопартийной системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921- 1929 гг.: отмена продразверстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан).

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества.

Накануне Второй мировой войны.

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20 – 40 – гг. XX века: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией¹, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 годов)

Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.).объявление войны германии со стороны Франции, Англии. Оккупации немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя « война 1939- 1940 гг. исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно – промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны.

22 июня 1941 г. - начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя.

Всё для фронта, всё для победы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма.

Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

СССР после войны.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Пора «оттепели» (середина 1950 –х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно).

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Советский Союз в середине 1960 – 1980 – гг.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Распад СССР (обзорно).

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание

первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Россия в начале XXI века.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (1914 г.)

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

3.20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V - IX классы) предметной области «Физическая культура»

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета (340 часов)

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Лёгкая атлетика", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды упражнений: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

5 класс (68 ч.)

Теоретические сведения 2 ч.

Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Специальные Олимпийские игры.

Гимнастика 12 ч.

Строевые упражнения. Ходьба, построение и перестроение, смена ног при ходьбе.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика 20 ч.

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.

Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20—30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м.

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель.

Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Подвижные и спортивные игры 32 ч.

Пионербол 11 ч. Ознакомление с правилами, расстановка игроков.

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол 11 ч. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Настольный теннис 10 ч. Ознакомление с правилами. Правила соревнований. Тактика парных игр. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионерболла, баскетбола.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь.

Повторение 2 ч.

Значение физических упражнений в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

6 класс (68 ч.)

Теоретические сведения 2ч.

Подвижные игры. Роль физической культуры в подготовке к труду. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Специальные Олимпийские игры.

Гимнастика 13 ч.

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;

- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика 18 ч.

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом.

Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см).

Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Подвижные и спортивные игры 33 ч.

Пионербол 8 ч. Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе".

Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол 15 ч. Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила

игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола. "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу" "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Настольный теннис 10 ч. Ознакомление с правилами. Правила соревнований. Тактика парных игр. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Повторение 2 ч.

Что такое двигательный режим. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

7 класс (68 ч.)

Теоретические сведения 2ч.

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Как вести себя в игровой деятельности. Специальные Олимпийские игры.

Гимнастика 13 ч.

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика 18 ч.

Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м — 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3—4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжков вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног.

Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете.

Метание. Метание набивного мяча весом 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность.

Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Подвижные и спортивные игры 33 ч.

Волейбол 8 ч. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на высоте, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе".

Учебная игра в волейбол.

Баскетбол 14 ч. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача

мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Настольный теннис 11 ч. Ознакомление с правилами. Правила соревнований. Тактика парных игр. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2-3 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь.

Повторение 2 ч.

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

8 класс (68 ч.)

Теоретические сведения 2 ч.

Как вести себя в игровой деятельности. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Специальные Олимпийские игры.

Гимнастика 13 ч.

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика 18 ч.

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега.

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

Подвижные и спортивные игры 33 ч.

Волейбол 10 ч. Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушении правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки

(3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Поддачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол 13 ч. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита.

Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Настольный теннис 10 ч. Ознакомление с правилами. Правила соревнований. Тактика парных игр. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;

Контрольно-измерительные материалы.

- Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2-3 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь.

Повторение 2 ч.

Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

9 класс (68 ч.)

Теоретические сведения 2 ч.

Отношение к товарищам. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. ЗОЖ и занятия спортом после окончания образовательной организации. Физическая культура и спорт в России. Специальные Олимпийские игры.

Гимнастика 14 ч.

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика 17 ч.

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

Подвижные и спортивные игры 33 ч.

Волейбол 9 ч. Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).

Баскетбол 14 ч. Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Настольный теннис 10 ч. Ознакомление с правилами. Правила соревнований. Тактика парных игр. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (3 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь.

Повторение 2 ч.

Правила безопасности при выполнении физических упражнений. ЗОЖ и занятия спортом после окончания образовательной организации.

3.21. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (V - IX классы) предметной области «Технология»

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; ознакомление с условиями и содержанием обучения и испытание своих сил в процессе практических работ по профилю в условиях школьных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебной программы трудового профиля «Швейное дело» (1122 часа)

В начале каждой четверти предусмотрены вводные уроки, на которых учащиеся знакомятся с планом работы на четверть, проводится вводный инструктаж по технике безопасности в мастерской. Изучение и повторение правил техники безопасности осуществляется как на отдельных уроках, так и при изучении иных тем. Самостоятельные работы входят в изучаемые разделы.

5 класс(204 часа)

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические сведения. Профессия швеи. План работы на год.

2. Школьная швейная мастерская (8 часов)

Теоретические сведения. Правила поведения и работы в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы иглой и ножницами, с клеем. Организация рабочего места. Альбом и тетрадь для уроков швейного дела. Линии чертежа. Подготовка листа альбома для работы.

Практические работы. Подготовка листа альбома для работы.

3. Волокна и ткани (12 часов)

Теоретические сведения. Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о ткани (кромка долевые и поперечные нити). Свойства ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани (хлопок, свойства хлопчатобумажных тканей).

Практические работы. Определение направления нитей в образцах тканей. Определение лицевой и изнаночной сторон образцов тканей. Выполнение образца полотняного переплетения из полос бумаги. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей.

4. Ручные работы (28 часов)

Изделия. Образцы ручных стежков.

Теоретические сведения. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг (устройство, правила безопасной работы электрическим утюгом, рабочее место для выполнения утюжильных работ). Сведения о ручных стежках и строчках (прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные). Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные работы. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Правила безопасной работы с ручными инструментами и утюгом.

Практические работы. Вдевание нитки в иглу, выполнение узелка. Выполнение прямых стежков на образце. Выполнение косых стежков на образце. Выполнение крестообразных стежков на образце. Выполнение петлеобразных стежков на образце. Выполнение петельных стежков на образце. Выполнение стебельчатых стежков на образце. Выполнение тамбурных стежков на образце. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом на полотнце.

Самостоятельные работы. Выполнение образцов ручных стежков (прямого, косого, петельного, крестообразного)

5. Ремонт одежды (24 часа)

Изделия. Образцы пришивания пуговиц, вешалки, заплаты-аппликации.

Теоретические сведения. Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Декоративная заплатка-аппликация. Правила безопасной работы за ручным и утюжильным рабочим местом.

Практические работы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Пришивание пуговицы с ушком. Пришивание пуговицы на стойке. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани. Практические работы по изготовлению вешалки (раскрой детали вешалки, обработка детали вешалки косыми стежками, соединение вешалки с полотнищем косыми стежками, втачивание вешалки в шов вподгибку). Изготовление заплаты-аппликации на образце.

6. Швейная машина (24 часа)

Изделия. Образцы машинных строчек.

Теоретические сведения. Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины. Винт-разъединитель. Машинная игла. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка. Правила безопасной работы за машинным рабочим местом.

Практические работы. Пуск и остановка швейной машины. Шитье на швейной машине без ниток. Наматывание ниток на шпульку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Выполнение пробных строчек на образцах. Выполнение машинной закрепки. Выполнение зигзагообразных строчек.

Самостоятельные работы. Выполнение строчек по прочерченной линии с закрепками. Выполнение зигзагообразных строчек.

7. Машинные работы (22 часа)

Изделия. Образцы машинных швов.

Теоретические сведения. Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов. Правила безопасной работы за ручным, машинным и утюжильным рабочим местом.

Практические работы. Выполнение стачного шва вразутюжку и взаутюжку на образцах. Выполнение двойного шва на образце. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце. Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце. Выполнение обтачного шва на образце.

8. Пошив изделий (головной платок) (16 часов)

Изделие. Головной платок.

Теоретические сведения. Головной платок (назначение, ткани для пошива, план работ по пошиву). Построение чертежа и изготовление выкройки

Практические работы. Построение прямых линий, углов, деление отрезков на равные части. Построение чертежа головного платка. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Практические работы по пошиву головного платка (обработка поперечных срезов платка, обработка долевых срезов платка, обработка углов косыми стежками, выполнение отделки платка, ВТО готового изделия).

9. Пошив изделий (мешочек для хранения работ) (16 часов)

Изделие. Мешочек для хранения работ.

Теоретические сведения. Мешочек для хранения работ (общий вид, назначение, детали кроя, отделка, план работ по пошиву изделия). Правила безопасной работы за ручным, машинным и утюжильным рабочим местом.

Практические работы. Практические работы по пошиву мешочка для хранения работ (выполнение отделки мешочка аппликацией, обработка боковых срезов кроя мешочка, обработка срезов стачного шва обметочными строчками петельных стежков, обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом, продергивание шнура, ВТО готового изделия).

10. Пошив изделий (салфетка) (14 часов)

Изделие. Салфетка.

Теоретические сведения. Салфетка (формы, отделка, план работ по изготовлению). Правила безопасной работы за ручным, машинным и утюжилым рабочим местом.

Практические работы. Построение чертежа салфетки. Подготовка выкройки салфетки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой салфетки. Подготовка края салфетки к обработке. Практические работы по пошиву салфетки (обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом, обработка углов, выполнение отделки салфетки вышивкой, ВТО готового изделия).

Самостоятельные работы: Выполнение шва вподгибку на образце.

11. Пошив изделий (наволочка) (20 часов)

Изделие. Наволочка.

Теоретические сведения. Наволочка (форма изделия, применение, ткань, отделка, виды швов, план работ по изготовлению наволочки с клапаном). Раскрой и пошив наволочки. План работ по пошиву наволочки. Правила безопасной работы за ручным, машинным и утюжилым рабочим местом.

Практические работы. Построение чертежа наволочки. Подготовка выкройки наволочки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Выполнение разметки для клапана. Обработка боковых срезов наволочки двойным швом. ВТО готового изделия.

Самостоятельные работы. Выполнение на образце двойного шва.

12. Повторение. (18 часов)

Изделие. Образцы ручных стежков. Салфетка.

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасности при работе с ручными инструментами. Сведения о ручных стежках и строчках. Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Хлопчатобумажные ткани, их свойства.

Практические работы. Выполнение крестообразных стежков на образце. Выполнение петельных стежков на образце. Выполнение тамбурных стежков на образце. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом на полотнце. Практические работы по пошиву салфетки (обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом, обработка углов, выполнение отделки салфетки, ВТО готового изделия).

Самостоятельные работы:

1. Выполнение образцов ручных стежков (прямого, косого)
2. Выполнение образцов ручных стежков (петельного, крестообразного)
3. Выполнение строчек по прочерченной линии с закрепками
4. Выполнение зигзагообразных строчек
5. Выполнение шва вподгибку на образце
6. Выполнение на образце двойного шва

6 класс (204 часа)

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические сведения. Швейная мастерская. Техника безопасности в швейной мастерской. Изделия для пошива в 6 классе.

2. Швейные изделия (4 часа)

Изделия. Коллекция отделочных материалов.

Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Требования к выполнению влажно-тепловой обработки

Практические работы. Составление коллекции отделочных материалов, оформление ее в альбом.

3. Прядильное и ткацкое производство (18 часов)

Изделия: Образец полотняного переплетения из бумаги.

Теоретические сведения. Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство (основные операции, свойства пряжи). Ткацкое производство (основные операции, продукция ткацкого производства). Отделка тканей (отбеливание, крашение, печатание). Дефекты тканей. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных полотняным и саржевым переплетением. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практические работы. Выполнение образца полотняного переплетения из бумаги.

4. Пошив изделий. Сумка хозяйственная (26 часов)

Изделие. Сумка хозяйственная.

Теоретические сведения. Сумка хозяйственная (использование, основные детали, ткани для пошива, план работ по изготовлению). Раскрой и пошив сумки хозяйственной. Правила безопасной работы за ручным, машинным и утюжилым рабочим местом.

Практические работы. Построение чертежа сумки. Подготовка деталей выкройки сумки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой сумки хозяйственной. Практические работы по пошиву сумки хозяйственной (обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами, обработка верхних срезов основной детали с одновременным втачиванием ручек, обработка боковых срезов основных деталей, застрачивание углов основной детали, ВТО готового изделия).

Самостоятельные работы. Выполнение на образце накладного шва. Выполнение на образце двойного шва.

5. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях (28 часов)

Изделия. Образцы деталей, обработанных долевой, поперечной и косой обтачками. Косынка. Образцы сборок, мягких складок.

Теоретические сведения. Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Косая обтачка. Косынка. План работы по изготовлению косынки. Сборки. Мягкие складки.

Практические работы. Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой. Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой. Построение чертежа косынки. Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки. Подготовка кроя косынки к обработке. Практические работы по пошиву косынки (обработка поперечного и долевого срезов швом вподгибку с закрытым срезом, обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия). Выполнение сборок ручным способом. Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.

6. Выполнение машинных швов (6 часов)

Изделия. Образцы швов (запошивочного, настрочного, расстрочного).

Теоретические сведения. Виды машинных швов (соединительные, краевые). Запошивочный шов. Настрочный и расстрочный швы.

Практические работы. Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ). Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ). Выполнение на образце настрочного шва. Выполнение на образце расстрочного шва.

Самостоятельные работы. Выполнение запошивочного шва на образце. Выполнение на образце настрочного шва.

7. Построение чертежей одежды (8 часов)

Теоретические сведения. Снятие мерок (основные ориентирные точки и линии фигуры, правила снятия мерок, последовательность снятия мерок). Запись мерок. Размер изделия. Названия и обозначения снимаемых мерок. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

Практические работы. Построение отрезков, квадрата, прямоугольника в натуральную величину и в М 1:4.

8. Обработка карманов в швейных изделиях. Накладной карман. (8 часов)

Изделие. Образец накладного кармана.

Теоретические сведения. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана.

Практические работы. Изготовление образца гладкого накладного кармана.

9. Пошив фартука на поясе (26 часов)

Изделие. Фартук на поясе.

Теоретические сведения. Фартук (назначение, ткани и виды отделки, детали, швы). План работ по изготовлению фартука на поясе. Мерки для построения чертежа фартука на поясе. Раскрой и пошив фартука на поясе. Способы перевода контурных линий.

Практические работы. Снятие мерок. Построение чертежа фартука в М 1:4. Построение чертежа фартука в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука на поясе. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Обработка боковых и нижнего срезов двойной косой обтачкой. Обработка накладного кармана. Наметывание и настрачивание накладного кармана. Обработка пояса. Обработка верхнего среза поясом.

10. Пошив сорочки (26 часов)

Изделие. Сорочка.

Теоретические сведения. Сорочка (плечевые изделия, сорочка с круглым вырезом). План работы по изготовлению сорочки. Мерки для построения чертежа сорочки. Раскрой и пошив сорочки с круглым вырезом

Практические работы. Снятие мерок. Построение чертежа сорочки в М 1:4. Построение чертежа сорочки в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку. Окончательная отделка изделия.

Самостоятельные работы. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на образце.

10. Бытовая швейная машина с электроприводом (10 часов)

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом. Устройство электропривода. Правила безопасной работы на машине с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта (правила, последовательность). Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нитки. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

Практические работы. Пробные строчки, регулировка машины.

11. Пошив юбки-шорт на резинке (16 часов)

Изделие. Юбка-шорты.

Теоретические сведения. Поясные изделия. Юбка-шорты. План работ по пошиву. Мерки для построения чертежа юбки-шорт.

Практические работы. Снятие мерок. Построение чертежа в М 1:4. Построение чертежа в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой изделия. Практические работы по пошиву юбки-шорт (обработка накладных карманов, соединение накладных карманов с деталями передних половинок, обработка боковых срезов, обработка шаговых срезов, обработка среднего среза, обработка среза сидения, обработка верхнего среза, вдевание резинки, окончательная отделка изделия).

12. Ремонт одежды (8 часов)

Изделие. Образцы заплат, штопки.

Теоретические сведения. Наложение заплаты ручным способом. Наложение заплаты машинным способом. Выполнение штопки.

Практические работы. Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце. Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце. Наложение заплаты накладным швом на образце. Выполнение штопки на трикотажной ткани.

Самостоятельные работы. Обработка сборок на образце.

13. Повторение (18 часов)

Изделие. Образцы обтачек, образец детали с оборкой, образец детали с мягкими складками, образец детали с накладным карманом.

Теоретические сведения. Прядильное производство. Ткацкое производство. Лен. Свойства льняных тканей. Отделочные материалы. Бытовая швейная машина с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Обтачки. Косая обтачка. Сборки. Мягкие складки. Накладные карманы.

Практические работы. Раскрой долевых, поперечных, косых обтачек. Выполнение образца детали с оборкой. Выполнение образца детали с мягкими складками. Обработка накладного кармана.

Самостоятельные работы:

1. Выполнение на образце накладного шва.
2. Выполнение на образце двойного шва.
3. Выполнение запошивочного шва на образце.
4. Выполнение на образце настрочного шва.
5. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на образце.
6. Обработка сборок на образце.

7 класс (238 часов)

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические сведения. Правила безопасной работы в швейной мастерской. План работы на год. Швейные изделия.

2. Промышленные швейные машины (10 часов)

Изделие. Образцы строчек.

Теоретические сведения. Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине. Механизмы промышленной швейной машины. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Краеобметочная швейная машина.

Практические работы. Выполнение пробных строчек на ширину лапки. Выполнение строчек по намеченным линиям. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без сметывания.

3. Пошив постельного белья (30 часов)

Изделие. Простыня. Наволочка с клапаном. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Простыня. Наволочка с клапаном. План работы по изготовлению наволочки с клапаном. План работ по пошиву пододеяльника.

Практические работы. Выполнение двойного шва без сметывания на образце. Выполнение запошивочного шва без сметывания на образце. Пошив простыни. Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки, раскрой. Пошив наволочки с клапаном. Раскрой пододеяльника. Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке. Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия, ВТО.

Самостоятельные работы. Выполнение образца запошивочного шва.

4. Сведения об одежде (4 часа)

Теоретические сведения. Виды одежды (бытовая, производственная, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы). Требования к одежде (гигиенические, эксплуатационные, эстетические).

5. Отделка швейных изделий (14 часов)

Изделие. Образцы швов, соединений.

Теоретические сведения. Виды отделки. Окантовочный шов. Оборки.

Практические работы. Обработка среза окантовочным швом с открытым срезом на образце. Обработка среза окантовочным швом с закрытыми срезами на образце (одинарной косой обтачкой). Обработка среза окантовочным швом с закрытыми срезами на образце (двойной косой обтачкой). Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной строчкой на образце. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце. Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.

Самостоятельные работы. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.

6. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (ночная сорочка) (26 часов)

Изделие. Ночная сорочка.

Теоретические сведения. Ночная сорочка (назначение, фасоны, сорочка без плечевого шва). План работы по изготовлению ночной сорочки. Мерки для построения чертежа ночной сорочки. Раскрой и пошив ночной сорочки.

Практические работы. Снятие мерок. Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4. Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки, раскрой сорочки. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки. Обработка срезов рукавов сорочки. Подготовка оборки. Обработка нижнего среза сорочки оборкой. Окончательная отделка изделия.

7. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (пижама) (30 часов)

Изделие. Пижама.

Теоретические сведения. Пижама (назначение и фасоны, ткани для пошива, детская пижама). Мерки для построения чертежа пижамных брюк.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки пижамной сорочки. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Построение чертежа пижамных брюк в М 1:4. Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину. Подготовка выкройки брюк к раскрою. Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки на ткани, раскрой. Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани, раскрой. Подготовка деталей кроя брюк к обработке. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Обработка среза горловины сорочки. Обработка боковых швов сорочки. Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка сорочки, ВТО. Обработка шаговых срезов брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего среза брюк. Обработка нижнего среза брюк. Вдевание резинки. Окончательная отделка пижамных брюк, ВТО.

Самостоятельные работы. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой на образце (ручные работы). Обработка выреза горловины подкройной обтачкой на образце (машинные работы).

8. Волокна и ткани (8 часов)

Теоретические сведения. Шерсть, шерстяное волокно, шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полшерстяных тканей.

Практические работы. Определение шерстяных и полшерстяных тканей.

9. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (30 часов)

Изделие. Образцы деталей и узлов.

Теоретические сведения. Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка обметанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия.

Практические работы. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Выполнение односторонней складки на образце. Выполнение встречной складки на образце.

Выполнение бантовой складки на образце. Обработка застежки тесьмой-молнией на образце. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Выполнение петель из ниток на образце. Выполнение обметанной петли по долевой нити на образце. Обработка застежки на крючках на образце. Обработка притачного пояса на образце. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом на образце. Обработка нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом на образце. Обработка нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез обработан тесьмой). Обработка нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез обработан зигзагом). Обработка закругленного нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом на образце.

10. Изготовление юбок (прямая юбка) (34 часа)

Изделия. Прямая юбка.

Теоретические сведения. Сведения о юбках. Прямая юбка. Мерки для построения чертежа основы прямой юбки. Снятие мерок. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Раскрой и пошив прямой юбки. Требования к обработке деталей изделия. План работы по пошиву прямой юбки.

Практические работы. Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4. Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину. Изменение выкройки основы прямой юбки (прямая юбка со складкой на заднем полотнище). Изменение выкройки основы прямой юбки (прямая юбка со складкой на переднем полотнище). Изменение выкройки основы прямой юбки (прямая юбка с двумя складками на переднем полотнище). Изменение выкройки основы прямой юбки (прямая юбка зауженная книзу). Изменение выкройки основы прямой юбки (прямая юбка расширенная книзу). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани, раскрой. Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки. Обработка вытачек. Обработка боковых срезов. Обработка застежки юбки. Обработка пояса. Обработка поясом верхнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка прямой юбки.

Самостоятельные работы. Обработка вытачек на образце.

11. Изготовление юбок (клешевые юбки) (24 часа)

Изделия. Юбка «солнце», юбка «полусолнце».

Теоретические сведения. Клешевые юбки. Юбка «солнце». Юбка «полусолнце». План работы по пошиву клешевой юбки.

Практические работы. Снятие мерок. Построение чертежа юбки «солнце» в М 1:4. Построение чертежа юбки «солнце» в натуральную величину. Снятие мерок. Построение чертежа юбки «полусолнце» в М 1:4. Построение чертежа юбки «полусолнце» в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой клешевых юбок. Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке. Подготовка к примерке, проведение примерки. Обработка боковых срезов клешевой юбки. Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой. Обработка нижнего среза клешевой юбки. Окончательная отделка изделия.

Самостоятельные работы. Обработка нижнего среза юбки на образце швом вподгибку с закрытым срезом.

12. Ремонт одежды (4 часа)

Изделие. Образец заплаты.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Наложение заплаты в виде аппликации.

Практические работы. Наложение заплаты в виде аппликации на образце.

13. Повторение. (22 часа)

Изделие. Образцы бельевых швов. Образец детали с оборкой. Образец детали притачного пояса.

Теоретические сведения. Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Постельное белье. Ткани для пошива постельного белья, применяемые швы. Виды одежды. Требования к одежде. Отделка швейных изделий,

виды. Плечевые и поясные бельевые изделия. Шерсть, шерстяное волокно. Свойства шерстяных тканей. Сведения о юбках. Прямая юбка, клешевые юбки.

Практические работы. Выполнение образца запошивочного шва. Выполнение образца двойного шва. Выполнение образца детали с оборкой. Выполнение образца детали притачного пояса.

Самостоятельные работы:

1. Выполнение образца запошивочного шва.
2. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце (ручные работы).
3. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце (машинные работы).
4. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой на образце (ручные работы).
5. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой на образце (машинные работы).
6. Обработка вытачек на образце.
7. Обработка нижнего среза юбки на образце швом вподгибку с закрытым срезом.

8 класс (238 часов)

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические сведения. План работы на год. Швейные изделия. Сведения о ткани. Сведения об одежде. Техника безопасности в швейной мастерской и на предприятии.

2. Сведения о работе швейных машин (8 часов)

Теоретические сведения. Образование машинных стежков и строчек. Приспособления к швейным машинам. Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной. Техника безопасности на швейном оборудовании.

Практические работы. Настрачивание тесьмы-молнии на образце. Устранение неполадок в работе швейной машины. Чистка и смазка швейной машины.

3. Волокна и ткани (6 часов)

Теоретические сведения. Волокно шелка. Свойства шелковых тканей. Волокна искусственного шелка. Свойства тканей из искусственного шелка. Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.

Практические работы. Сравнение свойств шелковых, хлопчатобумажных и льняных тканей. Сравнение тканей по их свойствам.

4. Дополнительные сведения о ткани (6 часов)

Теоретические сведения. Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.

Практические работы. Подбор образцов ткани для предложенных швейных изделий.

5. Сведения об одежде (10 часов)

Теоретические сведения. Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.

Практические работы. Описание модели. Определение стиля одежды. Составление комплекта одежды в классическом стиле.

6. Изготовление блузок (36 часов)

Изделие. Блуза без воротника, с коротким цельнокроеным рукавом.

Теоретические сведения. Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника (ткани для пошива, применяемые швы, детали кроя). Снятие мерок. Построение чертежа. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Техника безопасности при работе с ручными швейными инструментами, с утюгом, на швейной машине.

Практические работы. Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки. Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки блузки на ткани. Раскрой

блузки. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки. Исправление дефектов. Обработка плечевых срезов. Обработка срезов горловины косой обтачкой. Обработка боковых срезов. Обработка срезов рукавов. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка блузки.

Самостоятельные работы. Обработка выреза горловины двойной косой обтачкой.

7. Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки (40 часов)

Изделие. Платье цельнокроеное.

Теоретические сведения. Сведения о платье. Платье цельнокроеное. Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Обработка застежки, не доходящей до низа изделия. Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасонов цельнокроеного платья. Раскрой и пошив цельнокроеного платья. Техника безопасности при работе с ручными швейными инструментами, с утюгом, на швейной машине.

Практические работы. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4. Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4. Изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1:4. Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце. Обработка разреза для застежки обтачкой на образце. Расчет раствора вытачек по линии талии. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта в масштабе 1:4. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка платья к примерке. Проведение первой примерки платья. Исправление дефектов. Проведение второй примерки платья. Раскрой и обработка подкройных обтачек. Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда. Обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины подкройными обтачками. Обработка боковых срезов. Обработка срезов пройм. Обработка пояса. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия.

8. Отделка швейных изделий (14 часов)

Теоретические сведения. Виды отделки (вышивка, мережка, рюши, воланы, мелкие складочки и защипы). Вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки. Перевод рисунка на ткань. Приемы вышивки гладью. Использование цветных ниток в вышивках гладью. Мережка. Рюши. Воланы. Мелкие складочки и защипы. Техника безопасности при работе с ручными швейными инструментами, с утюгом, на швейной машине.

Практические работы. Выполнение узора гладьевыми и стебельчатыми стежками. Выполнение мережки «кисточка» на образце. Выполнение мережки «столбик» на образце. Соединение рюша с основной деталью на образце. Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины. Построение чертежа и изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом. Построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки. Выполнение образца мелких складок.

Самостоятельные работы. Выполнение образца рюша. Соединение рюша с основной деталью на образце.

9. Построение чертежа основы цельнокроеного платья (8 часов)

Теоретические сведения. Снятие мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья.

Практические работы. Снятие мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья. Построение чертежа основы цельнокроеного платья в М 1:4. Построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки к раскрою.

10. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (38 часов)

Теоретические сведения. Рукава. Мерки для построения чертежа рукава. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Соединение рукавов с проймами. Воротники (снятие мерок, построение чертежей,

изготовление выкроек). Обработка воротников и соединение их с горловиной. Разметка петель. Кокетки. Моделирование кокеток. Техника безопасности при работе с ручными швейными инструментами, с утюгом, на швейной машине.

Практические работы. Снятие мерок для построения чертежа рукава. Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в М 1:4. Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки рукава к раскрою. Обработка прямой манжеты на образце. Обработка нижнего среза короткого прямого рукава на образце. Вметывание рукава в пройму. Втачивание рукава. Построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой до верха в М 1:4. Обработка отложного воротника на образце. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха. Разметка петель в изделиях с застежкой до верха. Разметка мест пришивания пуговиц. Моделирование образцов кокеток в М 1:4. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швом на образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце. Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью. Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце.

12. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья (блузка с застежкой до верха) (42 часа)

Изделие. Блузка с застежкой до верха.

Теоретические сведения. Блузка с застежкой до верха. План работ по изготовлению блузки с застежкой до верха. Расчет расхода ткани при пошиве изделия. Раскрой и пошив блузки с застежкой до верха. План работ по пошиву блузки с застежкой до верха.

Практические работы. Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей кроя блузки на ткани. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Исправление дефектов. Обработка вытачек. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной изделия. Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймами. Обработка нижнего среза. Разметка и обработка петель. Пришивание пуговиц. Окончательная отделка.

Самостоятельные работы. Обработка рукава на образце. Соединение рукава с проймой на образце.

13. Ремонт одежды (6 часов)

Изделие. Образец заплаты. Штуковка.

Теоретические сведения. Наложение заплаты стачным швом. Техника безопасности при работе с ручными швейными инструментами, с утюгом, на швейной машине.

Практические работы. Наложение заплаты стачным швом на образце.

14. Повторение (22 часа)

Изделие. Образец обработки среза горловины. Образец обработки отложного воротника. Образцы соединения кокетки с основной деталью настрочным и накладным швом.

Теоретические сведения. неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной. Техника безопасности на швейном оборудовании. Волокно шелка. Свойства шелковых тканей. Волокна искусственного шелка, синтетические волокна. Свойства тканей из искусственного шелка, из синтетических и смешанных волокон. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Сведения о блузках. Сведения о платье. Платье цельнокроеное. Отдельные детали и узлы плечевых швейных изделий.

Практические работы. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Описание модели по плану. Определение стиля одежды. Составление комплектов женской одежды. Обработка среза горловины подкройными обтачками на образце. Обработка отложного воротника на образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швом на образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце.

Самостоятельные работы:

1. Обработка выреза горловины двойной косой обтачкой (ручные работы).

2. Обработка выреза горловины двойной косой обтачкой (машинные работы).
3. Выполнение образца рюша.
4. Соединение рюша с основной деталью на образце.
5. Обработка рукава на образце.
6. Соединение рукава с проймой на образце (вметывание).
7. Соединение рукава с проймой на образце (втачивание).

9 класс (238 часов)

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические сведения. План работы на год. Знакомство со швейными изделиями. Повторение правил техники безопасности в швейной мастерской и на швейном предприятии.

2. Промышленные швейные машины (16 часов)

Теоретические сведения. Машинные стежки и строчки. Виды и обозначение промышленных швейных машин. Общие сведения о швейных машинах. Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Прямострочная двухигольная швейная машина челночного стежка 852Ч5 класса. Обметочная швейная машина 51-А класса. Стачивающе-обметочные швейные машины. Швейные машины потайного стежка. Швейные машины-полуавтоматы. Петельные швейные машины-полуавтоматы. Закрепочная швейная машина-полуавтомат 220-М класса. Пуговичные швейные машины-полуавтоматы. Приспособления к промышленным швейным машинам. Техника безопасности при работе на швейном оборудовании.

Практические работы. Выполнение заправки пробных строчек на машине Оверлок. Выполнение петель.

3. Волокна, ткани и нетканые материалы (14 часов)

Теоретические сведения. Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон. Символы по уходу за тканью. Сведения о классификации тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Определение волокнистого состава тканей. Технологические свойства тканей. Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей. Нетканые материалы.

Практические работы. Составление коллекции сопроводительных этикеток. Составление коллекции образцов тканей. Определение тканей из синтетических волокон и нитей. Определение технологических свойств тканей.

4. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (18 часов)

Изделия. Образец рукава «фонарик». Образец плосколежащего воротника.

Теоретические сведения. Моделирование рукавов. Плосколежащие воротники. Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной. Техника безопасности за машинным и утюжильным рабочим местом.

Практические работы. Моделирование рукава, расширенного книзу, «фонарик», «крылышко». Обработка нижнего среза рукава «фонарик» с образованием одинарной оборки на образце. Обработка нижнего среза рукава «фонарик» с образованием двойной оборки на образце. Построение чертежа плосколежащего воротника в масштабе 1:4. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.

Самостоятельные работы. Обработка образца плосколежащего воротника на образце (ручные работы). Обработка образца плосколежащего воротника на образце (машинные работы).

5. Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер (50 часов)

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Соединение лифа с юбкой. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Изменение выкройки лифа платья, отрезного по линии талии. Изменение выкройки юбки платья, отрезного по линии талии. Изготовление выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса. Изменение выкройки лифа

платья, отрезного по линии бедер. Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Припуски на обработку срезов. Правила техники безопасности за ручным, машинным и утюжильным рабочим местом.

Практические работы. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии в М 1:4. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер в М 1:4. Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце. Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце. Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии в натуральную величину. Изменение выкройки платья, отрезного по линии талии (бедер). Подготовка выкройки к раскрою. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка, раскрой изделия. Подготовка деталей кроя платья к обработке. Подготовка платья к первой примерке. Проведение первой примерки платья. Обработка платья после первой примерки. Проведение второй примерки. Практические работы по пошиву платьев, отрезных по линии талии (бедер).

Самостоятельные работы. Соединение лифа с юбкой стачным швом на образце (ручные работы). Соединение лифа с юбкой стачным швом на образце (машинные работы).

6. Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод (10 часов)

Теоретические сведения. Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Описание фасонов. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.

Практические работы. Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину. Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры.

7. Организация труда и производства на швейных предприятиях (22 часа)

Теоретические сведения. Виды производства одежды. Структура швейного предприятия. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Терминология влажно-тепловой обработки. Основные рабочие профессии швейного производства. Сведения о трудовом законодательстве. Дисциплина труда и трудовой порядок. Безопасность труда на швейных предприятиях. Правила безопасной работы при выполнении ручных операций. Правила безопасной работы на универсальных и специальных швейных машинах. Правила безопасной работы ручным электрическим утюгом. Правила безопасной работы на гладильных прессах. Общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии. Экскурсия на швейное предприятие.

8. Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды (12 часов)

Изделия. Образец проймы, обработанной подкройной обтачкой. Образец соединения рукава рубашечного покроя с проймой.

Теоретические сведения. Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Правила техники безопасности за ручным, машинным и утюжильным рабочим местом.

Практические работы. Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце. Соединение рукава рубашечного покроя с проймой на образце.

9. Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды (8 часов)

Теоретические сведения. Сведения о верхней поясной одежде. Ткани для пошива поясных швейных изделий. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий.

10. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (30 часов)

Изделия. Образцы гладкого накладного кармана, настрочного шва с двумя отделочными строчками, застежки в среднем шве, притачного пояса, кулиски под резиновую тесьму, нижнего среза брюк.

Теоретические сведения. Обработка гладких накладных карманов. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Обработка застежки в среднем шве. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижних срезов брюк. Правила техники безопасности за ручным, машинным и утюжильным рабочим местом.

Практические работы. Обработка гладкого накладного кармана на образце. Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей, на образце. Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце. Обработка застежки в среднем шве на образце. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом на образце (обработка мелких деталей, обработка притачного пояса, соединение пояса с верхним срезом поясного изделия). Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце. Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце. Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.

11. Изготовление брюк на основе готовой выкройки (34 часа)

Изделие. Прямые брюки с застежкой в верхнем шве.

Теоретические сведения. Прямые брюки с застежкой в верхнем шве. План работ по изготовлению прямых брюк с застежкой в среднем шве. Изготовление выкройки прямых брюк. Раскрой и пошив прямых брюк. План работ по пошиву прямых брюк. Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии. Правила техники безопасности за ручным, машинным и утюжильным рабочим местом.

Практические работы. Изменение стандартной выкройки прямых брюк. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки брюк на ткани, раскрой. Подготовка деталей кроя брюк к обработке. Подготовка брюк к примерке. Проведение примерки брюк. Практические работы по пошиву прямых брюк. Изменение выкройки прямых брюк в М 1:4.

Самостоятельные работы. Обработка среза кулиской под резиновую тесьму на образце (ручные работы). Обработка среза кулиской под резиновую тесьму на образце (машинные работы).

12. Повторение (подготовка к экзамену) (22 часа)

Изделие. Образцы ручных стежков. Образцы машинных швов. Кухонное полотенце. Салфетка. Наволочка.

Теоретические сведения. Хлопчатобумажные, льняные ткани. Простейшие переплетения. Шерсть, шерстяное волокно. Шелк, волокна шелка. Свойства и применение синтетических волокон. Бытовая швейная машина, правила безопасности. Оборудование швейного предприятия, правила безопасности. Ремонт одежды. Ручные стежки и строчки. Машинные швы. Швейные изделия. Кокетка, способы соединения с основной деталью. Отделка швейных изделий. Особенности труда молодежи на предприятиях.

Практические работы. Выполнение ручных украшающих стежков на образцах (крестообразные, тамбурные, петельные). Выполнение образцов машинных швов (шов вподгибку, двойной, запошивочный). Пошив полотенца. Пошив салфетки. Пошив наволочки.

Самостоятельные работы:

1. Обработка образца плосколежащего воротника на образце (ручные работы).
2. Обработка образца плосколежащего воротника на образце (машинные работы).
3. Соединение лифа с юбкой стачным швом на образце (ручные работы).
4. Соединение лифа с юбкой стачным швом на образце (машинные работы).
5. Обработка среза кулиской под резиновую тесьму на образце (ручные работы).
6. Обработка среза кулиской под резиновую тесьму на образце (машинные работы).

Содержание учебного предметатрудового профиля «Столярное дело» (1190 часов)

В начале каждой четверти предусмотрены вводные уроки, на которых учащиеся знакомятся с планом работы на четверть, проводится первичный инструктаж по технике безопасности в столярной мастерской (первая четверть 5 класс) и повторный инструктаж по

технике безопасности в столярной мастерской (первая, вторая, третья и четвертая четверть 5-9 класс). Самостоятельные и контрольные работы входят в изучаемые разделы.

5 класс (204 часа)

Тема 1. Вводное занятие (1час)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Тема 2. Пиление столярной ножовкой (28 часов)

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Тема 3. Промышленная заготовка древесины (8 часов)

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Тема 4. Игрушки из древесного материала (16 часов)

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 5. Сверление отверстий (12 часов)

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Тема 6. Игрушки из древесины и других материалов (22 часа)

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Тема 7. Выжигание (7 часов)

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практические работы.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 8. Пиление ручным лобзиком (6 часов)

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лобзиком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Тема 9. Строгание древесины (8 часов)

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Тема 10. Соединение деталей с помощью шурупов (28 часов)

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 11. Самостоятельная работа по изготовлению полки (14 часов)

Изделие. Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выбор дизайна изделия, владение столярным инструментом.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Тема 12. Изготовление кухонной утвари (10 часов)

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой (10 часов)

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

6 класс (204 часа)

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

Тема 2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения (27 часов)

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Тема 3. Строгание. Разметка рейсмусом (16 ч.)

