

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное образование Динской район  
МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П.Компанийца

**РАССМОТРЕНО**

Протокол №1 от 29.08.2023

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Власова Н.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Маницкая Е.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №318 от 31.08.2023

\_\_\_\_\_ Устьянова Л.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Учебного предмета**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**для 7 -9 классов**  
**(ФГОС ООО – 2021, ФГОС ООО – 2023)**

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по обществознанию для учащихся 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897), примерной программы основного общего образования. Обществознание. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты нового поколения), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

Данная программа основного общего образования по обществознанию составлена в связи с переходом на ФГОС второго поколения с опорой на фундаментальное ядро содержания общего основного образования ( раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В данной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

**Цели** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- **воспитанию** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности. Правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **развитию личности** на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- **формированию** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраст. Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах

регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладению** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- **формированию** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

### **1.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и

семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### ***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### ***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **1.2. Планируемые результаты изучения предмета**

### **Требования к уровню достижений учащихся 7-х классов.**

#### **Тема: «Регулирование поведения людей в обществе».**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**Тема: «Основы российского законодательства».**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

### **Требования к уровню достижений учащихся 8-х классов.**

**Тема: «Мир экономики».**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Тема: «Человек в экономических отношениях».**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Тема: «Мир социальных отношений».**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## **Требования к уровню достижений учащихся 9-х классов.**

**Тема: «Политическая жизнь общества».**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Тема: «Культурно-информационная среда общественной жизни».**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

**Тема: «Человек в меняющемся обществе».**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

### **Формирование универсальных учебных действий.**

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- Представлять образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных Отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей -этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей

функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию по враждебным для оппонентов образам;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- . основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- . структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### *2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:*

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с

использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; .

- выступать с аудио-видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном
- соблюдать нормы информационной культуры, лики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

### *3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания,

#### 4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использован, в тексте таблиц! изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность ■ получаемой информации, пробелы в информации и находить нуги восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение п свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## 2.Содержание учебного курса.

## **Раздел 1. Социальная сущность личности (21ч).**

### **Глава I. Человек в социальном измерении (15 часов)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **Глава II. Ближайшее социальное окружение (6 часов)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

## **Раздел 2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО(21 Ч)**

### **Глава III. Общество – большой «дом» человечества (9ч)**

Что связывает людей в общество . Устойчивость и изменчивость в развитии общества .Основные типы обществ . Общественный прогресс и регресс .

Различные сферы общественной жизни , их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей : где как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе :Причины их возникновения и проявления .  
Социальные общности и группы

Государственная власть , её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества .Духовные богатства общества :создание, сохранение, распространение , усвоение .

#### **Глава IV. Общество , в котором мы живем (12ч)**

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связей и коммуникации , их влияние на нашу жизнь .

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире : как спасти природу . Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны : какие задачи стоят перед отечественной экономикой .

Основные конституционные основы Российской Федерации . Государственное устройство нашей страны , многонациональный состав её населения . Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества .

Духовные ценности русского народа . Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить .

Место России среди других государств мира.

#### **Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27ч)**

##### **Глава V. Регулирование поведения людей в обществе (18ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы , традиции и обычаи .

Общественное сознание и ценности . Уважение социального многообразия . Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы . Добро и зло. Законы и правила нравственности . Моральные нормы и моральный выбор . Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние и моральных устоев на развитие общества и человека. Право, и его роль в жизни человека, общества и государства.

Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность

## **Глава VI. Основы российского законодательства (9ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **Раздел 4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27ч)**

### **Глава VII. Мир экономики (12ч)**

Экономика и её роль в их жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Финансовый кризис: его причины и последствия.

Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **Глава VIII. Человек в экономических отношениях (6ч.)**

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

### **Глава IX. Мир социальных отношений (9ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социального направленности политики Российского государства.

