

Анализ работы с молодыми педагогами
МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца
за 2021-2022 уч.год

Для реализации программы “Наставничество” был разработан план работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами «Школа молодого учителя».

“Школа молодого учителя” является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. Становление педагога - достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Учреждение образования - центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения - помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами наше ОУ выделило основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;

- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;

- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;

- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;

- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;

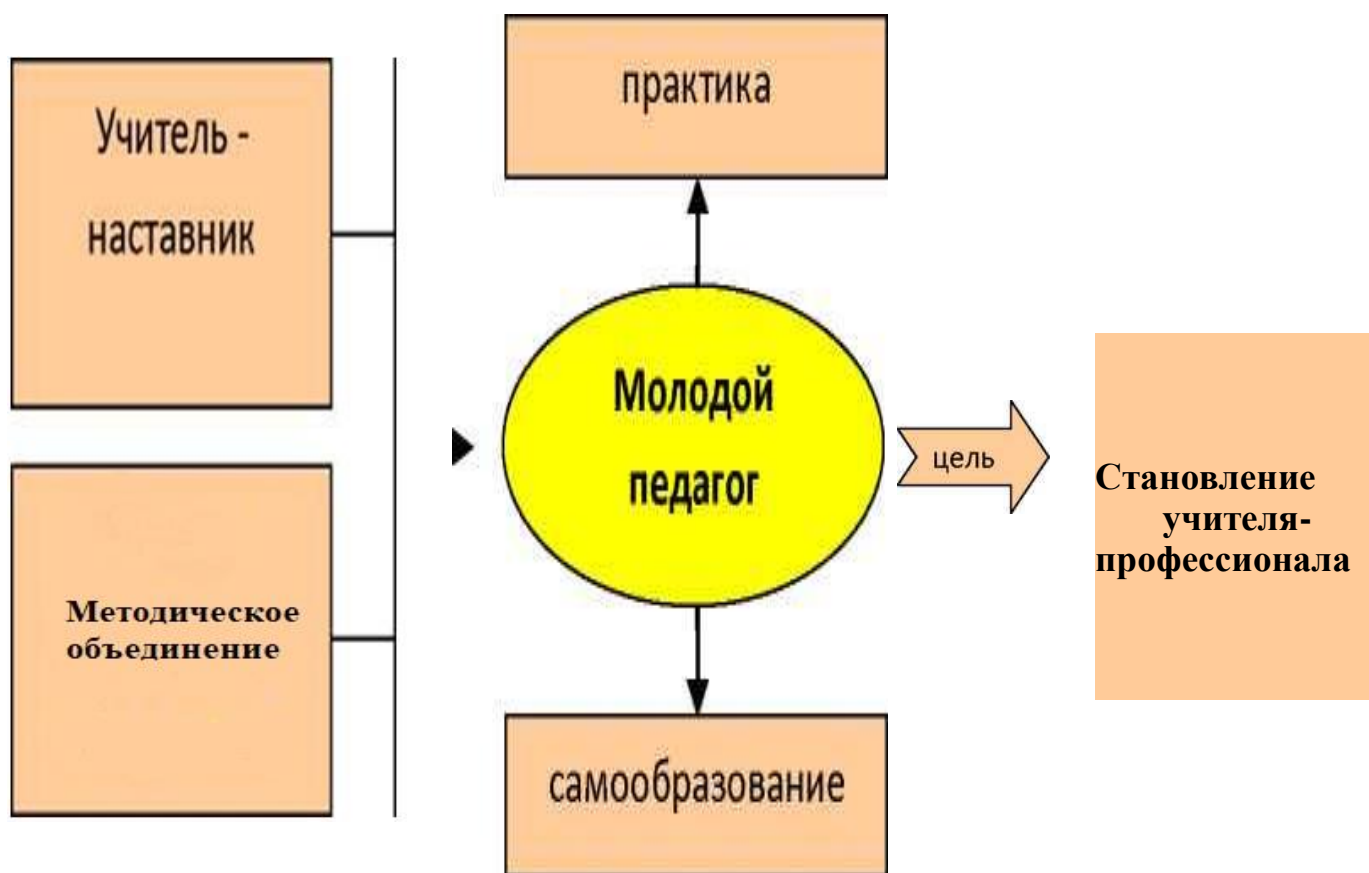
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Цель работы с молодыми педагогами - сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы ОУ, педагогического коллектива.

Система работы МБОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца с молодыми специалистами включает в себя несколько взаимосвязанных направлений.