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Тема 4. Геометрическая резьба по дереву (16 ч.)

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия. Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Тема 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева (10 ч.)

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Тема 6. Сверление древесины (10 ч.)

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Практические работы. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Практическая работа. Изготовление самодельного сверла перового из проволоки, пробные сверления.

Тема 7. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия (12 ч.)

Изделие. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. По выбору учителя два—три изделия.

Тема 8. Долбление сквозного и несквозного отверстия (28 ч.)

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Тема 9. Свойства основных пород древесины (11 ч.)

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Практические работы. Определение пород древесины по образцам. Проверка на прочность и упругость различных пород.

Тема 10. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (8 ч.)

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Практические работы. Выполнение соединения из материалов отходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.

Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Тема 11. Заточка стамески и долота (10 ч.)

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Брусочки для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Тема 12. Склеивание (9 ч.)

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический),

свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Практические работы. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

Тема 13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний (11 ч)

Практическая работа. Изготовление стульчика, полки, шкафа и т.д.

7 класс (238 часов)

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Вводное занятие. Техника безопасности при работе в мастерской.

Тема 2. Фугование по центру (23 ч.)

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой части щита. Заключительная проверка изделия.

Тема 3. Хранение и сушка древесины (9 ч.)

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Тема 4. Геометрическая резьба по дереву (21 ч.)

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Изготовление и украшение разделочной доски.

Тема 5. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК - 1 (29 ч.)

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-1: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-1. Анализ чертежа.

Практические работы. Изготовление образца соединения УК-1 из материал отходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-1. Разметка гнезда. Контроль долбления гнезда. Опиливание шипа. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Тема 6. Непрозрачная отделка столярного изделия (8 ч.)

Объекты работы Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Практические работы Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Тема 7. Токарные работы. (20ч.)

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажим. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Тема 8. Обработка деталей из древесины твёрдых пород (19 ч.)

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность,

обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Тема 9. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. (34 ч.)

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Практические работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Тема 10. Круглые лесоматериалы (9ч.)

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Тема 11. Практическое повторение (1 ч.)

Практические работы Запиливание заготовок на ус. Изготовление шипа. Строгание фальцгобелем.

Тема 12 . Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (23 ч.)

Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ 1, соединение па шин «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Практические работы. Измерение углов транспортиром. Установка па малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Тема 13. Свойства древесины (9 ч.)

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Практические работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Тема 14. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. (20 ч)

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Сквозное и несквозное отверстия. Заточка спирального сверла.

Практические работы. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля. Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Высверливание по контуру.

8 класс (272 часа)

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Тема 2. Заделка пороков и дефектов древесины (48 ч.)

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многшпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Практические работы. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Забраговивание заделки.

Тема 3. Изготовление столярно-мебельного изделия (31 ч.)

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Практические работы. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практические работы. Изготовление табурета, аптечки

Тема 4. Изготовление разметочного инструмента (20 ч.)

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Практические работы. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской ленток и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Тема 5. Токарные работы (43 ч.)

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Тема 6. Изготовление строгального инструмента(36 ч.)

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Тема 7. Изготовление столярно-мебельного изделия (54 ч.)

Изделия. Несложная мебель

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Тема8. Ремонт столярного изделия (29 ч.)

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Тема 9. Безопасность труда во время столярных работ (17 ч.)

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Тема 10. Крепежные изделия и мебельная фурнитура (26 ч.)

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическая работа Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз. Изготовление крепежных изделий.

9 класс (272 часа)

Тема 1 .Вводное занятие (1 ч.)

Повторение пройденного в 8 классе.

Тема 2. Художественная отделка столярного изделия (81ч.)

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Тема 3. Мебельное производство. (27 ч.)

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Тема 4. Строительное производство. (15 ч.)

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Тема 5 .Круглые лесоматериалы, пиломатериалы.(10 ч.)

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Практические работы. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Тема 6. Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ (11 ч.)

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий.

Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Тема 7. Изготовление мебели с облицовкой поверхности (33 ч.)

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном.

Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Тема 8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия (9 ч.)

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).

Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Тема 9. Строительное производство (17 ч.)

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (брусочки оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Тема 10. Столярные и плотничные ремонтные работы (16 ч.)

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покوروبленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов.

Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта.

Проверка качества работы.

Тема 11. Изоляционные смазочные материалы (14 ч.)

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение:

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Тема 12. Мебельное производство (12 ч.)

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Тема 13. Изготовление секционной мебели (17 ч.)

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужафикс, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практические работы. Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя.

Тема 14. Столярное производство. Плотничные работы (10 ч.)

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке.

Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Тема 15. Кровельные и облицовочные материалы (4 ч.)

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Практические работы. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Тема 16. Настилка линолеума (8 ч.)

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Тема 17. Фанера и древесные плиты (20 ч.)

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Тема 18. Подведение итогов работы за год (2 ч.)

Теоретическая часть. Ответы на вопросы

Выставка практических работ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Отсутствие достижения уровней отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Содержание учебного предмета трудового профиля «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (1190 часов)

5 класс (204 часа)

Вводные занятия (2 часа)

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе.

Уборка пришкольной территории (19 часов)

Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений. Различные покрытия дорожек: щебневые, бетонные, асфальтированные, плиточные.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначения, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецдежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Практические упражнения. Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Цветочно-декоративные культуры (12 часов)

Теоретические сведения. Сравнение оформлений клумб. Распознавание знакомых растений. Называние частей растений. Календула. Бархатцы. Сравнение растений, их частей. Однолетники. Понятие о почве. Состав почвы: песок, глина, перегной, вода и воздух. Понятие земляной смеси: изготовление смесей из разного количества компонентов. Защита растений. Заболевания растений. Вредители. Внешнее строение цветочно-декоративных растений (корни, стебли, листья, цветки, их значение для жизни растений). Разнообразие, сравнение частей разных растений. Хранение семян в зимний период.

Обработка почвы в цветнике с помощью ручных орудий (9 часов)

Практические работы. Уход за почвой – как необходимое условие жизни растений. Удаление остатков растений однолетников с клумбы. Удаление остатков растений однолетников в цветнике. Вскопывание почвы в междурядьях на грядке. Вскопывание почвы в междурядьях на клумбе. Вскопывание почвы в междурядьях в цветнике. Выбор корней сорняков на вскопанных грядках. Уход за сельхозинвентарем после работы.

Зимующие многолетники (5 часа)

Теоретические сведения. Многолетние цветочно-декоративные растения. Отличие многолетников и однолетников. Необходимость осеннего ухода за зимующими многолетниками. Содержание ухода. Декоративные кустарники. Их названия. Инструмент для ухода за ними и ТБ при работе с ними.

Осенний уход за зимующими многолетниками(10часов)

Практические работы. Утепление корней многолетников почвой перед заморозками на клумбе. Неглубокое рыхление вокруг посадок многолетников на клумбе. Утепление корней многолетников почвой перед заморозками в цветнике. Неглубокое рыхление вокруг посадок многолетников в цветнике. Утепление корней многолетников почвой перед заморозками на грядке. Неглубокое рыхление вокруг посадок многолетников на грядке. Удаление секатором веток многолетников с помощью учителя. Вспахивание почвы вокруг кустарников. Подготовка инвентаря к зимнему хранению.

Уход за комнатными растениями осенью(8часа)

Теоретические сведения. Основные болезни комнатных растений. Вредители комнатных растений.

Практические работы. Уход за комнатными растениями: рыхление почвы, полив, протирание листьев. Дополнение горшков почвой. Регулярный уход за комнатными растениями.

Работа с бумагой (19часов)

Изделия. Аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). (Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.)

Теоретические сведения. Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и не рабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

Практические упражнения. Работа с измерительной линейкой, ножницами.

Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

Самостоятельная работа. Аппликация «Жилая комната».

Работа с картоном и бумагой (16часов)

Изделие. Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола) с прорезами для дверного и оконных проемов. (Пол раскрашен акварельной краской. Мебель выполнена аппликацией. Стены оклеены обоями.)

Теоретические сведения. Картон: применение и свойства. Обои. Нож для рифления картона: приемы работы, безопасное пользование. Акварельные краски и кисть. Нанесение клея на большие поверхности.

Практические упражнения. Работа ножом.

Практические работы. Изготовление шаблонов заданной ширины. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Раскрашивание пола. Оклеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

Самостоятельная работа. Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развертке.

Уборка пришкольной территории от снега и льда (10часов)

Объект работы. Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории.

Теоретические сведения. Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы

уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимость твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.

Практические упражнения. Ориентировка по образцу убранного участка территории. Коллективное обсуждение последовательности действий. Работа движком, скребком, ломом.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда.

Уборка снега и льда в специально отведенные места.

Ежедневная уборка полов в школе (19 часов)

Объекты работы. Полы в коридорах, классах, вестибюле.

Теоретические сведения. Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом, кафелем), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов теми или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка); хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра); назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

Практические упражнения. Работа щеткой, шваброй.

Практические работы. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Выполаскивание тряпки в ведре. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.

Работа с тканью (16 часов)

Изделие (3 часа). Салфетка с обработкой края способом продергивания ниток для протирки мебели.

Теоретические сведения. Названия тканей, используемых для изготовления салфеток.

Практические работы. Определение ширины при продергивании ниток по краям салфетки. Работа по продергиванию ниток по краям салфетки с помощью ручной иглы или швейной булавки.

Изделие (13 часов). Мешочек для хранения работы из готового кроя.

Теоретические сведения. Работа ручной иглой. Виды ручных игл, назначение, устройство, пользование, правила безопасности при выполнении швов. Виды ручных швов: сметочный, стачной, обтачной, в подгибку. Способы выполнения, применение. Петельные стежки. Отделочные стежки.

Практические упражнения. Работа ручной иглой.

Практические работы. Обработка мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

Работа с картоном и бумагой (10 часов)

Изделие. Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией.

Теоретические сведения. Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.

Практические упражнения. Работа с чертежным угольником.

Практические работы. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рифцевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка и вырезание орнамента. Приклеивание орнамента. Проверка работы.

Самостоятельная работа. Изготовление коробки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размерами.

Работа с тканью (12 часов)

Объект работы. Пришивание пуговицы, вешалки на белье и верхней одежде.

Теоретические сведения. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Образование «ножки». Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

Практические упражнения. Пришивание пуговиц с 2,4 отверстиями.

Практические работы. Пришивание пуговицы с 2 отверстиями на белье. Пришивание пуговицы с 4 отверстиями на верхнюю одежду. Пришивание вешалки на трикотажную одежду. Пришивание вешалки на верхнюю одежду.

Уход за комнатными растениями (7 часов)

Объект работы. Комнатные цветы.

Теоретические сведения. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

Практические работы. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

Самостоятельные работы. Полив комнатных цветов. Обтирание цветочных горшков.

Работа на пришкольном участке (12 часов)

Объект работы. Пришкольный участок.

Теоретические сведения. Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

Практические упражнения. Работа мотыгой, граблями.

Практические работы. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений. Уход за асфальтовыми дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Уход за грунтовыми дорожками. Уборка территории вокруг клубы. Уход за кустарниками.

Весенние работы на клумбах (11 часов)

Теоретические сведения. Правила безопасности при работе на школьных клумбах. Планирование весенней работы в цветнике. Размножение многолетников. Характеристика дубков. Однолетние садовые растения. Распознавание семян календулы, бархатцев. Правила посева семян.

Практические работы. Прореживание дубков на грядке. Разделение корневищ дубков на отростки. Разметка посадочных рядов. Рассаживание дубков. Полив посадок дубков. Полив дубков. Уборка территории вокруг грядки с дубками. Посев семян календулы на грядке. Посев семян бархатцев на грядке.

Повторение (6 часов)

Повторение разделов: «Уборка пришкольной территории», «Работа с бумагой», «Работа с тканью», «Уход за комнатными растениями», весенние работы на клумбах (удаление сорной травы, полив.).

Закрепление изученного материала. Соблюдение техники безопасности. Понимание и применение полученных знаний.

6 класс (204 часа)

Вводное занятие (2 часа).

Простейшие профессии обслуживающего труда. Инструктаж по безопасности при работе с оборудованием, правила работы и поведение. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Теоретические сведения о растениеводстве(9 часов).

Почва. Её состав. Виды почв. Вода в почве. Виды удобрений: органические и химические. Техника безопасной работы с ними. Сельхозинвентарь: устройство, правила пользования. Правила хранения сельхозинвентаря и содержание его в рабочем состоянии. Влияние света на растения. Питание растений. Температурный режим для растений. Понятие оптимальных условий для выращивания разных растений.

Общие сведения о вредителях растений. Основные вредители: грызуны, слизни, клещи, насекомые, проволочник, капустница. Общие сведения о болезнях растений. Описание и определение заболеваний: сажистый грибок, пятнистости, увядание. Общие сведения о насекомых: фазы развития, внешний вид. Способы борьбы с вредителями и болезнями растений: агротехнический, механический, биологический, химический, карантин.

Работа на участке (11 часов)

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Однолетние сорные растения. Двухлетние и многолетние сорные растения. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические упражнения. Работа граблями, мотыгой, веником, совком.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место.

Ежедневная уборка спального помещения(11 часов)

Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Практические упражнения. Влажная уборка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Необходимость промывки тряпки во время работы. Подготовка швабры с тряпкой к работе. Влажная уборка пола. Контроль качества выполненной работы.

Самостоятельные работы. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Крепление тряпки на швабру. Влажная протирка пола. Взаимопроверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Работа с тканью(15 часов)

Практические работы. Подбор и подготовка ткани для раскроя салфеток для уборки разных размеров. Нанесение размерных линий. Раскрой с помощью учителя. Нанесение маркировки на салфетку для уборки.

Организация мест просушки и хранения тряпок для уборки.

Изделие. Мягкая игрушка: собачка.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые при изготовлении мягких игрушек, их название. Способ выполнения ручного петельного стежка. Способы выполнения ручного обтачного шва

Практические упражнения. Выполнение петельного стежка на тканях разных видов: хлопковой, велюровой, короткошерстный мех, длинношерстный мех.

Практические работы. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей(деталиморды, хвост).

Устройство жилого помещения (9часов)

Изделие. Аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня» (для парной работы).

Теоретические сведения. Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная),штепсельная розетка, вентиляционная решетка. Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей. Правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практические работы. Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывайте на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Уход за полом, покрытым паркетом, ламинатом, линолеумом или плиткой (14часов)

Объект работы. Пол, покрытый паркетом, ламинатом, линолеумом или плиткой: в жилом или административном помещении.

Теоретические сведения. Различные покрытия пола: виды, назначение и различие по внешнему виду. Уход за полом, покрытым паркетом, ламинатом, линолеумом или плиткой. Правила безопасности при уходе за полом.

Практические работы. Удаление пятен на паркете, ламинате, линолеуме, или плитке. Подготовка к влажной уборке ламинарного пола. Влажная уборка ламинарного пола. Подготовка к влажной уборке пола, покрытого линолеумом. Влажная уборка пола, покрытого линолеумом. Подготовка к влажной уборке плиточного пола. Влажная уборка плиточного пола. Протирка подоконников, радиаторов отопления.

Сохранение и поддержка здоровья работника обслуживающего труда (3часа)

Теоретические сведения. Личная гигиена. Гигиена рук в течение дня. Предметы и средства личной гигиены.

Практические работы. «Мытье рук».

Уход за одеждой и обувью (12часов)

Теоретические сведения. Специальная одежда. Защита рук и головы во время работы. Правила ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка одежды. Ежедневный уход за обувью. Хранение одежды и обуви.

Практические работы. Ручная стирка носков. Мытье и сушка обуви. Уборка в обувнице. Уборка в плательном шкафу.

Уход за комнатными растениями зимой(8часов)

Практические работы. Условия жизни комнатных растений. Полив и протирание гладких листьев комнатных растений. Подкормка и удобрение комнатных растений. Уход за емкостями комнатных растений. Профилактическая борьба с вредителями: опрыскивание растений из пульверизатора и обмыв листьев. Изготовление декоративных кашпо из подручных материалов (веревка, веточки, мозаика).

Работа в столовой (14 часов)

Объект работы. Школьная столовая.

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда и столовые приборы. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки

и стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

Практические упражнения. Планирование последовательности действий при: сервировке стола, разноске пищи по столам, сборе грязной посуды со стола, протирании стола, уборке пола.

Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. подача пищи. Сбор грязной посуды. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

Уход за постельным бельем(10 часов)

Теоретические сведения. Постельное белье: наволочка, простыня, пододеяльник. Ткани для постельного белья. Сроки смены постельного белья. Машинная стирка и сушка постельного белья. Утюжка постельного белья.

Практические работы. Смена постельного белья. Участие в организации машинной стирки постельного белья. Развешивание постельного белья для просушки. Утюжка наволочки, простыни, пододеяльника. Складывание постельного белья (наволочки, простыни, пододеяльника) .

Ежедневная уборка помещения (30 часов)

Объекты работы. Учительская. Кабинеты руководителей школы. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы.

Теоретические сведения. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила ежедневной и генеральной уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение. Правила пользования электропылесосом. Порядок уборки в складских помещениях школы.

Практические упражнения. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места. Уборка в складских помещениях школы: порядок на стеллажах, сортировка овощей, подметание пола.

Практические работы. Влажная уборка подоконников, отопительных радиаторов. Влажная уборка пола. Протирка столов, настольных осветительных приборов. Уход за мусорными корзинами. Сухая уборка с помощью пылесоса. Уход за уборочным инвентарем после применения и уборка в отведенные места. Работа на складе: уборка на стеллажах, сортировка овощей, уборка пола.

Самостоятельные работы. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Протирка столов и мебели. Подметание и мытье пола. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка на место.

Уход за мебелью (18 часов)

Объект работы. Школьная мебель.

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожаный заменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Повседневный уход за

полированной мебели. Техника безопасности и меры предосторожности со средствами бытовой химии. Уход за инвентарем после работы.

Практические упражнения. Подбор инвентаря для ухода за разной мебелью. Планирование порядка действий при уходе за мебелью. Удаление пятен на полированной и лакированной мебели. Удаление пятен на пластике и кожзаменителе. Удаление пыли влажной и сухой тряпкой.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уход за мягкой мебелью. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели. Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства.

Самостоятельная работа. Уход за мебелью в школьной библиотеке.

Подготовка почвы в цветнике весной (14 часов)

Объект работы. Цветник, клумба.

Теоретические сведения. Почва. Состав почвы. Обогащение почвы. Вскопывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие обороты.

Практические упражнения. Вскопывание почвы в цветнике. Равномерное разбрасывание перегноя по клумбам. Боронование граблями.

Практические работы. Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскопывания соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы. Уход за инвентарем после работы.

Самостоятельная работа. Вскопывание почвы на указанном участке. Боронование: работа граблями.

Выращивание однолетников (7 часов)

Теоретические сведения. Посев семян однолетников в открытый и закрытый грунт. Рассада. Правила ухода за ней

Практические работы. Подготовка бороздок для посева. Посев семян однолетников в открытый грунт. Полив посевов семян однолетников. Высаживание рассады однолетников. Периодичность полива посаженной рассады.

Выращивание многолетников (7 часов)

Теоретические сведения. Размножение многолетников. Характеристика дубков.

Практические работы. Разделение корневищ дубков на отростки. Разметка посадочных рядов. Рассаживание дубков. Полив посадок дубков. Уход за кустарниками. Рыхление почвы вокруг кустарников. Полив кустарников.

Уход за комнатными растениями весной (7 часа)

Теоретические сведения. Подготовка почвенных смесей для комнатных цветов. Правила пересадки комнатных растений. Правила рассаживания отростков комнатных растений.

Практические работы. Профилактическая борьба с вредителями: опрыскивание растений из пульверизатора и обмыв листьев. Подготовка почвенных смесей для комнатных цветов. Обновление почвы в горшках с комнатными цветами. Рассаживание отростков комнатных растений.

Практическое повторение (17 часов)

Практические работы. Уход за растениями в классе: полив, рыхление, опрыскивание. «Уход за растениями на клумбе: удаление сорняков, полив, рыхление почвы (прополка), подкормка. Уход за территорией школьного двора: подметание дорожек, чистка плитки, побелка деревьев, бордюрами вдоль клумбы. Уход за спортивной площадкой. Уход за игровой площадкой. Уход за территорией у беседки. Ежедневная уборка

помещения: подметание пола в классе, протирание пыли на подоконниках и радиаторах, протирание пыли на шкафах и полках, мытье пола, вынос мусора.

7 класс (238 часа)

Вводное занятие (3 часа).

Планирование сезонных работ в цветнике. Назначение клумб, газонов, цветников. Их сравнение. Распознавание растений на клумбах и грядках. Спецодежда на уроках обслуживающего труда. Личная гигиена. Инструменты и оборудование для работ. Инструктаж по безопасности при выполнении работ.

Осенний уход за почвой (9 часов)

Повторение темы «уход за почвой»

Практические работы. Рыхление почвы на грядке с многолетниками (дубками). Рыхление почвы на грядке с нарциссами. Рыхление почвы вокруг кустарников. Удаление сорняков на клумбе с однолетниками. Полив цветущих растений. Удаление секатором засохших частей растений. Удаление сорняков на клумбе с многолетниками.

Уход за прилегающей к клумбам территорией (8 часов)

Теоретические сведения. Повторение Т/б при работе с содовым инвентарем. Виды дорожек и уход за ними.

Практические работы. Уход за территорией вокруг клумбы. Уход за асфальтовыми дорожками вдоль клумб. Уход за грунтовыми дорожками. Уход за бетонными дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Удаление сорняков вручную вдоль изгороди. Удаление секатором порослей деревьев вдоль изгороди. Уборка территории вокруг изгороди.

Осенние работы в цветниках (7 часов)

Практические работы. Очистка цветника от остатков однолетников вручную. Вынос остатков растений. Удаление сорняков на цветнике с дубками вручную. Полив цветущих многолетников. Удаление частей многолетников секатором. Правила безопасности при работе с секатором. Уборка территории вокруг цветника.

Уход за деревьями (14 часов)

Объект работы. Деревья на пришкольном участке.

Теоретические сведения. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка, правила безопасной работы.

Практические упражнения. Оценка образцов обработанного дерева. Планирование работы по инструкции учителя. Работа секатором: удаление околоствольных порослей, необходимость удаления ветвей.

Практические работы. Вскрывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Перенос опавших листьев. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

Самостоятельная работа. Планирование работы по уходу за деревьями. Уход за деревьями.

Цветочно-декоративные культуры (6 часов)

Теоретические сведения. Размножение однолетних и многолетних цветущих растений. Различение семян календулы и бархатцев. Цветущие кустарники: сирень, шиповник, роза. Правила ухода за кустарниками.

Практические работы. Удаление порослей кустарников секатором.

Теоретические сведения о растениеводстве (8 часов).

Роль воды в жизни растений. Правила полива. Роль света для растений. Размещение растений на клумбе в зависимости от их роста. Создание оптимальных условий для выращивания растений открытого грунта. Закрепление знаний о почве, ее составе. Вредители растений открытого грунта: слизни, клещи, проволочник, капустница, грызуны. Химическая обработка против вредителей. Правила безопасности при её применении.

Растения закрытого грунта(10 часов)

Теоретические сведения. Создание оптимальных условий для жизни комнатных растений. Разновидности комнатных растений. Размножение комнатных растений черенками и семенами. Профилактика заболеваний. Борьба с вредителями комнатных растений: тля, клещ.

Практические работы. Уход за комнатными растениями. Почва, ее состав. Обновление верхнего слоя почвы в горшках с комнатными растениями. Посадка черенков комнатных растений с корешками. Обработка комнатных растений растворами от вредителей.

Уборка лестницы в помещении (9 часов)

Объект работы. Внутренняя лестница здания.

Теоретические сведения. Лестница в школе: устройство(ступени, пролет, площадка, ограждение(перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

Практические упражнения. Планирование работы по уборке лестницы; подбор инвентаря. Уборка лестницы по показу учителя.

Практические работы. Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил(поручней). Мытье лестницы моющими средствами. Уход за инвентарем.

Самостоятельная работа. Уборка лестницы в помещении.

Машинная стирка белья (13 часов)

Объект работы. Бытовая стиральная машина.

Теоретические сведения. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Практические упражнения. Планирование последовательности действий по показу и объяснению учителя. Устный рассказ о последовательности действий при работе. Самостоятельная подготовка белья к стирке. Стирка белья в стиральной машине с помощью учителя.

Практические работы. Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья. Уход за машиной после стирки. Уборка рабочего места.

Самостоятельная работа. Стирка белья в стиральной машине с комментированием своих действий.

Обработка оборудования и уборка на кухне (12 часов)

Объект работы. Кухня(оборудование кабинета СБО).

Теоретические сведения. Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.

Практическиеработы.Чисткаимытьеалюминиевой,эмалированнойиникелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Чистка кухонного стола. Чисткаразделочнойдоски. Чистка моечнойраковины.Уборка кухни.

Видыпосуды.Мытьепосуды(9часов)

Объектработы.Кухня(оборудованиекабинета).

Теоретическиесведения.Столоваяпосуда:виды,назначение.Керамическаяистеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовыеприборы:назначение,правилачисткиимытья.Обязанностимойщицыпосуды.Спец одеждаработникакухни(униформа,фартук,косынка,резиноваяобувь):уходихранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при мойке посуды.Посудомоечная машина:ознакомление сработой,правилабезопасности.

Практические работы. Сбор и виды транспортировки использованной посуды вмоечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посудывручнуювпроточнойводе.Сушкапосудыистоловыхприборов.Уборкамоечногоотдел ения.

Бытовой холодильник(3часов)

Теоретическиесведения.Бытовойхолодильник:устройство,правилаххраненияпродуктов.Уход захолодильником:размораживание,мытьеипротирка.

Практическаяработа.Размораживание,мытьеипротиркахолодильника.

Генеральная уборка помещения (13 часов)

Объект работы.Школа.

Теоретические сведения. Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника,окрашенныхмаслянойкраской.Удалениепылиспанели,окрашеннойводоэмуль сионнойи клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства дляобработки полированной мебели. Мастикадляпокрытия паркетного пола. Санитарно-гигиенические правилапривыполненииперечисленныхработ.

Практическиеработы.Обработкастеннойпанели,подоконника,двери.Мытьецветочного горшка и поддона. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом.Обработкаполированноймебели.Мытьеполаилестницы.Уходза инвентарем.

Самостоятельная работа.Проведение генеральной уборки различных школьныхпомещений.

Ежедневнаяуборкаслужебногопомещения(5часа)

Объектыработы.Письменныйстол,настольныйсветильник,шкаф,пол.

Теоретическиесведения.Общепредставлениеоработеучреждения(предприятия).Значени едокументации(важность).Уборкаписьменногостола,настольногосветильника. Правилаэлектробезопасности.

Практическиеработы.Уборкастола,наружныхповерхностейшкафа,подоконника,радиато раотопления.Очисткакорзиныдляиспользованнойбумаги.Протирка пола.

Гигиенапитания(5часа)

Теоретическиесведения.Продукты:виды,значениедляпитания.Изменениекачества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта. Пищевоеотравление:состояниечеловека,профилактика.Гигиеническиетребованиякпригот овлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания.Профилактическоемедицинскоеобследованиеработникапищеблока.

Подготовка столового зала к приему пищи (8 часов)

Объект работы.Обеденный стол.

Теоретические сведения. Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.

Практические упражнения.Планирование хода работы по оформлению обеденного стола.

Практические работы. Мытье столов.Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу. Наполнение и размещение на столе прибора со специями.Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды на подносы. Выполнение правил переноса посуды и обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении.

Самостоятельная работа. Сервировка обеденного стола.

Первичная обработка овощей (14 часов)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Капуста,лук,салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка.Обработки ушанных овощей. Понятие *отходы* при обработке овощей: виды, использование. Требования к качеству их ранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности.

Практические работы. Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и доочистка овощей вручную.Отжимание рассола. Замачивание сушеных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей.

Обработка корнеплодов (8 часов)

Объект работы. Корнеплоды.

Теоретические сведения. Пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), их назначения и устройства. Оборудование овощного цеха. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Нож для чистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. Картофелечистка: назначение, пользование,техника безопасности.

Практические работы. Определение пригодности корнеплодов, переборка корнеплодов. Мытье зелени. Наблюдение за работой картофелечистки. Дочистка картофеля вручную.Обработка других видов корнеплодов.

Уборка территории и помещений предприятия общественного питания на примере школьной столовой (12 часов)

Объект работы.Территория,прилегающая к пищеблоку. Отделения пищеблока.

Теоретические сведения. Санитарные требования к территории помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки в столовой. Правила сбора, хранения и удаления отходов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности. Уборка прилегающей к столовой территории: чистка, подметание,сбор и вынос мусора.

Практические работы. Сгребание, подметание, сбор и удаление мусора в столовой.Чистка мебели столового зала. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытье стен и полов с разным покрытием. Обработка подоконника, двери столовой. Подметание прилегающей к столовой территории, вынос мусора.

Самостоятельные работы. Мытье подоконников, стен, дверей. Мытье пола обеденного зала. Проведение генеральной уборки прилегающей к столовой территории.

Изготовление настенного панно для обеденного зала (4 часов)

Теоретические сведения. Виды панно для мест общественного питания. Материалы для изготовления панно.

Практические работы. Составление эскиза будущего настенного панно. Подбор материалов. Коллективный раскрой деталей панно. Сшивание или склеивание деталей панно. Закрепление деталей на основе панно.

Цветоводство. Вводное занятие (4 часа).

Планирование весенних работ на клумбах, газонах, цветниках. Правила техники безопасности на уроках цветоводства. Санитарно-гигиенические требования к внешнему виду учащихся на уроках цветоводства. Анализ состояния цветников в весенний период.

Выращивание рассады однолетников (4 часов)

Теоретические сведения. Рассада. Правила ее выращивания.

Практические работы. Подготовка ящиков с почвой для выращивания рассады. Посев семян однолетников. Уход за рассадой. Высаживание рассады однолетников на клумбы. Полив высаженной рассады.

Весенняя обработка почвы (10 часов)

Практические работы. Вскопывание почвы на клумбе для однолетников. Обработка почвы на клумбе с многолетниками. Вскопывание почвы для многолетников. Подготовка бороздок для рассаживания многолетников. Рассаживание многолетников. Посев семян однолетников в открытый грунт. Рыхление почвы на клумбе с многолетниками. Вскопывание грядки для ромашек. Подготовка бороздок с помощью шнура для посадки ромашек. Удаление сорняков и рыхление почвы на грядке с дубками.

Цветочно-декоративные культуры (14 часов)

Теоретические сведения. Однолетние и многолетние цветочно-декоративные культуры. Их размножение. Однолетники: календула, бархатцы, петунья, астра. Многолетники: ромашка, дубки, ирисы, нарциссы. Цветущие кустарники.

Практические работы. Уход за посадками календулы и бархатцев. Уход за посадками петунии и астры. Уход за ромашками. Уход за дубками. Уход за ирисами и нарциссами. Уход за цветущими кустарниками. Полив многолетников и однолетников. Полив кустарников.

Уход за прилегающей к цветникам территорией (12 часов)

Практические работы. Уборка территории вокруг клумбы с многолетниками. Уход за грунтовыми дорожками. Уход за асфальтовыми дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Уход за бетонными дорожками. Уход за дорожками с тротуарной плиткой. Уборка территории вокруг кустарников. Уборка территории вокруг беседки. Уборка игровой площадки. Уборка спортивной площадки. Уборка территории у ворот. Уборка территории вдоль изгороди.

Вредители и болезни цветочно-декоративных культур (2 часа)

Теоретические сведения. Болезни цветочных культур. Вредители цветочно-декоративных культур. Способы борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасности при работе с химическими препаратами.

Практические работы. Инструктаж при работе со средствами защиты растений. Подготовка растворов для борьбы с тлей. Распыление растворов против тли.

Растения закрытого грунта (2 часов)

Теоретические сведения. Почвенные смеси для различных комнатных растений.

Размножение комнатных растений.

Практические работы. Отделение черенков комнатных растений и установка в воде. Посадка комнатных растений. Уход за цветочными горшками.

Повторение (10 часов)

Повторение. Практические работы.

Уборка школьного двора. Уход за дорожками с разным покрытием. Уход за цветниками: уборка сорняков, рыхление почвы, полив.

Высадка однолетников в кашпо. Полив растений в кашпо. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление почвы.

8 класс (238 часа)

Работа на приусадебном участке (11 часов)

Объект работы. Школьный двор.

Теоретические сведения. Основные породы деревьев и кустарников на школьном дворе. Уход за деревьями и кустарниками. Техника безопасности с садовым инвентарем. Инвентарь для выполнения уборочных работ на школьном дворе. Правила ухода за инвентарем. Правила выполнения уборочных работ.

Практические работы. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Переноска мусора на носилках в определенное место. Вскопывание приствольного круга лопатой. Обрезка ветвей дерева секатором. Выдергивание сорняков. Подметание дорожек. Уход за инвентарем после работы. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Уборка служебного помещения (12 часов)

Объект работы. Школьные помещения.

Теоретические сведения. Виды школьных служебных помещений. Гигиенические требования к служебному помещению и режим уборки. Ежедневная сухая и влажная уборка служебных помещений школы. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Технология уборки служебных помещений. Правила безопасности и культурного поведения в служебной обстановке.

Практические упражнения. Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой техслужащей.

Практические работы. Уборка ковровых покрытий с применением сухого пылесоса. Мытье полов, покрытых кафелем, линолеумом, краской (повторение). Уход за мебелью (мягкой, с полированным покрытием, кожаной). Уборка внутренних лестниц школы. Складирование мусора и отходов.

Самостоятельная работа. Влажная ежедневная уборка класса.

Сохранение и поддержка здоровья (6 часов)

Теоретические сведения. Доврачебная помощь. Детская поликлиника. Поликлиника для взрослых. Стационар. Гигиена дыхания. Световой режим.

Осенний уход за почвой (повторение) (7 часов)

Практические работы. Рыхление почвы на грядке с многолетниками (дубками). Рыхление почвы на грядке с нарциссами. Рыхление почвы вокруг кустарников. Удаление сорняков на клумбе с однолетниками. Полив цветущих растений. Удаление секатором засохших частей растений. Удаление сорняков на клумбе с многолетниками.

Уход за прилегающей к клумбам территорией (Повторение) (8 часов)

Практические работы. Уход за территорией вокруг клумбы. Уход за асфальтовыми дорожками вдоль клумб. Уход за грунтовыми дорожками. Уход за бетонными дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Удаление сорняков вручную вдоль изгороди. Удаление секатором порослей деревьев вдоль изгороди. Уборка территории вокруг изгороди.

Осенние работы в цветниках (повторение) (6часов)

Практические работы. Очистка цветника от остатков однолетников в ручную. Вынос остатков растений. Удаление сорняков на цветнике с дубками вручную. Полив цветущих многолетников. Удаление частей многолетников секатором. Правила безопасности при работе с секатором. Уборка территории вокруг цветника.

Уборка санитарных узлов(12часов)

Объект работы. Оборудование, полистены санитарного узла (уборка туалетов только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей).

Теоретические сведения. Назначение санузла. Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Санитарно-техническое оборудование: виды и материалы. Устройство унитаза: клозетная чаша, смывной бачок (корпус, поплавковый и спускной клапан). Засор унитаза: причины и следствия. Уход за санитарно-техническим оборудованием. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой из керамики измели. Общие правила при уборке санузла. Хоз инвентарь и приспособления для чистки саноборудования (щетка, вантуз). Подготовка к использованию и хранению спецодежды и орудий труда для работы в санузле. Способы защиты рук. Средства для обеззараживания санузла. Правила безопасности при использовании раствора хлорной извести. Соблюдение личной гигиены.

Практические работы. Чистка и мойка оборудования, полов санузлов. Применение чистящих паст. Ликвидация засоров ванн и умывальников с помощью вантуза. Подготовка к хранению спецодежды и орудий труда после работы. Обработка резиновых перчаток. Соблюдение гигиенических правил при работе.

Самостоятельная работа. Протирка пола с керамической плиткой шваброй. Уход за инвентарем во время и после работы.

Стирка белья (12 часов)

Объект работы. Прачечная.

Теоретические сведения. Организация работы в прачечной. Правила хранения грязной одежды до стирки. Сортировка белья для стирки. Стиральные машины: виды, устройство. Моющие средства: марки, назначение, хранение. Определение нужного для стирки количества моющего средства. Этапы стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств. Правила стирки шерстяных и шелковых вещей. Технология пользования стиральной машиной. Способы сушки одежды.

Практические работы. Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Промывка машины после стирки. Досушивание белья. Ручная стирка белого и цветного белья. Стирка шерстяных вещей. Стирка цветного белья в машине-автомат.

Влажно-тепловая обработка изделия из ткани (12 часов)

Объект работы. Электроутюг.

Теоретические сведения. Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Технология пользования утюгом. Брак при утюжке.

Правила безопасности при работе с утюгом. Приемы складывания выглаженных изделий. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом.

Практические упражнения. Утюжка простых предметов одежды и постельного белья. Складывание изделий.

Практические работы. Подготовка рабочего места для утюжки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание мужских брюк, рубашки, женских халатов, косынок, фартуков.

Анти электростатическая обработка ткани (2 часов)

Объект работы. Изделия из анти электростатики.

Теоретические сведения. Ткани, способные накапливать электростатический заряд. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

Практические работы. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия. Правила пользования антиэлектростатиком.

Личная гигиена обслуживающего персонала (8 часов)

Объекты работы. Руки. Спецдежда.

Теоретические сведения. Значение личной гигиены для обслуживающего персонала. Самооценка состояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Уход за руками и спецдеждой.

Практические упражнения. Уход за руками по показу и объяснению учителя.

Обработка спецдежды по показу и объяснению учителя.

Практические работы. Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой. Смазывание рук кремами, глицериновыми смесями. Оценка состояния спецдежды. Подготовка спецдежды к стирке. Сушка, утюжка и хранение спецдежды.