## **Раздел 5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27ч)**

### **Глава X. Политическая жизнь общества (16ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет государственные управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федераций.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы Законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита. Жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

## **Глава XI. Культурно – информационная среда общественной жизни (8ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране .

## **Глава XII. Человек в меняющемся обществе (3ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.  
Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

## **7 класс 34 часа**

### **Раздел I. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

#### **Человек в социальном измерении (3 ч.)**

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **Ближайшее социальное окружение (4ч.)**

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Раздел II. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

#### **Общество, в котором мы живем (6 ч.)**

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит

сегодня быть гражданином своего Отечества. Место России среди других государств мира.

### **Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

#### **Регулирование поведения людей в обществе (4ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **Основы российского законодательства (5ч.)**

Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Правовая ответственность несовершеннолетних.

### **Раздел IV. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **Мир экономики (5ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Предприятия и их современные формы.

Деньги и их функции. Занятость и безработица : какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в

#### **Человек в экономических отношениях (6ч.)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

#### **Итоговое повторение (1ч.)**

**8 класс 34 часа**

#### **Введение (1ч.)**

### **Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

#### **Регулирование поведения людей в обществе (10ч.)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **Раздел IV. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

##### **Мир экономики (7ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

##### **Человек в экономических отношениях (6ч.)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

### **Мир социальных отношений (9ч.)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **Итоговое повторение (1ч.)**

## **9 класс 34 часа**

### **Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

#### **Основы российского законодательства (7ч.)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **Раздел V. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

#### **Политическая жизнь общества (16ч.)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни (8ч.)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **Человек в меняющемся обществе (3ч.)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование	Основные направления воспитательной деятельности	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Человек в социальном измерении (3ч.)	1,2,3	<p>Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.</p> <p>Социальные «параметры личности».</p> <p>Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.</p> <p>Возраст человека и социальные отношения.</p> <p>Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.</p> <p>Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности.</p> <p>Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.</p> <p>Объяснять смысл понятия «гражданство»</p>
Ближайшее социальное окружение (4ч.)	1,3	<p>Человек в малой группе.</p> <p>Ученический коллектив, группа сверстников.</p>	<p>Описывать поведение человека в различных малых группах.</p> <p>Приводить примеры межличностных отношений.</p> <p>Оценивать собственные отношения</p>

		<p>Межличностные отношения.</p> <p>Общение.</p> <p>Межличностные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения</p>
<p>Общество, в котором мы живем (6ч.)</p>	<p>1,2,3,7</p>	<p>Глобальные проблемы современности.</p> <p>Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).</p> <p>Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества.</p> <p>Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации</p> <p>Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России</p> <p>Характеризовать место нашей Родины среди других государств.</p> <p>Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.</p> <p>Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа</p>

		Место России среди других государств мира.	
Регулирование поведения людей в обществе (4ч.)	1,2,3	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.</p> <p>Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Конституционные обязанности российского гражданина.</p> <p>Обязанность платить налоги.</p> <p>Обязанность бережно относиться к природным богатствам.</p> <p>Защита Отечества — долг и обязанность.</p>	<p>Описывать и конкретизировать примерами существенные характеристики права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций.</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации</p>
Основы российского	1,2,3	Права и обязанности	Приводить примеры действий по защите прав ребенка.

<p>законодательств ва(5ч.)</p>		<p>родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p> <p>Правовая ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Называть европейские и международные органы по защите прав ребенка.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав ребенка.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о защите прав ребенка из адаптированных источников.</p> <p>Знать правовую ответственность несовершеннолетних</p> <p>Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан</p>
<p>Мир экономики (5ч.)</p>	<p>1,2,3,7</p>	<p>Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>Экономические ресурсы и потребности.</p> <p>Товары и услуги.</p> <p>Предприятия и их современные формы. Деньги и их функции.</p> <p>Занятость и безработица : какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p> <p>Характеризовать функции денег.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы</p>

