Реализация инновационного проекта

«Экологическая тропинка в ДОУ»

МБДОУ детский сад №18 село Екатериновка Щербиновского района Краснодарского края реализует общеобразовательную программу обучения в ДОУ одной из основных задач является экологическое воспитание ребенка (ознакомление его с окружающим миром)

Лето – самое подходящее и наиболее свободное время года, которое даёт возможность в полном объёме знакомить детей с теми природными объектами, которые окружают их каждый день, даёт возможность увидеть объект в разные отрезки времени.

Поэтому такая форма работы с детьми, как экскурсии, целевые прогулки по «Экологической тропинке», наиболее продуктивно решают все поставленные задачи летней работы.

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей – работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на «Экологической тропинке» можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Проект «Экологической тропинке» нацелен на внедрение и развитие вариативных форм работы с детьми дошкольного возраста в летний период.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы в летний период в детском саду имеется участок с достаточно большим количеством разнообразных природных объектов.

Новизна проекта заключается в содержании и в форме организации экологической работы с детьми ,работа над развивающей предметно-пространственной средой

Цели и задачи проекта

Цель проекта: обогащать и систематизировать экологические знания у дошкольников с помощью «Экологической тропинки»ДОУ.

Основными задачами, при работе с детьми дошкольного возраста являются – уточнение, систематизация и углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды, формировании знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие), развитие интереса к миру природы; воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой, закладывать основы экологической культуры личности.

Проект «Экологической тропинка» открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из детских потребностей и интересов, развивает его как личность.

При организации процесса экологического образования детей дошкольного возраста необходимо учитывать, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для экологического развития детей, это обусловлено особенностями этого возраста: психологической включенностью в мир природы, восприятие природных объектов в качестве полноправных субъектов, стремление к непрагматическомувзаимодействию с миром природы.

Работу в рамках проекта необходимо проводить регулярно, ненавязчиво, поддерживая интерес детей, их любознательность, осуществляет тесный контакт всех педагогов и воспитанников, работающих по проекту.

К работе по проекту привлечены родители, так как данная работа не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера.

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь.

Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, заботиться о ней, охранять и преумножать ее богатства.

**Описание «Экологической тропинки»**

Расположена она по периметру ДОУ, что позволяет всем детям и педагогам групп постоянно наблюдать и общаться с разнообразными объектами живой природы.

«Экологической тропинки» имеет разнообразные видовые точки:

отдельно стоящие хвойные и лиственные деревья и кустарники;

«Старая Туя»

«Цветники»

«Поляна сказок»

«Жасминовая аллейка»

«Речка»

«Огород»

«Озеро»

«Муравейник»

«Зеленая аптека»

«Птичий двор»

**Этапы реализации проекта**

*Таблица № 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Цель этапа** | **Содержание** |
| 1 этап – подготовите-льный | определение проблем и разработка стратегии реализации проекта «Экологическая тропинка» | Создание объекта согласно требованиям:  -ландшафтный дизайн участка объекта «Экологической тропинки»  (доступность, привлекательность, информативность).  - изготовление главного персонажа объекта (из различных материалов: шины, дерево, фанера, бумага, бросовый материал т.д)  -легенда, история, сказка (персонаж главный герой) о том как персонаж появился на территории детского сада и с какой целью  - основное назначение объекта (описание) |
| 2 этап – основной | реализация работы по разработанным  маршрутам | -разработка методического материала (информация, беседа и т.д) с целью познакомить детей с объектом и его обитателями, материал должен соответствовать возрастным особенностям детей.  -работа над развивающей предметно-пространственной средой, объекта  «Экологической тропинки» изготовление реквизита, оборудования, конструкций и т.д для разнообразных форм работы с детей:  - учебно-познавательная деятельность;  - экспериментальная и исследовательская работа на тропе;  - природоохранная работа. |
| 3 этап –  итоговый | Подведение итогов, анализ результативности выполнения поставленных задач | -представление методических разработок, маршрутных листов  - наличие демонстрационного материала (фотоматериалов )  с отчётом за весь период работы объекта«Экологической тропинки»  -презентация объекта «Экологической тропинки» |

**Перспективный план работы с детьми по знакомству с объектам**

**«Экологической тропинки»**

*Таблица №2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объекта** | **Цель** | **Хозяин объекта (персонаж),**  **объекты наблюдения** |
| Объект №1  «Старая Туя» | -закрепить название деревьев, их строение, внешние признаки;  -учить детей различать деревья по внешним признакам;  -систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях;  -воспитывать бережное отношение к ним | «Старичок-Боровичок»  деревья Туи и  растущие рядом лиственные деревья,  план-схема тропинки |
| Объект №2  «Цветники» | -многообразие растений и их связь со средой обитания;  -уточнить представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста;  -учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия;  -побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название | «Ромашка»  многолетние и однолетние  цветущие растения |
| Объект №3  «Поляна сказок» | -неживая природа-среда жизни растений, животных, человека  -дети узнают о свойствах воды; воздуха, почвы, получают знания о сезонных явлениях природы;  -познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о природе;  -знакомить детей с экологическими сказками | «Кот ученный»  сказочный домик со сказочными персонажами,  дерево Береза |
| Объект №4  «Жасминовая аллейка» | -закрепить название кустов, их строение, внешние признаки;  -учить детей различать кусты по внешним признакам;  -обобщить представления детей о ягодных культурах, об их значимости для здоровья человека;  -знакомить детей с многообразием животных и их связь со средой | «Медведи»  жасминовая аллейка, грибы,  медведи |
| Объект №5  «Речка» | -рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания  -получают элементарные знания, для становления бережного, истинно гуманного отношения к живому и природе в целом | «Лягушка»  речка и её обитатели,  мостик |
| Объект №6  «Огород» | - знакомить детей с разнообразными овощными культурами и способами ухода за ними;  -вызвать интерес к выращиванию овощных культур | «Зайка»  плетень, чучело,  грядки с овощными культурами |
| Объект №7  «Озеро» | - жизнь растений и животных в сообществе;  -познакомить детей с цепочкой питания (кто что ест и кто кого ест) | «Лебедь»  озеро и его обитатели |
| Объект №8  «Муравейник» | -углубить знания детей о муравьях, их образе жизни;  -сформировать представления о роли муравьёв в жизни леса;  -воспитывать бережное отношение к муравьям;  -познакомить с разными насекомыми, объяснить в чем их польза и вред | «Муравей»  муравейник и его обитатели,  а также различные насекомые,  дерево Яблоня |
| Объект №9  «Зеленая аптека» | -рассказать детям о том, как человек взаимодействует с природой;  - расширить и закрепить знания  детей о лекарственных растениях;  - развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни; | «Дятел»  разнообразные лекарственные растения,  куст Рябины |
| Объект №10  «Птичий двор» | - развивать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами, прилетающих к кормушке научить их подкармливать;  - познакомить детей с домашними птицами, воспитывать бережное отношение к птицам | «Петушок»  плетень, скворечник,  кормушки,  различные птицы |

**Вывод:**

Экологическим образованием и воспитанием человека необходимо заниматься с раннего детства.

Реализация данного проекта возможна в образовательном учреждении любого типа.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители и педагоги.

Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

**В результате реализации проекта**:

повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста;

улучшилось состояние психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снизило уровень тревожности и позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей;

повысился уровень профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам «Экологической тропинки»