Работа с тканью (6 часов)

Теоретические сведения. Мелкий ремонт спецдежды: пришивание пуговиц разных видов, отпоротого кармана; зашивание распорвавшегося шва.

Практические упражнения. Пришивание пуговиц: с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке. Пришивание отпоротого кармана ручным швом. Зашивание распорвавшегося шва.

Уборка помещений медблока школы, открытых для доступа посетителей (12 часов)

Объект работы. Помещения школьного медблока, открытые для доступа посетителей.

Теоретические сведения. Школьный медицинский блок: открытые помещения для посетителей. Уборка помещений в медицинском блоке школы: значение, требования. Различные виды покрытий: полов, радиаторов отопления, стен, поверхностей, покрытых эмалевой краской. Особенности ухода за ними. Инвентарь, приспособления для ухода различными видами полов, стенами. Моющие средства по уходу за полами, стенами. Правила техники безопасности с моющими средствами. Технологический процесс ухода за полами в медицинском блоке. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными и медперсоналом.

Практические упражнения. Составление плана работы по уборке открытых помещений медблока.

Практические работы. Выбор моющих средств по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Выбор инвентаря для мытья стен, дверей, плинтусов, радиаторов отопления, полов с различными покрытиями. Мытье полов с различным покрытием. Мытье стен, покрытых масляной краской. Сравнение времени и качества уборки. Уход за инвентарем во время и после работы. Уход за спецдеждой.

Уборка территории в зимний период(12 часов)

Объект работы. Территория школьного двора.

Теоретические сведения. Уборка школьного двора, спортивной и игровой площадок в зимнее время. Инструмент и хозяйинвентарь. Назначение. Уход за ними. Спецодежда при уборке в зимний период. Уход за тротуарами, дорожками, пожарными колодцами. Правила техники безопасности при уборке снега и льда.

Практические работы. Соблюдение правил техники безопасности при уборке двора зимой. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда с дорожек. Посыпание льда песком. Очистка пожарных колодцев от снега.

Расчистка дорожек от снега. Уборка снега с игровой площадки. Уборка снега с спортивной площадки.

Уход за комнатными растениями(12 часов)

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Декоративно-лиственные и красиво-цветущие комнатные растения. Уход за ними. Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Полив комнатных растений. Приспособления для опрыскивания, обрезания. Горшки разных размеров, форм. Создание оптимальных условий для жизни: размещение растений в помещении. Содержание цветов в чистоте. Подкормка растений.

Практические работы. Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Полив растений. Удаление пыли с листьев. Мытье растений. Опрыскивание растений. Приготовление почвенной смеси. Пересадка и формирование растений. Мытье горшков и поддонов. Обрезка и сбор сухих листьев. Размножение растений черенками. Посадка черенков в горшки по образцу учителя. Подкормка растений цветочным удобрением. Уход за инвентарем после работы.

Уборка игровой площадки с мягким модулем в вестибюле школы(5 часов)

Объект работы. Игровая площадка с мягким модулем в вестибюле школы.

Теоретические сведения. Игровая площадка с мягким модулем в вестибюле школы: назначение, устройство. Правила безопасного поведения на игровой площадке. Требования к уборке площадки: разные материалы, оборудование, моющие средства.

Практические работы. Уход за деталями мягкого модуля: протирание, сушка, хранение. Уборка мягкого покрытия игровой площадки пылесосом. Уборка подоконников, стен, горки. Мытье пола игровой площадки.

Уборка складских помещений школы(12 часов)

Объекты работы. Складские помещения школы.

Теоретические сведения. Складское помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в складском помещении. Рабочие инструменты и правила безопасной работы с ними. Чистка бокового инвентаря после применения и уборка отведенные места.

Практические упражнения. Работа на складе: уборка на стеллажах, сортировка овощей. Влажная уборка подоконников, отопительных радиаторов, пола. Уход за уборочным инвентарем после применения и уборка отведенные места.

Практические работы. Уборка в складе с канцтоварами. Уборка в складе с мягким инвентарем. Уборка в складе с ремонтными материалами. Уборка в овощном складе. Уборка в складе с рабочими инструментами.

Самостоятельные работы. Уборка складского помещения. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и мытье пола.

Сервировка стола для приема пищи (12 часов)

Объект работы. Оборудование кабинета СБО.

Теоретические сведения. Столовая и чайная посуда: виды, материалы, эстетическое оформление. Сервировка стола для завтрака. Сервировка стола для обеда. Сервировка стола для ужина.

Практические упражнения. Планирование хода работы по сервировке стола. Составление меню на день. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу.

Практические работы. Размещение на столе приборов для завтрака. Размещение на столе приборов для обеда. Размещение на столе приборов для ужина. Порядок уборки стола после приема пищи.

Самостоятельная работа. Сервировка стола по выбору учащихся.

Приготовление бутербродов (9 часов)

Теоретические сведения. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Нормы питания. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Основные продукты питания, их хранение. Виды бутербродов: простой, сложный, закрытый, горячий, канапе. Продукты для бутербродов, их сочетание.

Практические работы. Правила безопасности во время приготовления пищи. Приготовление бутербродов по показу учителя: простой, сложный, закрытый, горячий, канапе.

Приготовление салатов (6 часов)

Теоретические сведения. Салаты из сырых и отварных овощей. Продукты для салатов, их сочетание. Значение витаминов в питании человека. Последовательность обработки овощей и фруктов перед едой: сортировка, мытье, чистка.

Практические работы. Счётно-измерительные навыки при приготовлении блюд. Приготовление салата из сырых овощей (морковь, чеснок, зелень, сметана). Приготовление фруктового салата. Приготовление салата из отварных овощей.

Работа на пришкольном участке (5 часов)

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Значение зеленых насаждений в экологии города и для горожан. Правила перекопки земли под зелеными насаждениями. Инвентарь и приспособления для работ в саду. Правила безопасной работы с инвентарем.

Практические работы. Весенняя расчистка дорожек. Весенняя обрезка кустарников. Весенняя перекопка почвы на клумбах.

Самостоятельная работа. Весенняя расчистка дорожек. Сбор и перенос мусора.

Цветочно-декоративные культуры (3 часа)

Теоретические сведения. Многолетние и однолетние цветочно-декоративные культуры.

Оптимальные условия для роста растений на клумбах. Правила размещения цветочно-декоративных культур на клумбах.

Практические работы. Различение семян однолетников: маргаритки, календула, бархатцы и др. Посев семян маргариток в ящики. Посев семян астры в ящики. Посев семян петунии в ящики.

Весенняя обработка почвы (8 часов)

Практические работы. Расчистка грядок на пришкольном участке после зимы. Расчистка цветника у столовой. Рыхление почвы в цветнике. Расчистка грядки с дубками после зимы. Вскопывание почвы на грядке с дубками у ворот. Вскопывание почвы на клумбе у беседки. Удаление сорняков вручную вокруг многолетников. Рыхление почвы на клумбе у калитки.

Уход за прилегающей к цветникам и клумбам территорией (10 часов)

Практические работы. Подметание дорожек вокруг цветника у столовой. Подметание дорожки у ворот. Уборка территории вокруг грядки у беседки. Уборка территории вокруг клумбы у ворот. Уход за асфальтовыми дорожками у столовой. Уход за грунтовыми дорожками на школьном огороде. Удаление сорняков в ручную вдоль изгороди. Удаление крупных сорняков вокруг спортивной площадки. Удаление сорняков около бордюров у ворот. Подметание отмостки вокруг зданий.

Высаживание многолетних цветочно-декоративных культур(6часов)

Практические работы. Высадка дубков на клумбе у ворот. Полив посадок дубков. Посадка кустов ромашек на клумбе у столовой. Полив посаженных кустов ромашек. Высаживание кустов роз. Полив посаженных кустов роз.

Посев однолетних цветочно-декоративных культур(6часов)

Практические работы. Посев календулы на клумбе у беседки. Посев бархатцев на клумбе у беседки. Посев панычей на клумбе у беседки. Посев семян астры. Высадка рассады петунии. Полив всходов однолетних цветочных культур.

Весенний уход за декоративными кустарниками(3часа)

Практические работы. Различение декоративных кустарников: сирень, жасмин, розы, можжевельник. Удаление секатором сухих веток на кустарниках. Обрезание кустарников секатором в виде заданной формы.

Уход за цветниками(8часов)

Практические работы. Рыхление почвы на клумбе. Прополка междурядий на клумбе с многолетниками. Рассаживание рассады бархатцев. Рассаживание рассады панычей. Полив рассаженных бархатцев и панычей. Окучивание околовольных кругов у кустарников. Окучивание околовольных кругов деревьев. Уборка территории вокруг цветников.

Растения закрытого грунта (7часов)

Практические работы. Различение комнатных растений. Сравнение их внешнего вида. Установка черенков в воду. Наблюдения за появлением корней. Оптимальные условия для жизни комнатных растений. Подготовка почвы для пересадки комнатных растений. Посадка комнатных растений в большие по размеру горшки. Посадка молодых растений в горшки. Вредители растений и борьба с ними.

9 класс (238 часа)

Гигиена учреждения(7часов)

Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в учреждении. Загрязнение воздуха в помещении и меры противодействия этому. Борьба со пылью. Общие обязанности по уборке помещения. Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).

Уход за декоративными кустарниками (7 часов)

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за кустарниками. Правила безопасной работы секатором. Правила безопасной работы лопатой. Правила вскапывания приствольного круга.

Практические работы. Перекопка почвы под кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор мусора граблями. Переноска мусора в

установленное место. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Сбор опавших листьев в раблями.

Подготовка спецодежды работника(7 часов)

Теоретические сведения. Гигиеническое значение спецодежды. Уход за спецодеждой и ее хранение.

Практические работы. Подготовка одежды к стирке. Школьная прачечная: стирка работниками халатов, косынок, передников. Способы сушки белья. Соблюдение правил безопасной работы с электроутюгом. Утюжка халатов, косынок, передников. Складывание выглаженных изделий.

Самостоятельные работы. Утюжка халатов, косынок, передников. Складывание выглаженных изделий.

Сбор, просушка и хранение семян однолетников(2 часа)

Практические работы. Сбор семян однолетников. Сортировка семян однолетников. Раскладывание семян однолетников для просушки. Хранение семян.

Составление букетов из выращенных цветов(2 часов)

Практические работы. Приемы составления букетов из осенних цветов. Сбор цветов на клумбах школы. Составление букетов из выращенных цветов. Правила размещения букетов в различных помещениях: дома, в школе и др.

Сезонные работы во дворе: сбор опавших листьев(11 часов)

Практические работы. Подготовка места для компостной кучи. Сбор опавших листьев на территории около беседки. Сбор опавших листьев около столовой. Подметание территории вокруг клумб. Подметание территории у входа в школу. Подметание территории около ворот. Уборка опавших листьев с территории игровой площадки. Уборка опавших листьев с территории спортивной площадки. Сбор листьев под березами. Сбор листьев вдоль изгороди школы. Уборка территории школьного двора: определение объектов по необходимости. Сбор листьев на пришкольном участке.

Осенний уход за почвой(повторение)(7 часов)

Практические работы. Рыхление почвы на грядке с многолетниками (дубками). Рыхление почвы на грядке с нарциссами. Рыхление почвы вокруг кустарников. Удаление сорняков на клумбе с однолетниками. Полив цветущих растений. Удаление секатором засохших частей растений. Удаление сорняков на клумбе с многолетниками.

Уход за прилегающей к клумбам территорией(Повторение)(7 часов)

Практические работы. Уход за территорией вокруг клумбы. Уход за асфальтовыми дорожками вдоль клумб. Уход за грунтовыми дорожками. Уход за бетонными дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Удаление сорняков вручную вдоль изгороди.

Удаление секатором порослей деревьев вдоль изгороди. Уборка территории вокруг изгороди.

Осенние работы в цветниках(повторение)(7 часов)

Практические работы. Очистка цветника от остатков однолетников вручную. Удаление сорняков на цветнике с дубками вручную. Полив цветущих многолетников. Удаление частей многолетников секатором. Правила безопасности при работе секатором. Уборка территории вокруг цветника. Утепление почвы корней многолетников. Вскопывание почвы на клумбах.

Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к уборке помещений(26 часов)

Объект работы.Школьныепомещения.

Теоретические сведения. Требования санитарии гигиены к состоянию помещений. Поддержание чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистотывоздухавпомещении.Способыдезинфекциивоздухавпомещениях.Дезинфекцияповерхностей.Борьбаспылью.Чтотакоемикробы.Гдеживутвреднымимикробы.Проветривание помещений. Последовательность действий по удалению пыли с жесткоймебели,подоконников.Технологическаякартадезинфекцииуборочногoinвентаря.Технологическая картарегулярнойуборкитуалета.

Практические работы.Выбормоющихичистящихсредствпоинструкцииинаупаковке. Уход за руками. Приготовление моющих растворов. Мытье пола, покрытоголинолеумом.Мытье кафельного пола.Уборка внутренних лестниц.Мытье дверей,подоконников. Определение качества работы и уход за инвентарем. Уборка письменногостола и настольных светильников.Мытье стен, покрытых кафельнойплиткой. Чисткаковровыхизделийпылесосом.Обработкамягкоймебелипылесосом.Обновлениеповерхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Удаление пыли смебели.Размораживание, мытьеипротиркахолодильника.

Виды помещений школы: служебные, учебные, подсобные (7 часов)

Объект работы.Помещенияшколы.

Теоретическисведения.Функциональноеназначениепомещенийшколы:служебные, учебные, подсобные. Распознавание элементов и технических конструкций вшкольных помещениях. Функциональные обязанности уборщика служебных помещений.Функциональныеобязанностиуборщикаучебныхпомещений.Функциональные обязанностиуборщикаподсобных помещений.

Практическиеработы.Названияинахождениеэлементовиконструкцийвшкольныхпомещениях.Генеральная уборкаучебногопомещения.Ежедневнаяуборкаслужебногопомещения. Уборка подсобногопомещения.

Уход за полами (повторение) (18 часов)

Объект работы.Школьныепомещения.

Теоретические сведения. Виды покрытий полов. Моющие и чистящие средства дляуходазаполами.Правилатехникибезопасностиприработесмоющимиисредствами.Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Правила безопасностипри уборке полов. Технологический процесс ухода за полами. Инвентарь для уборки пола.Сухаяивлажнаяобработкаполов(приемыработысразличныминвентаремиприспособлениями). Средства, применение которых противопоказано при мытье полов стем или иным покрытием. Уход за дощатым крашеным полом. Уход за полом, покрытымлинолеумом.Уходзаплиточными ипаркетными полами.

Практическиеработы.Выборинвентаряимоющегогосредствапоинструкции.Подметание пола: кафельная плитка, ламинат, линолеум. Мытье полов: кафельная плитка,ламинат,линолеум.Уход заинвентарем после работы.

Самостоятельные работы. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за полом,покрытымплиткой.

Уборка дворовой территории в зимнее время (6 часов)

Объект работы.Территория школьного двора.

Теоретические сведения. Обязанности дворника в зимнее время. Особенности уборки двора в зимнее время. Инструменты и хозинвентарь; правила безопасной работы с ним. Уходза тротуарами, дорожками, площадками, входомв здание. Рабочая одежда дворника в зимнее время. Технология уборки школьного двора (поучасткам).

Практические работы. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда с тротуара. Расчистка дорожек от снега. Расчистка площадок от снега. Посыпание льда песком. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы.

Культура поведения работника обслуживающего труда (6 часов)

Теоретические сведения. Значение культуры общения в отношениях людей. Правила поведения в общественных местах и на своем рабочем месте. Субординация—что это такое, для чего она нужна. Правила поведения дворника при общении с различными категориями лиц (начальством, прохожими, детьми). Нормы и формы обращения к различным возрастным группам. Анкетирование: «Дисциплина». Час общения, посвященный профессиональному самоопределению.

Практические работы. Конкурс знатоков этикета: как ты поступишь в ситуации...? Повторение: закрепление правила обращения к работодателю, коллегам, прохожим. Тест: «Умеете ли вы контролировать себя».

Повторение. Уборка санитарных узлов (10 часов)

Объект работы. Оборудование, полистерены санитарного узла (уборка туалетов только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей).

Теоретические сведения. Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Санитарно-техническое оборудование: виды и материалы. Засор унитаза: причины и следствия. Уход за санитарно-техническим оборудованием. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой из керамики и эмали. Общие правила при уборке санузла. Хоз инвентарь и приспособления для чистки саноборудования (щетка, вантуз). Подготовка к использованию и хранению спецодежды и орудий труда для работы в санузле. Способы защиты рук. Средства для обеззараживания санузла. Правила безопасности при использовании раствора хлорной извести. Соблюдение личной гигиены.

Практические работы. Чистка и мойка оборудования, полов санузлов. Применение чистящих паст. Ликвидация засоров ванн и умывальников с помощью вантуза. Подготовка к хранению спецодежды и орудий труда после работы. Обработка резиновых перчаток. Соблюдение гигиенических правил при работе.

Самостоятельная работа. Протирка пола с керамической плиткой шваброй. Уход за инвентарем во время и после работы.

Повторение. Полы, виды покрытий. Технология уборки полов (8 часов)

Практические работы. Виды покрытий полов. Технология уборки полов:

крашеный краской, линолеум, кафельная плитка, ламинат. Выбор моющих средств инвентаря по инструкции для уборки пола. Мытье пола по заданию. Проверка выполненной работы с обсуждением. Уход за инвентарем. Планирование работы по инструкции учителя. Планирование хода работы в беседе с учителем. Коллективное планирование последовательности рабочих операций по уборке пола.

Самостоятельная работа. Определение видов полов и покрытий. Технологически правильная обработка пола.

Повторение. Планирование работы по уборке помещения (11 часов)

Практические работы. Коллективное планирование последовательности рабочих операций по уборке помещений: учебных, служебных, подсобных. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Подбор необходимых для уборки инвентаря и моющих средств. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенном месте.

Самостоятельные работы. Уборка в учебном помещении. Уборка в служебном помещении. Коллективное планирование хода уборки в складе с канцтоварами. Планирование уборки по устной инструкции в складе с мягким инвентарем.

Планирование уборки в складе с ремонтными материалами. Планирование уборки в овощном складе. Уборка в складе с рабочими инструментами.

Повторение. Уборка игровой площадки с мягким модулем в вестибюле школы(6часов)

Объект работы. Игровая площадка с мягким модулем в вестибюле школы.

Теоретические сведения. Игровая площадка с мягким модулем в вестибюле школы:устройство,материалы деталей. Требования к уборке площадки: разные материалы, оборудование, моющие средства, рабочий инвентарь. Правила безопасного использования чистящих средств и пылесоса.

Практические работы. Уход за деталями мягкого модуля: протирание, сушка, хранение. Уборка мягкого покрытия игровой площадки пылесосом. Уборка подоконников,стен,горки. Мытье пола игровой площадки.

Повторение.Уборка обеденного зала школьной столовой(8часов)

Практические работы. Планирование порядка работ в столовой по инструкции учителя. Сервировка стола к обеду. Уборка стола после обеда. Протирка столов, стульев.Протирание подоконников, стен, дверей. Чистка раковин для мытья рук. Подметание пола в обеденном зале. Мытье пола в обеденном зале.

Самостоятельная работа. Мытье пола в обеденном зале.

Повторение. Уборка спальни(5часов)

Практические работы. Смена постельного белья. Заправление постели. Подготовка грязного белья к стирке. Протирание подоконников, дверей, мебели. Вытряхивание прикроватных ковриков. Мытье пола в спальне.

Самостоятельная работа. Ежедневная уборка в спальне.

Повторение. Уборка помещений медблока школы, открытых для доступа посетителей (5 часов)

Объект работы. Помещения школьного медблока, открытые для доступа посетителей.

Теоретические сведения. Школьный медицинский блок: открытые помещения для посетителей. Уборка помещений в медицинском блоке школы:з начение, требования. Моющие средства по уходу за полами, стенами. Правила техники безопасности с моющими средствами. Технологический процесс ухода за полами в медицинском блоке. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными и медперсоналом.

Практические работы. Выбор моющих средств по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Выбор инвентаря для мытья стен, дверей, плинтусов, радиаторов отопления, полов с различными покрытиями. Мытье полов с различным покрытием. Мытье стен, покрытых масляной краской.

Самостоятельная работа. Составление плана работы по уборке открытых помещений медблока.

Повторение. Работа на пришкольном участке (10 часов)

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Значение зеленых насаждений в экологии для населения.Правилаобработкземлинатерриторииизеленыхнасаждений.Инвентарьиприспособления для работы с почвой и уборки территории. Правила безопасной работы с инвентарем.

Практические работы. Весенняя расчистка дорожек и площадок двора. Весенняя обрезка кустарников. Окапывание кустарников. Окапывание деревьев. Весенняя перекопка почвы на клумбах. Уборка территории вдоль изгороди школьного участка.

Самостоятельная работа. Уход за дорожками .Сбор и переноска мусора.

Повторение.Цветочно-декоративные культуры (3часа)

Теоретические сведения. Многолетние и однолетние цветочно-декоративные культуры. Оптимальные условия для роста растений на клумбах. Правила размещения цветочно-декоративных культур на клумбах.

Практические работы. Различение семян однолетников: маргаритки, календула, бархатцы и др. Посев семян маргариток в ящики. Посев семян астр в ящики. Посев семян петунии в ящики.

Повторение. Весенняя обработка почвы (8часов)

Практические работы. Расчистка грядок на пришкольном участке после зимы. Расчистка цветника у столовой. Рыхление почвы в цветнике. Расчистка посадок дубков по следам. Вскопывание междурядий на грядке с дубками. Вскопывание почвы на клумбе у беседки. Удаление сорняков вручную вокруг многолетников. Рыхление почвы на клумбе у калитки.

Повторение. Уход за прилегающей к цветникам и клумбам территорией(12часов)

Практические работы. Подметание дорожек вокруг цветника у столовой. Подметание дорожек и уворот. Уборка территории вокруг рядки у беседки. Уборка территории вокруг клумбы у ворот. Уход за асфальтовыми дорожками у столовой. Уход за грунтовыми дорожками на школьном участке. Удаление сорняков в ручную вдоль изгороди. Удаление крупных сорняков вокруг спортивной площадки. Удаление сорняков около бордюров у ворот. Подметание отмостки вокруг зданий. Уход за дорожками с плиткой. Уход за бетонными дорожками.

Повторение.Высаживание многолетних цветочно-декоративных культур (6часов)

Практические работы. Высадка дубков на клумбе у ворот. Полив посадок дубков. Посадка кустов ромашек на клумбе у столовой. Полив посаженных кустов ромашек. Высаживание кустов роз. Полив посаженных кустов роз.

Повторение. Посев однолетних цветочно-декоративных культур (6часов)

Практические работы. Посев календулы на клумбе у беседки. Посев бархатцев на клумбе у беседки. Посев панычей на клумбе у беседки. Посев семян астры. Высадка рассады петунии. Полив всходов однолетних цветочных культур.

Повторение. Весенний уход за декоративными кустарниками(3часа)

Практические работы. Различение декоративных кустарников: сирень, жасмин, розы, можжевельник. Удаление секатором сухих веток на кустарниках. Обрезание кустарников секатором в виде заданной формы.

Повторение.Уход за цветниками(12часов)

Практические работы. Рыхление почвы на клумбе. Прополка междурядий на клумбе с многолетниками. Рассаживание рассады бархатцев. Рассаживание рассады панычей. Полив рассаженных бархатцев и панычей. Окучивание околоствольных кругов у кустарников. Окучивание околоствольных кругов деревьев. Уборка территории вокруг цветников. Полив однолетников. Полив многолетников. Удаление сорняков вручную и мотыгой. Обрезание кустарников секатором (придание формы).

Повторение.Растения закрытого грунта(5часов)

Практические работы. Различение комнатных растений. Сравнение их внешнего вида. Установка черенков в воду. Наблюдения за появлением корней. Оптимальные условия для жизни комнатных растений. Подготовка почвы для пересадки комнатных растений.

Посадка комнатных растений в большие по размеру горшки. Посадка молодых растений в горшки. Вредители растений и борьба с ними.

3. Система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При оценке достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностным результатам освоения АООП обучающимися в структуре планируемых результатов принадлежит ведущее место, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями в образовательной организации осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы включает педагогических работников, специалистов коррекционного направления и медицинского работника (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, медицинскую сестру, классных руководителей и др.), которые хорошо знают обучающегося.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (ППк) школы.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа предоставляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

Шкала оценки:

- 0 – отсутствие динамики или регресс,
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции,
- 2 – минимальная динамика,
- 3 – средняя динамика,
- 4 – выраженная динамика,
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Программа оценки включает:

1) перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, а именно:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
 - 3) систему балльной оценки результатов;
 - 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (дневник наблюдения) и результаты всего класса (классный журнал);
 - 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
 - 6) локальные акты ГКОУ школы №10 г.Белореченска, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1-м классе, а также в течение 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную словесную «оценку». При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в восстановлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система мониторинга.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля и самообследования школы. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные промежуточной, итоговой аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов;
- данные, собираемые в рамках дополнительных мониторинговых исследований;
- классные журналы;

- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения контрольных работ:

- 1 четверть – стартовый контроль (для определения уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, намечаются меры по устранению выявленных пробелов);
- 3,4 четверть для оценки успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение рубежного и итогового контроля.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее-программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

Определить функции состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

Определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав их характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях в взаимодействии с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления

обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядно материал;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности ;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядно, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Технологии	Труд (технология), ОСЖ
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Искусство	Музыка, рисование
	Физкультура	Адаптивная физкультура
	Технологии	Труд (технология)
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека, биология
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Труд (технология), ОСЖ
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Физкультура	Адаптивная физкультура
	Технологии	Труд (технология), ОСЖ
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Математика	Математика
	Технологии	Труд (технология), ОСЖ
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Искусство	Музыка, рисование
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Математика	Математика
	Технологии	Труд (технология), ОСЖ
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Искусство	Музыка, рисование
Обращаться за помощью и принимать помощь	Математика	Математика
	Технологии	Труд (технология), ОСЖ
	Физическая культура	Адаптивная физкультура

	Искусство	Музыка, рисование
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Труд (технология), ОСЖ
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Искусство	Музыка, рисование
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Труд (технология)
	Искусство	Музыка, рисование
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
Регулятивные учебные действия		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика, естествознание, математика, искусство, технологии, физическая культура	Русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека, математика, музыка, рисование, труд (технология), адаптивная физкультура, ОСЖ
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
Пользоваться учебной мебелью		
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека, биология
	Искусство	Рисование
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека,

		биология
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека, биология
	Искусство	Рисование
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка, рисование
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
	Естествознание	Мир природы и человека, биология
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика, математика, рисование	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, рисование, информатика

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблицы т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе

осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы самостоятельно определяют содержание и процедуру оценки БУД.

Учебный план

Учебный план школы, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13) годовой и недельный учебные планы представлены следующим варианте:

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет

школа.

Таблица – сетка часов
учебного плана для обучающихся 1-4 классов и обучающихся индивидуально на дому

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	2	2	2	8
	Рисование	1	2	2	2	7
	(Изобразительное искусство)					
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развиваю- щая область (коррекционные занятия)	Логопедические занятия «Развитие речи»	2	2	2	2	8
	Логопедические занятия «Логоритмика»	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	16

Таблица – сетка часов
учебного плана для обучающихся 5-9 классов

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	2	2	2	6
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4.Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	2	-	-	-	-	2
	Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2

6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		28	28	30	30	30	146
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		28	28	30	30	30	146
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	1.Развитием высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	1	1	1	1	1	5
	2. Ритмика	1	1	1	1	1	5
	3. Комплексная коррекция познавательной деятельности	1	1	1	1	1	5
	4. Риторика	1	1	1	1	1	5
	5.Коррекция нарушения чтения и письма	2	2	2	2	2	10
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности целью социализации, интеграции в общество.

4.1.Целевой раздел

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из

результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное

участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания демонстрирует общую систему работы с детьми в школе.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а так же основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном(дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие—незавлекать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливыми опрятным, скромными приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании

школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связанос особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей при обретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Ввоспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет школьнику самоопределиться в окружающем их обществе. Это:

- опытдел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опытдел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющ их общей цели воспитания*. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциалклассного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их

воспитательный потенциал;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Содержательный раздел

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Процесс воспитания в МБОУ СОШ 30 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско –взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ 30:

- основой годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные модули:

Модуль 1

«Ключевые общешкольные мероприятия»

Ключевые общешкольные мероприятия-это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников,

отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты-ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- краевые, районные и муниципальные спортивные соревнования, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- Краевые выставки детского творчества и смотры музыкальной самодеятельности учащихся специальных (коррекционных) школ.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники».
- метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, викторины) связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к учебе в целом.
- День солидарности в борьбе с терроризмом –цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки рисунков, уроки мужества) направленные на формирование толерантности и профилактику экстремизма среди многонационального населения края, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль 2

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- помощь родителям обучающихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ 3 «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний
 Посвящение в первоклассники
 День рождения школы
 День Учителя
 Посвящение в пешеходы
 День подарков просто так
 День Здоровья
 Фестиваль дружбы народов
 Месячник гражданско-правового воспитания
 Акция «Не преступи черту»
 Новогодние представления
 Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
 Месячник Победы
 Битва хоров
 Экофестиваль
 Последний звонок
 Выпускные вечера и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, региона, страны;
- проводимые для жителей сельского поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей посёлка;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

- а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в феврале-мае – «Спартакиада Юнармейцев», «Искра», «Экологический трудовой десант школьников» и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в первоклассники, юнармейцы.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ 4«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

Направление внеурочной деятельности	Форма организации
Внеурочная деятельность по учебным предметам	учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	организация социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса	занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Создание ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение	Обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в

благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

МОДУЛЬ 5«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Белореченскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Белореченскому району.

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ 6 «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы подросткового возраста;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной/ старшей школе;

- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в

благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Модуль 7 **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка.

- Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, одоистинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- программу внеурочной деятельности «Профориентация» для учащихся 9-11 классов разработанная, на основе федеральной программы «Россия - мои горизонты».

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков с ОВЗ в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации учащихся к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути.

Модуль 8 **«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение *«Эколята»* и *«Юные инспекторы дорожного движения»*, *Школьный спортивный клуб «Мир без границ»*, *Школьный театр «Маска»* – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

1. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (18 человек), педагоги–предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

Нормативно-методического обеспечение

I. Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности Федерального уровня:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 21.07.2014)
3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998
5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в части: 19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества). 19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО) в части: 18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России).
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.
9. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (14 апреля 1995 г.)

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

13. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

14. Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»

15. ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. № 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"

16. План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" Указ президента

17. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672)

18. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Нормативно-правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи

19 Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

20. Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации". 20. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629.)

21. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

II. Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности Регионального уровня

1.Закон Краснодарского края от 21.07.2008 N 1539-КЗ (ред. от 09.11.2020) "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 16.07.2008)

2. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302"Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях"

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявление активной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, благотворительность.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ☐ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ☐ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ☐ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событий но насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости-их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Качеством реализации личностноразвивающего потенциала школьных уроков;

- Качеством профориентационной работы школы;
- Качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.	Качество организуемой в школевнеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно-методической работы
4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на Уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
5.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель МО политехнического цикла, заместитель директора по ВР
6.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
7.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

Приложение 1

Ежегодный календарный план воспитательной работы, является обязательным компонентом рабочей программы воспитания

Приложение 1

Модуль«Основные школьные дела»				
№п/п	Содержаниед деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края, Белореченского МО. Исполнение гимна.	1-4	Еженедельно, понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,	1-4	02.09.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом: «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	День окончания Второй мировой войны.	1-4	03.09.24 г.	классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.24 г.	классные руководители
6.	87 - годовщина образования Краснодарского края (классные часы, конкурсы рисунков, викторины, выставки)	1-4	13.09.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности	1-4	05.09.-17.09.24г.	Классные руководители
8.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Международный день музыки	1-4	01.10.24	учитель музыки
10.	День защиты животных	1-4	04.10.24	Классные руководители
11.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	«День отца в России»	1-4	20.10.24	Классные руководители
13.	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.24 г.	Школьный библиотекарь, кл. рук
14.	День народного единства	1-4	04.11.24г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных
15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	10.11.24г.	Классные руководители
16.	Праздник «День матери в России»	1-4	24.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Уроки воинской славы, посвящённые " Дню неизвестного солдата"	1-4	03.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Международный день инвалидов	1-4	03.12.24	классные руководители
20.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.24	классные руководители
21.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню Героев Отечества»	1-4	09.12.24г.	Классные руководители

22.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	10.12.24г. 12.12.24 г.	Классные руководители
23.	Новогодняя акция«Безопасные каникулы»	1-4	23.12.- 27.12.24г.	Классные руководители
24.	Новогодние праздники	1-4	25.12. 27.12.24г.	Заместительдиректора поВР,руководители начальных МО
25.	<u>Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы:</u> - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акция: "Блокадный хлеб"); - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; - День освобождения Белореченского района -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; -День Юного героя антифашиста; - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан - День Защитника Отечества.	1-4	январь-февра ль 27.01.25 27.01.25 31.01.25 02.02.25 09.02.25 15.02.25 23.02.25	Заместительдиректора поВР, классные руководители
26.	День российской науки.	1-4	08.02.25	классные руководители
27.	Международный день родного языка	1-4	21.02.25	Классные руководители, учителя русского языка
28.	Праздник: "Масленичные гулянья"	1-4	февраль	Классные руководители, учитель ОПК, музыки
29.	Мероприятия посвящённые 8 Марта (акции, концерты, поздравления)	1-4	08.03.25г.	Классные руководители
30.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.25г.	Классные руководители
31.	Всемирный день театра	1-4	27.03.25 г.	руководитель школьного театра
32.	Всемирный день здоровья	1-4	07.04.25 г.	Классные руководители
33.	День космонавтики. Гагаринский урок«Космосимы»	1-4	12.04.25г.	Классные руководители
34.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.25	Классные руководители
35.	Международный день Матери- Земли (беседы, КТД, экологические рейды)	1-4	22.04.25	Классные руководители
36.	День российского парламентаризма	1-4	27.04.25	Классные руководители
37.	Праздник Весны и Труда (акции)	1-4	01.05.25	Классные руководители
38.	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы	1-4	С 28 января по 8 мая	зам. по ВР, классные руководители
39.	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.25	зам. по ВР, классные руководители
40.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.25	Классные Руководители, учителя русского языка и литературы
41.	Торжественные линейки, посвящённая окончанию Учебного года: "Последний звонок -2025"	1-4	май	Заместительдиректора по ВР, классные руководители

42.	День защиты детей	1-4	1 июня	зам. по ВР, классные руководители
43.	День русского языка	1-4	6 июня	зам. по ВР, классные руководители
44.	День России	1-4	12 июня	зам. по ВР, классные руководители
45.	День памяти и скорби	1-4	22 июня	зам. по ВР, классные руководители
46.	День молодежи	1-4	27 июня	зам. по ВР, классные руководители
47.	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	зам. по ВР, классные руководители
48.	День Военно-морского флота	1-4	27 июля	зам. по ВР, классные руководители
49.	День физкультурника	1-4	10 августа	зам. по ВР, классные руководители
50.	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	зам. по ВР, классные руководители
51.	День воинской славы России.	1-4	25 августа	зам. по ВР, классные руководители
52.	День российского кино	1-4	27 августа	зам. по ВР, классные руководители

Модуль: «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности. Оформление памятки в дневник: «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-4	05.09.-17.09.24г.	Классные руководители
3.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные Руководители
4.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	16.09.20.09.24г.	Классные руководители
6.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	21.10.25.10.24г.	Классные руководители
7.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	Весь период	Классные руководители
8.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, Подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	16.12.27.12.24г.	Классные руководители
9.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	23.12.27.12.24г.	Классные руководители
10.	Участие в Месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы: «Я - патриот России»	1-4	23.01.23.02.25г.	Классные руководители
11.	Беседы о правильном питании	1-4	15.03.20.03.24г.	Классные руководители
12.	День земли. Акция «Чистый посёлок»	1-4	22.04.24г.	Классные руководители
13.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	10.04.22.04.24г.	Классные руководители
14.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	1-4	23.04.08.05.24г.	Классные руководители
15.	Экскурсии (виртуальные экскурсии), просмотр фильмов проекта "Киноуроки в школах России" и другие мероприятия в рамках реализации проекта «Культура	1-4	1 раз в месяц	Зам. директора и кл. руководители

	для школьников»			
16.	Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	1-4	17.05. 20.05.24г.	Классные руководители
17.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	17.05. 20.05.24г.	Классные руководители
18.	Организация летней занятости	1-4	июнь- август	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Шахматы	1-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
2.	Безопасные дороги Кубани	1-4	сентябрь- май	Классный руководитель
3.	Школьный театр	1-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
4.	Кубановедение	1- 4	сентябрь- май	Руководитель занятий
5.	Функциональная грамотность	1-4 кл	сентябрь- май	Руководитель занятий
6.	Разговор о важном	1-4	Еженедельно (понедельник)	Классный руководитель
7.	Математическая грамотность	2-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
8.	Читательская грамотность	2-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
9.	Естественно-научная грамотность	2-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
10.	Разговор о правильном питании	1-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
11.	Самбо	4	сентябрь- май	Руководитель занятий
12.	Орлята России	1 -4	сентябрь- май	Руководитель занятий
13.	ОПК	1-3	сентябрь- май	Руководитель занятий

Модуль «Школьный урок»

(согласно рабочим программам учителей предметников)

Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы органов ученического самоуправления в классных коллективах. Распределение обязанностей	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Налаживание самообслуживания и дежурства классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Вахта «Чистая пятница». Организация дежурных звеньев по уборке школы и территории	1-4	сентябрь- май	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

1.	Организация работы по направлению «Российское движение школьников»: проект «Орлята России». Вовлечение всех желающих в социально – активную добровольческую деятельность.	1-4	Весь период	Классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	1-4	сентябрь- май	Руководитель ЮИД

3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Школьный музей»				
1.	Тематические экскурсии в школьный музей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Организация экскурсий в краеведческий музей г. Белореченска	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	1-4	апрель	Классные руководители
2.	Конкурс проектов: «Профессии наших родителей»	1-4	апрель	Классные руководители
3.	Беседа: «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы)	1-4	апрель	педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы школьных социальных сетей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Общешкольные родительские собрания	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания Проведение бесед и лекций для родителей по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: «Законы воспитания в семье. Как ими им быть?»; «Трудовое воспитание детей в семье»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я-знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	Руководитель ПДД