Модель работы МБОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца с молодыми педагогами



С целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, в целях оказания помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам, а также профессиональной адаптации за каждым молодым педагогом назначить:

учителя начальных классов Христинину Т.Ф. – наставником Кравцовой Н.С.учителя начальных классов;

учителя начальных классов Пруцакову Г.В. – наставником Логвиненко Е.А. учителя начальных классов;

учителя начальных классов Кудрявцеву И.Н. – наставником Кузнецовой А.В.учителя начальных классов;

учителя истории и кубановедения Власову Н.В. – наставником Чуб Я.А.учителя истории;

учителя физической культуры Скоричко Г.В. – наставником Чуб В.С., Нечаевой А.Д. учителей физкультуры;

учителя физики Кудрявцева Е.В.- наставником Кашаева К.С.учителя математики и информатики;

учителя начальных классов Харченко Т.С.- наставником Кондратенко П.Н.учителя начальных классов;

учителя биологии Кушнарёву А.А.-наставником Дёмочкиной И.С.учителя биологии;

учителя русского языка и литературы Засыпкину М.Н.- наставником Иосифовой А.Ю.учителя русского языка и литературы;

учителя английского языка Максимову Я.Ю.- наставником Еникеевой А.А. учителя английского языка;

За 2021-2022 учебный год с молодыми учителями были проведены круглые столы на темы “Структура современного урока”, “Типы и виды уроков”, “Формы и методы”, “Самообразование как важный фактор повышения квалификации”.

Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ контрольных работ;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков;
- анализ ведения школьной документации.

1. Анализ контрольных работ.

По итогам контрольных работ завучами школы Маницкой Е.Н, Нагож Н.Б. ведется мониторинг, отслеживается успешность и проблемы в обучении учащихся молодыми педагогами, даются рекомендации учителям-наставникам и молодым педагогам.

2. Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы показал, что молодые педагоги на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
 - формированию активной гражданской позиции;
 - вовлекают родителей в жизнь школы и класса;
 - повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
 - формированию духовно-нравственных ценностей.
3. С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого педагога, с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение уроков администрацией школы, методистами и учителями-наставниками. За период 2021-2022 уч.года было посещено 275 уроков.

Анализ посещенных уроков показал, что молодые учителя владеют методикой своего предмета, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, используют их на своих уроках. Дёмочкина И.С, учитель биологии, Логвиненко Е.А. учитель начальных классов, Кондратенко П.Н учитель начальных классов приняли участие в «Панораме педагогических идей и находок « Молодые-молодым», где представили свой опыт работы. Уроки учителей получили положительную оценку методистов ЦПО Динского района и молодых педагогов района.

Однако, ещё есть педагоги, которые слабо владеют методикой преподавания и организацией урока.

4. Анализ ведения школьной документации.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно заполняют электронный журнал, систематически проверяются контрольные и рабочие тетради, своевременно сдают все отчетные документы.

Однако молодые специалисты допускают неточности при заполнении журналов, проверке письменных работ. В связи, с чем с молодыми специалистами был проведен повторный инструктаж о ведении электронного журнала и изучены единые требования к ведению тетрадей и оцениванию учащихся.

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. Учушь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; общая схема анализа причин конфликтных ситуаций
2. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.

Молодым педагогам были предложены методические разработки: по анализу и организации современного урока. Анализ проводился и внеклассных мероприятий.

Продолжились встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов.

Молодые педагоги ведут активную работу, участвуют в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Ярковая И.В, Еникеева А.А. были участниками Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей. Команда большой страны(участники)

Дёмочкина И.С.- Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук» ДНК науки» (призёр), апрель 2022. Кашаев К.С.- Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей информатики» ПРО-IT (участник); Чуб В.С.- конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов « Педагогический дебют» в 2021-2022 уч.год, муниципальный (призёр), региональный (участник); краевой профессиональный конкурс « Учитель здоровья» в 2022 году, муниципальный (победитель), региональный (участник); краевой профессиональный конкурс «Сердце отдаю детям» в 2022 году, муниципальный (победитель), региональный (участник).

Кузнецова А.В. сентябрь 2021г. Методический конкурс педагогов

«Мой лучший урок» в 2021-2022 уч.году, призёр. Дёмочкина И.С. декабрь 2021г. Методический конкурс педагогов « Мой лучший урок» в 2021-2022 уч.году, участник.

Все молодые педагоги коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме.

Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом показатели участия и результативности молодых педагогов в конкурсах намного выше. Улучшилось качество преподавания предмета.

Отчет о работе педагога-наставника Христининой Н.Ф.

с молодым педагогом Кравцовой Н.С.

за 2021-2022 учебного года

Основная **цель** работы: сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике.

Совместная деятельность с молодым педагогом началась в сентябре с составления плана.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому педагогу в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательного процесса;

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым педагогом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

За отчетный период 2021-2022 учебного года, у Натальи Сергеевны, мною были посещены 18 уроков в 1 «А» классе.