Человек в экономических отношениях (6ч.)	1,3	<p>Основные участники экономики — производители и потребители.</p> <p>Труд в современной экономике.</p> <p>Профессионализм и профессиональная успешность.</p> <p>Экономика семьи.</p> <p>Прожиточный минимум.</p> <p>Семейное потребление.</p> <p>Права потребителя.</p>	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p> <p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей.</p> <p>Знать права потребителей и уметь использовать эти знания.</p>
Итоговое повторение (1 ч.)	1,2,3,4,5,6,7,8	<p>Значение предмета «обществознание» для человека и общества.</p> <p>Повторение .обобщение за курс 7 класса</p>	<p>Находить и извлекать из различных источников информацию общественного характера Моделировать несложные практические ситуации Исследовать несложные практические ситуации Находить и извлекать социальную информацию</p>

## 8 класс

Тематическое планирование	Основные направления воспитательной деятельности	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Введение 1	1,3	Введение в	умение взаимодействовать в ходе

(ч.)		курс обществознания 8 класса	выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «общественные науки», «обществознание» Фиксация информации в различных знаковых системах.
Регулирован ие поведения людей в обществе (10ч.)	1,2,3,5,6	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственност ь и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основ- ные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально- нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества Использовать элементы причинно- следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и че- ловека. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и че- ловека. Приводить примеры ситуаций морального выбора Характеризовать социальные нормы

	<p>моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.</p> <p>Основные признаки права.</p> <p>Нормы права.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Дееспособность и правоспособность человека.</p> <p>Правоотношения, субъекты права.</p> <p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.</p> <p>Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы</p>	<p>и их роль в общественной жизни. Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Определять субъектов права.</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера</p> <p>Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.).</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.</p> <p>Приводить примеры общественных ценностей</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа</p>
--	---	--

		<p>российских граждан.</p> <p>Как защищаются права человека в России.</p> <p>Конституционные обязанности российского гражданина.</p> <p>Обязанность платить налоги.</p> <p>Обязанность бережно относиться к природным богатствам.</p> <p>Защита Отечества — долг и обязанность.</p>	<p>Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.</p> <p>Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.</p> <p>Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.</p>
<p>Мир экономики (7ч.)</p>	<p>1,3,7</p>	<p>Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>Экономические ресурсы и потребности.</p> <p>Товары и услуги.</p> <p>Цикличность экономического развития.</p> <p>Современное</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p> <p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p>

		<p>производство.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Новые технологии и их возможности.</p> <p>Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем.</p> <p>Собственность и её формы.</p> <p>Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.</p> <p>Деньги и их функции.</p> <p>Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике.</p> <p>Государственный бюджет. Налоги.</p> <p>Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.</p>	<p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать рыночные отношения.</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике.</p> <p>Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.</p> <p>Характеризовать функции денег. Раскрывать роль банков в экономике.</p> <p>Объяснять особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях</p> <p>Описывать экономические функции государств. Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет».</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников</p>
--	--	--	---

		<p>Причины безработицы.</p> <p>Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Особенности экономического развития России.</p>	<p>различного типа</p> <p>Характеризовать безработицу как состояние рынка<sup>1</sup> труда.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы</p>
<p>Человек в экономических отношениях (бч.)</p>	1,3,8	<p>Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике.</p> <p>Профессионализм и профессиональная успешность.</p> <p>Трудовая этика. Зарботная плата.</p> <p>Предприниматель . Этика предпринимательства.</p> <p>Экономика семьи.</p> <p>Прожиточный</p>	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p> <p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p>

		<p>минимум.</p> <p>Семейное потребление.</p> <p>Права потребителя.</p>	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p> <p>Называть и описывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации</p>
<p>Мир социальных отношений (9ч.)</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления.</p> <p>Общество как взаимодействие индивидов и групп.</p> <p>Многообразие социальных общностей и групп в обществе.</p> <p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.</p>	<p>Описывать социальную структуру общества.</p> <p>Выявлять и отличать различные социальные общности и группы.</p> <p>Приводить примеры различных социальных общностей и групп.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное неравенство».</p> <p>Описывать причины социального неравенства.</p> <p>Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа систем</p>