6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные
8.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог психолог
12.	Участие в Совете по питанию. Родительский контроль	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, отв. за питание
13	Размещение полезных материалов для родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних на сайте школы в разделах «Интернет-консультация педагога - психолога» и «Растим детей. Навигатор для современных родителей; на школьных стендах, в Социальных сетях	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, отв. за сайт, педагог-психолог

Модуль «Профилактика и безопасность»

Общие мероприятия				
1.	Составление социального паспорта образовательной организации	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог)
2.	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	1-4	В течение года	Заместитель директора
3.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНДиЗП, ОПДН ОВД.	1-4	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советники директора по воспитанию
5.	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог)

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
6.	Проведение тематических классных часов: «Деньпротивкурения»; «Здоровье— этожизнь»; «Личности алкоголь»; «	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	ДеньЗдоровья	1-4	1 раз вчетверть	Заместительдиректор а,учителяфизической культуры,классныеруководители,советник директора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения				
8.	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных(часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	1-4 классы	01.09.24и далеевтечениегода	Классныеруководители, специалистыС ПС(социальный педагог)
9.	Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню ЗащитникаОтечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивные площадки	1-4 классы	Согласно плану р аботыспортивногokлуба	РуководительМО, учителя-предметники
10.	Мониторинги: психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапах	1-4 класс	Согласно плану р аботысоциально-психологическойслужбыОО	СпециалистыС ПС (социальный педагог,педагог-психолог),классныеруководители
11.	Неделя психологии	1-4 класс	Согласно плану,2раз вгод	СпециалистыС ПС (социальный педагог,педагог-психолог),классныимируководителями
12.	«Школьный урок», Тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-4 класс	Согласно плану поВР	Классныеруководители,учителя-предметники,специалистыСПС (социальный педагог,педагог-психолог),
13.	День психического здоровья	1-4 классы	10 октября	Классные руководители,учителя-предметники,специалисты

				СПС (социальный педагог, педагог-психолог)
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
14.	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
15.	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги)
16.	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора
17.	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-4 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
18.	Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-4 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
19.	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	1-4 классы	2 раза в месяц	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
20.	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора
21.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-4 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог, педагог-психолог), учителя-предметники, классные руководители
22.	Проведение Совета профилактики	1-4 классы	По потребности	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальный педагог, педагог-психолог)
23.	Организация и проведение Правового ликбеза	1-4 классы	1 раз в квартал	Заместитель директора
24.	Проведение рейдов, подомового обхода	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС

				(социальный педагог)
25.	Организация Родительского всеобуча	1-4 классы	1раз вчетверть	Заместитель директора
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
26.	Ежедневный мониторинг посещаемости	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
27.	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-4 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог); Классные руководители
28.	Усиление пропускного режима школы	1-4 классы	В течение года	Администрация школы
29.	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальный педагог); Классные руководители
30.	Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по Делах несовершеннолетних	1-4 классы	ежеквартально	Администрация школы
31.	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	1-4 классы	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по воспитательной
32.	Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-4 классы	ежеквартально	заместитель директора
33.	Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, Преступлений против половой неприкосновенности				
34.	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-4 классы	В течение года	СПС (социальный педагог), классные руководители
35.	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
36.	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-4 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог), классные руководители

37.	Психолого–педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-4 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог, педагог-психолог)
38.	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
39.	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
40.	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям - Примета времени»	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения				
41.	Первичная профилактика суицидального поведения	1-4 классы	В течение года, согласно плану работы по ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС, классные руководители
42.	«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-4 классы	В течение года, согласно плану работы по ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС
Профилактика терроризма, экстремизма				
43.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
44.	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День Единения народов.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, педагоги - психологи
45.	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
46.	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник

	Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)			директора по воспитанию
47.	Единый день безопасности в Интернете.	1-4 классы	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
48.	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность				
49.	Единый классный час «Безопасность в интернете»	1-4 классы	14.02.2025	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
50.	«Прогулка через Интернет-Лес» интернет-Урок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
	Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
51.	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-4 классы	сентябрь	Инспектор по охране труда
52.	Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1 классы	август	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД
53.	Включение в повестку вопросов Родительские собрания акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД

54.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	1-4 классы	В течение года	Учителя предметники, преподаватель-организатор ОБЖ
55.	Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи инспекторами ГИБДД; - выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД
56.	Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - Проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со Светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период весенних каникул	1-4 классы	Март	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
57.	Проведение бесед обучающимися по теме: «Административная, уголовная гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-4 классы	Май	Классные руководители
	Безопасность на воде			
58.	Неделя безопасности	1-4 классы	01.09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
59.	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике	Заместитель директора, инспектор по охране труда, кл

			икебезопа сности	ассные руководители
60.	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4 классы	Согласно плану р аботыпоп рофилактик икебезопа сности	Заместительдирект ора,инспектор поохран е труда,кл ассные руководители
61.	Проведение инструктажа по правилам поведения	1-4 классы	Согласно плану р аботыпоп рофилактик икебезопа сности (зимнеевре мя года)	Заместительдирект ора,инспектор поохран е труда,кл ассные руководители
62.	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-4 классы	Согласно плану р аботыпоп рофилактик икебезопа сности	Заместительдирект ора,инспектор поохран е труда,кл ассные руководители
	Противопожарная безопасность			
63.	Неделя безопасности	1-4 классы	01 09.-01.08.0 9 Согласно плану р аботы по профиллак тике безопасно сти	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
64.	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-4 классы	Согласно лану раб отыпопроф илактикебе зопасности	Заместительдирект ора,инспектор поохран е труда, классныеруково дители
65.	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4 классы	Согласно плану раб оты по профиллак тикебезоп асности	Заместитель директора, инспектор поохран е труда,кл ассные руководители
66.	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-4 классы	Согласно плану раб отыпопро филантик	Заместительдирект ора,инспектор поохран е труда,кл

			ебезопасности(зимнее время года)	ассныеруководители
67.	Инструктаж по ТБ во время летних каникул(пожарная безопасность)	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители

Модуль «Школьный спортивный клуб»

1.	Вовлечение учащихся в работу спортивных секций	1-4	сентябрь	Кл. руководители
2.	Школьный этап Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»	1-4	По плану	Руководитель ШСК «РИТМ»
3.	Школьный этап соревнований на кубок губернатора Краснодарского края	1-4	По плану	Руководитель ШСК «РИТМ»
4.	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	1-4	сентябрь, май	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
5.	Сдача нормативов ВФСК ГТО	1-4	ноябрь	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
6.	Соревнования по игровым видам спорта (пионербол, эстафеты)	1-4	в течение года	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
7.	Всероссийский фестиваль: "Футбол в школе"	1-4	март-май	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
8.	Турниры по настольному теннису	1-4	в дни школьных каникул	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
9.	Турниры по шашкам	1-4	в дни школьных каникул	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
10.	Спортивные мероприятия ко Дню Здоровья	1-4	апрель	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
11.	День Самбо	1-4	16 ноября	Руководитель ШСК, учитель физкультуры

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: - медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни; - Тематические лектории, встречи с фельдшерами («Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.)	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители, мед. работник
2.	Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН	1-4	В течение года	зам. по ВР, Инспектор

				ПДН, ГИБДД, классные руководители,
3.	Тренировочные эвакуации	1-4	В течение года	Сотрудники МЧС, ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ

Основное общее образование (5-9 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края, Белореченского МО. Исполнение гимна.	5-9	Еженедельно, понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,	5-9	02.09.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом: «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны.	5-9	03.09.24 г.	классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.24 г.	классные руководители
5.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.24 г.	классные руководители
6.	87 - годовщина образования Краснодарского края (классные часы, конкурсы рисунков, викторины, выставки)	5-9	13.09.24г.	классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности: «Безопасная Кубань»	5-9	19.09.- 19.10.24г.	классные руководители
8.	Международный день пожилых людей	5-9	01.10.24	Классные руководители
9.	Международный день музыки	5-9	01.10.24	Заместитель директора по ВР, отв. за туристическую работу, классные руководители,
10.	День защиты животных	5-9	04.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9	05.10.24г.	учитель музыки
12.	«День отца в России»	5-9	20.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	День народного единства	5-9	04.11.24г.	Классные руководители
15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	10.11.24г.	Классные руководители
16.	«День матери в России»	5-9	24.11.24	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных
17.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.24	Классные руководители

18.	Уроки Мужества, посвященные "Дню неизвестного солдата"	5-9	03.12.24	Отряд ЮИД
19.	Международный день инвалидов	5-9	03.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Международный день художника	5-9	08.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Уроки Мужества, посвященные «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	12.12.24 г. 25.12.24 г.	классные руководители
24.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	23.12. 27.12.24 г.	классные руководители
25.	Новогодние праздники	5-9	26.12. 27.12.24 г.	Классные руководители
26.	<u>Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы:</u> - Освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акция: "Блокадный хлеб"); - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; - День освобождения Белореченского района - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; - День Юного героя антифашиста; - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День вывода советских войск из Республики Афганистан - День Защитника Отечества.	5-9	январь-февраль 27.01.25 27.01.25 31.01.25 02.02.25 09.02.25 15.02.25 23.02.25	Классные руководители
27.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской науки	5-9	08.02.25	Классные руководители
28.	Международный день родного языка	5-9	21.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители МО, начальники
29.	Праздник: "Масленичные гулянья"	5-9	По календарю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	Мероприятия посвященные 8 Марта (акции, концерты, поздравления)	5-9	08.03.25 г.	Классные руководители
31.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.25 г.	Классные руководители
32.	Всемирный день театра	5-9	27.03.25 г.	Классные руководители
33.	Всемирный день здоровья	5-9	07.04.25 г.	руководитель школьного театра
34.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космосимы»	5-9	12.04.25 г.	Зав. Библиотекой,
35.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.25	Классные руководители
36.	Всемирный день Земли (беседы, КТД, экологические рейды)	5-9	22.04.25	Классные руководители
37.	День российского парламентаризма	5-9	27.04.25	Классные руководители
38.	Праздник Весны и Труда (акции)	5-9	01.05.25	Классные руководители

39.	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы	5-9	С 28 января по 8 мая	Классные руководители
40.	День детских общественных организаций России	5-9	19.05.25	зам. по ВР, классные руководители
41.	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.25	зам. по ВР, классные руководители
42.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года: "Последний звонок -2025"	5-9	май	Классные руководители
43.	День защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
44.	День русского языка	5-9	6 июня	зам. по ВР, классные руководители
45.	День России	5-9	12 июня	зам. по ВР, классные руководители
46.	День памяти и скорби	5-9	22 июня	зам. по ВР, классные руководители
47.	День молодежи	5-9	27 июня	зам. по ВР, классные руководители
48.	Выпускной вечер	9	июнь	зам. по ВР, классные руководители
49.	День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	зам. по ВР, классные руководители
50.	День Военно-морского флота	5-9	28 июля	зам. по ВР, классные руководители
51.	День физкультурника	5-9	10 августа	зам. по ВР, классные руководители
52.	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	зам. по ВР, классные руководители
53.	День российского кино	5-9	27 августа	зам. по ВР, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по плану классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Организация полезной занятости в каникулярный период.	5-9		
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	5-9	19.09. 19.10.24г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения»	5-9	16.09. 20.09.24г.	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	До 25.10.24г.	Классные руководители
8.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)	5-9	По плану каникул	Классные руководители
9.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет,	5-9	До 27.12.24	Классные руководители
10.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	До 27.12.24	Классные руководители
11.	Участие в месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я-патриот России»	5-9	23.01. 23.02.25г.	Классные руководители
12.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.02.25г.	ЗДВР
13.	День Земли. Акция «Чистый посёлок»	5-9	22.04.25г.	Классные руководители
14.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04. 06.05.25г.	Классные руководители

15.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	До 25.09.24	Классные руководители
16.	Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	5-9	До 25.05.24	Классные руководители
17.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители
18.	Социометрия классного коллектива	5-9	ежеквартально	классные руководители
19.	Экскурсии (виртуальные экскурсии), просмотр фильмов проекта "Киноуроки в школах России" и другие мероприятия в рамках реализации проекта «Культура для школьников»	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора и кл.руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Безопасные дороги Кубани	5-9	сентябрь-май	Классный руководитель
2.	Кружок «История и культура кубанского казачества»	7а, 7в	сентябрь-май	Руководитель занятий
3.	Школьный театр	5-8	сентябрь-май	Руководитель занятий
4.	Кубановедение	5-7, 9	сентябрь-май	Руководитель занятий
5.	Финансовая грамотность		сентябрь-май	Руководитель занятий
6.	Разговор о важном	5-9	Еженедельно понедельник	Классный руководитель
7.	Математическая грамотность	5-9	сентябрь-декабрь	Руководитель занятий
8.	Читательская грамотность	5-9	сентябрь-май	Руководитель занятий
9	Россия-мои горизонты	6-9	Еженедельно четверг	Классный руководитель
10	Кубановедение	5-8	сентябрь-май	Руководитель занятий
11	ОПК	5,6 7-9	сентябрь-май	Руководитель занятий
12	Олимпик	5, 6, 7, 8	сентябрь-май	Руководитель занятий
13	Увлекательная биология	6,9	сентябрь-декабрь	Руководитель занятий
14	Финансовая математика	5-6	сентябрь-май	Руководитель занятий
15	Занимательная информатика	5,6,9	сентябрь-май	Руководитель занятий
16	Домисолька	7,8	сентябрь-май	Руководитель занятий
17	Химия в быту	8	сентябрь-май	Руководитель занятий
18	Школа юного агрария	5, 6, 7	сентябрь-май	Руководитель занятий
19	Агролаборатория	8, 9	сентябрь-май	Руководитель занятий
20	Семьеведение	8,9	сентябрь-май	Руководитель занятий
21	Самбо	9	сентябрь-май	Руководитель занятий
22	Секреты текста	9	сентябрь-май	Руководитель занятий

23	Человек и общество	9	сентябрь-май	Руководитель занятий
Модуль «Школьный урок» (согласно рабочей программе учителей предметников)				
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшеклассников.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии с планом.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчеты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР Классные Руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ). Единые Дни Действий.	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Отряд «Горизонт», юнармейское движение	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда классные рук.
3.	Волонтерский отряд: «ДАНКО», «Тимуровцы»	8-9	сентябрь-май	Руководители отрядов, классные рук.
Модуль «Школьный музей»				
1.	Тематические экскурсии в школьный музей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Организация экскурсий в районный краеведческий музей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Курс внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты»	6-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	апрель	Классные руководители
3.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	7-9	в течение года	зам. по ВР, классные руководители
6.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь-май	Классные руководители

7.	Участие в программах, на правленных на реализацию Национальных проектов:«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся (анкетирование, опросы, деловые игры)	5-7	апрель	Классные руководители, педагог-психолог
9.	Диагностика профессиональных Профилей обучающихся	8-9	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
10.	«Курсы предпрофильной подготовки»поразличным Видам профилей	9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль«Школьные медиа»

1.	Участие в создании на полнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы социальных сетей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль«Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков,фотографий,творческихработ, Посвящённых событиям памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9	сентябрь	Зам.директорапоВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март,май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, педагоги - психологи, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, педагоги - психологи, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, ВР, педагоги - психологи, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта,неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, ВР, педагоги - психологи, классные руководители
8.	Участие родителей вклассных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

9.	Участие в «Родительских курсах»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных Отношений.	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
11.	Участие в Совете по питанию. Родительский контроль.	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, отв. за питание
12	Размещение полезных материалов для родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних на сайте школы в разделах «Интернет-консультация педагога - психолога» и «Растим детей. Навигатор для современных родителей; на школьных стендах, в Социальных сетях	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, отв. за сайт, педагог-психолог

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Составление социального паспорта образовательной организации	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
2.	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	5-9	В течение года	Заместитель директора
3.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНДиЗП, ОПД НОВД.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советники директора по воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения

6	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
7	Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные п

				едагоги,педаго-психологи)
8	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Заместительдирект ора,классныеруков одители,советникд иректора по воспитанию
9	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье— это жизнь»; «Личности алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»(тематика на усмотрение ОО)	5-9 классы	Втечениег ода	Классныеруков одители
10	День Здоровья	5-9 классы	1 раз вчетверть	Заместительдиректо ра,учителяфизическ ойкультуры,классны еруководители,совет никдиректора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения				
11	Профилактика и Безопасность: Проведение бесед Классных(часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности попрофилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	5-9 классы	03.09.24и далеевтеч ениегода	Классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги)
12	Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета,посвященная дню ЗащитникаОтечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивные площадки	5-9 классы	Согласно плану работы спортивн ого клуба	Руководитель МО, учителя- предметники;
13	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния;диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапах	5-9 классы	Согласно плану работы социальн о-психоло гической службы ОО	Специалисты СПС (социальные педагоги,педаг оги-психологи), классные руководители
14	Неделя психологии	5-9 классы	Согласно плану,2ра завгод	Специалисты СПС (социальныепедаг оги,педагоги-псих ологи),классными руководителями

15	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	5-9 классы	Соглас но плану по ВР	Классные руководители, учителя-предме тники, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-псих ологи),
16	День психического здоровья	5-9 классы	10 октября	Классные руководители, учителя-предме тники, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи),
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
17	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
18	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
19	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора
20	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	5-9 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
21	Ежедневный контроль посещаемости ОО	5-9 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
22	Профилактические беседы с учащимися и инспекто ром ПДН по профилактике безнадзорности	5-9 классы	2 раза в месяц	Классные руково дители, СПС (социальные пе дагоги)
23	Организация межведомственного Взаимодействия со службами системы профилактики	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора

24	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	5-9 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи), учителя-предметники, классные руководители
25	Проведение Совета профилактики	5-9 классы	По потребности	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
26	Организация и проведение Правового ликбеза	5-9 классы	1 раз в квартал	Заместитель директора
27	Проведение рейдов, подомового обхода	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
28	Организация Родительского всеобуча	5-9 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
29	Ежедневный мониторинг посещаемости	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
30	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	5-9 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
31	Усиление пропускного режима школы	5-9 классы	В течение года	Администрация школы
32	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
33	Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по Дела несовершеннолетних	5-9 классы	ежеквартально	Администрация школы

34	Предоставление в отдел образования информации осамовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимае мыемеры.	5-9 классы	Непозднее 01 Числа каждого месяца.	Заместитель директора по воспитательной
35	Проведение заседания МО классных руководителей,специалистов СПС(социальные педагоги,педагоги-психологи));Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходах несовершеннолетних из семьи	5-9 классы	ежеквартально	заместитель директора
36	Привлечение обучающихся.склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках ,к участию в школьных мероприятиях	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
37	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и Каникулярное время	5-9 классы	Втечениег ода	Классные руководители, учителя-предме тники
38	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы:Кл.час«Что тебя ждет на ночных улицах»(5-11класс), Кл.час«Твое поведение,твое лицо»(5-7класс), Кл.час«Как не стать жертвой преступления»(7-11класс)Беседа «Самовольные Уходы и их последствия»	5-9 классы	Втечениег ода	Классные руководители; специалисты СПС (социальные педагоги);

Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, Преступлений против половой неприкосновенности

39	Проведение индивидуального собеседования с Обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-9 классы	Втечениег ода	СпециалистыС ПС (социальныепед агоги,педагоги-психологи);клас сныеруководите ли;
40	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	5-9 классы	Втечениег ода	СПС (социальные педагоги), классные руководители
41	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	5-9 классы	Втечениег ода	Заместитель директора, классные руководители
42	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	5-9 классы	Втечениег ода	Специалисты СПС (социальные педагоги), классные руководители
43	Психолого–педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	5-9 классы	Втечениег ода	СпециалистыС ПС (социальныеп едагоги,педаг оги-психологи)

44	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микро-климата в классном коллективе.	5-9 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
45	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися:	5-9 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
46	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям-Примета времени»	5-9 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения				
47	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-9 классы	Сентябрь-октябрь,	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи),
48	Первичная профилактика суицидального поведения	5-9 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи), классные руководители
49	«Медиа-безопасность детей и подростков»	5-9 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
50	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-9 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)

51	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-9 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)

Профилактика терроризма, экстремизма

52	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	5-9	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
53	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
54	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День Единения народов.	5-9	В течении года	Классные руководители, педагоги-психологи
55	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	5-9	В течении года	Заместитель директора. Классные руководители, советник директора по воспитанию
56	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	5-9	В течении года	Заместитель директора, Классные руководители, советник директора по воспитанию
57	Единый день безопасности в Интернете.	5-9	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
58	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	5-9	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию

Интернет безопасность

59	Единый классный час «Безопасность в интернете»	5-9	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
60	Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД
61	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	5-9	В течение года	Учителя предметники, преподаватель-организатор ОБЖ
62	Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - встречи с инспекторами ГИБДД; - выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД
63	Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период весенних каникул	5-9	Март	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД

64	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	5-9	Май	Классные руководители
Безопасность на воде				
65	Неделя безопасности	5-9	01.09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
66	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
67	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
68	Проведение инструктажа по правилам поведения	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
69	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Противопожарная безопасность				

70	Неделя безопасности	5-9	0109.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
71	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, Классные руководители
72	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
73	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
74	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители

Модуль «Школьный спортивный клуб»

1.	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	5-9	сентябрь, май	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
2.	Сдача нормативов ВФСК ГТО	5-9	ноябрь	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
3.	Соревнования по игровым видам спорта	5-9	в течение года	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
4.	Всероссийский фестиваль: "Футбол в школе"	5-9	март-май	Руководитель ШСК, учитель физкультуры

5.	Турниры по настольному теннису	5-9	В дни школьных каникул	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
6.	Турниры по шашкам	5-9	В дни школьных каникул	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
7.	Спортивные мероприятия ко Дню Здоровья	5-9	апрель	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
8.	День Самбо	5-9	16 ноября	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: - медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни; - Тематические лектории, встречи с фельдшерами («Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.)	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители, фельдшер
2.	Встречи и беседы с Представителями МВД, ГИБДД, ПДН	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
3.	Тренировочные эвакуации	5-9	В течение года	Сотрудники МЧС, ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
4.	ЦЗН семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы», трудоустройство, летняя занятость учащихся.	5-9	В течение года	Сотрудник ЦЗН, ЗДВР, классные руководители

Среднее общее образование (10-11 классы)

Модуль «Основные школьные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края, Белореченского МО. Исполнение гимна.	10-11	Еженедельно, понедельник	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
2.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,	10-11	02.09.24г.	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом: «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	День окончания Второй мировой войны.	10-11	03.09.24 г.	классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.24 г.	классные руководители

6.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09.24 г.	классные руководители
7.	87 - годовщина образования Краснодарского края (классные часы, конкурсы рисунков, викторины, выставки)	10-11	13.09.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности	10-11	19.09.- 19.09.24г.	Классные руководители
9.	Международный день пожилых людей	10-11	01.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отв. За турист. деят.
10.	Международный день музыки	10-11	01.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	День защиты животных	10-11	04.10.24	учитель музыки
12.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	10-11	05.10.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	«День отца в России»	10-11	20.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.24 г.	Классные руководители
15.	День народного единства	10-11	04.11.24г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	10-11	08.11.24г.	Классные руководители
17.	Праздник «День матери в России»	10-11	24.11.24	Отряд ЮИД
18.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Уроки Мужества, посвящённые " Дню неизвестного солдата"	10-11	03.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Международный день инвалидов	10-11	03.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Международный день художника	10-11	08 .12.24	классные руководители
23.	Уроки Мужества, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.24г.	классные руководители
24.	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ и дню прав человека	10-11	12.12.24г. 25.12.24 г.	Классные руководители
25.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	до 27.12.24г.	-Классные руководители
26.	Новогодние праздники	10-11	25.12. 27.12.24 г.	-Классные руководители
27.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы; - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акция: "Блокадный хлеб");	10-11	январь-февраль 27.01.25	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных

	- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; - День освобождения Беловеченского района -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; -День Юного героя антифашиста; - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День вывода советских войск из Республики Афганистан - День Защитника Отечества.		27.01.25 31.01.25 02.02.25 09.02.25 15.02.25 23.02.25	
28.	День российской науки	10-11	08.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29.	Международный день родного языка	10-11	21.02.25	Классные руководители
30.	Праздник: "Масленичные гулянья"	10-11	февраль	Классные руководители
31.	Мероприятия посвящённые 8 Марта (акции, концерты, поздравления)	10-11	08.03.25г.	Классные руководители
32.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.25г.	Зав.Библиотекой,
33.	Всемирный день театра	10-11	27.03.25 г.	Классные руководители
34.	Всемирный день здоровья	10-11	07.04.25 г.	Классные руководители
35.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космосимы»	10-11	12.04.25г.	Классные руководители
36.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.25	Классные руководители
37.	Всемирный день Земли (беседы, КТД, экологические рейды)	10-11	22.04.25	Классные руководители
38.	День российского парламентаризма	10-11	27.04.25	зам. по ВР, классные руководители
39.	Праздник Весны и Труда (акции)	10-11	01.05.25	зам. по ВР, классные руководители
40.	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы	10-11	С 28 января по 8 мая	Классные руководители
41.	День детских общественных организаций России	10-11	19.05.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.25	зам. по ВР, классные руководители
43.	Торжественные линейки, посвящённая окончанию Учебного года: "Последний звонок -2025"	10-11	май	зам. по ВР, классные руководители
44.	День защиты детей	10-11	1 июня	зам. по ВР, классные руководители
45.	День русского языка	10-11	6 июня	зам. по ВР, классные руководители
46.	День России	10-11	12 июня	зам. по ВР, классные руководители
47.	День памяти и скорби	10-11	22 июня	зам. по ВР, классные руководители
48.	День молодежи	10-11	27 июня	зам. по ВР, классные руководители
49.	Выпускной вечер	11	июнь	зам. по ВР, классный руководитель 11 кл.
50.	День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	зам. по ВР, классные руководители
51.	День Военно-морского флота	10-11	28 июля	зам. по ВР, классные руководители

52.	День физкультурника	10-11	10 августа	зам. по ВР, классные руководители
53.	День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	зам. по ВР, классные руководители
54.	День российского кино	10-11	27 августа	зам. по ВР, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	02.09.24г.	Классные руководители
3.	Краевой месячник: «Безопасная Кубань»	10-11	19.09.19.10.24г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения»	10-11	19.09.25.09.24г.	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	29.10.24г.	Классные руководители
8.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	05.12.11.12.24г.	Классные руководители
9.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет,	10-11	до 27.12.24г.	Классные руководители
10.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	До 27.12.25г.	Классные руководители
11.	Участие в месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я - патриот России»	10-11	23.02.23.02.25г.	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03.07.03.25г.	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космосимы»	10-11	12.04.25г.	Классные руководители
14.	Акция «Чистый посёлок»	10-11	22.04.25г.	Классные руководители
15.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	10-11	24.04.08.05.25г.	Классные руководители
16.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	26.04.06.05.23г.	Классные руководители
	Социометрия классного коллектива	10-11	ежеквартально	Классные руководители
17.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	20.05.25г.	Классные руководители
18.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	До 25.05.25г.	Классные руководители
19.	Организация летней занятости	10-11	июнь-август	Классные руководители
20.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители
21	Экскурсии (виртуальные экскурсии), просмотр фильмов проекта "Киноуроки в школах России" и другие мероприятия в рамках реализации проекта «Культура для школьников»	10-11	1 раз в месяц	кл. руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Разговор о важном	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Математическая грамотность	10	сентябрь-май	Руководитель занятий

3.	Россия– мои горизонты	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	НВП	10	сентябрь-май	Руководитель занятий
5.	Секреты текста	10-11	сентябрь-май	Руководитель занятий
6.	ОПК	10-11	сентябрь-май	Руководитель занятий
7.	Противодействие экстремизму	10-11	сентябрь-май	Руководитель занятий
8.	Агролаборатория	10-11	сентябрь-май	Руководитель занятий
9.	Занимательная информатика	11	сентябрь-май	Руководитель занятий
10.	Человек и общество	11	сентябрь-май	Руководитель занятий

Модуль«Школьный урок»
(согласно рабочим программам учителей предметников)

Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Выборы лидера (президента) школы	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Формирование и организация работы Совета старшекласников.	10-11	октябрь	Зам.директора поВР, классные
5.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь-май	Зам.директора поВР
6.	Работа в классных коллективах в соответствии с планом.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Классные руководители

Модуль«Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ(по плану работы РДШ). Единые дни действий.	10-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные рук.
2.	Волонтерский отряд: «ДАНКО»	10-11	сентябрь-май	Руководитель отряда, классные рук.

Модуль«Школьный музей»

1.	Тематическиеэкскурсииившкольныймузей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Виртуальныеэкскурсииипоразличнымтематикам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

1.	Курс внеурочной деятельности: «Россия-мои горизонты»	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители

2.	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	10-11	апрель	Классные руководители
3.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «Билет в будущее»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы социальных сетей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
Модуль "Взаимодействие с родителями(законными представителями)"				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный Доклад директора школы)	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители

7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Составление социального паспорта образовательной организации	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
2.	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	10-11	В течение года	Заместитель директора
3.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНДиЗП, ОПДНОВД.	10-11	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советники директора по воспитанию
5.	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения

6.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)

7.	Участие в социально-психологическом тестировании	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
8.	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)	10-11	В течение года	Классные руководители
10.	День Здоровья	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения				
11.	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	10-11 классы	1.09.23 и далее в течение года	Классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
12.	Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивные площадки	10-11 классы	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники;
13.	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	10-11 класс	Согласно плану работы социального	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)

			о-психологической службы ОО	логи),классные руководители
14.	Неделя психологии	10-11 класс	Согласно плану, 2 раза в год	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи), классными руководителями
15.	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	10-11 класс	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи),
16.	День психического здоровья	10-11 классы	10 октября	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи),

Профилактика безнадзорности и правонарушений

17.	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
18.	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги)
19.	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора
20.	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	10-11 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители

21.	Ежедневный контроль посещаемости ОО	10-11классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
22.	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	10-11классы	2раза в месяц	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
23.	Организация межведомственного Взаимодействия со службами системы профилактики	10-11классы	В течение года	Заместитель директора
24	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	10-11классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи) ,учителя- предметники, классные руководители
25	Проведение Совета профилактики	10-11классы	ПО потребнос ти	Заместитель директора ,классныеруково дители,СПС (социальныеп едагоги,педаг оги-психологи)
26	Организация и проведение правовоголикбеза	10-11классы	1 раз вквартал	Заместитель директора
27	Проведение рейдов, подомового обхода	10-11классы	1развчетв ерть	Классные руководители, СПС (социальныепе дагоги)
28	Организация Родительского всеобуча	10-11классы	1развчетв ерть	Заместитель директора
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
29	Ежедневный мониторинг посещаемости	10-11классы	В течение года	Заместитель директора, к лассные руководители
30	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	10-11классы	В течение года	СпециалистыС ПС (социальные педагоги);Класс ные руководители
31	Усиление пропускного режима школы	10-11классы	В течение года	Администрация школы

32	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	10-11классы	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
33	Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМи членов комиссии по Делах несовершеннолетних	10-11классы	ежеквартально	Администрация школы
34	Предоставление в отдел образования информации осамовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	10-11классы	Непозднее 01 числакаждогомесяца.	Заместитель директора по воспитательной
35	Проведение заседания МО классных руководителей,специалистов СПС(социальные педагоги,педагоги-психологи));Классные руководители включением в опрос по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	10-11классы	ежеквартально	заместитель директора
36	Привлечение обучающихся.склонных к самовольнымуходам, к занятиям в кружках,кучастиювшкольных мероприятиях	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
37	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия вучебное и Каникулярное время	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
38	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл.час«Что тебя ждет на ночных улицах» Кл.час«Как не стать жертвой преступления» Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители;специалистыСПС (социальныепедагоги);
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, Преступлений против половой неприкосновенности				
39	Проведение индивидуального собеседования с Обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	10-11классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи); классные руководители;
40	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	10-11классы	В течение года	СПС (социальные педагоги), классные руководители
41	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	10-11классы	В течение года	Заместитель директора, классныеруководители

42	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	10-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги), классные руководители
43	Психолого–педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	10-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
44	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	10-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
45	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися:	10-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
46	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав – тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям – примета времени»	10 -11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители

Профилактика суицидального поведения

47	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «группы риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	10 -11 классы	Сентябрь-октябрь,	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи),
48	Первичная профилактика суицидального поведения	10 -11 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи), классные руководители
49	«Медиа-безопасность детей и подростков»	10-11 класс	В течение года, согласно плану	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС

			работы ВР	ПС (социальные педаго- гоги, педаго- гоги-психологи)
50	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	10-11 классы	Ок- тябрь-де- кабрь	Заместитель директора, класс- ные руководители, специалисты СПС (социальные педаго- гоги, педаго- гоги-псих- ологи)
51	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	10-11 классы	Октябрь-де- кабрь	Заместитель директора, класс- ные руководители, сп- ециалисты СПС (социальные педаго- гоги, педаго- гоги-психоло- ги)
Профилактика терроризма, экстремизма				
52	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
53	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
54	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День Единения народов.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педаго- гоги- психологи
55	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора. Классные руководители, со- ветник директора по воспитанию
56	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители, советник директора по воспитанию

57	Единый день безопасности в Интернете.	10-11классы	Октябрь,декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
58	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	10-11классы	В течении года	Заместитель директора ,классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность				
59	Единый классный час «Безопасность в интернете»	10-11 классы	14.02.2024	Заместитель директора,классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
60	Разработкаи изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	10-11 классы	сентябрь	Инспектор по охране труда
61	Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание,дети!" Комплексная безопасность в начале учебногогода. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и рольродителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формыи методы их изучения в семье;использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	10-11 классы	Втечениег ода	Заместительдир ектора,классные руководители,п едагогами-организ аторы,инспекто рыГИБДД
62	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе:"Азбука дорожного движения"	10-11 классы	В течение года	Учителя предметники, преподаватель-ор ганизатор ОБЖ
63	Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора,класс ные руководители, педагоги организаторы, сотрудники

	браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах			ГИБДД
64	Профилактическая акция "Внимание, кани- кулы!»: - проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период весенних каникул	10-11 классы	Март	Педагоги организаторы, кл ассные руководители, инспекторы ГИБДД
65	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	10-11 классы	Май	Классные руководители

Безопасность на воде

66	Неделя безопасности	10-11 классы	Согласно плану работы по профилак тике безопасно сти	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
67	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	10-11 классы	Согласно плану работы по профилак тике безопасно сти	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
68	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	10-11 классы	Согласно плану работы по профилак тике безопасно сти	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
69	Проведение инструктажа по правилам поведения	10-11 классы	Согласно плану работы по профилак тике безопасно сти	Заместитель директора, инспектор по

			аботы по профилак тике безопасно сти (зимнеевре мя года)	охране труда, классные руководители
70	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	10-11 классы	Согласно плану р аботы по профилак тике безопасно сти	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Противопожарная безопасность				
71	Неделя безопасности	10-11 классы	01 09.-01.08.0 9 Согласно плану р аботы по профилак тике безопасно сти	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
72	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	10-11 классы	Согласно плану р аботы по профилак тикебезоп асности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, Классные руководители
73	Проведение инструктажа поТБ по плану,во время каникул	10-11 классы	Согласно плану р аботы по профилак тике безопасно сти	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
74	Проведение инструктажа по правилам поведения(противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	10-11 классы	Согласно плану работы по профилак тике безопасно сти(зимне е время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда ,классные руководители
75	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	10-11 классы	Согласно плану р аботы по	Заместитель директора, инспектор по охране труда,

			профилактике безопасности	классные руководители

Модуль «Школьный спортивный клуб»

1.	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	10-11	сентябрь, май	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
2.	Сдача нормативов ВФСК ГТО	10-11	ноябрь	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
3.	Соревнования по игровым видам спорта	10-11	в течении года	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
4.	Всероссийский фестиваль: "Футбол в школе"	10-11	март-май	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
5.	Турниры по настольному теннису	10-11	в дни школьных каникул	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
6.	Турниры по шашкам	10-11	в дни школьных каникул	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
7.	Спортивные мероприятия ко Дню Здоровья	10-11	апрель	Руководитель ШСК, учитель физкультуры

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: - медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни; - Тематические лектории, встречи медицинским работником («Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.)	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, фельдшер
2.	Встречи и беседы с Представителями межведомственных организаций	10-11	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
3.	Тренировочные эвакуации	10-11	В течение года	Сотрудники МЧС, ЗДВР, классные руководители
4.	ЦЗН семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы», трудоустройство, летняя занятость учащихся.	10-11	В течение года	Сотрудник ЦЗН, ЗДВР, классные руководители

4.2. Коррекционно-развивающий блок

Цель коррекционной работы:

Обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом, речевом, физическом развитии, способствующие их социальной адаптации и интеграции в общество через организацию школьной системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи коррекционной работы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ создание благоприятных психо-эмоциональных условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- ✓ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- Принцип единства психолого – педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп

обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

➤ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

➤ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

4.2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Направления	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
В рамках психологического, логопедического, дефектологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения	Психологическое сопровождение	Педагог-психологи	Создание психологической основы для успешного усвоения обучающимися АООП, с учетом развития и формирования их познавательной и эмоционально-волевой сфер, личностных особенностей, а также организация взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
	Логопедическое сопровождение	Учителя-логопеды	Своевременное выявление обучающихся, имеющих нарушения в развитии речи, и оказание целенаправленной помощи в коррекции речевых нарушений, затрудняющих освоение обучающимися АООП, профилактику дальнейших нарушений их развития.
	Дефектологическое сопровождение	Учителя - дефектологи	Своевременная помощь обучающимся школы в освоении программного минимума содержания АООП, создание условий для формирования единой стратегии всех участников образовательного процесса при взаимодействии с ПМПК, учреждениями здравоохранения и социального направления.
	Медицинское сопровождение	Медицинская сестра	Осуществление деятельности по охране и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению благополучного санитарно-эпидемиологического режима в образовательном учреждении, организация медицинской и оздоровительной работы.
	Социальное сопровождение	Социальный педагог	Оказание обучающимся комплексной помощи в социальном адаптировании и социальном интегрировании, содействие саморазвитию личности ребёнка, защита ребёнка в его жизненном социальном пространстве, оказание помощи в профопределении выпускников. Организация правовой разъяснительной работы.
В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных групповых занятий	Коррекционный курс «Ритмика»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог	Развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки. Коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Развитие общей и речевой моторики, чувства ритма, темпа, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности, крепление здоровья.
	Логопедические занятия «Развитие речи»	Учителя - логопеды	Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (памяти, внимания,

			мышления). Коррекция нарушений чтения и письма.
	Логопедические занятия «Логоритмика»	Учителя - логопеды	Развитие скоординированности движения и речи. Формирование правильного речевого и физиологического дыхания, подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умений голосоведения, модуляций голоса, оздоровительные и тренировочные упражнения для укрепления голосового аппарата. Развитие у учащихся способности заучивать и воспроизводить тексты (стихи, песни, чистоговорки, скороговорки и т.д.). Работа по формированию основных параметров внимания и памяти.
	Коррекционный курс «Риторика»	Учителя - логопеды	Работа с речевыми высказываниями, разбор темы и основной мысли. Оформление разного вида деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, письмо-поздравление, объявление и др). Изучение опорных схем для определения грамматических признаков частей речи. Составление и написание небольших сочинении повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам, плану.
	Коррекция нарушений чтения и письма	Учителя - логопеды	Работа по совершенствованию устной речи, коррекции и предупреждения ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Практическая помощь в освоении обучающимися учебного программного материала.
	Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Педагог-психолог	Формирование у учащихся моторики и графомоторных навыков; тактильно-двигательного, зрительного и слухового восприятия; формирование кинестетических и кинетических ощущений, представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование, формирование представлений об особых свойствах предметов, пространственных, временных представлений. Активация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.
	Коррекционный курс «Развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций»	Педагог-психолог	Развитие и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации; развитие личностной сферы, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков, социальной интеграции.

