

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 18 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СЕЛО ЕКАТЕРИНОВКА**

ПРИКАЗ

от 13.05.2022 г.

№ 47

село Екатериновка

**Об определении показателей критериев качества образования для
проведении внутренней системы оценки качества образования
в 2022 году**

В соответствии с приказом муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 18 муниципального образования Щербиновский район село Екатериновка (далее - ДОУ) от 13.05.2022 года № 46 «О проведении внутренней системы оценки качества образования в ДОУ», решением рабочей группы по проведению внутренней системы оценки качества образования в ДОУ п р и к а з ы в а ю:

1. Определить показатели критериев качества образования для проведения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (приложение).
2. Рабочей группе организовать деятельность в соответствии с планом работы с использованием определенных показателей критериев качества образования, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 18 муниципального образования
Щербиновский район село Екатериновка



Д.Н.Руденко

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу
МБДОУ детский сад №18
с. Екатериновка
от 13.05.2022 г. № 47

ПОКАЗАТЕЛИ

критериев качества образования для проведения внутренней системы оценки
качества образования в ДОУ в 2022 году

Критерий 1.

Качество образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Параметры	Показатели	Методики и инструментарий
1.	Соответствие структуры ООП ДО, образовательной организации требованиям ФГОС ДО	Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО. Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО).	Оценочная карта анализа качества образовательных программ дошкольного образования
2.	Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО, требованиям ФГОС ДО	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).	Оценочная карта анализа качества образовательных программ дошкольного образования
3.	Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО, требованиям ФГОС ДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО. Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик	

		Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы. Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
4.	Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО, требованиям ФГОС ДО	Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Описание распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО). Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий.	
5.	Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО, требованиям ФГОС ДО	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения материала доступен для родителей (законных представителей) детей.	

Критерий 2.

Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

№ п/п	Параметры	Показатели	Методики и инструментарий
1.	Познавательное развитие	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсия, просмотр видео и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций). Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности. Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуются проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).	Оценочная карта
	ФЭМП	В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста), для формирования элементарных математических представлений. Включают математические действия в разные виды детской деятельности. Педагоги поддерживают активность, самостоятельную деятельность детей (составление задач, загадок, детское экспериментирование; продумывание историй с математическим	Анализ деятельности. Оценочная карта

		содержанием). Педагоги развивают у детей представление о мере, как о способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса. Созданы условия для развития элементарных геометрических представлений. Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов. Созданы условия для развития временных представлений. Созданы условия для развития логического мышления детей.	
	Развитие конструктивной деятельности	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек; Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования . Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности. Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели). Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе бросового и природного). Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.	Анализ деятельности. Оценочная карта
2.	Речевое развитие	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы; делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе); Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них). Способствуют расширению словарного запаса. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковые и противоположные значения). Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества. Побуждают детей к словотворчеству. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения). Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать	Анализ деятельности. Оценочная карта

		загадки. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры в ходе которых дети делают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты, предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы. Знакомят с буквами, со звуковым составом слова*; *начиная со средней группы. Развивают мелкую моторику руки.	
3.	Социально-Коммуникативное развитие	Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка. Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях. Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах. Успехи детей не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными. Педагоги создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие. Педагоги создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности, стимулируют организацию игровой деятельности. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат как себя вести в экстремальных ситуациях. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения.	Анализ деятельности. Оценочная карта
4.	Физическое развитие	Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности. Уделяют внимание развитию у детей	Анализ деятельности. Оценочная карта

		первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.). Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня, правильном питании и т.д.). Побуждают детей в течение дня к разным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц. Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей. Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, Темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. При необходимости корректируют осанку и движения ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения — сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).	
5. Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.). Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый. Способствуют развитию у детей певческих способностей. Знакомят детей с различными, том числе	Анализ деятельности. Оценочная карта

		классическими и народными музыкальными инструментами. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах. стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки; Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.). Поддерживают индивидуальные интересы детей; Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности. Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности-музыкальной, изобразительной, художественной, игр-драматизаций и т.д. Педагоги создают совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение.	
	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.).	

		Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов; Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом, формой; В организации изобразительной деятельности педагоги осуществляют индивидуальный подход; Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия; Способствуют овладению детьми разными видами аппликации; Помогают детям овладевать различными приемами лепки. Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции; Способствуют овладению детьми художественного труда в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала; Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время; Побуждают детей рисовать, лепить и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства; Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности; С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.). При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей. Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла. Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.	
--	--	--	--

Критерий 3.

Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации

№ п/п	Параметры	Показатели	Методики и инструментарий
1.	Кадровые условия	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года) Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60%. В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.). Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ. Свободных вакансий имеется не более 10%. Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой)ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем, как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах). Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей). Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе). Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты. Поведение персонала естественное, не фальшивое. Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям. Атмосфера в коллективе дружелюбная. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному	Анализ документации. Оценочная карта