		<p>Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества. Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии. Выразить собственное отношение к проблеме социальной неоднородности. Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать основные направления социальной политики современной России. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа</p>
<p>Итоговое повторение (1 ч.)</p>	<p>1,2,3,5,6,7,8</p>	<p>Значение предмета «обществознание» для человека и</p>	<p>Находить и извлекать из различных источников информацию общественного характера. Моделировать</p>

		общества. Повторение .обобщение за курс 7 класса	несложные практические ситуации Исследовать несложные практические ситуации Находить и извлекать социальную информацию
--	--	---	---

## 9 класс

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
Основы российского законодательства (7ч.)	1,2,3	Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолет	Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и

		<p>них в трудовых правоотношениях.</p> <p>Административные правоотношения.</p> <p>Административное правонарушение</p> <p>Преступление и наказание.</p> <p>Правовая ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы.</p> <p>Судебная система</p>	<p>расторжения брака.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p> <p>Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</p> <p>Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.</p> <p>Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа</p> <p>Называть признаки правонарушения.</p> <p>Различать виды правонарушений.</p> <p>Называть и характеризовать виды юридической ответственности.</p>
--	--	--	--

			<p>Приводить примеры юридической ответственности. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.</p> <p>Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан</p>
<p>Политическая жизнь общества (16 ч.)</p>	1,2,3	<p>Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.</p> <p>Конкретизировать принципы правового государства. Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.</p> <p>Конкретизировать проявления многопартийности. Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. Извлекать необходимую информацию из правового источника.</p> <p>Переводить текстовую информацию о структуре органов</p>

		<p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Политический режим.</p> <p>Демократия.</p> <p>Парламентаризм.</p> <p>Республика.</p> <p>Выборы и избирательные системы.</p> <p>Политические партии.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Верховенство права. Разделение властей.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Местное самоуправление.</p> <p>Органы власти Российской Федерации.</p> <p>Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти.</p> <p>Правоохранительные органы.</p> <p>Судебная система.</p> <p>Межгосударственные отношения.</p>	<p>государственной власти в форму - схемы.</p> <p>».*,</p> <p>Оценивать свой гражданский статус Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами. Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов.</p> <p>Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий .Обосновывать необходимость защиты Отечества.</p> <p>Извлекать информацию из юридических документов.</p> <p>Оценивать последствия глобализации. '</p> <p>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.</p> <p>Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма</p> <p>Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.</p> <p>Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.</p> <p>Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p>
--	--	---	--

		<p>Международные политические организации.</p> <p>Войны и вооружённые конфликты.</p> <p>Национальная безопасность.</p> <p>Сепаратизм.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Глобализация и её противоречия.</p> <p>Человек и политика.</p> <p>Политические события и судьбы людей.</p> <p>Гражданская активность.</p> <p>Патриотизм.</p>	<p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств</p>
<p>Культурно-информационная среда общественной жизни (8ч.)</p>	1,2,3,4	<p>Информация и способы её распространения.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Интернет.</p> <p>Культура, её многообразие и формы.</p> <p>Культурные различия. Диалог культур как черта</p>	<p>Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнить роль различных СМИ в обществе. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету</p> <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников.</p>

		<p>современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.</p>	<p>Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.</p> <p>Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами. ^</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников</p> <p>Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.</p> <p>Обосновывать свое отношение к образованию</p> <p>Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих ценностей. Оценивать свое отношение к религии и атеизму</p> <p>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.</p> <p>Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления</p>
<p>Человек в меняющемся обществе (3ч.)</p>	<p>1,2,3,5,6,7,8</p>	<p>Можно ли предвидеть будущее? Как</p>	<p>Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития.</p>

		<p>приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.</p>	<p>Планировать этапы работы над коллективным проектом «Со- временная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).</p> <p>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.</p> <p>Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии</p>
--	--	---	---

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК по обществознанию

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

История

РФ

РЭШ

ФИПИ