	Коррекционный курс «Психологический практикум»	Педагог-психолог	Формирование учебной мотивации, стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса учащегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
	Коррекционный курс «Комплексная коррекция познавательной деятельности»	Учителя - дефектологи	Развитие межполушарного взаимодействия у учащихся при комплексной коррекции познавательной сферы, формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов, приводящих к совершенствованию процесса обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

4.2.2. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического, логопедического, дефектологического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- выявление уровня речевого развития обучающихся.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- ✓ сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- ✓ психолого-педагогический эксперимент;
- ✓ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- ✓ изучение работ обучающихся (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- ✓ оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося совместно с педагогическими работниками (по необходимости);
- ✓ формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- ✓ организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

- ✓ разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- ✓ социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ занятия индивидуальные и групповые;
- ✓ игры, упражнения, этюды;
- ✓ психокоррекционные методики и технологии;
- ✓ беседы с обучающимися;
- ✓ организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование педагогов, самих обучающихся, их родителей, по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания, обучения и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, лекторий, круглый стол;
- ✓ анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- ✓ разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безотметочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Содержание консультативного направления

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, раздаточные материалы и др. 2. Разработка плана консультативной работы с работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по повышению компетентности в сфере специальной психологии, дефектологии.	В течение года	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимися.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи.
Консультирование родителей (законных представителей)	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания,	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи,

обучающихся	консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.	психолого-физиологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями.		учителя-логопеды, учителя-дефектологи

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- ✓ оформление информационных стендов, буклетов, памяток и информационных листов для родителей;
- ✓ психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- ✓ психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

Содержание информационно-просветительского направления

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по медицинским, социальным, правовым вопросам.	Организация работы тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания.	Информирование средствами наглядной агитации (стенд «Для вас, родители»), тематические выставки, стенгазеты; Изготовление информационных памяток специалистами по направлению, профилактические буклеты и т.д.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания.	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия, обучающие групповые занятия	В течение года	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- ✓ создания системы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- ✓ осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся, с целью определения имеющихся проблем и недостатков в развитии обучающихся;
- ✓ разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции и развития обучающихся.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат этапа
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая)	Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей

деятельность).	
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и коррективной</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является ***оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения***, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в образовательном процессе.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Действенная форма такого взаимодействия - ***психолого-педагогический консилиум***, действующий в школе с 2021 года и представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ПП консилиум образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, договором о взаимодействии с ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК на базе Белореченского филиала.

ППк - является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с особенностями их психофизического развития и возможностями здоровья).

Задачами консилиума являются:

– своевременное выявление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы, особенностей в развитии, поведении, социальной адаптации обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения и применения педагогической дифференциации по их возможностям к обучению;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей развития.

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума школы, деятельность которого регламентируется положением о школьном ППк, организуется на основе ежегодного плана работы.

Социальное партнерство

В рамках социального партнерства и взаимодействия:

- по вопросам оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи для обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным учреждением

заключен договор с «Центром диагностики и консультирования Краснодарского края» на базе Белореченского филиала. Данное взаимодействие является постоянно действующим механизмом для определения, уточнения (корректировки) образовательного маршрута, консультирования родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями.

- по вопросам инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в городе и районе действует договор образовательного учреждения о взаимодействии с Управлением образованием Белореченского района.

- родителями обучающихся школы с момента зачисления заключается «Договор о сотрудничестве и взаимодействии при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Данный договор предусматривает полную осведомленность и согласие родителей (законных представителей) на осуществление в образовательном учреждении психологического, логопедического, дефектологического, социального, медицинского сопровождения, применения педагогической дифференциации обучающихся по их возможностям к обучению с последующим дифференцированным подходом к сдаче квалификационного экзамена.

4.2.3. Требования к условиям реализации программы коррекционного сопровождения обучающихся

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательном учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые специалистами образовательного учреждения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и (или) педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Коррекционную работу в школе проводят следующие специалисты:

- ✓ учитель – дефектолог (1 чел.);
- ✓ педагог-психолог (1 чел.);
- ✓ учитель-логопед (1 чел.);
- ✓ тьютор (1 чел.);
- ✓ социальный педагог (1 чел.);

Все специалисты образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

4.2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещений школы, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий.

4.2.5. Планируемые результаты реализации коррекционной работы.

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- ✓ овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни;

Предметные результаты освоения коррекционных программ (в спектре от минимального до достаточного уровня):

- ✓ осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- ✓ сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- ✓ рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;

- ✓ повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.
- ✓ наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- ✓ умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.;
- ✓ владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- ✓ сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- ✓ степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- ✓ улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- ✓ сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы, лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой, заносится в дневники наблюдений обучающихся.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год (первое полугодие, конец учебного года) по шкале оценки:

- 0 – отсутствие динамики или регресс,
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции,
- 2 – минимальная динамика,
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика,
- 5 – полное освоение действия.

4.2.6. Рабочие программы коррекционных курсов, реализуемы в МБОУ СОШ 30

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» для 1-9 классов.

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающей области.

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Цель программы обучения:

-осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

-использование занятий по ритмике в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности

обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи:

- общее развитие младших обучающихся;
- способствовать коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности;
- выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- усвоение основ специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально-ритмические рисунки, импровизации);
- формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
- ориентироваться в задании и планировать свою деятельность, намечать последовательность выполнения задания;
- развитие мышления, творческого воображения и памяти;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус;
- воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма);
- укреплять здоровье, формировать правильную осанку.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто наблюдается нарушение двигательных функций.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы.

В процессе движений под музыку у детей происходит пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность.

Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения», «Танцы и пляски».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причём учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать*).

Обучению детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков чёткого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формировать положительные качества и умение управлять своими эмоциями;
- формировать трудолюбие, упорство в достижении цели, дисциплинированность;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку;
- позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

Предметные:

- правильно сидеть или стоять во время урока;
- с помощью учителя, товарища включаться в учебную деятельность;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
- четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- понимать причины собственного успеха в учебной деятельности;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Уровень усвоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- участие в подвижных играх под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма,
- умения характеризовать музыкальное произведение;
- согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений,
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий;

- применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Содержание коррекционного курса.

Программа состоит из пяти разделов:

- «Упражнения на ориентировку в пространстве»;
- «Ритмико-гимнастические упражнения»;
- «Игры под музыку»;
- «Танцевальные упражнения»;
- «Танцы и пляски».

Упражнения на ориентировку в пространстве Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением вперёд; спрыгивание и запрыгивание. Перестроение из колонны по одному в колонну по 4-е. Перестроение в шахматном порядке, перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их, перестроение из простых и концентрических кругов в «звёздочки», и «карусели». Ходьба по центру зала. умение намечать диагональные линии из углов в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений, с использованием лент, обручей, скакалок.

Ритмико – гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы. Наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх, из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища из положения стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Возможные сочетания движений ног: выставление вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки, на коррекцию движений.

Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притоков, с предметами (погремушками, бубном, барабаном)

Игры под музыку. Прыжки, бег, броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, ловкость, координацию. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента. Темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных образов. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений их комбинирования. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Повторение элементов танца по программе класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

Танцы и пляски. Исполнение элементов плясок, танцев. Упражнения на различие элементов народных танцев: шаг кадрили – три простых шага и один скользящий, носок ноги

вытянут. Пружинистый бег. Подскоки с продвижением назад спиной. Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.

Содержание коррекционного курса (135 занятий)

1 класс (33 занятия)

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности 1 з.

Вводное занятие. Правила техники безопасности

2. Упражнения на ориентировку в пространстве – 7 з.

Специальные ритмические упражнения: ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперёд и оттягиванием носка. Поклон.

Упражнения на координацию движений: перестроение в круг из шеренги, цепочки. Постановка корпуса. Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг, из круга.

Разучивание элементов комплекса упражнений: наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами (паровозики).

Упражнения на координацию движений: движения рук в разных направлениях. Приседания.

Упражнения ритмической гимнастики без предметов. С предметами (скакалка, мяч, обруч): движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).

Урок повторение: упражнение «Буратино» шаги по диагонали.

3. Ритмико-гимнастические упражнения- 6 з.

Общеразвивающие упражнения: движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево. Полуприседания.

Упражнения на выработку осанки: комбинация «Гуси».

Упражнения на координацию движений: комбинация «Слоник». Использование на уроке флажков, мячей, упражнения для осанки.

Ритмико-гимнастические упражнения: перекрёстное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперёд, левой руки вверх. Выставление левой ноги вперёд, правой руки перед собой; правой ноги в сторону, левой руки в сторону и т.д.

4. Танцевальные упражнения – 5 з.

Знакомство с танцевальными движениями: бодрый, спокойный, топающий шаг. Вставание на полупальцы. Подпрыгивание на двух ногах.

Подготовительные упражнения к танцам: отстукивание простых ритмических рисунков на инструментах под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них (ложки, барабан, и т.д). Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Танцевальные упражнения: передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.

5. Игры под музыку – 5 з.

Танцевальные движения, игры под музыку: Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.

Музыкальные игры: упражнения с шарами. Музыкальная игра «Праздник».

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры: свободное круговое движение рук. Комбинация «Ладошки».

Игры под музыку: Выполнение ритмических движений с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо)

6. Танцы и пляски – 7 з.

Разучивание народных танцев. Разновидности качаний: ветер-ветерок, игра с водой. Перестроение в круг из шеренги, цепочки Ориентировка в направлении движений: в круг, из круга. Боковой галоп-движение парами, в сочетании притопом-движения парами. Хлопки простые и перекрестные. Изучение позиций рук, отдельно каждой рукой.

Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне (на месте и с продвижением вперед) притопы одной ногой и поочередно. Выставление ноги на пятку; с полуприседанием и перескоком. «Ковырялочка».

Разучивание танцев: танец «Строжак», «Матрешки»

7. Итоговые занятия – 2 з.

Теоретическая часть: перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. Практическая часть: отработка постановочных элементов, танцевальных движений.

2 класс (34 занятия)

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности 1 з.

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Правильное исходное положение. Что такое «Ритмика». Основные понятия. Элементы музыкальной грамоты.

2. Упражнения на ориентировку в пространстве – 6 з.

Специальные ритмические упражнения: совершенствование навыков ходьбы и бега.

Упражнения на координацию движений: перестроение в круг из шеренги, цепочки. Постановка корпуса. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.

Разучивание элементов комплекса упражнений: наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами (паровозики).

Упражнения на координацию движений: движения рук в разных направлениях. Приседания.

Упражнения ритмической гимнастики без предметов. С предметами (скакалка, мяч, обруч): движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).

3. Ритмико-гимнастические упражнения - 6 з.

Общеразвивающие упражнения: наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Полуприседания. Упражнения для ступни. Специальные ритмичные упражнения: ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.

Упражнения на координацию движений: перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Использование на уроке флажков, мячей, упражнения для осанки.

4. Танцевальные упражнения – 6 з.

Знакомство с танцевальными движениями. Правила танцевального этикета.

Подготовительные упражнения к танцам: бодрый, спокойный, топающий шаг. Вставание на полупальцы. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Повторные три притопа.

Партерная работа, пластичная гимнастика: упражнения в партере.

Элементы танцев. Элементы классического танца. Специфика танцевального шага и бег: хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Хороводный шаг. Шаг польки. Позиции рук. Танцевальные шаги. Позиции ног. Поклон. Перестроение и повороты. Круговой галоп. Выработка осанки, опоры, эластичности и крепости голеностопного, коленного и тазобедренного суставов. Позиции и положения ног и рук.

Ритмические движения в характере и темпе музыки: музыкально-ритмические упражнения, разучивание движений к пляскам и танцам. Поклоны и реверанс XVIII века. Поклоны - для девочек, шаг с приставкой и наклон головы - для мальчиков.

5. Игры под музыку – 6 з.

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в

музыке. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование

Музыкальные игры. Игры «Муха-Цокотуха», «Запрещенное движение» (ритмические акценты быстро-медленно).

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры с предметом. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Игра «Калинка»

Музыкальные игры. Игры с пением под бубен (поочередное, вступление движений). Игра «Зеркало», Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане с проговариванием речевых, попевок.

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Инсценировка музыкальных сказок, песен. Игра «Кот и мыши».

6. Танцы и пляски – 7 з.

Элементы русской пляски. Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.

Хороводная пляска. Отработка движений по кругу с приставлением ноги. Отработка движений по кругу с поднятием рук. Знакомство с основными выразительными средствами.

Этюдный танец «Ковырялочка». Чешская народная мелодия: хлопки, полька. Знакомство с народными танцами.

Парная пляска: парное движение подскоками по кругу. Отработка движений «ручеек».

Работа над образом в танце. Отработка начала движений после вступления. Танец «Строжак».

7. Итоговые занятия – 2 з.

Теоретическая часть: перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. Практическая часть: отработка постановочных элементов, танцевальных движений.

3 класс (34 занятия)

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности – 1 з.

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев. Основные понятия.

2. Упражнения на ориентировку в пространстве – 7 з.

Специальные ритмичные упражнения на ориентировку в пространстве. Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Движение в направлении вперед, назад, в круг, из круга. Движение по залу в разных направлениях, не мешая друг другу. Виды шага Построения. Дыхательные и расслабляющие упражнения. Марш по периметру зала.

Упражнения на развитие координации. Понятие правая и левая сторона (рука, нога).

Упражнение на смену сторон (рук, ног) под ритм музыки.

Специальные ритмичные упражнения. Неторопливый танцевальный бег Элементы асимметричной гимнастики.

Упражнения на развитие координации. Марш с перестроением в колонну подвое. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.

Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку. Выполнение простых движений с мячом под музыку

3. Ритмико-гимнастические упражнения- 6 з.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Полуприседания.

Упражнения по профилактике плоскостопия, освоение дыхательной гимнастикой. Упражнения для ступни. Дыхательная гимнастика.

Что такое ритмический рисунок. Упражнения ритмической гимнастики. Движение в соответствии с разнообразным характером музыки. Выполнение упражнений на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.

Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.

4. Танцевальные упражнения – 6 з.

Знакомство с танцевальными движениями. Подготовительные упражнения к танцам. Выработка осанки, опоры, эластичности и крепости голеностопного, коленного и тазобедренного суставов. Позиции и положения ног и рук. Поклон.

Танцевальные элементы. Выставление ноги на носок. Маховые движения рук. Повторные три притопа. Перестроение и повороты. Прямой галоп. Круговой галоп.

Виды танцевальных композиций в парах. Позиции, основные положения рук, ног в паре. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Поклоны - для девочек, шаг с приставкой и наклон головы - для мальчиков.

Групповые танцы. Положение рук в групповых танцах в фигурах: звездочка, круг, карусель, корзиночка, цепочка.

5. Игры под музыку – 7 з.

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Музыкальная игра «Пантомима». Знакомство с понятием «пантомима». Что такое этюдная работа.

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Музыкальная игра «Найди себе пару».

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры с предметом. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Игра «Калинка».

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Музыкальная игра «Кто скорей возьмет игрушку: флажок». Игра «Чей кружок соберется быстрее, медленнее». Музыкальная игра: инсценирование русской народной прибаутки: «Ворон».

Танцевальные движения, игры под музыку. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.

6. Танцы и пляски – 5 з.

Элементы русской пляски. Разучивание элементов русского хоровода: мелкий шаг на носочках, движения руками во время ходьбы.

Медленные хороводные и быстрые плясовые русские танцы. Ковырялочка – поочередные удары в сторону одной ногой носком в закрытом положении и ребром каблука в открытом положении, без подскоков.

Отработка движений танца “Счастливое детство”. Определение характера мелодии и самостоятельно подобрать движения к танцу.

Танец “Музыкальный”. Позиции в паре.

Украинская пляска «Коло». Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

8. Итоговые занятия – 2 з.

Теоретическая часть: перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. Практическая часть: отработка постановочных элементов, танцевальных движений.

4 класс (34 занятия)

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности - 1 з.

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Основные танцевальные правила.

2. Упражнения на ориентировку в пространстве – 7 з.

Специальные ритмичные упражнения на ориентировку в пространстве. Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Движение в направлении вперед, назад, в круг, из круга. Движение по залу в разных направлениях, не мешая друг другу. Виды шага Построения. Упражнения на развитие координации. Понятие правая и левая сторона (рука, нога). Упражнение на смену сторон (рук, ног) под ритм музыки.

Специальные ритмичные упражнения. Неторопливый танцевальный бег Элементы асимметричной гимнастики.

Упражнения на развитие координации. Марш с перестроением в колонну подвое. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Дыхательные и расслабляющие упражнения. Марш по периметру зала.

Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку. Выполнение простых движений с мячом под музыку.

Упражнения ритмической гимнастики без предметов. С предметами (скакалка, мяч, обруч) Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).

Упражнения на ориентировку в пространстве. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений.

3. Ритмико-гимнастические упражнения – 6 з.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Полуприседания.

Упражнения по профилактике плоскостопия, освоение дыхательной гимнастикой. Упражнения для ступни. Дыхательная гимнастика.

Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.

Общеразвивающие упражнения. Элементы растяжки. Складочка и перегибы корпуса сидя на полу.

Партнерная гимнастика. Разучивание специальных упражнений на полу. Работа над растяжкой.

4. Танцевальные упражнения – 6 з.

Знакомство с танцевальными движениями. Выработка осанки, опоры, эластичности и крепости голеностопного, коленного и тазобедренного суставов. Позиции и положения ног и рук. Поклон.

Разучивание движений к пляскам и танцам. Подготовительные упражнения к танцам. Движение рук: переводы в различные положения; навыки в обращении с платочком. Ходы. Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперед, назад, галоп. Переменный шаг с каблука, с продвижением вперед и назад. Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперед, назад, галоп.

Простейшие фигуры в танцах. Перестроение и повороты. Основные построения : 1 линия, 2 линия. Прямой галоп. Круговой галоп. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.

Геометрические композиции фигур (индивидуальные и коллективные). Знакомство с понятием. Фигуры в танце. «Квадрат, круг, треугольник».

Работа в парах. Основные позиции рук и ног. Передача в движении ритмического рисунка. Положение рук в парном танце. Разновидность парных танцев.

Разучивание танцевальных элементов в паре. Выработка осанки, опоры. Поклоны и реверанс XVIII века. Поклоны - для девочек, шаг с приставкой и наклон головы - для мальчиков.

5. Игры под музыку – 6 з.

Танцевальные движения, игры под музыку. «Кот и мыши», «Сороконожка», «Весёлая карусель».

Танцевальные движения, игры под музыку. Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Волшебные фигуры», «Море волнуется раз...»

Танцевальные движения, игры под музыку. Игра «Покажи жестами» (пантомима).

6. Танцы и пляски – 6 з.

Танцы народов РФ, их особенности и костюмы. Разучивание элементов русского хоровода: мелкий шаг на носочках. «Девичий шаг» с переступанием, два шага с последующей мягкой приставкой в 6-ю позицию на всю стопу в полуприседании, с продвижением вперед, назад. Дробь с подскоком – подскок на одной ноге с последующим ударом каблуком и всей стопой другой ноги, на месте и с продвижением. «Веребочка» – простая и с переступанием. Присядки – комбинации из полуприсядок и полных присядок.

Элемент танца. «Шаг польки». Танец. «Полька». Музыкально-ритмические упражнения, разучивание движений к пляскам и танцам.

Инсценировка песен. Самостоятельный выбор песни. Музыкально-ритмические упражнения.

7. Итоговые занятия – 2 ч.

Теоретическая часть: перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. Практическая часть: отработка постановочных элементов, танцевальных движений.

Критерии оценивания по программе курса.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало года);
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий);
3. Этап психодиагностики (конец года).

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

5 (высокий уровень) – полное освоение действий. Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.

4 (выше среднего) – выраженная динамика. Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. У него наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

3 (средний уровень) – средняя динамика. Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2 (ниже среднего) – динамика в освоении минимум одной операции. Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

1 (низкий уровень) – отсутствие динамики или регресс. Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит, не использует в деятельности.

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой развития каждого учащегося, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

4.2.7. Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1-4 классов

Пояснительная записка

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии. Научкой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учете зон его актуального и ближайшего

развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и прямыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- сформированность установки на наличие мотивации, работе на результат.

Предметные:

- выполнять действия по четырехзвенной инструкциям педагога упражнения для мелкой моторики;
- упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, использовать речевое сопровождение;

- составлять цветовую гамму оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать словом качество и свойства предметов;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, самостоятельно называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве, выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам с точностью до 1 с, 1 мин, 5 мин, 1 часа.
- следование при выполнении задания инструкциям учителя, участие в подвижных играх под руководством учителя, выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя;
- активное участие в игровой деятельности;
- участие в обсуждении темы;
- умение попадать мячом в цель;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх;
- пользование материалами для аппликации, владение некоторыми приемами аппликации (наклеивание);
- пользование ножницами;
- различение предметов по форме и величине на ощупь;
- пользование материалами для лепки, владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание);
- узнавание животных по движению;
- различение геометрических фигур;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- конструировать сложные формы их 6-8 элементов;
- узнавание и различение предметов по температуре, вкусу, по запаху, по весу, по величине, высоте по форме;
- учить дифференцировать особые свойства предметов: вкус, запах, вес, температуру, свойств поверхностей;
- определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
- определять на слух звучание музыкальных инструментов;
- ориентировка в пространстве (улица, класс), вербализация пространственных отношений;
- деление листа бумаги на глаз, на 2, 4 равные части;
- определять время по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 час);
- понимать объемность времени: сутки, неделя, месяц, год.
- понимать времена года, их закономерную смену;
- формировать умение моделировать расположение предметов в пространстве;
- различение понятий «день-утро-ночь-вечер», «сегодня-вчера-завтра».
- находить нереальные элементы несуществующих изображений;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- определять возраст людей.

Содержание коррекционного курса.

Программа реализуется через предметно-практическую, музыкально-ритмическую, изобразительную деятельность, конструирование, тренировочные упражнения, игры и готовит учащихся к восприятию учебных предметов на уроках математики, русского языка, устной речи, занимательного труда, рисования, физкультуры, живого мира. На уроках используются опорные схемы, демонстрационные пособия, аудио, видео – материалы, компьютерные технологии. Концентрическое расположение коррекционного материала создает условие для постепенного накопления информации учащимися, отработки её по темам и развития каждого ребенка.

Реализация программы направлена на коррекцию психоэмоционального состояния ребенка, высших психических функций и познавательной сферы, преодоление трудностей во владении программными знаниями, умениями, навыками, что способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода.

Содержание коррекционного курса (270 занятий)

1 класс (66 занятий)

I. Формирование моторных и графомоторных навыков – 14 занятий

- Развитие крупной моторики. Действия, движения по инструкции: бросание мяча в цель, по движущемуся предмету. Подвижные игры «Выбивной».

- Действия, движения по инструкции: повороты, перестроения. Упражнения на равновесие: «Дорожка следов».

- Развитие согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. Игра «Следопыты».

- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур.

- Развитие координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус. Дидактическая игра «Подарок маме».

- Работа в технике рваной аппликации

- Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

II. Формирование тактильно-двигательного восприятия – 4 занятия.

- Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой маленький. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

- Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».

III. Формирование кинестетических и кинетических ощущений – 4 занятия.

- Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей. Дидактическая игра «Море волнуется».

- Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений. Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр) ..

IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование – 14 занятий.

- Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».

- Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».

- Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего». Различение предметов по величине и высоте.

- Сравнение предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из частей по образцу.

- Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».

- Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый... Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?».

- Составление целого из частей (разрезной материал, 2-3 детали). Дидактическая игра «Собери сам».

V. Формирование зрительного восприятия – 6 занятий.

- Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дидактическая игра: «Сравни предметы».

- Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра – ручки)

- Дидактическая игра: «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов – 8 занятий.

- Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо - холодно».

- Вкусовые ощущения (кислый, сладкий горький, солёный). Дидактическая игра: «Узнай по вкусу».

-Развитие обоняния (приятный - неприятный запахи). Дидактическая игра: «Узнай по запаху».

-Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра «Легко - тяжело».

VII. Формирование слухового восприятия – 6 занятий.

-Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».

-Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).

-Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных).

VIII. Формирование пространственных представлений - 6 занятий.

-Ориентировка на собственном теле (правая и левая нога, рука).

Ориентировка в классной комнате: движение в заданном направлении (вперед, назад).

-Ориентировка в линейном ряду (первый, между, на третьем месте, центр, верх, низ, правая, левая сторона..). Дидактическая игра: «Расположи верно».

-Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Дидактическая игра: «Составь как я».

IX. Формирование временных представлений – 4 занятия.

-Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь. Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра: «Что я делал?»

-Неделя. Порядок дней недели. Знакомство с понятиями: «сегодня», «завтра», «вчера». Дидактическая игра: «Что я делал», «Когда это бывает?».

2 класс (68 занятий)

I. Формирование моторных и графомоторных навыков – 14 занятий

-Развитие крупной моторики. Действия, движения по инструкции: бросание мяча в цель, по движущемуся предмету. Подвижные игры «Выбивной».

-Действия, движения по инструкции: повороты, перестроения. Упражнения на равновесие: «Дорожка следов».

-Развитие согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. Игра «Следопыты».

-Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур.

-Развитие координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус. Дидактическая игра «Подарок маме».

-Работа в технике рваной аппликации

-Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

II. Формирование тактильно-двигательного восприятия – 4 занятия.

-Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой маленький. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

-Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».

III. Формирование кинестетических и кинетических ощущений – 4 занятия.

-Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей. Дидактическая игра «Море волнуется».

-Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений. Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр) ..

IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование – 14 занятий.

-Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник. Дидактическая игра

«К фигуре подбери предмет».

-Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».

-Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего». Различение предметов по величине и высоте.

-Сравнение предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из частей по образцу.

-Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».

-Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый... Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?».

-Составление целого из частей (разрезной материал, 2-3 детали). Дидактическая игра «Собери сам».

V. Формирование зрительного восприятия – 6 занятий.

-Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дидактическая игра: «Сравни предметы».

-Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра – ручки)

-Дидактическая игра: «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов – 8 занятий.

-Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо - холодно».

-Вкусовые ощущения (кислый, сладкий горький, солёный). Дидактическая игра: «Узнай по вкусу».

-Развитие обоняния (приятный - неприятный запахи). Дидактическая игра: «Узнай по запаху».

-Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра

«Легко - тяжело».

VII. Формирование слухового восприятия – 6 занятий.

-Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».

-Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).

-Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных).

VIII. Формирование пространственных представлений - 6 занятий.

-Ориентировка на собственном теле (правая и левая нога, рука).

Ориентировка в классной комнате: движение в заданном направлении (вперед, назад).

-Ориентировка в линейном ряду (первый, между, на третьем месте, центр, верх, низ, правая, левая сторона). Дидактическая игра: «Расположи верно».

-Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Дидактическая игра: «Составь как я».

IX. Формирование временных представлений – 6 занятий.

-Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь. Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра: «Что я делал?»

-Неделя. Порядок дней недели. Знакомство с понятиями: «сегодня», «завтра», «вчера». Дидактическая игра: «Что я делал», «Когда это бывает?».

3 класс (68 занятий)

I. Формирование моторных и графомоторных навыков – 14 занятий.

-Упражнения на развитие меткости: «Кольцеброс», «Дартс».

-Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Дидактическая игра «Море волнуется».

-Обучение действиям по двух- и трехзвенной инструкции учителя. Дидактическая игра «Запомни и повтори».

-Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения: завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание... Дидактическая игра «Поможем братишке».

-Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Вырезание предметов по контуру.

-Работа в технике объемной и рваной аппликации.

-Дидактическая игра «Юный художник».

II. Формирование тактильно-двигательного восприятия – 4 занятия.

-Определение предметов, поверхностей на ощупь, выделение их свойств и качеств: крупные, мелкие, гладкие, шершавые, колючие ... Дидактическая игра «Что бывает.. (пушистое)».

-Работа с пластилином. Техники: раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овоцы и фрукты».

III. . Формирование кинестетических и кинетических ощущений – 4 занятия.

-Формирование ощущений от статистических, динамических поз частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Пойми меня».

-Выразительность телодвижений: имитация повадок животных. Искенирование школьных событий.

IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование – 14 занятий.

-Комбинирование различных форм из геометрического конструктора по инструкции. Дидактическая игра «Строители».

-Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам: длинный и широкий, узкий и короткий.

-Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.

-Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.

-Цветовой спектр. Тёплые и холодные тона. Составление полосок разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик - семицветик».

-Узнавание предмета по его частям. Дорисовывание незаконченных изображений предметов. Дидактическая игра «Угадай, что, кто это?».

-Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, «Лего»).

V. Формирование зрительного восприятия – 6 занятий.

-Формирование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по образцу (отличительные, общие признаки).

-Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами, свойствами. Дидактическая игра «Что изменилось?».

-Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дидактическая игра «Повтори узор».

VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов – 8 занятий.

-Формирование осязания, словесное обозначение (теплее – холоднее).

Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).

-Различение пищевых запахов и вкусов. Дидактическая игра «Угадай, что это?».

-Формирование дифференционных ощущений: легче – тяжелее. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. Дидактическая игра «Продавец».

-Определение свойств веществ (твердость, сыпучесть, растворимость, вязкость). Дидактическая игра «Пойми меня».

VII. Формирование слухового восприятия – 6 занятий.

-Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди - сзади). Дидактическая игра «Откуда звук?».

-Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона и темпу.

-Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».

VIII. Формирование пространственных представлений - 6 занятий.

-Ориентировка в пространстве (улица, класс), вербализация пространственных отношений. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».

-Деление листа бумаги на глаз, на 2, 4 равные части. Расположение и перемещение предметов на поверхности листа, парты в разных положениях.

-Моделирование пространственного положения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».

IX. Формирование временных представлений – 6 занятий.

-Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 час). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».

-Объемность времени: сутки, неделя, месяц, год.

-Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

4 класс (68 занятий)

I. Формирование моторных и графомоторных навыков – 14 занятий.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Дидактическая игра «Море волнуется».

Соотношение движений со звуковым сигналом (один хлопок - бег вперед, два хлопка - бег назад...). Дидактическая игра «Разведчики».

Выполнение действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет учащихся. Дидактическая игра «Запомни и повтори».

Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).

Вычерчивание геометрических фигур на бумаге. Дидактическая игра «Фантазер» (составление из геометрических фигур предметов: человечки, домики..).

Вырезание ножницами на глаз изображений предметов: елочка, снежинка, яблоко). Дидактическая игра «Сделай как я».

Графический диктант с усложненными заданиями. Дорисовывание симметричной половины изображения. Дидактическая игра «Чего не хватает?».

II. Формирование тактильно-двигательного восприятия – 4 занятия.

-Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, колючий, горячий ..). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

-Игры с мелкой мозаикой.

III. Формирование кинестетических и кинетических ощущений – 4 занятия.

-Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий. Дидактическая игра «Море волнуется».

-Упражнение на расслабление и снятие мышечных напряжений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, ловить удочкой рыбу ..). Дидактическая игра «Пойми меня».

IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование – 14 занятий.

-Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету. Дидактическая игра «Пойми меня».

-Использование мерок для измерения и сравнения отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Дидактическая игра «Портной».

-Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенки). Дидактическая игра «Нарисуй и назови цвет».

-Конструирование сложных форм предметов. Работа с «Техническим конструктором», мелкими пазлами.

-Составление сериационных рядов по величине по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.

-Узнавание предметов по одному элементу. Дидактическая игра «Узнай меня».

-Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай меня».

V. Формирование зрительного восприятия – 6 занятий.

-Нахождение отличительных и общих признаков предметов (сравнение 2-3 сюжетных, предметных картинок). Дидактическая игра «Что изменилось?».

-Нахождение нелепиц на картинках. Дидактическая игра «Несуществующие животные».

-Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Тренировка памяти. Дидактическая игра «Запомни и нарисуй».

VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов – 8 занятий.

-Температура. Измерение температуры тела, воды, воздуха. Развитие осязательных ощущений (сухое – влажное - мокрое...).

-Развитие вкусовых ощущений (сладкий - сладше, кислый - кислее), ароматов. Дидактическая игра «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху».

-Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный). Дидактическая игра «Скажи по- другому».

-Описание противоположных действий предметов, совершаемых с ними (одеть – раздеть). Дидактическая игра «Что я делаю, скажу и покажу».

VII. Формирование слухового восприятия – 6 занятий.

-Дифференцировка звуков по длительности, громкости, высоте тона (неречевые, речевые, музыкальные). Дидактические игры «Определи звук», «Угадай по голосу».

-Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучания музыкальных инструментов. Дидактические игры «Запрещенный звук».

-Формирование чувства ритма. Дидактическая игра «Запомни и повтори» (повторение ритмического рисунка за учителем).

VIII. Формирование пространственных представлений - 6 занятий.

-Ориентировка в помещении, на улице. Определение расположения предметов в пространстве (близко–далеко). Дидактическая игра «Положи и объясни».

-Моделирование расположения предметов в пространстве. Дидактическая игра «Мы - дизайнеры» (расстановка мебели в кукольном домике).

-Ориентировка на листе бумаги разного формата и разного расположения (горизонтально, вертикально, под углом).

IX. Формирование временных представлений – 6 занятий.

-Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку!».

-Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

-Возраст людей. Последовательность основных жизненных событий.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало года);
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий);
3. Этап психодиагностики (конец года).

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

5 (высокий уровень) – полное освоение действий. Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

4 (выше среднего) – выраженная динамика. Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. У него наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

3 (средний уровень) – средняя динамика. Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2 (ниже среднего) – динамика в освоении минимум одной операции. Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

1 (низкий уровень) - отсутствие динамики или регресс. Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит, не использует в деятельности.

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой развития каждого учащегося, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

4.2.8. Рабочая программа по логопедическим занятиям курсу «Логоритмика» для 1-4 классов

Пояснительная записка

Цель:

- формирование гармоничной, свободной и выразительной речи, способной эффективно передавать мысли и чувства. В итоге — дать обучающимся почувствовать уверенность и комфорт во время процесса коммуникации;

- коррекция речевых нарушений путем развития неречевых психических функций (не только отвечающих за речь), и в итоге — адаптировать человека к условиям нормальной речевой среды.

Задачи логоритмики:

1. Развитие правильного дыхания и умения контролировать дыхание во время речи.
2. Формирование правильной интонации и ритма речи.
3. Улучшение артикуляции и произношения звуков.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия речевого ритма.
5. Коррекция недостатков речи и профилактика речевых нарушений.
6. Развитие коммуникативных навыков и способности к общению.

К **коррекционным задачам** относятся: преодоление основного речевого нарушения, речевого дыхания, голоса, артикуляции, а также развитие и совершенствование основных психомоторных качеств во всех видах моторной сферы.

В **образовательные задачи** входят знакомство с разнообразием движений, формирование двигательных навыков и умений, понятие о пространственной организации тела.

К **воспитательным задачам** относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и особенного ритма движения, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и к речи.

К **оздоровительным задачам** относятся укрепление и развитие костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, развитие координации движений и моторных функций, воспитание правильной осанки, походки, развитие ловкости, силы, выносливости.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Направления коррекционно-развивающего процесса в логоритмике:

1. Развитие, воспитание и коррекция вербальных процессов – слуховое внимание, память, зрительно-пространственная ориентация, моторика, эмоциональная и коммуникативная сферы.
2. Коррекция речевых нарушений – темпа, ритма дыхания, фонематического слуха и т.д.

Планируемые результаты освоения предмета по итогам обучения в 1-4 классах

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся **личностные результаты** должны отражать:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения содержания коррекционных занятий «Логоритмика» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с интеллектуальными нарушениями:

- Способность координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи, использовать движения в соответствии со смыслом высказывания.

- Овладение умениями слушать музыку, определять ее характер, соотносить темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи.

- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять перестроения, выполнять различные виды движений, ходьбы и бега.

- Готовность выполнять упражнения на укрепление осанки, способность к произвольному напряжению и расслаблению мышц тела.

- Способность координировать движения пальцев рук и кистей, менять виды движений в различном темпе.

- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

- Сформированность умений голосоведения, модуляций голоса; способность выполнять оздоровительные и тренировочные упражнения для укрепления голосового аппарата.

- Сформированность подвижности артикуляционного аппарата.

- Способность правильно произносить и различать звуки на изученном материале различной сложности

(изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах)

- Сформированность плавности и интонационной выразительности речи.

- Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам; овладение предметной лексикой (доступной терминологией).

- Способность заучивать и воспроизводить тексты (стихи, песни, чистоговорки, скороговорки и т.д.).

- Сформированность основных параметров внимания и памяти.

Предметные результаты освоения программы по риторике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

2 класс

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся **личностные результаты** должны отражать:

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и

управлять ими.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы по риторике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень:

Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.

Достаточный уровень:

Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.

Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.

Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.

Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.

3 класс

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся **личностные результаты** должны отражать:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы по риторике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень:

Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.

Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.

Достаточный уровень:

Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.

Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.

Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.

Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений

4 класс

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся **личностные результаты** должны отражать:

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире.

Предметные результаты освоения программы по риторике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень:

Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен

Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.

Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.

Достаточный уровень:

Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.

Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.

Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом младших школьников (дети внимательно слушают музыку, придумывают свои ритмические рисунки, выполняют танцевальные и общеразвивающие движения).

Содержание коррекционного курса (135 занятий).

1 класс (33 занятия)

Совершенствование общей моторики, координации движений (3 з.)

Упражнения на выработку осанки. Имитация движений «Осенних листочков». Ритмическая ходьба под музыку. Упражнения на развитие чувства ритма.

Развитие чувства темпа и ритма движений(11 з.)

Развитие темпо-ритмического восприятия. Развитие умения согласовывать движения со словом Совершенствование техники ходьбы скользящего шага и. Совершенствование техники ходьбы скользящего шага. Танцевально-образная импровизация. «Овощи». Развитие умения согласовывать движения со словами. Развитие мимики и пантомимики. Импровизация в движении. Подвижные игры, в передаче игровых образов. Ритмическая ходьба «Топотушки». Упражнения на координацию движений. Ходьба на полупальцах. Упражнения на координацию движений. Ходьба на полупальцах.

Развитие восприятия, слухового внимания(4 з.)

Учить определять начало и конец музыкальной фразы. Распределение движения на всю музыкальную фразу Ходьба «змейкой». Развитие темпо-ритмического восприятия детей. Построение в круг по ориентирам Ориентация в пространстве: направо, налево.

Развитие координации речи с движением (4 з.)

Развитие умения согласовывать движения со словами. Ходьба по кругу по одному и парами. Танцевально-образная импровизация: «Птицы». Развитие умения согласовывать движения со словами. Ориентировка в направлении движений вперед- назад.

Развитие темпа и ритма дыхания, голоса (11 ч.0

Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Танцевально- образная импровизация : «Лесные звери». Координирование слова с движением. Передача притопами и хлопками резких акцентов в музыке. Разучивание плавных движений рук. Движение в стороны. Танцевально - образная импровизация «Птицы». Развивать умение точно выполнять движения по тексту. Упражнения для кистей рук. Исполнение нескольких ритмических рисунков погремушками. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Повторение. Танцевально - образная импровизация: «Домашние животные». Повторение. Танцевально - образная импровизация: «Домашние животные». Повторение.

2 класс (34 занятия)

«Речевые и ритмические игры» (7 з.)

Речевые игры: ритмодекламация без музыкального и с музыкальным сопровождением, «Игра со звуком», «Чтобы встало сенью», «Звучащие жесты», «Лови да бросай, цветаназывай», ритмические игры на развитие чувства ритма, ритмические игры на развитие темпа, ритмические игры на акцентуацию сильной доли такта, ритмические игры на развитие чувства ритма.

«Фонопедические упражнения для гортани и дыхательная гимнастика» (6 з.)

Упражнения на выработку правильного диафрагмального дыхания в ритме музыки Упражнения на постепенность, силу и продолжительность выдоха в ритме музыки Фонопедические упражнения (гласные звуки). Фонопедические упражнения (ступени лада). Дыхательная гимнастика по методике А. Стрельниковой. Дыхательная гимнастика по методике А. Стрельниковой в ритме музыки

«Музыкально-ритмические упражнения на развитие способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность координации движений» (8 з.)

Ходьба в разных направлениях, ориентирование в пространстве, ходьба и маршировка в ритме музыки, комплекс упражнений на развитие общей моторики, координации движения, укрепления мышечного тонуса в ритме музыки (цапля, выпады, приставной шаг), упражнения на развитие пространственных представлений: выполнение действий на основе вербальной инструкции, комплекс упражнений на развитие общей моторики в ритме музыки (приставной шаг в кругу, упражнения с мячом), комплекс упражнений на развитие общей моторики в ритме музыки (кочки, лестница-дорожка), комплекс упражнений на развитие общей моторики в ритме музыки (лягушка, перекаты, рыбка), комплекс упражнений на развитие общей моторики в ритме музыки (упражнения слепой).

«Музыкально-ритмические игры, попевки, инсценировки» (13 з.)

Музыкально - ритмическая игра «Совушка», музыкально - ритмическая игра «Угадай, чей голосок?», Музыкально-ритмическая игра «Гуси-гуси». Музыкально-ритмическая игра «Ракеты». Музыкально-ритмическая игра «Космонавты». Мимические этюды на синхронизацию речи и движений. Упражнения «Пильщики», «Интересно всё вокруг». Театральные этюды. Игра по сюжету Успенской «Тук, тук». Пантомимические этюды «Веселые бельчата», «Угадай, кто я?». Пантомимические этюды «Большие и маленькие птички». Импровизация русской народной сказки «Репка». Повторение. Импровизация русской народной сказки «Репка» в ритме музыки. Повторение. Музыкально-ритмические попевки с движениями. Повторение.

3 класс (34 занятия)

«Речевые и ритмические игры» (7 з.)

Речевые игры с движениями в ритме музыки - «Поезд», «Маленький», «Ёжик». Речевые игры с движениями в ритме музыки - «Караван», «Если нравится тебе» «Мои умелые руки», Речевые игры «Снежинки», «Кто у нас хороший». Ритмические игры на развитие чувства ритма «Поймай ритм», «Качающиеся обручи». Ритмические игры на развитие темпа. Ритмические игры на акцентуацию сильной доли такта. Ритмические игры на развитие чувства ритма.

«Фонопедические упражнения для гортани и дыхательная гимнастика» (6 з.)

Упражнения на развитие дыхания в ритме музыки Упражнения на выработку длительного, сильного выдоха в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Фонопедические упражнения для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Фонопедические упражнения для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата

«Музыкально-ритмические упражнения на развитие способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность координации движений» (8 з.)

Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальчики». Мышечная релаксация. Упражнения на развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений.

Упражнения на развитие имитационно-подражательных выразительных движений без музыки, под музыку. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве через движения. Счетные упражнения. Комплекс упражнений на развитие общей моторики в ритме музыки (шведская стенка, кочки, прыжки с изменением направления) Комплекс упражнений на

развитие общей моторики в ритме музыки (упражнения с мячом и лентой. Комплекс упражнений на развитие общей моторики в ритме музыки (акробатические соединения по свой счет) Комплекс упражнений на развитие общей моторики в ритме музыки.

«Музыкально-ритмические игры, попевки, инсценировки» (13ч.)

Музыкально – ритмические игры: «Волк во рву», «Белка и дятел», «Заяц без места». «Мяч в квадрате», «Совушка». Инсценировка стихотворений в ритме музыки «Кошка», «Большая кукла». Инсценировка стихотворений в ритме музыки «Гусь», «Что же вышло?».

Пантомимические игры и этюды. Повторение. Театрализация сказки «Перчатки». Повторение. Музыкально-ритмические попевки с движениями. Повторение.

4 класс (34 занятия)

«Речевые и ритмические игры» - 7 з.

Речевые игры с движениями в ритме музыки - «Елочка», «Ёжик». Речевые игры с движениями в ритме музыки - «Во поле берёза стояла», «Как унаших уворот». Речевые игры с движениями в ритме музыки - «Мои умелые руки», «Пильщики». Ритмические игры на развитие чувства ритма. Ритмические игры на развитие чувства ритма «Музыкальные обручи», «Качающаяся шляпа». Ритмические игры на акцентуацию сильной доли такта «Ритмический кубик». Ритмические игры на развитие темпа «Перевернись и поздоровайся», «Танец шляпы».

«Фонопедические упражнения для гортани и дыхательная гимнастика» - 6 з.

Упражнения на развитие дыхания. Фонопедические упражнения на развитие голоса.

Упражнения на развитие артикуляции.

«Музыкально-ритмические упражнения на развитие способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность координации движений» - 8 з.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой. Комплекс упражнений на развитие общей моторики, координации движения, укрепления мышечного тонуса в ритме музыки (цапля, выпады, приставной шаг). Комплекс упражнений на развитие общей моторики в ритме музыки (ласточка, перекаты вперед назад, скалочка). Комплекс упражнений на развитие общей моторики в ритме музыки (приставной шаг, галоп, семенящий шаг). Комплекс упражнений на развитие общей моторики в ритме музыки (выпады, шаг с захлестыванием голени). Комплекс упражнений на развитие общей моторики в ритме музыки (прыжки с ноги на ногу, повороты).

«Музыкально-ритмические игры, попевки, инсценировки» - 13 з.

Музыкально-ритмическая игра «Воробьи, вороны». Музыкально-ритмическая игра «Водяной». Музыкально-ритмическая игра «Охотники и утки». Музыкально-ритмическая игра «Мы веселые зайчата». Музыкально-ритмическая игра «У медведя во бору». Мимические этюды на развитие речи и координации движений в ритме музыки.

Пантомимические этюды «Мое настроение», «Изобрази предмет». Пантомимические этюды «Под грибком». Повторение. Театрализация сказки «Про медведя» в ритме музыки. Повторение. Музыкально-ритмические попевки с движениями. Повторение.

Критерии оценивания по программе курса.

Оценочные критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

5 (высокий уровень) – полное освоение действий. Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

4 (выше среднего) – выраженная динамика. Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. У него наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

3 (средний уровень) – средняя динамика. Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2 (ниже среднего) – динамика в освоении минимум одной операции. Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

1 (низкий уровень)- отсутствие динамики или регресс. Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит, не использует в деятельности.

4.2.9.Рабочая программа по логопедическим занятиям «Развитие речи» для 1-4 классов **Пояснительная записка**

Основной практической целью логопедического коррекционного курса является помощь учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении программным материалом по русскому языку и чтению.

Задачи логопедической работы :

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1.Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину (знания названия родного города, области, страны, столицы, символики города, страны; понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность).

2.Формирование уважительного отношения к иному мнению (уметь выслушать иное мнение).

3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (рассказать о себе, назвать Ф.И.О. родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться); ориентироваться в классе, школе, знать, где кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков).

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (уметь обратиться с просьбой о помощи, сформулировать просьбу о своих потребностях; знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах).

5.Владение навыками коммуникации (желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности).

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем (проявлять любознательность, наблюдательность, уметь задавать вопросы); уметь выразить свои чувства (отказ, недовольство, просьбу).

7.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности (участие в процессе обучения в соответствии со своими возможностями, знать и выполнять правила учебного процесса).

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (уметь принимать и оказывать помощь, высказывать свое мнение, выслушивать чужое, адекватно реагировать на замечания).

9. Формирование эстетических потребностей (различать понятия «красивое» и «некрасивое», «опрятно», «неопрятно», вредные привычки).

10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

11. Развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией, умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Содержание коррекционного курса (270 занятий)

1 класс (66 занятий)

1. Диагностика (6 з.)

Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявление степени сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявление соответствия словаря возрастной категории. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения. Выявление степени владения слоговой структурой. Выявление наличия нарушений чтения и письма

2. Звуки речи (3 з.)

Знать понятие «речевой звук». Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом). б. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина)

3. Знакомство со словом (6 з.)

Знать органы артикуляции. Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения. Знать понятие «слово», основные цвета. Уметь отличать звук от слова.

4. Знакомство с предложением (4 з.)

Знать, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу. Уметь составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрационного действия и действия, изображенного на картинке.

5. Звуковой анализ (20 з.)

Уметь различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение. Знать правильную артикуляцию звуков. Уметь отличать звуки по артикуляции и на слух . Уметь выделять звук из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов. Знать отличие гласных звуков от согласных.

6. Дифференциация звуков в словах, слогах, предложениях (13 з.)

Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки в слогах, словах; различать гласные звуки устно и на письме

7. Чтение и письмо (4 з.)

Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв.

8. Повторение в конце года (6 з.)

Знать изученные буквы и звуки. Уметь четко произносить изученные звуки. Уметь определять место звука в слове. Уметь придумывать слова на данный звук.

9. Обследование в конце года (4 з.)

2 класс (68 занятий)

1. Диагностика (4 з.)

Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание, диктант слогов, слов, предложений и текстов.

2. Звуки речи (4 з.)

Знать строение и функции речевого аппарата. Знать понятие звук и буква.

3.Гласные звуки и буквы: а, о, у, э, ы, и (4 з.)

Уточнение представлений о роли гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Познакомить детей со способами образования согласных звуков. Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумывать слова с заданным звуком. Уметь дифференцировать гласные звуки устно и на письме Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

4.Ударение (8 з.)

Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Упражнение в постановке ударения в словах.

5.Слогообразующая роль гласных (6 з.)

Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Перенос слов на письме по слогам.

6.Согласные звуки (10 з.)

Познакомить детей со способами образования согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Учить дифференцировать гласные и согласные. Уточнение представлений о роли гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Познакомить детей со способами образования согласных звуков. Уточнение артикуляционно акустических признаков согласных. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие умения определять твёрдость, мягкость согласных при помощи гласных Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ. Знать сравнительную характеристику звуков. Уметь правильно произносить звуки [ц, ч, щ] в слогах, словах и предложениях.

7. Дифференциация и выделение в словах согласных звуков (10 з.)

Уметь дифференцировать согласные звуки [з-ж] и выделять в словах, придумать слова и определить место звука в словах Знать механизм образования звуков [р, л]. Уметь давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать и выделять в словах согласные звуки [л, р] Знать механизм образования звука [й]. Работа по формированию фонематического восприятия на материале дифференциации звуков, более сложных по артикуляции: [с-з, с'-з'], [ш-ж], [с, с', ш], [з, з', ж], [ч-щ], [ч-т'], [ш-щ], [ч-ц], [с-ц].

8.Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (4 з.)

Уметь дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях.

9.Связная речь (8 з.)

Формирование навыка осмысления общего содержания картины, развитие практического навыка построения связного высказывания. На данном этапе ведущей должна быть работа по формированию навыка построения связного высказывания. Значительное место в работе над развитием связной речи занимают задания, цель, которых является обучение ребёнка отличать законченную мысль от беспорядочного набора слов, найти связи между предложениями: конструирование предложений из набора слов; окончание начатого предложения; установление логической связи между двумя – тремя предложениями. Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетания, предложения, моделях различных синтаксических конструкций. Обучать детей последовательному пересказу текстов вначале с опорой на вопросы, действия героев, а затем с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки. Тематика лексико-грамматических занятий: «Сентябрь – первый осенний месяц», «Осень. Листопад», «Овощи. Картофель. Капуста», «Овощи. Свёкла. Горох», «Ягоды», «Сезонные изменения в природе», «Лиственные деревья», «Ноябрь - последний осенний месяц», «Транспорт. Наземный транспорт», «Одежда. Сезонная осенняя одежда», «Посуда. Виды посуды», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Одежда. Сезонная зимняя одежда», «Обувь. Виды обуви», «Зимующие птицы. Синица. Снегирь», «Хвойные деревья», «Февральские приметы», «День Защитника Отечества. Военные профессии», «Конец зимы», «8-е Марта. Женские профессии», «Март-первый весенний месяц», «Дикие животные нашего края», «Домашние животные», «День космонавтики», «Комнатные растения и уход за ними», «Раннецветущие растения. Подснежник», «Насекомые», «Охрана здоровья. Человек».

10.Повторение в конце года (6 з.)

11.Обследование в конце года (4 з.)

3 класс (68 занятий)

1..Диагностика (4 з.)

Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание, диктант слогов, слов, предложений и текстов

2.Уточнение звуков и закрепление их в речи (4 з.)

Закрепление умения различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме.

3.Слова, обозначающие предметы (10з.)

Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Различение предметов по вопросам «кто это?», «что это?» Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные мужского, женского и среднего родов Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, близкие по значению Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки; совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного. Закрепление умения определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением Закрепление умения учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы)

4.Слова, обозначающие действие предмета (10 з.)

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Закрепление умения учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Закрепление умения учить образовывать множественное число глаголов. Закрепление умения учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Закрепление умения учить подбирать слова-действия с противоположным значением и близкие по значению.

5.Слова, обозначающие признак предмета (10 з.)

Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).Выделение ведущих признаков предметов (материал, качествахарактера). Образование прилагательных с уменьшительно - ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Закрепление представление о словах, обозначающих признак предмета. Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов. Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.Закрепление умения учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Закрепление умения учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).

6.Предлог (6з.)

Употребление предлогов в речи. Закрепление умения уточнения конкретно пространственного значения предлогов. Закрепление знаний о предлогах.

7.Родственные слова (2 з.)

Подбор родственных слов. Закрепление умения учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

8.Предложение(6 з.)

Выделение предложений в тексте. Работа с деформированным предложением. Повествовательное, побудительное, вопросительное предложение. Коррекция интонационно-выразительной стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность). Построение распространенных предложений. Согласование и изменение слов в предложении. Формирование понятия о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Выделение предложений в тексте. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепление умения составлять грамматически правильное предложение.

Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Развитие грамматического строя речи.

9.Текст (6 з.)

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказ

10.Повторение в конце года (6 з.)

Предлоги. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предложение. Текст. Практическое закрепление правила в словах, предложениях

11.Обследование в конце года (4 з.)

4 класс (68 занятий)

1.Диагностика (4 з.)

2.Ударение (3 з.)

Учить определять ударение в словах разной слоговой структуры. Учить подбирать проверочное слово. Прививать чувство удовлетворения от правильно выполненного задания Ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Проверка безударной гласной в слове Правописание безударных гласных. Закрепление

3.Графическое изображение слов различной слоговой структуры (4 з.)

Определение количества слогов в слове; определение ударного слога. Составление схем слов. Развитие слухового внимания. Формирование слогового анализа, слоговой структуры слова.

4.Фонематические процессы (5 з.)

Произношение звуков во фразовой речи. Выделение заданного звука из потока звуков, из слогов, из слов. Выявление уровня развития неречевых процессов, речевого развития, состоянии письменной речи.

5.Навыки словообразования (8 з.)

Образование слов префиксальным способом, образование качественных прилагательных от существительных, образование относительных прилагательных от существительных, образование притяжательных прилагательных от существительных, подбор синонимов к прилагательным, подбор антонимов к прилагательным, подбор родственных слов. Расширять и активизировать словарный запас. Продолжать учить произносить слова сложной слоговой структуры. Развивать слуховое внимание.

6.Работа с деформированными предложениями(6 з.)

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросы кто? Что? Связь слов в предложении. Вопросы кого? чего? Связь слов в предложении. Вопросы кому? чему? Связь слов в предложении. Вопросы кем? чем? Связь слов в предложении. Вопросы о ком? о чем? Связь слов в предложении. Название предметов по вопросам. Закрепление. Простое предложение. Построение простого предложения. Знаки препинания в простом предложении. Предложения, разные по интонации. Составление предложений Составление рассказа по серии последовательных картинок. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Рассказы по опорным словам. Работа с деформированным текстом. Проверочные работы по письму и чтению.

7.Связь слов в предложении по типу согласования (7 з.)

Изменение слов по числам. Связь существительных с прилагательными в предложении. Упражнения по конструированию и анализу словосочетаний. Нахождение словосочетаний в предложении. Главных слов. Анализ предложения с помощью вопросов. Соотнесение окончаний глаголов и прилагательных с числом и родом существительных. Последовательное выписывание словосочетаний мужского, женского, среднего рода. Добавление пропущенных слов, используя вопросы какой? какая? какое? какие? Вставка пропущенных окончаний в имена прилагательные с опорой на вопросы.

8.Связь слов в предложении по типу управления(7 з.)

Управление с помощью вопросов кого? чего? Управление с помощью вопросов кому? чему? Управление с помощью вопросов кого? что? Управление с помощью вопросов кем? чем?

Управление с помощью вопросов о ком? о чём? Составление предложений по заданному члену предложений. Распространение предложений при помощи пояснительных слов, отвечающих на вопросы косвенных падежей. Анализ предложений и конструирование предложений по схемам.

9.Связная речь (12 з.)

Развитие связной речи – диалогической и монологической (в диалоге все разновидности повествовательных (просьба, требование), вопросительных предложений; формирование умения строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить. Формирование элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связях между предложениями. Развитие навыков и умений связного устного высказывания. Развитие связной устной речи (освоение навыка композиционного построения рассказа (начать рассказ, логично завершить повествование); отработка лексических единиц: распространённое предложение, сложносочинённое предложение, краткий описательный текст, самостоятельное монологическое высказывание по опорным схемам).

10. Повторение в конце года (6 з.)Практическое закрепление правила в словах, предложениях.

11.Обследование в конце года (6 з.)

Итоговая диагностика сформированности компонентов устной и письменной речи. Обследование чтения и письма.Обследование компонентов устной речи

Критерии оценивания по программе курса

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления.. Мониторинг образовательных результатов представляется в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития учащегося, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения и письма.

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

5 (высокий уровень) – полное освоение действий. Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты речевой (устной и письменной) деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

4 (выше среднего) – выраженная динамика. Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. У него наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

3 (средний уровень) – средняя динамика. Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2 (ниже среднего) – динамика в освоении минимум одной операции . Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

1 (низкий уровень)- отсутствие динамики или регресс. Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

4.2.10. Рабочая программа по коррекционному курсу

«Комплексная коррекция познавательной деятельности» для 5-9 классов

Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Комплексная коррекция познавательной сферы» разработан с целью формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов, преимущественно познавательной сферы, что приводит к совершенствованию процесса обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Сильной стороной нейропсихологического метода в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями когнитивных функций , является широкий охват нарушений,

связанных с несформированностью ВПФ, помощь в формировании у учащегося подкорково-корковых и межполушарных связей головного мозга. Все задания комплексной нейропсихологической коррекции направлены на стимуляцию развития и формирования скоординированной работы различных структур головного мозга. Упражнения и игры, включенные в программу, стимулируют развитие функциональных компонентов психологической деятельности.

Теоретико-методологическую основу программы составили труды, положения, концепции, теории А. Р. Лурия: представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе (прежде всего — в ракурсе теории о трех функциональных блоках мозга); учение Л. С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации; принцип «замещающего онтогенеза» А.В.Семенович, Б.А.Архипова.

Общая характеристика коррекционного курса.

Цель коррекционного курса: стимуляция развития и формирования скоординированной работы различных структур головного мозга, формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов, преимущественно познавательной сферы учащегося с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями),

Задачи коррекционного курса:

-выявление и диагностирование нарушений, влияющих на процесс усваивания учебной программы;

- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование сенсомоторного контроля;
- развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов;
- развитие мнестических процессов;
- развитие номинативных процессов;
- развитие мыслительных процессов;
- развитие пространственных представлений;
- развитие произвольного внимания и саморегуляции;
- развитие мелкой моторики рук, общей моторики и речи;

Направление, в рамках которого разработана программа «Комплексная коррекция познавательной сферы» исходит из намеренного отсутствия нозологической дифференциации («олигофрения», «минимальная мозговая дисфункция», «аутизм», «опухоль мозга», «сенсорная алалия» и т.д.). С точки зрения формирования мозговой организации психических процессов различные клинические случаи и варианты, например, школьной дезадаптации могут иметь аналогичные нейропсихологические механизмы. За этим стоят единые закономерности церебрального обеспечения психической деятельности в онтогенезе, которые актуализируются универсально. Обязательным считается воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза, что вызывает активизацию в развитии всех ВПФ.

Коррекционный курс «Комплексная коррекция познавательной сферы» строится как продолжение курса «Развитие и коррекция двигательных возможностей», который является базовым для развития в дальнейшем психических процессов ребенка. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне таких психических функций, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в более качественном овладении учащимися чтением, письмом, математическими знаниями.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной форме с использованием дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. При необходимости занятия сопровождаются оборудованием школьного кабинета психолога (дефектолога) необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа когнитивной коррекции включает в себя двигательную (психомоторную) часть и пассивную (задания за столом для развития памяти, речи, мышления, письма, чтения). Включение когнитивной коррекции, также содержащей большое число

телесно-ориентированных методов, должно происходить с учетом динамики развития каждого учащегося.

Программа имеет концентрическую структуру, при которой ребенок, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяет и углубляет круг связанных на ней знаний. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно, в первую очередь, у них отмечается отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Каждое из заданий (упражнений) курса направлено на определенную коррекционную (абилитационную) мишень. Но только в единой системе они выполняют комплексную функцию в развитии ребенка, повышая и стабилизируя общий энергетический потенциал ребенка; обогащают и совершенствуют его двигательный и сенсорный репертуар; развивают и корректируют познавательные процессы.

В связи с тем, что коррекционный нейропсихологический компонент направлен на формирование у учащегося фундамента подкорково-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий, в комплексной коррекционной программе используются нейропсихологические, телесно-ориентированные, арт-терапевтические и др. психотехники.

Данная программа так же, предполагает развитие общих способностей на ряду с исправлениями недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психомоторной деятельности. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, что позволяет готовить учащихся к жизни и адаптации в социальной среде.

Все задания коррекционного курса, в том числе и двигательные упражнения выполняются детьми по показу, самостоятельно или с помощью учителя в спокойном ритме. Ребенок продолжает учиться правильно дышать, следить за состоянием и тонусом своего тела, обязательно включение рефлексии в конце каждого занятия.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений;
- способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение управлять своими эмоциями;
- трудолюбие, упорство в достижении цели, дисциплинированность;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- воспитание уважительного отношения к иному мнению,
- позитивная самооценка своих возможностей.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по курсу обучающиеся должны уметь соответственно по достаточному и минимальному уровню (с помощью педагога):

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Важной задачей курса является формирование базовых учебных действий (БУД)

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные БУД:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Содержание коррекционного курса (170 занятий)

5 класс (34 занятия)

1.Диагностика познавательной деятельности на начало года (2 занятия).

Для исследования особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности учащихся в программе используются материалы практического пособия применяемого к детям с наличием тотального недоразвития, парциальной недостаточности когнитивного, в частности, вербального компонента психической деятельности, а так же вариантов искаженного развития.

В диагностику включены:

- исследование особенностей зрительного, слухового восприятия;
- исследование операциональных характеристик деятельности и запоминания.

2.Развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов (5 занятий).

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- «Хасты».

Ребенок воспроизводит одну за другой ряд ручных поз, каждая из которых фиксируется в течение 20 — 30 с (двух-трех циклов дыхания); обязательное условие — полная

сосредоточенность на каждой позе. Хасты выполняются в той же последовательности, что и на рисунке.



- «Телесные фигуры, буквы и цифры». Вместе с детьми, изображаются пальцами рук, а также всем телом фигуры, буквы и цифры.

-«Рисунки и буквы на спине и на ладонях». Нарисовать пальцем на спине ребенка одну из знакомых ему фигур (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Попросите его сказать, какая фигура нарисована.

3. Развитие и коррекция зрительного гнозиса (5 занятий).

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

-«Дорисуй предмет до целого». Дается изображение с неполным количеством элементов. Надо дорисовать отсутствующие элементы в заданном рисунке и назвать их. Предмет может быть не дорисован по оси (справа или слева), могут отсутствовать некоторые его части.

-«Загадочные рисунки». Нужно разглядеть, раскрасить и сосчитать изображенные на рисунке предметы .

- «Что здесь изображено?». Узнавание «зашумленных»(наложенных, перечеркнутых и т.п.) геометрических фигур, различных предметов, букв, цифр, одинаковых и различных по величине, форме и цвету. Варианты этого задания даются в зависимости от возможностей учащегося.

- «Что перепутал художник?» В изображениях любых предметов, животных, лиц, целых сюжетов и т.п. каждый ребенок должен найти не свойственные им детали, объяснить, как исправить ошибки.

4. Развитие пространственных представлений (8 занятий).

Формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в пространстве (видимом и воображаемом). Базовой и наиболее естественной, онтогенетически более ранней и закрепленной всем опытом человека системой ориентации является схема тела.

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

-«Выше — ниже». Отрабатывается взаимное расположение отдельных частей лица (лоб, глаза, нос, уши, рот, щеки) и других частей тела (рук — плечо, локоть, предплечье, запястье, ладонь, пальцы; собственно тела — шея, плечи, грудь, спина, живот; ног — бедро, колено, голень, стопа) относительно друг друга.

-«Право—лево». Наиболее занимательным является выполнение этих упражнений следующим образом:«Потри левой рукой правый локоть, почесай правой пяткой левую коленку, пощекочи правым указательным пальцем левую подошву, постучи правым локтем по правому боку, укуси себя за средний палец левой руки и т.д.».

- «Движения в одном направлении». Предлагается каждому ребенку: вытянуть руку вправо, отставить ногу вправо, повернуть голову вправо, наклонить голову к правому плечу, сделать три наклона вправо, присесть на правое колено и т.д. Так же отрабатываются другие направления — слева, сверху, снизу, спереди и сзади.

- «Путаница». Учитель намеренно показывает не те движения или места на теле, которые называет. Ребенок должен исправить ошибки взрослого. Затем инструктором и исполнителем упражнения становится сам ребенок; он показывает упражнения другим (взрослому, ребенку) и контролирует их выполнение.

- Освоение внешнего пространства:«Кто где стоит?».

Ставится задача — обозначить место человека, стоящего в колонне (впереди или сзади) или в шеренге (справа и слева). Например:«Где стоит Петя относительно тебя?» Затем дети в произвольном порядке меняются местами, и игра продолжается.

- Освоение внешнего пространства: «Робот».

Учащиеся по очереди изображают робота, точно и правильно выполняющего команды человека:«Один шаг вперед, два шага направо, прыжок вверх, три шага налево, вниз (присесть) и т.д.». Затем дети играют в непослушного робота, который выполняет все

команды наоборот: идет не вперед, а назад; вместо того чтобы подпрыгнуть вверх, приседает; поворачивает не направо, а налево. После того как ребенок начнет, не ошибаясь, в соответствии с условием, быстро выполнять эти задания, можно усложнить программу: «Шаг налево правой ногой; два шага вперед, начиная с левой ноги (и т.д.)».

5. Развитие и коррекция мнестических процессов (7 занятий).

Залогом успешного развития и коррекции мнестических возможностей ребенка является сформированность межмодальных перцептивных взаимодействий, т. е. перевод информации с языка одной модальности на язык другой, межмодальный синтез.

Вне зависимости от того, какой вид памяти (двигательная, слухоречевая и т.д.) корригируется, необходимо придерживаться определенного порядка. *Сначала формируются процессы узнавания, затем — воспроизведения, наконец — избирательности памяти.*

Так как развитие памяти связано с запоминанием и последующим полноценным узнаванием или воспроизведением эталона. При этом происходит обучение ребенка разным мнемотехникам, т. е. способам опосредствования мнестического процесса.

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- «Перевод из тактильной в зрительную модальность». Берутся объемные фигуры различной формы (буквы), такие же фигурки и буквы рисуются на листе бумаги в произвольном порядке. Каждому ребенку предлагается с закрытыми глазами ощупать (как правой, так и левой рукой) фигурку или букву, а затем, открыв глаза, выбрать ее из нарисованных на листе.

- «Перевод из тактильной в слухоречевую модальность». Учащимся предлагается с закрытыми глазами ощупать (как правой, так и левой рукой) букву, предмет или фигурку, а затем назвать ее.

- «Перевод из зрительной в тактильную модальность». Каждый ребенок на ощупь находит показанные ему фигурки, предметы или буквы.

--«Перевод из зрительной в слухоречевую модальность». Ребенок называет фигуры, предметы или буквы, показанные ему специалистом.

- «Перевод из слуховой в зрительную модальность». Воспроизводится определенный звук речи, звук, издаваемый каким-либо животным, или звук работы какого-либо прибора, механизма, вида транспорта (можно использовать: аудиозапись). Ребенку предлагается найти соответствующее изображение на карточках или нарисовать самостоятельно опознанный источник звука.

- «Перевод из слуховой в тактильную модальность». Учитель произносит отдельный звук речи, называет предмет или фактуру материала. Ребенок должен найти на ощупь соответственно букву, предмет или материал.

6. Развитие номинативных процессов (5 занятий).

Номинация (наименование, называние) — это процесс соотнесения образа предмета с соответствующим ему словом-наименованием. Для адекватного формирования образа предмета необходимо, чтобы он был представлен в сознании ребенка комплексом разнообразных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и т.д.).

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

-«Я знаю пять...». Это всем известная старая игра, в ходе которой учащийся одновременно с ударом по мячу называет несколько слов. Это могут быть имена мальчиков, девочек; названия растений, животных, предметов красного цвета, цветов и т.д.

-«Закончи словосочетания». Каждому ребенку предлагается подобрать подходящие по смыслу слова, чтобы закончить словосочетания: хитрая, рыжая...; настольная...; репчатый...; спелое сладкое...; душистое туалетное...; куриное...; зеленый...; желторотый...; колючий... и т.п.

- «Новые словечки». Каждому учащемуся предлагается описать незнакомый (знакомый) предмет (мяч, яблоко, кошку, паровоз, лимон, снег и т.д.) по следующей схеме:

Какого он цвета (каких цветов еще бывает)?

На что он похож? От чего сильно отличается?

Из какого материала он сделан (из какого еще может быть)?

Какого размера, формы? Каков он на ощупь? Чем пахнет? Каков на вкус?

Где встречается?

Для чего нужен человеку? Что с ним можно делать?

К какой группе предметов относится (мебель, посуда, животные, фрукты и т.д.)?

7. Диагностика познавательной деятельности на конец года (2 занятия).

- исследование особенностей зрительного, слухового восприятия;
- исследование операциональных характеристик деятельности и запоминания.

6 класс (34 занятия)

1. Диагностика познавательной деятельности на начало года (2 занятия).

Для исследования особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности учащихся в программе используются материалы практического пособия применяемого к детям с наличием тотального недоразвития, парциальной недостаточности когнитивного, в частности, вербального компонента психической деятельности, а так же вариантов искаженного развития.

В диагностику включены:

- исследование особенностей зрительного, слухового восприятия;
- исследование операциональных характеристик деятельности и запоминания.

2. Развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов (5 занятий).

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- «Хасты».

Ребенок воспроизводит одну за другой ряд ручных поз, каждая из которых фиксируется в течение 20 — 30 с (двух-трех циклов дыхания); обязательное условие — полная сосредоточенность на каждой позе. Хасты выполняются в той же последовательности, что и на рисунке.



- «Распознай буквы — получишь слово».

Из объемной азбуки составляется слово (из 3 — 4 букв) и предлагается учащемуся, последовательно ощупав все буквы, прочитав его. Более сложным является вариант, когда буквы даются в произвольном порядке: их нужно опознать, назвать и запомнить, а затем составить из них слово.

Занятия с различными вариантами «Доски Сегена».

3. Развитие и коррекция зрительного гнозиса (5 занятий).

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

-«Лабиринт». Учащимся предлагаются разного рода «лабиринты» в виде перепутанных нитей от воздушных шариков, тропинок, коридорчиков.

-«На что похожа буква?». Учитель спрашивает, на что похожа та или иная буква. Попросить дорисовать ее до этого предмета, или во что превратить эту букву, дорисовав ее.

-«На что похожа цифра?» подобное задание.

- Учитель рисует в воздухе перед учащимися различные фигуры, буквы, цифры и т.д., которые они должны опознать и назвать.

4. Развитие пространственных представлений (7 занятий).

Формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в пространстве (видимом и воображаемом). Базовой и наиболее естественной, онтогенетически более ранней и закрепленной всем опытом человека системой ориентации является схема тела.

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- Освоение внешнего пространства: «Назови часть тела».

Дети стоят лицом друг к другу. Один из двоих молча показывает на себе отдельные части тела, а другой называет: «Это твое правое колено, это твой левый глаз (и т.д.)».

- Пространственные схемы и диктанты: «Расставь знаки».

Инструкция: «Обозначь на строке четыре точки. Поставь знак «+» от первой точки снизу, от второй — сверху, от третьей — справа, от четвертой — слева». Аналогично — с двумя разными знаками.

- Пространственные схемы и диктанты: «Графические диктанты».

Для диктанта используются различные орнаменты, фигуры, буквы и т.п. Задания выполняются следующим образом: сначала каждый ребенок выполняет инструкцию правой рукой, а затем — левой рукой;

- «Непослушный ученик» учащиеся рисуют в направлении, противоположном тому, которое называет специалист (например, не направо вверх, а налево вниз). Этот прием может быть предложен как игра.

- после того как освоено выполнение графических диктантов одной рукой, переходят к их двуручному написанию. Можно предложить учащемуся самому поддиктовать графический диктант другим детям, а потом проверить работу.

- Конструирование и копирование: «Я — конструктор».

Учащимся предлагается из спичек, счетных палочек или мозаики сконструировать какое-либо предметное изображение или выложить печатную букву. Затем путем перекладывания элементов можно превратить их в другие предметы, букву, цифру или орнаменты.

- Конструирование и копирование: «Копирование фигур».

Сначала фигура анализируется совместно специалистом и учащимися: затем изображение разбивается на части, обсуждается удобная последовательность его воспроизведения. Далее каждому ребенку предлагается самостоятельно проанализировать изображение и выработать стратегию копирования.

5. Развитие и коррекция мнестических процессов (8 занятий).

Залогом успешного развития и коррекции мнестических возможностей ребенка является сформированность межмодальных перцептивных взаимодействий, т. е. перевод информации с языка одной модальности на язык другой, межмодальный синтез.

Вне зависимости от того, какой вид памяти (двигательная, слухоречевая и т.д.) корригируется, необходимо придерживаться определенного порядка. *Сначала формируются процессы узнавания, затем — воспроизведения, наконец — избирательности памяти.*

Так как развитие памяти связано с запоминанием и последующим полноценным узнаванием или воспроизведением эталона. При этом происходит обучение ребенка разным мнемотехникам, т. е. способам опосредствования мнестического процесса.

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- Развитие тактильной и двигательной памяти: «Запомни форму».

Каждый ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры разной формы (круг, треугольник, звездочка и т.д.), называет их и запоминает последовательность, в которой они ему предъявлялись. Затем он, не открывая глаз, сразу же или после небольшой паузы должен найти фигуры и выстроить в том же порядке.