Посещение уроков молодого педагога, с целью оказания методической помощи, помогло выявить некоторые затруднения:

- в организации учителем дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);

- в составлении поурочных планов (в соответствии структуры урока его типу по ФГОС);

-в распределении времени на этапах урока;

-в формулировке целей урока;

- в правильном оформлении электронного журнала.

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- консультации, беседы по разработке рабочих программ (написанию пояснительной записки и КТП);

- тщательный анализ посещённых уроков с методическими рекомендациями;

- рекомендации и советы по организации дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;

- инструктаж по ведению электронного журнала;

- инструктаж по выполнению единых требований к ведению тетрадей.

Были даны рекомендации по написанию плана воспитательной работы и по ведению портфолио обучающихся.

Также приглашала, Наталью Сергеевну, на свои уроки, совместно их обсуждали. В любую минуту стараюсь дать советы и консультации по структуре и типу урока, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном занятии и т.д.

Посещая уроки в начале года и в конце первого полугодия, в работе молодого педагога виден прогресс в работе. Урок учитель планирует в соответствии с ФГОС, с применением различных технологий-игровых, здоровьесберегающих, ИКТ и др.

В ходе посещенных уроков, выявлены трудности в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Во время урока следить за ходом учебного процесса, но упускает поведение обучающихся на уроке и взаимоотношения учащихся в классе.

Еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

В дальнейшем, Наталье Сергеевне, необходимо работать по ликвидации этих проблем.

За 2021-2022 учебном году, Кравцова Н.С., со своими обучающимися, была активным участником в школьных, дистанционных конкурсах.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках;

-обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Наставник

Христинина Н.Ф.

**Анализ работы педагога-наставника Власовой Н.В.
с молодым специалистом Чуб Я.А.
в МАОУ МО Динской район СОШ №5 им. А.П. Компанийца
в 2021-2022 учебном году**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2021-2022 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала методист Шевченко Н.И.

Задачи, которые стояли перед наставником (Власовой Н.В.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Работа велась по следующим направлениям:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;

- организация воспитательной работы в классе;

Индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом включал в себя следующие вопросы обучения:

- знакомство с традициями образовательного учреждения;
- инструктаж о ведении документации ОУ (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся);
- практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования;
- посещение уроков с целью оказания методической помощи молодому специалисту;
- привлечение к участию молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В начале года была проведена диагностика профессиональных затруднений учителя - молодого специалиста. На основе этого Васильева К.А. составила индивидуальный план педагогического роста.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогом-наставником были организованы консультации:

- "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат"
- "Как подготовить современный урок?", "Конспект урока"
- "Анализ внеклассного мероприятия"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

Наставником Власовой Н.В., психологом Наурузбаевой А.Ж...и методистом Шевченко Н.И..оказывалась методическая помощь при составлении рабочих программ и календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"
3. Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста Чуб Я.А., методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение ее уроков педагогом-наставником Власовой Н.В.:

№ п/п	Дата посещения урока/класс	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1	56 17.11.2021	<u>Финикия</u>	Соблюдены нормы педагогической этики. Структура урока соответствует структуре урока основной дидактической задачи. Расширение кругозора детей. В целом урок получился сформированным, результативным и познавательным для учащихся.	Дисциплина страдает

2	8в 18.11.2021	<u>Развитие науки и техники</u>	Уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока соответствует. Работа по расширению кругозора детей присутствовала.	Урок не продуман до конца. Дети не слушают и не слышат ни учителя, ни товарищей
3	6а Государство Пиренейского полуострова о полуострова 25.11.2021	<u>Государство Пиренейского полуострова</u>	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Многие ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока, показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля. Психологический климат на уроке позитивный. На мой взгляд, урок целей достиг.	Дисциплина страдает.
4	7а 18.11.2021	<u>Начало французской революции</u>	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Психологический климат на уроке позитивный. На мой взгляд, урок целей достиг.	Активности со стороны учащихся не наблюдалось. Многие не знают правило поднятой руки.
5	5б 8.12.2021	<u>Природа Греции и занятия древних греков</u>	В целом урок хороший.. Уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока соответствует. Работа по расширению кругозора детей присутствовала.	

6	5б 17.12.2021	<u>Иллиада и Одиссея:</u> <u>правда и вымысел</u>	Урок соответствует содержанию программы и учебника. Учитель старалась достигать цели и решения основной дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности репродуктивный. На уроке присутствовал материал, расширяющий кругозор детей. Соблюдены нормы педагогической этики. В целом урок получился сформированным, результативным и познавательным для учащихся. Учитель учёл возрастные и индивидуальные особенности учеников и их интересы на данном этапе развития.	Надо задействовать весь класс, а не одного ученика через обращение к словарю в конце учебника. Практиковать взаимопроверку.
7	8в 8.12.2021	<u>Первая мировая война</u>	Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. В начале урока учитель задал вопрос, который стал хорошей мотивацией к уроку. Учитель смогла в начале урока класс мобилизовать и настроить на работу. Использование средств обратной связи. Повторение названия компонентов и их взаимосвязи.	Больше проговаривать хором. Не останавливаться на одном ответе. Писать промежуточный ответ в выражениях.
8	6а 13.12.2021	<u>Византия и Османская империя</u>	Урок соответствует содержанию программы. Проведен методически верно. Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Изучение нового материала проходило с основой на полученные знания учащихся на предыдущих уроках. Задания разнообразны по форме и содержанию. На мой взгляд, урок целей достиг.	Не все ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски.

