


ПРИНЯТ  
педагогическим Советом  
МБДОУ детский сад № 18  
с. Екатериновка  
протокол № 1  
от «31» августа 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МБДОУ детский  
сад № 18 с. Екатериновка  
  
Д.Н. Ру  
приказ № 41 от «31» ав.



**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад №**  
**муниципального образования Щербиновский**  
**село Екатериновка**  
**2020 – 2021 учебный год.**

## Краткая презентация ООП ДО

### 1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа МДОУ детский сад №18 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В настоящее время в МБДОУ функционирует 5 групп:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Первая группа раннего возраста	1-2 лет	1	2 человека
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	11 человек
Младшая группа	3-4 года	1	10 человек
Средняя группа	4-5 лет	1	18 человек
Старшая группа	5-6 лет	1	20 человека
Итого	-	5	61

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие, физическое развитие, Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и один дополнительный – краткая презентация ООП МДОУ детский сад №18.

## **2. Используемые примерные Программы**

ООП МДОУ детский сад №18 разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) - обязательная часть, с учётом используемых парциальных программ:

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.А. Князева, М.Д. Маханева*

### Приоритеты программы:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.) В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присуще ему нравственные ценности, представленные о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким – то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. Особенное место в произведениях устного народного творчества занимают

Уважительные отношения к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные искания тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года,

погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

**Образовательная цель программы:**

Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Для того чтобы педагоги детского сада имели возможность творчески развивать предлагаемый вариант программы, в издании приводятся в виде приложений следующие материалы:

1. Тематический план и конспекты занятий.
2. Сведения из разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников.
3. Сказки, былины и литературные произведения, для использования на занятиях.
4. Нотный материал.
5. Небольшой словарь наиболее употребляемых в народных сказках, пословицах, поговорках старинных русских слов.

*Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой* разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников. Программа рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (п. 4.6.) «...ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

В соответствии с программой дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области

естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Программа «Юный эколог» обеспечена учебно-методическим комплектом:

- система работы в младшей группе;
- система работы в средней группе;
- система работы в старшей группе.

### **3. Характеристика сотрудничества педагогического коллектива с семьями детей.**

В основе системы взаимодействия МБДОУ детский сад № 18 с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие **задачи**:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>
в проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»
в создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах
в управлении ДОУ	- участие в работе совета родителей, педагогических советах
в просветительской деятельности, направленной на повышение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	«Из жизни группы», «Мы благодарим». - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - обновление информации на сайте ДОУ.
--	---

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.