- Развитие тактильной и двигательной памяти: «Почувствуй и запомни позу».

Стоящему или сидящему с закрытыми глазами ребенку придается какая-либо поза, затем она «снимается» (усложненный вариант — предлагается последовательно 2 - 3 позы). Задача — почувствовать и запомнить их, а затем воспроизвести в нужной последовательности.

- Развитие зрительной памяти: «Восстанови порядок».

5 - 10 предметов раскладываются в случайном порядке. Предлагается каждому ребенку по очереди запомнить их расположение (15 — 20 с). Затем он отворачивается, а учитель меняет несколько предметов местами. Ребенок должен восстановить все в первоначальном виде. В другом варианте эти эталоны выстраиваются в ряд; взрослый меняет местами их порядок в ряду.

Это задание может выполняться на любом материале (предметы, цветы, животные, буквы и т.д.).

- Развитие слухоречевой памяти: «Пары слов».

Учащимся предлагается запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете пары «кошка - молоко», «мальчик-машина», «стол - пирог» и просите запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называет первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными смысловыми связями.

- Развитие слухоречевой памяти: «Повтори и продолжи».

Специалист называет какое-нибудь слово. Следующий участник игры(учащийся) повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом, каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце новое слово. Варианты игры: составление рядов из слов одной обобщающей группы (например: ягоды, фрукты, животные, мебель, посуда и т.д.); из определений к существительному (например:«Арбуз какой?» Ответы:«Зеленый полосатый, сочный, сладкий, большой, круглый, спелый, тяжелый, вкусный (и т.д).

6. Развитие номинативных процессов (5 занятий).

Номинация (наименование, называние) —это процесс соотнесения образа предмета с соответствующим ему словом-наименованием. Для адекватного формирования образа предмета необходимо, чтобы он был представлен в сознании ребенка комплексом разнообразных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и т.д.).

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- «Новые словечки». Каждому учащемуся предлагается описать незнакомый (знакомый) предмет (мяч, яблоко, кошку, паровоз, лимон, снег и т.д.) по следующей схеме:

Какого он цвета (каких цветов еще бывает)?

На что он похож? От чего сильно отличается?

Из какого материала он сделан (из какого еще может быть)?

Какого размера, формы? Каков он на ощупь? Чем пахнет? Каков на вкус?

Где встречается?

Для чего нужен человеку? Что с ним можно делать?

К какой группе предметов относится (мебель, посуда, животные, фрукты и т.д.)?

Сначала обыгрывание новых слов может осуществляться в виде диалога, где взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает. Затем можно поменяться ролями. Ребенок при этом следит за правильностью ответов.

-«Нарисуй названный предмет». Каждому ребенку сначала предлагается изобразить предметы, которые значительно различаются по внешнему виду, функциональному назначению (стул, яблоко, дерево), а затем те, у которых отличительные признаки менее выражены (кастрюля, кружка, ковш). Проходит совместное обсуждение, чем отличаются эти предметы. Далее ребенку предлагается по названному слову нарисовать предметы, которые четко различаются, например: дом, корабль, груша. Затем те, которые внешне похожи, например: часы, монета, солнышко; кот, котенок, львица; ромашка, пальма, роза; гитара, балалайка, скрипка. Обсуждается: «В чем же их различия?».

7. Диагностика познавательной деятельности на конец года (2 занятия).

- исследование особенностей зрительного, слухового восприятия;

-исследование операциональных характеристик деятельности и запоминания.

7 класс (34 занятия)

1. Диагностика познавательной деятельности на начало года (2 занятия).

Для исследования особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности учащихся, в программе используются материалы практического пособия, применяемого к детям с наличием тотального недоразвития, парциальной недостаточности когнитивного, в частности, вербального компонента психической деятельности, а также вариантов искаженного развития.

2. Развитие сенсомоторных процессов, коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия (2 занятия).

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- Развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов «Хасты».

Ребенок воспроизводит одну за другой ряд ручных поз, каждая из которых фиксируется в течение 20 — 30 с (двух-трех циклов дыхания).

- Развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов «Телесные фигуры, буквы и цифры».

Вместе с детьми, изображаются пальцами рук, а также всем телом фигуры, буквы и цифры. Обязательно проигрываются все варианты перед зеркалом. При участии несколько человек «телесные» буквы и цифры составляются всеми детьми одновременно.

3. Развитие пространственных представлений. Соматогнозис (4 занятия)

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

4. Развитие фонематического синтеза и анализа. Ритм (3 занятия).

Формирование навыков элементарного анализа; — обучение полному звуковому анализу и синтезу слова. Формирование элементарных форм звукового анализа затрагивает следующие направления: — узнавание звука в слове: ударные гласные звуки, согласные звуки, любые звуки в любой позиции в слове. — определение первого звука в слове: ударные гласные, сонорные согласные, щелевые согласные, остальные согласные звуки. — определении последнего звука: ударные гласные, глухие согласные, сонорные согласные, щелевые согласные

Воспроизводится определенный звук речи, звук, издаваемый каким-либо животным, или звук работы какого-либо прибора, механизма, вида транспорта (можно использовать: аудиозапись). Ребенку предлагается найти соответствующее изображение на карточках или нарисовать самостоятельно опознанный источник звука.

«Перевод из слуховой в тактильную модальность». Учитель произносит отдельный звук речи, называет предмет или фактуру материала. Ребенок должен найти на ощупь соответственно букву, предмет или материал.

5 .Развитие и коррекция мыслительных операций. Логика. Шифрование. Творческое мышление (4 занятия).

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”).

6. Развитие и коррекция мнестических процессов, внимания (3 занятия).

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам.

7. Развитие и коррекция математических представлений (5 занятий).

Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

8. Развитие моторики, двучная координация, коррекция графомоторных навыков (4 занятия).

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков, с сопровождением специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки (а не только первых трех пальцев, наиболее активных в деятельности и составляющих «социальную зону руки») и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление.

Для развития мелкой моторики возможны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

9. Развитие межполушарного взаимодействия мозга по средствам кинезиологических упражнений. Нейромоторика (5 занятий).

Упражнения на выполнение действий по вербальной инструкции:

-присядь, возьми мяч — выпрямись; — присядь, возьми мяч — выпрямись, потянись вверх, подняв мяч над головой; — присядь, возьми мяч — выпрямись, потянись вверх, подняв мяч над головой, — опусти мяч до уровня груди, брось его в кольцо. Если первая инструкция (любого варианта) выполняется детьми достаточно легко, то все последующие предлагается инструкция с усложнением.

Эффективны упражнения, связанные с метанием в цель, выполняемые на ограниченной поверхности, упражнения на равновесие, упражнения с гимнастическими пособиями (мяч, обруч, кегли) и др., т. е. те упражнения, которые развивают согласованность движений разных частей тела и требует синхронности действий. Кроме того, данные виды упражнений способствуют выработке точности и четкости движений, ловкости, быстроты реакции.

10. Диагностика познавательной деятельности на начало года (2 занятия).

- исследование особенностей зрительного, слухового восприятия;
- исследование операциональных характеристик деятельности и запоминания.

8 класс (34 занятия).

1. Диагностика познавательной деятельности на начало года (2 занятия).

Для исследования особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности учащихся, в программе используются материалы практического пособия, применяемого к детям с наличием тотального недоразвития, парциальной недостаточности когнитивного, в частности, вербального компонента психической деятельности, а также вариантов искаженного развития.

2. Развитие сенсомоторных процессов, коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия (2 занятия).

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- Развитие и коррекция зрительного гнозиса: «Дорисуй предмет до целого».

Дается изображение с неполным количеством элементов. Надо дорисовать отсутствующие элементы в заданном рисунке и назвать их. Предмет может быть не дорисован по оси (справа или слева), могут отсутствовать некоторые его части.

- Развитие и коррекция зрительного гнозиса: «Загадочные рисунки».

Нужно разглядеть, раскрасить и сосчитать изображенные на рисунке предметы.

- Развитие и коррекция зрительного гнозиса: «Что перепутал художник?».

В изображениях любых предметов, животных, лиц, целых сюжетов и т.п. каждый ребенок должен найти не свойственные им детали, объяснить, как исправить ошибки.

- Развитие и коррекция зрительного гнозиса: «На что похожа буква?».

Учитель спрашивает, на что похожа та или иная буква. Попросите дорисовать ее до этого предмета.

3. Развитие пространственных представлений. Соматогнозис (4 занятия).

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

4. Развитие фонематического синтеза и анализа. Ритм (3 занятия).

Формирование навыков элементарного анализа; — обучение полному звуковому анализу и синтезу слова. Формирование элементарных форм звукового анализа затрагивает следующие направления: — узнавание звука в слове: ударные гласные звуки, согласные звуки, любые звуки в любой позиции в слове. — определение первого звука в слове: ударные гласные, сонорные согласные, щелевые согласные, остальные согласные звуки. — определении последнего звука: ударные гласные, глухие согласные, сонорные согласные, щелевые согласные

Учащимся предлагается запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете пары «кошка - молоко», «мальчик-машина», «стол - пирог» и просите запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными смысловыми связями.

5. Развитие и коррекция мыслительных операций. Логика. Шифрование. Творческое мышление (4 занятия).

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»)).

6. Развитие и коррекция мнестических процессов, внимания (3 занятия).

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам.

7. Развитие и коррекция математических представлений (5 занятий.)

Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

8. Развитие моторики, двуручная координация, коррекция графомоторных навыков (4 занятия).

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков, с сопровождением специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки (а не только первых трех пальцев, наиболее активных в деятельности и составляющих «социальную зону руки») и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»).

9. Развитие межполушарного взаимодействия мозга по средствам кинезиологических упражнений. Нейромоторика (5 занятий).

Упражнения, связанные с метанием в цель, выполняемые на ограниченной поверхности, упражнения на равновесие, упражнения с гимнастическими пособиями (мяч, обруч, кегли) и др., т. е. те упражнения, которые развивают согласованность движений разных частей тела и требует синхронности действий. Кроме того, данные виды упражнений способствуют выработке точности и четкости движений, ловкости, быстроты реакции.

Двигательные упражнения: различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Использование музыкального сопровождения при выполнении подобных упражнений усиливает коррекционный эффект, создает положительный эмоциональный настрой.

Игры на восприятие команды в движении «Стоп-сигнал» — остановка по одному сигналу, а по другому сигналу изменение направления движения

10. Диагностика познавательной деятельности на конец года (2 занятия).

- исследование особенностей зрительного, слухового восприятия;
- исследование операциональных характеристик деятельности и запоминания.

9 класс (34 занятия)

1. Диагностика познавательной деятельности на начало года (2 занятия).

Для исследования особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности учащихся, в программе используются материалы практического пособия, применяемого к детям с наличием тотального недоразвития, парциальной недостаточности когнитивного, в частности, вербального компонента психической деятельности, а также вариантов искаженного развития.

2. Развитие сенсомоторных процессов, коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия (2 занятия).

Узнавание «зашумленных» (наложенных, перечеркнутых и т.п.) геометрических фигур, различных предметов, букв, цифр, одинаковых и различных по величине, форме и цвету. Варианты этого задания даются в зависимости от возможностей учащегося.

- Развитие и коррекция зрительного гнозиса: «На что похожа буква?».

Учитель спрашивает, на что похожа та или иная буква. Необходимо дорисовать ее до этого предмета. В другом варианте учащийся сам придумывает, во что превратить эту букву, дорисовав ее. То же — с цифрами.

3. Развитие пространственных представлений. Соматогнозис (4 занятия).

Игры на перевоплощение.

“Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

4. Развитие фонематического синтеза и анализа. Ритм (3 занятия).

Выделение звука из слова, определение первого звука последнего звука, установление места звука (начало, середина, конец слова), полный звуковой анализ. Работа проводится с опорой на материальные средства. Необходимо соблюдать последовательность предъявления слов, предназначенных для анализа и синтеза. Работа с речевым ритмом. Ударность в словах, в предложениях. Выразительность в тексте.

5. Развитие и коррекция мыслительных операций. Логика. Шифрование. Творческое мышление (4 занятия).

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

6. Развитие и коррекция мнестических процессов, внимания (3 занятия).

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

7. Развитие и коррекция математических представлений (5 занятий).

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

8. Развитие моторики, двучная координация, коррекция графомоторных навыков (4 занятия).

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков, с сопровождением специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки (а не только первых трех пальцев, наиболее активных в деятельности и составляющих «социальную зону руки») и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление.

Упражнения для формирования тонко координированных графических движений:— штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки; — раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности; — обведение рисунка по контуру, копирование; — рисование по опорным точкам; — дорисовывание изображений; — рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности; — разлиновка; — графический диктант.

9. Развитие межполушарного взаимодействия мозга по средствам кинезиологических упражнений. Нейромоторика (5 занятий).

Упражнения на выполнение действий по вербальной инструкции:

Упражнение *«Противоположное действие»*— на фоне всех дословно повторяемых действий выполнение одного из них, обозначенного заранее, в противоположном виде. *«Запретный номер»*— педагог называет количество повторений каждого упражнения, дети выполняют за исключением того, который заранее обозначен запретным номером.

Сохранение позы требует от детей с интеллектуальной недостаточностью специальной внутренней активности. Решению этой задачи способствуют следующие простые упражнения: присесть, встать, топнуть, хлопнуть руками, покачать головой и т. д.; более сложные движения: прыжки, действия с предметами — переносить, переставлять, перекладывать кубики, кегли и т. д.

«Сделай по рисунку и замри» Ребенку показывают карточки со схематичным изображением движения или позы. Учащийся должен принять такую же позу.

10. Диагностика познавательной деятельности на конец года (2 занятия).

- исследование особенностей зрительного, слухового восприятия;
- исследование операциональных характеристик деятельности и запоминания.

Критерии оценивания по программе курса.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало года);
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий);
3. Этап психодиагностики (конец года).

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

5 (высокий уровень) – полное освоение действий. Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

4 (выше среднего) – выраженная динамика. Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. У него наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

3 (средний уровень) – средняя динамика. Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2 (ниже среднего) – динамика в освоении минимум одной операции. Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

1 (низкий уровень) – отсутствие динамики или регресс. Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит и не использует в деятельности.

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой развития каждого учащегося, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

4.2.11. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для 5-9 классов

Пояснительная записка.

Цель коррекционного курса:

-осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

-использование занятий по ритмике в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности;
- ориентироваться в задании и планировать свою деятельность, намечать последовательность выполнения задания;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус;
- укреплять здоровье, формировать правильную осанку.

Общая характеристика коррекционного курса.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, от задач укрепления здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы.

В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность.

Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс. Коррекция нарушенных функций и

дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации;
- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение управлять своими эмоциями;
- трудолюбие, упорство в достижении цели, дисциплинированность;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- воспитание уважительного отношения к иному мнению,
- позитивная самооценка своих возможностей.

Предметные:

- правильно сидеть или стоять во время урока;
- с помощью учителя, товарища включаться в учебную деятельность;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
- четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- понимать причины собственного успеха в учебной деятельности;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Уровень усвоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- участие в подвижных играх под руководством учителя;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма,
- умения характеризовать музыкальное произведение;
- согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений,
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий;
- применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Содержание коррекционного курса (170 занятий)

Программа состоит из пяти разделов:

- «Упражнения на ориентировку в пространстве»;
- «Ритмико-гимнастические упражнения»;
- «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»;
- «Игры под музыку»;
- «Танцевальные упражнения».

С целью соблюдения техники безопасности учащимися на уроке ритмики, подведения итогов учебного года, проявления творческой активности и игровой деятельности учащимися педагогом были добавлены несколько разделов.

Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег (с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка). Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений (вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга). Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико – гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полу пальцы. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения

правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Упражнения с музыкальными инструментами. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на инструментах под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

№п/ п	Название раздела	Количество занятий по классам				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Вводное занятие	1	1	1	1	1
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве	7	6	6	6	6
3.	Ритмико – гимнастические упражнения	6	6	7	7	8
4.	Упражнения с музыкальными инструментами	3	3	2	2	1
5.	Игры под музыку	7	7	5	5	5
6.	Танцевальные упражнения	5	6	7	7	7
7.	Творческая деятельность	3	3	4	4	4
8.	Итоговые занятия	2	2	2	2	2
Итого		34	34	34	34	34

5 класс (34 занятия)

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности 1 з.

Знакомство с режимом работы, форма одежды, техника безопасности, освоение терминологии, влияние танца на здоровье человека. Теоретические сведения. Понятие о ритме движения и музыки.

2. Упражнения на ориентировку в пространстве – 7 з.

Специальные ритмические упражнения. Основы ритмопластики. Правильное исходное положение. Выполнение ритмических упражнений под музыкальный ритм.

Упражнения на связь движений с музыкой. Постановка корпуса. Ориентировка в направлении движений (вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга) под музыку.

Ритмическая ходьба на счёт 1, на счёт 2, 3. Разучивание разных видов ходьбы, бега, подскоков. Ходьба и бег (с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка) на счет.

Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Ходьба и бег с изменением темпа. Фигурное построение и перестроение под музыку Перестроение в круг из шеренги, цепочки.

Упражнения ритмической гимнастики без предметов. С предметами (скакалка, мяч, обруч). Выполнение простых движений без предметов и с предметами во время ходьбы.

3.Ритмико-гимнастические упражнения- 6 з.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Полуприседания.

Специальные ритмичные упражнения. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Упражнения ритмической гимнастики. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов). Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.

4.Упражнения с детскими музыкальными инструментами – 3 з.

Специальные ритмичные упражнения. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук.

Виды музыкальных инструментов. Упражнения с музыкальными инструментами. Отстукивание простых ритмических рисунков на инструментах под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них (ложки, барабан, и т.д).

5.Танцевальные упражнения – 5 з.

Подготовительные упражнения к танцам. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Вставание на полупальцы. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Повторные три притопа. Элементы танцев. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками Хороводный шаг. Шаг польки. Позиции рук. Танцевальные шаги. Позиции ног. Поклон. Перестроение и повороты. Круговой галоп.

Русский танец. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.

Ритмические движения в характере и темпе музыки. Музыкально-ритмические упражнения, разучивание движений к пляскам и танцам.

6. Игры под музыку – 7 з.

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Салки, руки на стену. «Два мороза».

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры с предметом. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. «Мяч в воздухе». «Отбивай мяч».

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением «Пустое место». «Вороны и воробьи», «Космонавты».

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Инсценировка музыкальных сказок, песен. «Лиса и куры», «Охотники и утки».

7. Творческая деятельность – 3 з.

Танцевальные шаги в образах животных. Задания на раскрытие творческого потенциала. Танцевальные шаги в образах, например: оленя, журавля, лисы, кошки, мышки, медведя, птички и т. д.

Изображение неодушевленных предметов и явлений. Задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга.

Импровизация на заданную музыкальную композицию. Инсценирование этюдов для развития выразительности движений.

8. Итоговые занятия – 2 з.

Теоретическая часть: перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. Практическая часть: отработка постановочных элементов, танцевальных движений.

6 класс (34 занятия)

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности 1 з.

Знакомство с режимом работы, форма одежды, техника безопасности, освоение терминологии, влияние танца на здоровье человека. Теоретические сведения.

2. Упражнения на ориентировку в пространстве – 6 з.

Понятие о ритме движения и музыки. Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу. Виды шага Построения.

Упражнения на связь движений с музыкой. Маршировка в темпе и ритме музыки; шаг на месте, вокруг себя, вправо, влево. Пространственные музыкальные упражнения: повороты на месте (строевые), продвижение на углах, с прыжком (вправо, влево). Танцевальные шаги (с носка на пятку) с фигурной маршировкой.. Танцевальные шаги в образах, например: оленя, журавля, лисы, кошки, мышки, медведя, птички и т. д. Музыкально-ритмические композиции.

Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов). Разучивание разных видов ходьбы, бега, подскоков. Ходьба и бег (с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка) на счет. Фигурная маршировка с перестроениями: из одного круга в два и обратно; продвижения по кругу (внешнему и внутреннему), звездочка.

Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Упражнения на растяжку. Ходьба и бег с изменением темпа. Фигурное построение и перестроение под музыку Виды растяжек в хореографическом творчестве. Классическая растяжка у станка. Упражнения на ковре.

Упражнения ритмической гимнастики без предметов. С предметами (скакалка, мяч, обруч). Выполнение простых движений без предметов и с предметами во время ходьбы.

3. Ритмико-гимнастические упражнения- 6 з.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Полуприседания. Упражнения для ступни. Специальные ритмичные упражнения. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки —

перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Что такое ритмический рисунок. Упражнения ритмической гимнастики. Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.

4. Упражнения с детскими музыкальными инструментами – 3 з.

Понятие: ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов. Ритмично и чётко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку.

Упражнения с музыкальными инструментами. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.

5. Танцевальные упражнения – 7 з

Подготовительные упражнения к танцам. Базовые движения аэробики. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Вставание на полупальцы. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Повторные три притопа. Изучает термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов).

Элементы танцев. Элементы классического танца. Специфика танцевального шага и бег. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Хороводный шаг. Шаг польки. Позиции рук. Танцевальные шаги. Позиции ног. Поклон. Перестроение и повороты. Круговой галоп. Выработка осанки, опоры, эластичности и крепости голеностопного, коленного и тазобедренного суставов. Позиции и положения ног и рук.

Русский танец. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Ковырялочка – поочередные удары в сторону одной ногой носком в закрытом положении и ребром каблука в открытом положении, без подскоков.

Что такое музыкальная речь. Ритмические движения в характере и темпе музыки. Знакомство с понятием. Музыкально-ритмические упражнения, разучивание движений к пляскам и танцам. Поклоны и реверанс XVIII века. Поклоны - для девочек, шаг с приставкой и наклон головы - для мальчиков.

6. Игры под музыку – 6 з.

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. «Чижи в клетке». «Кот и мыши».

Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. «Мяч в воздухе». «Отбивай мяч». «Пустое место».

Понятие о фразе и предложении в музыке. Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. «Вороны и воробьи», «Космонавты». Инсценировка музыкальных сказок, песен. «Лиса и куры», «Охотники и утки».

7. Творческая деятельность – 3 з.

Танцевальные шаги в образах животных. Задания на раскрытие творческого потенциала. Танцевальные шаги в образах, например: оленя, журавля, лисы, кошки, мышки, медведя, птички и т. д.

Изображение неодушевленных предметов и явлений. Задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга.

Импровизация на заданную музыкальную композицию. Инсценирование этюдов для развития выразительности движений.

8. Итоговые занятия – 2 з.

Теоретическая часть: перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца

различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. Практическая часть: отработка постановочных элементов, танцевальных движений.

7 класс (34 занятия)

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности 1 з.

Знакомство с режимом работы, форма одежды, техника безопасности, освоение терминологии, влияние танца на здоровье человека. Теоретические сведения.

2. Упражнения на ориентировку в пространстве – 6 з.

Дыхательные и релаксирующие упражнения. Марш по периметру зала. Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в

круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу. Виды шага Построения.

Упражнения на связь движений с музыкой. Маршировка и пение. Прохлопывание ритма песен. Передача характера музыки в движении.

Марш с перестроением в колонну подвое. Маршировка в темпе и ритме музыки. Отработка маршевого шага. Движения в парах.

Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Упражнения на растяжку. Ходьба и бег с изменением темпа. Фигурное построение и перестроение под музыку Виды растяжек в хореографическом творчестве. Классическая растяжка у станка. Упражнения на ковре.

Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку. Выполнение простых движений с мячом под музыку.

3. Ритмико-гимнастические упражнения - 7 з.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Полуприседания.

Упражнения по профилактике плоскостопия, освоение дыхательной гимнастикой. Упражнения для ступни. Дыхательная гимнастика.

Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Что такое ритмический рисунок. Упражнения ритмической гимнастики. Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.

4. Упражнения с детскими музыкальными инструментами – 2 з.

Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку. Ритмично и чётко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку.

Упражнения с музыкальными инструментами. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.

5. Танцевальные упражнения – 7 з.

Музыкально-ритмические упражнения, разучивание движений к пляскам и танцам. Знакомство с танцевальными движениями Подготовительные упражнения к танцам.

Танцевальные элементы «Увезу тебя я в тундру». Знакомство с танцевальными движениями Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги на носок. Маховые движения рук. Повторные три притопа.

Элементы танцев. «Наездники». Перестроение и повороты. Прямой галоп. Круговой галоп. Выработка осанки, опоры, эластичности и крепости голеностопного, коленного и тазобедренного суставов. Позиции и положения ног и рук. Поклон. Элементы русской пляски. Разучивание элементов русского хоровода: мелкий шаг на носочках, движения руками во время ходьбы.

Медленные хороводные и быстрые плясовые русские танцы. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Ковырялочка – поочередные удары в сторону одной ногой носком в закрытом положении и ребром каблука в открытом положении, без подскоков.

Виды танцевальных композиций в парах. Музыкально-ритмические упражнения, разучивание движений к пляскам и танцам. Поклоны и реверанс XVIII века. Поклоны – для девочек, шаг с приставкой и наклон головы – для мальчиков.

Групповые танцы. Положение рук в групповых танцах в фигурах: звездочка, круг, карусель, корзиночка, цепочка.

6. Игры под музыку – 5 з.

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Разучивание игры «День-ночь». Игра «Море волнуется». Игра «Покажи жестами» (пантомима). Музыкальная игра «Догадайся, что это». Игра «Я знаю пять названий».

7. Творческая деятельность – 4 з.

Танцевальные шаги в образах животных. Задания на раскрытие творческого потенциала. Танцевальные шаги в образах, например: оленя, журавля, лисы, кошки, мышки, медведя, птички и т. д.

Изображение неодушевленных предметов и явлений. Задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга.

Импровизация на заданную музыкальную композицию. Инсценирование этюдов для развития выразительности движений.

Инсценировка песни. Самостоятельный выбор песни. Музыкально-ритмические упражнения.

8. Итоговые занятия – 2 з.

Теоретическая часть: перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. Практическая часть: отработка постановочных элементов, танцевальных движений.

8 класс (34 занятия)

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности 1 з.

Знакомство с режимом работы, форма одежды, техника безопасности, освоение терминологии, влияние танца на здоровье человека. Теоретические сведения.

2. Упражнения на ориентировку в пространстве – 6 з.

Связь музыки и движения. Понятие «мелодия». Подбор выразительных движений для создания образа. Самостоятельное использование музыкально-двигательной деятельности в импровизациях.

Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.

Упражнения на связь движений с музыкой. Маршировка и пение. Прохлопывание ритма песен. Передача характера музыки в движении.

Марш с перестроением в колонну подвое. Маршировка в темпе и ритме музыки. Отработка маршевого шага. Движения в парах.

Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Упражнения на растяжку. Ходьба и бег с изменением темпа. Фигурное построение и перестроение под музыку. Виды растяжек в хореографическом творчестве. Классическая растяжка у станка. Упражнения на ковре.

Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку. Выполнение простых движений с мячом под музыку.

3. Ритмико-гимнастические упражнения- 7 з.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Полуприседания.

Упражнения по профилактике плоскостопия, освоение дыхательной гимнастикой. Упражнения для ступни. Дыхательная гимнастика.

Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперёд, левой — вверх. Выставление левой ноги вперёд, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.

Что такое ритмический рисунок. Упражнения ритмической гимнастики. Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.

4. Упражнения с детскими музыкальными инструментами – 2 з.

Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку. Ритмично и чётко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку.

Упражнения с музыкальными инструментами. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.

5. Танцевальные упражнения – 7 з.

Музыкально-ритмические упражнения, разучивание движений к пляскам и танцам. Подготовительные упражнения к танцам. Движение рук: переводы в различные положения; навыки в обращении с платочком. Ходы. Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперёд, назад, галоп. Переменный шаг с каблука, с продвижением вперёд и назад. Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперёд, назад, галоп. Работа в парах. Основные позиции рук и ног. Передача в движении ритмического рисунка. Положение рук в парном танце. Разновидность парных танцев.

Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре. Перестроение и повороты. Прямой галоп. Круговой галоп. Выработка осанки, опоры. Поклоны и реверанс XVIII века. Поклоны - для девочек, шаг с приставкой и наклон головы - для мальчиков.

Танцы народов РФ, их особенности и костюмы. Разучивание элементов русского хоровода: мелкий шаг на

носочках. «Девичий шаг» с переступанием, два шага с последующей мягкой приставкой в 6-ю позицию на всю стопу в полуприседании, с продвижением вперёд, назад. Дробь с подскоком – подскок на одной ноге с последующим ударом каблуком и всей стопой другой ноги, на месте и с продвижением. «Веревочка»-простая и с переступанием. Присядки – комбинации из полуприсядок и полных присядок.

Танец «Травушка-муравушка». Разучивание танца.

Элемент танца. «Шаг польки». Танец «Полька». Музыкально-ритмические упражнения, разучивание движений к пляскам и танцам.

6. Игры под музыку – 5 з.

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Игры («Холодно-горячо»). Музыкально-ритмические движения. «Великаны и гномы». Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе», «Отбивай мяч». Игра со скакалкой «Рыбак и рыбки». Игра «Покажи жестами» (пантомима).

7. Творческая деятельность – 4 з.

Танцевальные шаги в образах животных. Задания на раскрытие творческого потенциала. Танцевальные шаги в образах, например: оленя, журавля, лисы, кошки, мышки, медведя, птички и т. д.

Изображение неодушевленных предметов и явлений. Задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга.

Импровизация на заданную музыкальную композицию. Инсценирование этюдов для развития выразительности движений.

Инсценировка песни. Самостоятельный выбор песни. Музыкально-ритмические упражнения.

8. Итоговые занятия – 2 з.

Теоретическая часть: перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. Практическая часть: отработка постановочных элементов, танцевальных движений.

9 класс (34 занятия)

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности 1 з.

Инструктаж по технике безопасности на занятии. Основные танцевальные правила.

2. Упражнения на ориентировку в пространстве – 6 з.

Связь музыки и движения. Понятие «мелодия». Подбор выразительных движений для создания образа. Самостоятельное использование музыкально-двигательной деятельности в импровизациях.

Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.

Упражнения на связь движений с музыкой. Маршировка и пение. Прохлопывание ритма песен. Передача характера музыки в движении.

Марш с перестроением в колонну подвое. Маршировка в темпе и ритме музыки. Отработка маршевого шага. Движения в парах.

Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Упражнения на растяжку. Ходьба и бег с изменением темпа. Фигурное построение и перестроение под музыку. Виды растяжек в хореографическом творчестве. Классическая растяжка у станка. Упражнения на ковре.

Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку. Выполнение простых движений с мячом под музыку.

3. Ритмико-гимнастические упражнения- 8 з.

Упражнения, развивающие музыкальное чувство. Элементы партерной гимнастики (выполняются лежа на спине, на животе и сидя на полу); упражнения для укрепления мышц спины, живота, выворотности ног; шаг польки; галоп

Упражнения по профилактике плоскостопия, освоение дыхательной гимнастикой. Упражнения для ступни. Дыхательная гимнастика.

Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.

Что такое ритмический рисунок. Упражнения ритмической гимнастики. Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.

Танцевальная музыка. Ритмические упражнения под марши, польки, вальсы.

4. Упражнения с детскими музыкальными инструментами – 1 з.

Упражнения с музыкальными инструментами. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабанах и ложках.

5. Танцевальные упражнения – 7 з.

Музыкально-ритмические упражнения, разучивание движений к пляскам и танцам. Подготовительные упражнения к танцам. Движение рук: переводы в различные положения; навыки в обращении с платочком. Ходы. Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперед, назад, галоп. Живой, веселый, быстрый характер польки. Разучивание танцевальных движений

Работа в парах. Вальс. Основные позиции рук и ног. Передача в движении ритмического рисунка. Положение рук в парном танце. Разновидность парных танцев (вальс).

Деятельность профессиональных коллективов народно-сценического танца. Перестроение и повороты. Прямой галоп. Круговой галоп. Выработка осанки, опоры. Поклоны и реверанс XVIII века. Поклоны - для девочек, шаг с приставкой и наклон головы - для мальчиков.

Танцы народов РФ, их особенности и костюмы. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. «Девичий шаг» с переступанием, два шага с последующей мягкой приставкой в 6-ю позицию на всю стопу в полуприседании, с продвижением вперед, назад. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Присядки – комбинации из полуприсядок и полных присядок. Композиции из ранее пройденных элементов. Музыкально-ритмические упражнения, повторение движений к пляскам и танцам.

6. Игры под музыку – 5 з.

Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Игра «Догадайся! Что это?». Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы». Игры «Через границу». Игра «Соседи». Игра «Покажи жестами» (пантомима).

7. Творческая деятельность – 4 з.

Танцевальные шаги в образах животных. Задания на раскрытие творческого потенциала. Танцевальные шаги в образах, например: оленя, журавля, лисы, кошки, мышки, медведя, птички и т. д.

Изображение неодушевленных предметов и явлений. Задания по развитию ритмо-пластики.

Импровизация на заданную музыкальную композицию. Инсценирование этюдов для развития выразительности движений.

Инсценировка песни. Самостоятельный выбор песни. Музыкально-ритмические упражнения.

8. Итоговые занятия – 2 з.

Теоретическая часть: перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. Практическая часть: отработка постановочных элементов, танцевальных движений.

Критерии оценивания по программе курса.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало года);
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий);
3. Этап психодиагностики (конец года).

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

5 (высокий уровень) – полное освоение музыкально-ритмических действий. Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты двигательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

4 (выше среднего) – выраженная динамика. Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. У него наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

3 (средний уровень) – средняя динамика. Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2 (ниже среднего) – динамика в освоении минимум одной операции. Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

1 (низкий уровень)- отсутствие динамики или регресс. Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит, не использует в деятельности.

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации двигательного развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой развития каждого учащегося, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

4.2.12. Рабочая программа по коррекционному курсу «Риторика» для 5-9 классов

Пояснительная записка

Цель риторики как предмета филологического цикла – развивать коммуникативные умения, научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества». Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Общая характеристика

Программа направлена на развитие следующих **компетентностей**:

1. Социальные компетентности, связанные со способностью учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.
2. Межкультурные компетентности, которые позволят понять различия в людях, уважать друг друга, жить с людьми других культур, языков, религий.
3. Компетентности, определяющие владение устным и письменным общением.
4. Компетентности, связанные с возникновением и развитием общества информатизации - владение новыми технологиями.
5. Способность и желание учиться всю жизнь.

До недавнего времени особенностью образовательной ситуации большинства школ являлось то, что в учебные планы входили предметы, изучающие определённые области человеческого знания, деятельности, но ни один из них не обучал основам речемыслительной деятельности человека. Как правило, требования, предъявляемые учителями разных дисциплин к ученику, сводятся к:

- умению «пересказывать», под этим понимается либо запоминание, часто дословное, либо понимание чужого текста, т.е. понимание чужой мысли;
- умению мыслить, т.е. порождению своей мысли, идеи, созданию своего текста, следовательно, тому, что не является предметом изучения ни одной из традиционных дисциплин.

Решить возникающие противоречия поможет изучение предмета - риторика, поскольку она позволит на практике преодолеть трудности учебного общения двух субъектов образовательной деятельности- учителя и ученика, а также ученика и ученика.

Ученик, осваивая программу по риторике, получает в руки инструмент, способный помочь в усвоении знаний по другим предметам, т.к. риторика в данном случае выступает как технология познания: постижения чужой мысли, чужого опыта, а также рождения своей мысли, своего знания, понимания сильных и слабых сторон своей речемыслительной деятельности.

Следовательно, реализация данной программы может стать не только технологией познания, но и технологией общения, диалога по мысли, поскольку даёт возможность ученику выразиться в слове и понять другого, а значит, осознать себя самоценной, уникальной личностью и признать других столь же уникальными.

Программа по риторике относится к инновационным программам и направлена на развитие коммуникативных, речемыслительных способностей обучающихся.

В целях сохранения и сбережения здоровья, в содержание программы включены **здоровьесберегающие технологии**: дыхательная гимнастика, упражнения для развития и укрепления грудной клетки, профилактика заболеваний голосовых связок, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика.

Концептуальную основу данной программы составляет работа над постижением собственного замысла речи, над созданием учащимися собственного текста, над разделением идей гуманистической психологии, базирующейся на основных положениях речемыслительной деятельности в традициях Аристотеля. Программа рассчитана на обучение риторической деятельности, поэтому важно помочь ученику овладеть комплексом умений, составляющих основу коммуникации, позволяющих ему более полно и точно выразить себя в слове, нести ответственность за сказанное.

Цель:

1. Дать знания ученикам о риторике, как науке и искусстве красноречия.
2. Совершенствовать умения и навыки риторической деятельности учащихся в разных сферах общения.
3. Содействовать выявлению и развитию природных способностей обучающихся.
4. Содействовать воспитанию «чуткого слушателя» (собеседника), тренировать языковую интуицию и формировать острое эстетическое восприятие художественного слова.
5. Способствовать воспитанию культуры речевого общения, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Задачи программы:

- совершенствовать умения учащихся выражать собственные мысли своими словами, учитывая уважительное отношение друг к другу;
- умение общаться, ориентироваться в ситуации общения, четко и ясно формулировать (вслух или про себя) свое коммуникативное намерение;
- красноречие сочетать с развитием памяти, внимания, умением выражать собственное мнение, владеть телом, мимикой, жестами;
- базироваться на знаниях, приобретенных обучающимися на уроках русского языка, развития речи, литературы, истории, музыки; окружающего мира;
- применять новые образовательные технологии.
- групповая работа с текстами, публичные выступления, индивидуальные речемыслительные тренинги, защита проектных идей, собственных гипотез, имитационные, ролевые, творческие, ситуативные игры, имитирующие правила поведения в различных сферах общения людей.

Планируемые результаты освоения предмета по итогам обучения в 5-9 классах

Предметные результаты освоения программы по риторике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень:

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление разного вида деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представление о грамматических разрядах слов;
- различение части речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- написание небольшого по объему изложения повествовательного и описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и написание небольшого по объему сочинения повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцирование слов, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- написание небольшого по объему изложения повествовательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и написание небольшого по объему сочинения повествовательного характера. Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

На уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», «*развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей*» и т.д.;

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и чтению.