№ п/п	Дата посещения урока/класс	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1	5б 17.01.2022	<u>Греция</u>	Соблюдены нормы педагогической этики. Структура урока соответствует структуре урока основной дидактической задачи. Расширение кругозора детей. В целом урок получился сформированным, результативным и познавательным для учащихся.	Дисциплина страдает
2	8в 18.01.2022	<u>Развитие науки и техники</u>	Уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока соответствует. Работа по расширению кругозора детей присутствовала.	Урок не продуман до конца. Дети не слушают и не слышат ни учителя, ни товарищей
3	6а Государство Пиренейского полуострова о полуострова 25.01.2022	<u>Государство Пиренейского полуострова</u>	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Многие ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока, показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля. Психологический климат на уроке позитивный. На мой взгляд, урок целей достиг.	Дисциплина страдает.
4	7а 18.02.2022	<u>Начало Смутного времени</u>	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным.	Активности со стороны учащихся не наблюдалось. Многие не знают правило поднятой руки.

			Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Психологический климат на уроке позитивный. На мой взгляд, урок целей достиг.	
5	56 18.03.2022	<u>Греко-персидские войны</u>	В целом урок хороший.. Уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока соответствует. Работа по расширению кругозора детей присутствовала.	
6	56 07.04.2022	<u>Александр Македонский</u>	Урок соответствует содержанию программы и учебника. Учитель старалась достигать цели и решения основной дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности репродуктивный. На уроке присутствовал материал, расширяющий кругозор детей. Соблюдены нормы педагогической этики. В целом урок получился сформированным, результативным и познавательным для учащихся. Учитель учёл возрастные и индивидуальные особенности учеников и их интересы на данном этапе развития.	Надо задействовать весь класс, а не одного ученика через обращение к словарику в конце учебника. Практиковать взаимопроверку.
7	8в 18.04.2022	<u>Семилетняя война</u>	Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. В начале урока учитель задал вопрос, который стал хорошей мотивацией к уроку. Учитель смогла в начале урока класс мобилизовать и настроить на работу. Использование средств обратной связи. Повторение названия компонентов и их взаимосвязи.	Больше проговаривать хором. Не останавливаться на одном ответе. Писать промежуточный ответ в выражениях.
8	6а 13.05.2022	<u>Иван IV, время правления</u>	Урок соответствует содержанию программы. Проведен методически верно. Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к	Не все ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски.

			<p>другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Изучение нового материала проходило с основой на полученные знания учащихся на предыдущих уроках.</p> <p>Задания разнообразны по форме и содержанию. На мой взгляд, урок целей достиг.</p>	
--	--	--	--	--

Все уроки Чуб Я.А. провела на базовом уровне. Ей даны рекомендации:

- разнообразить формы и методы работы,
- активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,
- деятельность учителя сделать не ведущей, а направляющей работу учащихся,
- эффективнее продумывать планы уроков с детализацией каждого этапа занятия, изучив для этого «Бланк посещения урока»,
- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов школы

Власова Н.В.. оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Чуб Я.А. к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО, участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах. Следует отметить высокую активность молодого педагога в указанных мероприятиях:

- Участие Чуб Я.А. в семинарах, конференциях, вебинарах в 2021-2022 учебном году:

Организация	Наименование мероприятия, кол-во часов	Сроки прохождения	Документ
Центральный Банк Российской Федерации	Онлайн урок- «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	16.10.2021	Сертификат
АО «Издательство «Просвещение»	Лайфхаки помогающие стать ЕГЭ по обществознанию.	31.12.2021	Сертификат
Корпорация Российский учебник ЛЕСТА	Вебинар – Готовимся к оценке качества образования в формате PISA. Читательская грамотность и потенциал УМК по истории России.	3.02.2022	Сертификат
Корпорация Российский учебник ЛЕСТА	Курсы повышения квалификации Проектирование метапредметного урока в курсе «История России» – 6 ч.	1.04.2022	Сертификат
Корпорация Российский учебник ЛЕСТА	Вебинар - Онлайн доска. Как использовать?	1.04.2022	Сертификат
Корпорация Российский учебник ЛЕСТА	Вебинар – Использование Месенджера Discord при дистанционном обучении.	1.04.2022	Сертификат
Корпорация	Вебинар – Интерактивное	3. 04.2022	Сертификат

Российский учебник ЛЕСТА	видео, квесты и другие сервисы платформы Learnis для дистанционного обучения.		
Корпорация Российский учебник ЛЕСТА	Вебинар – Как организовать эффективную обратную связь и минимизировать время проверки при дистанционном обучении.	3.04.2022	Сертификат
Корпорация Российский учебник ЛЕСТА	Вебинар – В помощь учителю обществознания: Как проводить уроки-практикумы.	8.04.2022	Сертификат
Корпорация Российский учебник ЛЕСТА	«Профессиональный рост» III степень	15.04.2022	Сертификат

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Чуб Я.А. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися, активно участвует в методической работе МО и школы. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

В следующем году следует :

1. Молодому педагогу Чуб Я.А.:

- 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- 1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- 1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
- 1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставнику:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- 2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
- 2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;
- 2.3. Работа со школьной документацией.

Педагог – наставник

Власова Н.В.

11.05.2022

**Отчет учителя - наставника
о работе с молодым специалистом Иосифовой А.Ю.
за 2021 – 2022 учебный год**

Ф.И.О.учителя- наставника – Засыпкина М.Н., учитель русского языка и литературы.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- беседы.

В течение учебного года молодому специалисту Иосифовой А.Ю., учителю русского языка и литературы, оказывалась помощь педагогом- наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными электронными журналами, составление поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке. Наставником посещались уроки у молодого специалиста: всего посещено четыре занятия.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя –наставника Засыпкиной М.Н.

Достижения.

За данный период работы Иосифова А.Ю. активно участвовала в различных конкурсах. Так, Вавринюк Г. (6 «В»), ученик Анастасии Юрьевны, стал победителем муниципального этапа «Всероссийского конкурса сочинений 2021».

Также молодой специалист давала открытые уроки на тематических неделях. Замещала уроки отсутствующих учителей, показав профессионализм.

Вывод: Иосифова А.Ю. период адаптации прошла успешно, контакт с детьми и педагогическим коллективом налажен. Следует отметить, что Анастасия Юрьевна тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы, Интернет- ресурсы для качественной подготовки к урокам.

Целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

Учитель- наставник/ _____ / М.Н. Засыпкина/

**Отчёт педагога-наставника Скорицкого Г.В. о проделанной работе.
за 2021-2022 учебный год**

Ф.И.О. молодого специалиста: Чуб Вадим Сергеевич

Ф.И.О. молодого специалиста: Нечаева Алина Дмитриевна

Ф.И.О. наставника: Скорицкий Григорий Владимирович

В современных условиях **реформирования национальной системы образования** особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного профессионала**, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодых специалистов Чуб Вадима Сергеевича и Нечаевой Алины Дмитриевны мною были определены цель и основные задачи работы с молодыми педагогами.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начал с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодыми педагогами он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы. Оказана помощь при подготовке к открытым урокам и проведению внеурочной деятельности по предмету.

По работе с молодым специалистом **Чуб В.С.** можно сделать вывод:

учитель уже хорошо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Использует различные формы контроля и оценки знаний учащихся, ведет более эмоционально уроки, использует больше игровых моментов.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения решена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состояла в вовлечении их в активную учебную деятельность. Решение проблемы заключалось в привлечении учащихся к секции внеурочной деятельности «Волейбол», программу по которой успешно реализует Чуб В.С., у воспитанников занимающихся в данной секции заметно вырос интерес и к самим урокам физической культуры данного педагога. Не всегда получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся, но работа в данном направлении ведется и положительный результат заметен при посещении уроков которые проводит молодой педагог.

Посещенные уроки: 28.09.,30.09.,19.10.,18.11.,16.12., 07.02.,09.02.,15.03.,23.03.,21.04.,27.04.

В 2021-2022 учебном году Чуб В.С. принял участие в районном мероприятии Панорама педагогических идей и находок «Молодые-молодым». Призер конкурса профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют». Победитель краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья Кубани 2022». Победитель профессионального конкурса «Сердце отдаю детям». Призер Муниципального конкурса «Калейдоскоп педагогического мастерства и творчества»

Нечаева А.Д. активно посещает семинары для молодых специалистов, курсы повышения квалификации и уроки своих коллег. Участница форума «Профинтенсив в г. Геленджике 19-22 мая 2022 г. На протяжении всех посещенных мною уроков Нечаевой А.Д. использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляют находчивость, умение взаимодействовать в группах. При решении воспитательных задачи уделяется внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. Создается доверительная обстановка и

развития такого качества, как уверенность в себе. Индивидуальная работа прослеживается через планирование нагрузки, которая соответствует подготовке учащихся. Осуществляется контроль по предупреждению и исправлению ошибок. В уроках применяется достаточное разнообразие упражнений, с помощью которых решаются все поставленные задачи урока, работающие на перспективу в дальнейшем. Так же не всегда получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся, но работа в данном направлении ведется.