5-й класс

Личностные результаты освоения рабочей программы по риторике обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Учащиеся достигнут следующих результатов:

- *оценивание степени* свою вежливости;
- *определение* степени вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознание* важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознание* своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- *понимание* необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

6 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование определения разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

10. Формирование определения разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

11. Осознание своей речевой роли в различных коммуникативных ситуациях; *определение* разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

12. Формирование навыков оценивания своих и чужих высказываний с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.

13. Осознание своей речевой роли в различных коммуникативных ситуациях.

14. Владение навыками тактичного речевого поведения в семье;

7 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

1. Осознание разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; осознание своей речевой роли в различных коммуникативных ситуациях.

2. Формирование навыка оценивания своих и чужих высказываний с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.

3. Формирование навыка анализирования тактичного речевого поведения в семье.

4. Формирование навыков вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

5. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

6. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

7. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

8. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

11. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

12. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

13. Формирование определения разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

14. Формирование определения разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

15. Осознание своей речевой роли в различных коммуникативных ситуациях;

определение разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

16. Формирование навыков оценивания своих и чужих высказываний с точки зрения их

эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.

8 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

1. Осознание разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; осознание своей речевой роли в различных коммуникативных ситуациях.
 2. Формирование навыка оценивания своих и чужих высказываний с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.
 3. Формирование навыка анализа тактичного речевого поведения в семье.
 4. Формирование навыков вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.
 5. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
 6. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 7. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
 8. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
 9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
 10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
11. Формирование готовности к самостоятельной жизни.
 12. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 13. Формирование определения разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
 14. Формирование определения разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
 15. Осознание своей речевой роли в различных коммуникативных ситуациях; *определение* разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

9 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

1. Осознание разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; осознание своей речевой роли в различных коммуникативных ситуациях.
2. Формирование навыка оценивания своих и чужих высказываний с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.
3. Формирование навыка анализа тактичного речевого поведения в семье.
4. Формирование навыков вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.
5. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
6. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
7. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
8. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

11. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

11. Формирование определения разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

12. Формирование определения разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

13. Осознание своей речевой роли в различных коммуникативных ситуациях; *определение* разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

Содержание программы (170 занятий)

5 класс (34 занятия)

1. Общение 4 з.

Степень эффективности общения. Уровень владения языком. Корректность поведения.

Коммуникативная задача. Адресат –кто он? Содержание речи. Слово ратора меняет ход истории. Виды общения по количеству общающихся. Общение словесное–не словесное. Жесты, мимика, интонация. Невербальные средства общения. Вербальный, интонационный и кинетический (жесто-мимическое поведение) компоненты индивидуального стиля. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения.

2. Главный секрет Демосфена 2 з.

Демосфен – греческий оратор. Развлекательные и поучительные жанры. Скороговорки и докучные сказки–произведения устного народного творчества.

3. Речь без ошибок 7 з.

Речь правильная и речь хорошая. Правильность и чистота речи. Учимся писать и редактировать. Правки текста. Виды правки. Уроки речевого этикета.

4. Будьте вежливы 4 з.

Культура речевого поведения. Этикетные правила речевого поведения. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика. Слушание. Правила для слушающего. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Основные способы слушания: немолчаливое (рефлекторное) и молчаливое (нерефлекторное). Чтение и его суть. Значение установки. Вид чтения. Прогнозирование характера текста по его названию, эпиграфу, фамилии автора. План текста.

5. В мире текстов 5 з.

Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста. Ключевые слова. В мире текстов. Типы заголовков. Типология текстов. Основные признаки текста. Ключевые слова. Первичные и вторичные тексты. Переложение, пересказ, изложение.

6. Вспомним об этикете 1 з.

Давайте говорить друг другу комплименты. Комплимент, похвала, похвальба. Виды речевых действий, направленных на подбадривание собеседника.

7. Что? Где? Когда? 2 з.

Речь деловая. Способы восприятия. Объявления. Характерная особенность объявлений. Особенности афиши.

8. Что такое рассказ? 8 з.

Как строить рассказ? Структурные части рассказа. Письменный рассказ. Адресат. Структурные части рассказа. Письменный рассказ. Адресат. Спор– ссора. Художественная речь, сказочная речь. Волшебные сказки. Сюжет волшебной сказки, сказочные элементы. Сказки в «заданном ключе». Сказки «наизнанку». Начало моей биографии. Автобиография. Родословная. Родословное древо. Рассказ о своих предках.

9. Итоговое занятие 1 з. Язык сближения и язык общения.

6 класс (34 занятия)

1. Общение 4 з.

Общение. Вспоминаем и узнаем новое. Сигналы речи. Официальное и не официальное общение. «Ты» в официальном общении. Такие разные обращения.

2. Виды речевой деятельности 5 з.

Роль силы голоса при общении. Какие жесты помогают общаться, а какие мешают. Виды речевой деятельности (обзор). Устная речь. Вспоминаем и узнаем новое. Молчание и речь: сходства и различия.

3. Беседа 5 з.

Слушание. Способы и приёмы слушания (практикум). Понятие о беседе. Что нужно уметь, что бы хорошо беседовать? Можно ли управлять спором? Чтение. Тексты. Что мы знаем о чтении? Учимся отвечать. Такие разные ответы. Речевые жанры.

4. Чтение. Тексты 10 з.

Что мы знаем о чтении? Учимся отвечать. Такие разные ответы. Речевые жанры. Вторичные тексты. Аннотация (практикум). Предисловие. Отзыв. Штампы и находки.

5. Письмо 2 з.

Понятие о письме. Личное письмо (практикум). Давайте заведём дневник...

6. Умение рассказывать 7 з.

Понятие о комплименте. Вспоминаем и узнаём новое. Интервью в нашей жизни (практикум).

Понятие о притче как о жанре. Типы собраний. Автор— рассказчик—герой рассказа.

7. Итоговое занятие 1 з.

7 класс (34 занятия)

1. Общение как процесс взаимодействия людей 5 з.

Речевая ситуация как один из главных компонентов общения. Понятия: «Общение», «адресат», «адресант», «коммуникативное намерение», «коммуникативная задача», «информация». Два вида информации, передаваемой в процессе общения. Способы выражения коммуникативных намерений. Речевые формулы согласия и несогласия; аргументы несогласия; правила вежливого возражения.

2. Личное и публичное общение 8 з.

Понятия «личное общение», «публичное общение», правила личного и публичного общения. Помощники слова— жесты и мимика. Словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств. Учимся отвечать. Как правильно построить определение. От души посоветовать... Качества речи. Соответствие ситуации стилю.

3. Текст 8 з.

Я—редактор. Приемы осмысления учебного текста. Изобретение. Всё в мире состоит из частей. Заголовки вокруг нас. Необычные тексты. Каким должно быть слово рядом с фотографией? Жанровые и языковые особенности письменных высказываний, создаваемых по фотографиям.

4. Деловой стиль 8 з.

Учимся писать летопись. Деловой стиль и его жанры. Класса (практикум). Чужая речь в моем тексте. Понятие о цитате. От отзыва к рецензии. Деловой стиль и его жанры. Спор. Культура спора. Какой должна быть аргументация?

5. Я – репортер 4 з.

Газетные жанры. Репортаж и репортёры. Законы создания репортажа. Уроки житейской мудрости.

6. Итоговое занятие 1 з. Повторение.

8 класс (34 занятия)

Содержание учебного предмета

1. Общение 6 з.

Общение. Причины коммуникативных ошибок. Виды общения. Расстояние не помеха. Подготовленная и неподготовленная устная речь. Приёмы подготовки устной речи.

2. Выразительность речи 7 з.

Тренируем голос. Жесты, мимика и поза. Молчание—золото? Учимся отвечать. Сравнение. Группировка и классификация. Выразительность и другие качества речи (практикум).

3. Речевые формулы 5 з.

Виды утешений. Речевые формулы утешения. Тезисы. Конспекты. Реферат как тип текста. Этапы подготовки текста.

4. Учимся спорить 3 з.

Спор. Отличия спора от ссоры. Основные компоненты спора. Задачи спора. Правила ведения спора. Речевые стереотипы, помогающие ввести тезис в аргументируемый текст. Виды аргументов. Структурные части инсценировки.

Деловые жанры. Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т.д.). Комплимент как речевой жанр. Похвальное торжественное слово. Застольное слово. Культура застолья.

Газетные жанры. Понятия «информация», «СМИ». Виды информации, основные газетные жанры. Заметка. Репортаж. Портретный очерк, его особенности. Тексты с «чужого голоса» Новая жизнь старых слов. Биографическое повествование. Биографическое повествование. Биографический рассказ.

5. Итоговое занятие 1 з.Повторение.

9 класс (34 занятия)

1. Вводный урок 1 з.Проверьте себя. Повторение изученного в 5–9 классах.

2. Речь и ее виды 8 з.

Виды устной публичной речи: информационная; убеждающая, или воздействующая (ораторика). Загадки трёх «К» : контакт–коммуникативность –коммуникабельность. Риторика уважения. Речевой этикет (практикум). Этика, этикет и речевой этикет. Коммуникативная удача и неудача. Успешное общение. Голос–«одежда» нашей речи.

3. Риторические фигуры 4 з.

Обращение, восклицание, вопросы. Антитеза, оксюморон, синтаксический параллелизм. Риторическое сравнение, анафора. Роль троповириторических фигур в художественном стиле речи.

4. Публичная речь 4 з.

Роды, виды, жанры публичной речи. Этапы подготовки публичной речи, аристотелевский и сократовский способ рассуждения. Основные стили публичного общения. Устные и нформативные жанры.

5. Ораторская речь. Дискуссия 6 з.

Виды ораторской речи. Экскурсионная речь и виды общения. Дискуссия как жанр риторики (практикум). Диспут. Дебаты. Разница между спором и диспутом. Основные отличительные признаки дебатов. Основные отличительные признаки дискуссии. Преобладающие аргументы в дискуссии.

6. Думаем, размышляем, рассуждаем... 5 з.

Автобиографическое повествование. Разные лики «Я» (практикум). Путевой очерк. Собираем факты, думаем, размышляем, рассуждаем... Анекдот и анекдотическая ситуация.

7. В сказочной лаборатории 3 з.

В сказочной лаборатории. Сказки с языковой начинкой. Особенности лингвистической сказки, сказочный эталон, герои. Проблемный вопрос, сказочные элементы.

8. Риторика и современные информационные технологии 2 з.

Риторика и современные информационные технологии. Особенности общения с помощью информационных технологий. Роль технических средств в общении, алгоритм деловых бумаг.

9. Итоговое занятие 1 з.Повторение.

Критерии оценивания по программе курса.

Оценочные критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

5 (высокий уровень) – полное освоение действий. Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты речевой и познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

4 (выше среднего) – выраженная динамика. Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. У него наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

3 (средний уровень) – средняя динамика. Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2 (*ниже среднего*) – динамика в освоении минимум одной операции. Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

1 (*низкий уровень*)- отсутствие динамики или регресс. Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

4.2.13. Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций» для 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций» » предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с педагогом – психологом.

Цели, задачи программы курса.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Задачи:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основными **принципами** содержания программы являются:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему

образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЛУО для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой социальной деятельности обучающихся.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

6. Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пораженного звена, опоры на сохранные анализаторы.

7. Комплексности–преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- Проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- Умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- Умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- Умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Предметные результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по курсу обучающиеся должны уметь соответственно по достаточному и минимальному уровню (с помощью педагога):

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- восприятие формы, величины;
- графические навыки;
- умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития памяти и внимания:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- устойчивость и концентрация внимания.

В области развития мышления:

- группировка предметов по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- причинно-следственные связи;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе занятий.

В области развития пространственных и временных представлений:

- времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- чувство времени;
- пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);

В области развития речи:

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- последовательность описываемых событий;
- составлять тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;

С целью соблюдения техники безопасности учащимися на уроке ритмики, подведения итогов учебного года, проявления творческой активности и игровой деятельности учащимися педагогом были добавлены несколько разделов.

№ п/п	Название раздела	Количество занятий по классам				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Диагностика на начало года	2	2	2	2	2
2.	Общение	3	4	4	3	4
3.	Ощущение и восприятие	-	4	2	2	1
4.	Развитие речи	5	-	3	5	5
5.	Развитие внимания	10	8	6	8	6
6.	Развитие памяти	6	8	6	7	6
7.	Развитие мышления	6	6	7	5	8
8.	Итоговая диагностика	2	2	2	2	2
Итого		34	34	34	34	34

Содержание коррекционного курса (170 занятий)**1. Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.**

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Развивающие игры и упражнения

на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

2. Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувств времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

3. Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля. Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

5. Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления. Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

6. Развитие речи.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково-символические обозначения. Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

5 класс (34 занятия)

1. Диагностика на начало года (2 з.)

Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. Исследование уровня развития ВПФ,

временных представлений, пространственной ориентировки.

2. Общение (3 з.)

Понимание контекстной речи. Чувства. Я и другие.

3. Развитие речи (5 з.)

Составление описательного рассказа по картинке. Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу. Работа с деформированным предложением. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.

4. Развитие внимания (10 з.)

Копирование изображения поклеточкам. Упражнения на поиск и ходов в простых лабиринтах. Упражнения на развитие переключения и распределения внимания. Упражнения на развитие слухового внимания. Найди отличия. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте. Упражнения на нахождение различий в парных картинках. Упражнения на повышение объема внимания. Развитие объема в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Сличение предмета с его силуэтом. Корректурные пробы.

5. Развитие памяти (6 з.)

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога). Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание. Слушайте и выполняйте. Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Написание зрительных диктантов.

6. Развитие мышления (6 з.)

Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение). Развитие элементов логического мышления. Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). Упражнения на формирование навыков конструирования.

Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.

6 класс (34 занятия)

1. Диагностика на начало года (2 з.)

Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.

2. Общение (4 з.)

Язык жестов и движений (пантомимика). Язык эмоций и чувств (мимика). Мое настроение. Деловое общение.

3. Ощущение и восприятие (4 з.)

Целостность восприятия. Времена года. Месяцы года. Неделя. Восприятие пространства.

4. Развитие внимания (8 з.)

Копирование изображения по клеточкам. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Упражнения на развитие переключения внимания. Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы. Упражнения на развитие распределения внимания. Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9. Объем внимания. Упражнения на развитие распределения внимания.

5. Развитие памяти (8 з.)

Полнота и точность представлений. Зрительная и слуховая память. Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций. Запоминание цепочки из 4-5 слов. Продуктивность запоминания. Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план. Логическая память. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.

6. Развитие мышления (6 з.)

Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления. Упражнения на формирование навыков конструирования. Развитие мыслительных операций. Упражнения по развитию мыслительных операций. Решение логических задач. Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.

7. Итоговая диагностика (2 з.)

Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.

7 класс (34 занятия)

1. Диагностика на начало года (2 з.)

Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.

2. Ощущение и восприятие (2 з.)

Восприятие времени и пространства. Развитие глазомера.

3. Общение (4 з.)

Язык эмоций и чувств (мимика). Язык жестов и движений (пантомимика). Сплочение коллектива. Мое настроение. Нравственность. Мой характер.

3. Развитие речи (3 з.)

Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Тренировка техники чтения.

4. Развитие внимания (6 з.)

Устойчивость внимания. Упражнения на развитие переключения внимания. Упражнения на развитие распределения внимания. Упражнения на повышение объема внимания. Упражнения по рисованию различных изображений по наглядному образцу. Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.

5. Развитие памяти (6 з.)

Развитие зрительной памяти. Продолжение графического ряда по образцу и по памяти. Развитие слуховой памяти. Обучение приемам запоминания. Развитие логической и механической памяти. Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

6. Развитие мышления (7 з.)

Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям. Развитие мыслительных операций: анализ и синтез. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения. Упражнения на развитие пространственной координации. Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков. Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.

7. Итоговая диагностика (2 з.)

Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.

8 класс (34 занятия)

1. Диагностика на начало года (2 з.)

Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.

2. Ощущение и восприятие (2 з.)

Пространственные восприятия. Чувство времени.

3. Общение (3 з.)

Навыки коммуникативного общения. Сплочение коллектива. Вербальное и невербальное общение.

4. Развитие речи (5 з.)

Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом. Тренировка техники чтения. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.

5. Развитие внимания (8 з.)

Нахождение ошибок в печатном тексте. Переключение внимания. Формирование навыков произвольного внимания. Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы. Упражнения на поиск и ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Упражнения на повышение объема внимания. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.

6. Развитие памяти (7 з.)

Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу. Развитие слуховой памяти. Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу. Развитие опосредованного запоминания. Запись по памяти прочитанных предложений. Продуктивность запоминания. Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему- план.

7. Развитие мышления (5 з.)

Развитие словесно-логического мышления. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Решение логических задач.

8. Итоговая диагностика (2 з.)

Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.

9 класс (34 занятия)

1. Диагностика на начало года (2 з.)

Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.

2. Ощущение и восприятие (1 з.)

Восприятие времени и пространства.

3. Общение (4 з.)

Я и другие. Чувства. Функции чувств. Выражение чувств. Вербальное и невербальное общение.

4. Развитие речи (5 з.)

Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом. Написание изложения. Тренировка техники чтения. Пересказ.

5. Развитие внимания (6 з.)

Переключение внимания. Формирование навыков произвольного внимания. Распределение внимания. Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте. Объем внимания. Работают с деформированным предложением, текстом.

6. Развитие памяти (6 з.)

Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов. Запоминание ряда из 10 картинок.

Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных. Логическая память. Дорисовывание незаконченных изображений. Опосредованное запоминание. Обучение приемам запоминания.

7. Развитие мышления (8 з.)

Развитие мыслительных процессов. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора. Решение логических задач. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Развитие словесно-логического мышления. Упражнения на формирование навыков конструирования. Развитие элементов логического мышления. Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.

8. Итоговая диагностика (2 з.)

Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.

Критерии оценивания по программе курса.

5 (*высокий уровень*) – полное освоение действий. Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

4 (*выше среднего*) – выраженная динамика. Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. У него наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

3 (*средний уровень*) – средняя динамика. Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2 (*ниже среднего*) – динамика в освоении минимум одной операции. Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

1 (*низкий уровень*) – отсутствие динамики или регресс. Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит, не использует в деятельности.

4.2.14. Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция нарушений чтения и письма» для 5-9 классов

Пояснительная записка

Основной практической целью логопедического коррекционного курса является помощь учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении программным материалом по русскому языку и чтению.

Задачи логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину (знания названия родного города, области, страны, столицы, символики города, страны; понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность).

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению (уметь выслушать иное мнение).

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (рассказать о себе, назвать Ф.И.О. родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться); ориентироваться в классе, школе, знать, где кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков).

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (уметь обратиться с просьбой о помощи, сформулировать просьбу о своих потребностях; знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах) .

5. Владение навыками коммуникации (желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности)

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем (проявлять любознательность, наблюдательность, уметь задавать вопросы); уметь выразить свои чувства (отказ, недовольство, просьбу).

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности (участие в процессе обучения в соответствии со своими возможностями, знать и выполнять правила учебного процесса).

8. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (уметь принимать и оказывать помощь, высказывать свое мнение, выслушивать чужое, адекватно реагировать на замечания).

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств (уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»; опрятно-неопрятно, вредные привычки- здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения) .

10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

11. Развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмену информацией, умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Содержание коррекционного курса (340 занятий)

5 класс (68 занятий)

1.Обследование (4 з.)

2.Повторение орфограмм, изученных в начальной школе (5 з.)

Восполнить пробелы в усвоении учащимися программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам в начальных классах

3.Звуки и буквы (13 ч.)

Звуки и буквы. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

4.Состав слова (11 з.)

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок.

Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

5. Части речи (6 з.)

Организация деятельности класса по теме: «Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол», в результате которой учащиеся должны уметь находить данные части речи в тексте, классифицировать их, группировать; знать правила, умение находить разные части речи в тексте.

6. Предложение (8 з.)

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

7. Чтение и пересказ (12 з.)

Закрепление навыков сознательного, и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, вопросительных и восклицательных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам логопеда и по сюжетным картинкам. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам логопеда. Умение участвовать в беседе. Умение отвечать на вопросы и задавать их: откуда? куда? к кому? к чему? кто? что? о ком? о чем? с кем? с чем? где? что делаю? делаешь? делал? делали? сделают? Употребление возвратной формы глаголов.

8. Повторение в конце года (5 з.)

Практическое закрепление правила в словах, предложениях.

9. Обследование в конце года (4 з.)

6 класс(68 занятий)

1. Обследование (4 з.)

2. Повторение пройденного (9 з.)

Восполнение пробелов в усвоении учащимися программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам в начальных и 5 классе.

3. Многозначные слова (5 з.)

Формирование системы знаний об однозначных и многозначных словах; формирование умения различать однозначные и многозначные слова, определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово (умение различать значения слов), умение находить справки в толковом словаре при определении лексического значения многозначного слова, умение подбирать адекватные для конкретных речевых ситуаций слова.

Умение использовать в речи синонимы и антонимы, формирование умения работать со словарями, делать выводы, анализировать; развивать творческие способности.

4. Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок (23 з.)

Формирование умений дифференцировать приставки и предлоги, закрепление правописания предлогов и приставок со словами; соотнесение предлогов и глагольных приставок; накопление, уточнение и активизация словаря; развитие умения пользоваться способами словообразования, формирование орфографической зоркости. Умение выделять приставку из слова, а предлог из предложения. Пополнение словарного запаса, овладение учебной терминологией по теме занятия. Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.

5. Словосочетание (9 з.)

Падежи имени существительного. Падежные вопросы. Различение окончаний имен существительных. Сведения о нормах построения словосочетаний и предложений; правильное употребление словосочетания, связанного способом управления и согласования.

Формирование понятия словосочетания, предложения. Изучение правила. Составление словосочетаний по сюжетной картинке, выполнение упражнений. Согласование слов в числе, роде, падеже. Знакомство с понятием ед.ч., мн.ч., выполнение упражнений на согласование слов в числе. Обучение правильному определению падежа.

6. Чтение. Связная речь (10 з.)

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова (послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок) и пересказ прочитанного по вопросам, выделять из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснять отдельные слова и выражения. Развитие словарного запаса по лексическим темам.

Контроль и самоконтроль при чтении. Работа по предупреждению ошибок при чтении.

7.Повторение в конце года (4 з.)

Практическое закрепление правила в словах, предложениях.

8.Обследование в конце года (4 з.)

7 класс (68 занятий)

1.Обследование (4 з.)

2.Повторение пройденного (6 з.)

Восполнение пробелов в усвоении учащимися программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам.

3.Слоговой анализ и синтез (6 з.)

Развитие навыков слогаделения, внимания, быстроты мышления.

Разделение слов на отдельные слоги, умение определять количество слогов в слове и их правильную последовательность. Слоговой синтез — умение составлять из слогов слова. Смыслоразличительный фактор при чтении и записи ряда слов. Умение подбирать слова по одному данному слогу.

4.Части речи (29 з.)

-Существительное (9 з.)

-Прилагательное (11 з.)

-Глагол (9 з.)

Закрепить знания об имени существительном. Упражнять в нахождении в тексте частей речи, обозначающих заданную формулировку. Обобщать знания о словоизменении имени существительного по родам, числам и падежам. Уточнить знания учащихся о именах прилагательных. Закрепить умение находить, распознавать имена прилагательные в речи и на письме. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, употреблении прилагательных в разных падежах с опорой на алгоритм. Расширять словарный запас учащихся путем накопления имен прилагательных.

Дать понятие о глаголе как части речи; формировать умение ставить вопрос к глаголам и отличать от других частей речи; выяснить роль глаголов в речи; развивать умение правильно употреблять глаголы в речи, подбирать подходящие по смыслу глаголы; развивать навыки формулирования вопросов.Раздельно писать частицу НЕ с глаголами, составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора написания частицы НЕ с глаголами данной тематической группы.

5.Предложение (4 з.)

Учить составлять и анализировать предложения из двух-трёх слов, закрепить умение определять количество слов в предложении, составлять схемы предложения.

Формирование понятия однородные члены предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по карточкам. Закрепление понятия простые и сложные предложения. Формирование понятия обращение. Выполнение письменных заданий.Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.

6.Чтение и пересказ (10 з.)

Чтение целыми словами с сохранением элементов послогового чтения. Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью логопеда, групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

Драматизация отдельных частей рассказа и сказки. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам. Составление рассказов на заданную тему (темы рассказов из жизни детей). Рассказывание по вопросам логопеда содержания просмотренного фильма. Коллективное составление писем. Развитие словарного запаса по лексическим темам. Формировать связное учебное высказывание.

7.Повторение (5 з.)

Практическое закрепление правила в словах, предложениях

8.Обследование в конце года(4 з.)

8 класс (68 занятий)

1.Обследование (4 з.)

2.Повторение изученного (8 з.)

Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».

3.Части речи (6 з.)

- Местоимение (2 з.)

- Наречие (2 з.)

- Числительное (2 з.)

Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го, 2-го и 3- лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го, 2-го и 3 лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.

Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Совершенствование умения отличать числительные от других частей речи, связанных с понятием числа; формирование умения различать количественные и порядковые числительные по вопросам, значению, синтаксической роли в предложении.

4. Работа над предложением (13 з.)

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам, по картинке и опорным словам. Построение простого предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Установление связи между словами в предложении. Нахождение в предложении однородных членов предложения. Составление схем предложений. Упражнение в различении простого и сложного предложения. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).

5. Текст (17 з.)

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение связно излагать текст. Описание. Познакомить с особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Рассуждение. Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи. Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.

6. Чтение. Пересказ. (12 з.)

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских и советских писателей. Составление плана. Полный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Развитие словарного запаса по лексическим темам.

7. Повторение в конце года (4 з.)

Практическое закрепление правила в словах, предложениях

8. Обследование в конце года (4 з.)

9 класс (68 занятий)

1.Обследование (4 з.)

2.Повторение изученного (8 з.)

Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие

слогоударные модели слов. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.

3. Слово (10 з.)

Повторение понятий «корень», «однокоренные слова», «ударный», «безударный гласный» звуки в слове и его обозначение буквой на письме. Сохранение написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры слов с парными согласными в словах. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Знать, в каких случаях в слове могут оказаться непронизносимые согласные и уметь писать такие слова. Понимать, что от непронизносимых согласных может зависеть смысл слова. Писать слова с разделительным твёрдым знаком. Выполнять задания, используя правило правильной постановки разделительных знаков Ъ. использовать правило на правописания разделительного твёрдого знака при письме. Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

4. Чтение. Пересказ. Связная речь (21 з.)

Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения; развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера). Развивать слуховое и зрительное внимание, определять главных героев рассказа, событий и их последовательности.

Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса). Драматизация (чтение по ролям. Выделение с помощью логопеда главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы к тексту. Озаглавливание частей текста и составление с помощью плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Закрепить умение выделять главную тему и мысль текста. Сформировать умения и навыки давать развернутые ответы на смысловые вопросы по тексту. Сформировать умения составлять план текста. Сформировать умения и навыки связного пересказа текста по составленному плану контроля правильности составления пересказа. Развитие связной монологической речи. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов слов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Развитие словарного запаса по лексическим темам.

Обогащение и накопление словарного запаса. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить составлять творческие рассказы по картине с добавлением действующего лица, учить рассказывать связно, последовательно; развивать умение строить высказывание грамотно, связно, с акцентированием наиболее значимых слов, с использованием образных сравнений; активизировать психические процессы, необходимые для творческого рассказывания; закреплять понятие «слово – признак»; упражнять в подборе прилагательных к именам существительным; развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений.

5. Повторение (21 з.)

Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях.

6. Заключительное обследование в конце года (4 з.)

Критерии оценивания по программе курса:

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления.. Мониторинг образовательных результатов

представляется в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития учащегося, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, коррективке и прогнозированию образовательных результатов программы. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения и письма.

Оценочный критерий результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

5 (высокий уровень) – полное освоение действий. Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты речевой (устной и письменной) деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

4 (выше среднего) – выраженная динамика. Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. У него наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

3 (средний уровень) – средняя динамика. Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2 (ниже среднего) – динамика в освоении минимум одной операции. Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

1 (низкий уровень) – отсутствие динамики или регресс. Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит и не использует в деятельности.

4.2.15. Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция нарушений чтения и письма» для 5-9 классов

Пояснительная записка

Основной практической целью логопедического коррекционного курса является помощь учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении программным материалом по русскому языку и чтению.

Задачи логопедической работы :

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1.Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину (знания названия родного города, области, страны, столицы, символики города, страны; понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность).
- 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению (уметь выслушать иное мнение).
- 3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (рассказать о себе, назвать Ф.И.О. родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться); ориентироваться в классе, школе, знать, где кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков).
- 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (уметь обратиться с просьбой о помощи, сформулировать просьбу о своих потребностях; знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах).
- 5.Владение навыками коммуникации (желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности)
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем (проявлять любознательность, наблюдательность, уметь задавать вопросы); уметь выразить свои чувства (отказ, недовольство, просьбу).
- 7.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности (участие в процессе обучения в соответствии со своими возможностями, знать и выполнять правила учебного процесса).
- 8.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (уметь принимать и оказывать помощь, высказывать свое мнение, выслушивать чужое, адекватно реагировать на замечания).
- 9.Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств (уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»; опрятно-неопрятно, вредные привычки- здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения) .
10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
11. Развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмену информацией, умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
- 12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Содержание коррекционного курса (340 занятий)

5 класс (68 занятий)

1.Обследование (4 з.)

2.Повторение орфограмм, изученных в начальной школе (5 з.) Восполнить пробелы в усвоении учащимися программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам в начальных классах

3.Звуки и буквы (13 ч.)

Звуки и буквы. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

4.Состав слова (11 ч.)

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква *ъ* после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

5. Части речи (6 ч.)

Организация деятельности класса по теме: «Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол», в результате которой учащиеся должны уметь находить данные части речи в тексте, классифицировать их, группировать; знать правила, умение находить разные части речи в тексте.

6. Предложение (8 ч.)

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

7. Чтение и пересказ (12 ч.)

Закрепление навыков сознательного, и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, вопросительных и восклицательных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам логопеда и по сюжетным картинкам. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам логопеда. Умение участвовать в беседе. Умение отвечать на вопросы и задавать их: откуда? куда? к кому? к чему? кто? что? о ком? о чем? с кем? с чем? где? что делаю? делаешь? делал? делали? сделают? Употребление возвратной формы глаголов.

8. Повторение в конце года (5 ч.)

Практическое закрепление правила в словах, предложениях.

9. Обследование в конце года (4 ч.)

6 класс(68 занятий)

1. Обследование (4 ч.)

2. Повторение пройденного (9 ч.)

Восполнение пробелов в усвоении учащимися программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам в начальных и 5 классе.

3. Многозначные слова (5 ч.)

Формирование системы знаний об однозначных и многозначных словах; формирование умения различать однозначные и многозначные слова, определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово (умение различать значения слов), умение находить справки в толковом словаре при определении лексического значения многозначного слова, умение подбирать адекватные для конкретных речевых ситуаций слова.

Умение использовать в речи синонимы и антонимы, формирование умения работать со словарями, делать выводы, анализировать; развивать творческие способности.

4. Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок (23 ч.)

Формирование умений дифференцировать приставки и предлоги, закрепление правописания предлогов и приставок со словами; соотнесение предлогов и глагольных приставок; накопление, уточнение и активизация словаря; развитие умения пользоваться способами словообразования, формирование орфографической зоркости. Умение выделять приставку из слова, а предлог из предложения. Пополнение словарного запаса, овладение учебной терминологией по теме занятия. Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.

5. Словосочетание (9 ч.)

Падежи имени существительного. Падежные вопросы. Различение окончаний имен существительных. Сведения о нормах построения словосочетаний и предложений; правильное употребление словосочетания, связанного способом управления и согласования.

Формирование понятия словосочетания, предложения. Изучение правила. Составление словосочетаний по сюжетной картинке, выполнение упражнений. Согласование слов в числе, роде, падеже. Знакомство с понятием ед.ч., мн.ч., выполнение упражнений на согласование слов в числе. Обучение правильному определению падежа.

6.Чтение. Связная речь (10 ч.)

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова (послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок) и пересказ прочитанного по вопросам, выделять из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснять отдельные слова и выражения. Развитие словарного запаса по лексическим темам.

Контроль и самоконтроль при чтении. Работа по предупреждению ошибок при чтении.

7.Повторение в конце года (4 ч.)

Практическое закрепление правила в словах, предложениях.

8.Обследование в конце года (4 ч.)

7 класс (68 занятий)

1.Обследование (4 ч.)

2.Повторение пройденного (6 ч.)

Восполнение пробелов в усвоении учащимися программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам.

3.Слоговой анализ и синтез (6 ч.)

Развитие навыков слога деления, внимания, быстроты мышления.

Разделение слов на отдельные слоги, умение определять количество слогов в слове и их правильную последовательность. Слоговой синтез — умение составлять из слогов слова. Смыслоразличительный фактор при чтении и записи ряда слов. Умение подбирать слова по одному данному слогу.

4.Части речи (29 ч.)

-Существительное (9 ч.)

-Прилагательное (11 ч.)

-Глагол (9 ч.)

Закрепить знания об имени существительном. Упражнять в нахождении в тексте частей речи, обозначающих заданную формулировку. Обобщать знания о словоизменении имени существительного по родам, числам и падежам. Уточнить знания учащихся о именах прилагательных. Закрепить умение находить, распознавать имена прилагательные в речи и на письме. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, употреблении прилагательных в разных падежах с опорой на алгоритм. Расширять словарный запас учащихся путем накопления имен прилагательных.

Дать понятие о глаголе как части речи; формировать умение ставить вопрос к глаголам и отличать от других частей речи; выяснить роль глаголов в речи; развивать умение правильно употреблять глаголы в речи, подбирать подходящие по смыслу глаголы; развивать навыки формулирования вопросов.Раздельно писать частицу НЕ с глаголами, составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора написания частицы НЕ с глаголами данной тематической группы.

5.Предложение (4 ч.)

Учить составлять и анализировать предложения из двух-трёх слов, закрепить умение определять количество слов в предложении, составлять схемы предложения.

Формирование понятия однородные члены предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по карточкам. Закрепление понятия простые и сложные предложения. Формирование понятия обращение. Выполнение письменных заданий.Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.

6.Чтение и пересказ (10 ч.)

Чтение целыми словами с сохранением элементов послогового чтения. Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью логоседа, групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

Драматизация отдельных частей рассказа и сказки. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам. Составление рассказов на заданную тему (темы рассказов из жизни

детей). Рассказывание по вопросам логопеда содержания просмотренного фильма. Коллективное составление писем. Развитие словарного запаса по лексическим темам. Формировать связное учебное высказывание.

7.Повторение (5 ч.)

Практическое закрепление правила в словах, предложениях

8.Обследование в конце года(4 ч.)

8 класс(68 занятий)

1.Обследование (4 ч.)

2.Повторение изученного (8 ч.)

Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».

3.Части речи (6 ч.)

- Местоимение (2 ч.)

- Наречие (2 ч.)

- Числительное (2 ч.)

Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го, 2-го и 3- лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го, 2-го и 3 лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.

Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Совершенствование умения отличать числительные от других частей речи, связанных с понятием числа; формирование умения различать количественные и порядковые числительные по вопросам, значению, синтаксической роли в предложении.

4. Работа над предложением (13 ч.)

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам, по картинке и опорным словам. Построение простого предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Установление связи между словами в предложении. Нахождение в предложении однородных членов предложения. Составление схем предложений. Упражнение в различении простого и сложного предложения. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).

5. Текст (17 ч.)

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение связно излагать текст. Описание. Познакомить с особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Рассуждение. Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи. Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.

6. Чтение. Пересказ. (12 ч.)

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских и советских писателей. Составление плана. Полный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Развитие словарного запаса по лексическим темам.

7. Повторение в конце года (4 ч.)

Практическое закрепление правила в словах, предложениях

8. Обследование в конце года (4 ч.)

9 класс(68 занятий)

1.Обследование (4 ч.)

2.Повторение изученного (8 ч.)

Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие

слогоударные модели слов. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.

3.Слово (10 ч.)

Повторение понятий «корень», «однокоренные слова», «ударный», «безударный гласный» звуки в слове и его обозначение буквой на письме. Сохранение написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры слов с парными согласными в словах. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Знать, в каких случаях в слове могут оказаться непроезносимые согласные и уметь писать такие слова. Понимать, что от непроезносимых согласных может зависеть смысл слова. Писать слова с разделительным твёрдым знаком. Выполнять задания, используя правило правильной постановки разделительных знаков Ъ. использовать правило на правописания разделительного твёрдого знака при письме. Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

4. Чтение. Пересказ. Связная речь (21 ч.)

Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения; развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера). Развивать слуховое и зрительное внимание, определять главных героев рассказа, событий и их последовательности.

Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса). Драматизация (чтение по ролям. Выделение с помощью логопеда главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы к тексту. Оглавление частей текста и составление с помощью плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Закрепить умение выделять главную тему и мысль текста. Сформировать умения и навыки давать развернутые ответы на смысловые вопросы по тексту. Сформировать умения составлять план текста. Сформировать умения и навыки связного пересказа текста по составленному плану контроля правильности составления пересказа. Развитие связной монологической речи. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов слов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Развитие словарного запаса по лексическим темам.

Обогащение и накопление словарного запаса. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить составлять творческие рассказы по картине с добавлением действующего лица, учить рассказывать связно, последовательно; развивать умение строить высказывание грамотно, связно, с акцентированием наиболее значимых слов, с использованием образных сравнений; активизировать психические процессы, необходимые для творческого рассказывания; закреплять понятие «слово – признак»; упражнять в подборе прилагательных к именам существительным; развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений.

5. Повторение (21 ч.)

Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях.

6.Заключительное обследование в конце года (4 ч.)

4.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Образовательный ценз педагогов, реализующих АООП

Всего педагогов	27
Высшее образование	25
Высшая категория	4
Первая категория	8

Уровень квалификации педагогов, реализующих ФГОС

В школе соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансирование школы осуществляется за счет краевого бюджета.

4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков домоводства;
- медицинский кабинет;

Материально-техническое обеспечение школы соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Технические средства обучения (мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, которые отражены в КТП педагогов).

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов:

Игровая детская площадка. Спортивные площадки: футбольная, баскетбольная.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).