Посещенные уроки: 17.09.,12.10.,10.11.,13.12.,07.02.,14.02.,25.03.,19.04.

Молодым специалистам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодых педагогов прошел успешно. Учителям оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Отчёт

педагога-наставника, учителя начальных классов Кудрявцевой И. Н. о работе с молодым специалистом Кузнецовой А.В.

С 1.09.2020 г. установлено наставничество над молодым специалистом, учителем Кузнецовой А.В.

Молодой педагог работает в МБОУ «СОШ №5» с 01.09.2020 года. Учитель Кузнецова А.В. преподаёт во 2-а классе (УМК «Школа России»).

Согласно составленному плану работы с молодым специалистом наставником проведена следующая работа.

В сентябре месяце 2021 г. с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа»; в ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.

В октябре месяце состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся», в ходе которой были даны некоторые рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся во время уроков.

В ноябре месяце состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика».

В декабре систематизированы наработки профессиональной деятельности молодого учителя.

Во втором полугодии проводилось теоретическое занятие по теме: «Организация работы с учащимися высоких учебных возможностей». Проведена беседа по теме «Современные образовательные технологии: ТРКМ (критическое мышление), «метапредметное погружение» Консультация по ведению и защите портфолио учащихся, по систематизации дидактики и созданию электронного каталога.

В течение 2021-2022 учебного года проводилась информационная работа с молодым специалистом, регулярное ознакомление со статьями, опубликованными в журналах, с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником.

Наставником посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета, для оказания методической помощи.

Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, но пока испытывает затруднение в организации учебной деятельности учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися класса Кузнецовой А.В. удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

Много времени уделяет кружковой деятельности в рамках внеурочной деятельности.

За 2021-2022 учебный год по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог уже неплохо владеет методикой ведения урока, материалом урока, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности малоопытного педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

11.05.2022 Кудрявцева И.Н. _____

Отчет наставника Максимовой Я.Ю. о проделанной работе с молодым педагогом Еникеевой Анастасией Алексеевной, учителем английского языка (за 2021 - 2022 уч. год)

Цель работы наставника на 2021 – 2022 учебный год: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- развивать потребности у педагога к самообразованию;
- помочь учителю в формировании профессиональных умений, необходимых для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой и учебной деятельности;
- помочь адаптироваться в коллективе.

Работа с молодым специалистом велась по следующим направлениям:

- ведение школьной документации (работа с электронным журналом, журналом внеурочных занятий, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- участие вновь прибывших педагогов в общешкольных и муниципальных мероприятиях, семинарах и совещаниях, конференциях и олимпиадах.

Педагог, Еникеева А.А., работает во 2-9 классах (УМК Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. Spotlight «Английский в фокусе»). Согласно составленному плану работы с молодым педагогом,

наставником была проведена следующая работа: проведены консультации и беседы по корректировке календарно-тематического планирования, ведению документации, использования системы контроля и оценки знаний учащихся, структуре урока.

В сентябре 2021 г. с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа»; в ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого педагога, предложены способы решения.

В октябре 2021 г. даны консультации по темам: «Типы и формы уроков и факторы, влияющие на качество преподавания». «Домашнее задание: как, сколько, когда?». Предложено изучение нормативных документов по объему домашнего задания.

В ноябре 2021 состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся», в ходе которой были даны некоторые рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся во время уроков.

В декабре 2021 г. состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика».

В январе 2022 г. практикум «Организация дифференцированного подхода к обучающимся». Были систематизированы наработки профессиональной деятельности молодого учителя.

В феврале 2022 г. практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся».

В марте 2022 г. была оказана помощь в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

В апреле-мае 2022 г. совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий; разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности; изучение методической литературы по образовательным предметам.

За отчетный период 2021 – 2022 учебного года были посещены уроки Еникеевой А.А.:

14.09. - урок в 4 а классе по теме «Мой друг»;

24.09.- урок в 7 в классе по теме «Стили жизни»;

11.10. -урок в 4 б по теме «Члены семьи»;

14.10. - урок в 7 в классе по теме «Контервильское привидение»;

18.01. – урок в 7 в классе по теме «Развлечения»;

20.01. - урок в 4 б классе по теме «Наши чувства»;

11.02. – урок в 7 в классе по теме «Знаменитости»

14.02. - урок в 4 а классе по теме «Заяц и черепаха»;

10.03. - урок в 9 б классе по теме «Страхи»;

1.04. – урок в 9 б классе по теме «Конструкции I wish/Ifonly»;

4.05. – урок в 4 в классе по теме «Путешествие во Флориду».

В рамках обмена опытом и взаимопосещения уроков учитель также посещала занятия наставника:

20.09. – урок в 4 б классе по теме «Грамматика. Глагол «иметь»;

21.10. – урок в 4 а классе по теме «Златовласка и три медведя»;

23.11. – урок в 7 а классе по теме «СМИ»;

9.12. – урок в 7 б классе по теме «Программа передач»;

21.01 – урок в 7в классе по теме «Занятия в лагере»;

17.02. – урок в 4 а классе по теме «Грамматика. Простое прошедшее время»;

10.03. – урок в 4 б классе по теме «Лучший день»;

14.04. – урок в 4 в классе по теме «Куда поехать отдохнуть»;

12.05. – урок в 4 а классе по теме «Контроль навыков диалогической речи».

Совместно с молодым педагогом анализировались, проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достигать цели, поставленной на уроке. Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет

достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (лично-ориентированного, проблемно-диалогического обучения и др.). В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися, с которыми работает Еникеева А.А, ей удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

Результативность профессиональной деятельности молодого педагога: В 2021-2022 учебном году Еникеева А.А. приняла участие в конкурсе «Учитель - радость быть» (с 19.10 по 21.10 2021г.); во Всероссийском форуме «Большие смыслы» (21.10.2021г.); а также прошла курсы повышения квалификации: «Классное руководство по ФГОС (72ч.); «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» (72 ч.); «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (108 ч.); «Использование в образовательном процессе ДООТ и интерактивных средств обучения в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» (72 ч.).

На основании вышеизложенного, полагаю, что молодой педагог адаптировался успешно. Прослеживается положительная динамика в работе педагога. Но рекомендуется больше посещать уроки не только наставника, но и других коллег, чтобы видеть, как положительные моменты работы, так и отрицательные и стараться самой выстроить правильную линию преподавания.

Отчет по работе учителя-наставника Пруцаковой Галины Викторовны с молодым специалистом Логвиненко Екатериной Андреевной

В соответствии с планом работы школы на 2021 - 2022 учебный год мною был изучен уровень профессиональной компетентности молодого специалиста и оказана методическая помощь.

Методы изучения:

- посещение уроков;
- анализ школьной документации;
- составление рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- помощь в составлении карты урока и плана-конспекта;
- собеседование с молодым специалистом;
- оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником.

В результате организации работы по наставничеству отмечено следующее.

Анализ посещенных уроков констатирует, что Екатерина Андреевна, в целом, владеет учебным материалом. Имеет календарно-тематическое планирование. Имеет планы проведения урока, технологические карты.

Старается использовать типы уроков, которые соответствуют целям уроков, применяет различные формы и принципы планирования уроков, обеспечивающих реализацию принципов дидактики: наглядности, доступности, научности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя.

Учитель старается сочетать различные формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, групповая), использует следующие приемы и средства обучения: устную, письменную работы, работу в группах и др. Нужно отметить, что не на всех этапах урока целесообразно было применение этих видов учебной деятельности. По этому поводу с Екатериной Андреевной проводилась обучающая работа.

Методы обучения, избираемые учителем, были разнообразны, но все они были направлены на решение задач образования, организацию познавательной деятельности учащихся. Екатерина Андреевна старалась рационально их применять в учебной деятельности.

Екатерина Андреевна училась проводить самоанализы собственных уроков.

На контроль неоднократно брались тетради обучающихся 2 «В» класса с целью проверки. Учителю были даны рекомендации по соблюдению единого орфографического режима и проверки работ учащихся.

Екатерине Андреевне оказывалась помощь при заполнении и ведении электронного журнала. Он ведется с небольшими недочетами.

Организовано взаимопосещение уроков, консультирование по вопросам работы с нормативными документами.

В ходе посещенных уроков отмечено следующее:

- учитель, в основном, доступно излагает материал урока,
- урок построен в соответствии с учебно-методической базой;
- дисциплина в классе удовлетворительная;
- учитель использует ИКТ-технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Выводы.

1. Учитель, в целом, владеет теорией по предмету, изучает методику преподавания своего предмета, основы детской возрастной психологии.
2. Школьная документация ведется на удовлетворительном уровне.
3. Обучающиеся ее класса, в основном, владеют учебным материалом.
4. Учитель имеет навык анализа и прогнозирования своей профессиональной деятельности.
5. Учитель организует внеурочную деятельность обучающихся.
6. Сформировано положительное отношение к профессии.
7. Формируется умение использовать различные технологии, методы, формы работы с обучающимися с учетом возвратных особенностей, умение организовать деятельность обучающихся на уроке.
8. Учитель повышает профессиональный уровень.

Рекомендации молодому специалисту.

- Продолжить посещение уроков наставника, опытных учителей школы, района.
- Разнообразить формы ведения уроков, типы уроков.
- Рационально использовать время на уроках.
- Больше времени уделять воспитательному процессу обучающихся, требующих особого внимания на уроке.

Наставник _____/Пруцакова Г.В./

Отчет

по работе учителя-наставника Кудрявцева Евгения Владимировича с молодым специалистом Кашаевым Керимом Сахатовичем (2 полугодие 2022 г.)

В соответствии с планом работы школы на 2021 - 2022 учебный год в течение 2 полугодия мною был изучен уровень профессиональной компетентности молодого специалиста и оказана методическая помощь.

Методы изучения:

- посещение уроков;
- анализ школьной документации;
- составление рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- помощь в составлении карты урока и плана-конспекта;
- собеседование с молодым специалистом;
- оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником.

В результате организации работы по наставничеству отмечено следующее.

- анализ посещенных уроков констатирует, что Кашаев Керим Сахатович владеет учебным материалом;
- имеет план-конспект проведения урока;
- использует типы уроков, которые соответствуют целям уроков, применяет различные формы и принципы планирования уроков, обеспечивающих реализацию принципов дидактики: наглядности, доступности, научности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- учитель сочетает различные формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная), использует следующие приемы и средства обучения: устную, письменную работы, работу в группах и др.;
- методы обучения, избираемые учителем (словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, самостоятельная работа), способствуют осуществлению рационального их применения в учебной деятельности;
- самоанализы проведенных уроков даны учителем грамотно и объективно;
- поурочное планирование по предмету имеется в наличии на каждый урок, содержит основные разделы: этапы урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, формируемые УУД. На контроль были взяты тетради обучающихся 7-11 классов с целью проверки, как учитель контролирует ведение тетрадей: единый орфографический режим обучающимися, в основном, соблюдается, учителем делаются своевременные исправления неверно написанного материала. Электронный журнал ведется без нарушений.

Организовано взаимопосещение уроков, консультирование по вопросам работы с нормативными документами.

В ходе посещенных уроков отмечено следующее:

- учитель доступно излагает материал урока, материал урока отвечает потребностям и интересам ученика;
- урок построен в соответствии с учебно-методической базой;
- дисциплина в классе удовлетворительная;
- учитель использует ИКТ -технологии, здоровьесберегающие технологии .

Выводы.

1. Учитель владеет теорией по предмету, может применить её на практике, действуя творчески. Знает методику преподавания своего предмета, основы детской возрастной психологии.
2. Школьная документация ведется на удовлетворительном уровне.
3. Обучающиеся в достаточной мере учатся владеть учебным материалом.
4. Учитель имеет навык анализа и прогнозирования своей профессиональной деятельности.
5. Учитель организует внеурочную деятельность обучающихся.
6. Сформировано положительное отношение к профессии.

7. Сформировано умение использовать различные технологии, методы, формы работы с обучающимися с учетом возвратных особенностей, умение организовать деятельность обучающихся на уроке.

8. Учитель повышает профессиональный уровень.

Рекомендации молодому специалисту.

- Продолжить посещение уроков наставника, опытных учителей школы, района, города.
- Разнообразить формы ведения уроков, типы уроков.
- Рационально использовать время на уроках.
- Больше времени уделять на воспитательный процесс обучающихся, требующих особого внимания на уроке.

Наставник _____/Кудрявцев Е.В./

Справка

по итогам посещения уроков учителя информатики и математики Кашаева Керима Сахатовича (2 полугодие 2022 г.)

Обмен опытом. Взаимопосещение уроков. (Наставничество.)

Цель:

- 1) методическая помощь и контроль качества преподавания;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; посещение уроков по всем предметам; собеседование с учителем.

Мною, учителем физики, Кудрявцевым Евгением Владимировичем, было произведено посещение уроков в 7-11 классов, проводимых молодым специалистом Кашаевым Керимом Сахатовичем.. С 2020 года работает учителем информатики и математики.

С 1.04 по 5.05. 2022 г. посещались уроки в 7а (8.04.), 8в (12.04),

9а (25.04), 10 (1.04), 11 (5.05) классе.

Календарно-тематическое планирование, рабочие программы, методические материалы, разработки уроков были предоставлены учителю Кашаеву Кериму Сахатовичу. Календарно-тематическое планирование учитель впоследствии составил, руководствуясь учебным планом 2021-2022 учебного года в соответствии с расписанием школы. Кашаев Керим Сахатович владеет методикой составления учебных программ, календарно-тематического планирования, написания конспектов уроков, технологических карт.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой построения современных учебных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие принадлежностей, готовности каждого учащегося к уроку).

Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивная доска).

На уроках информатики учитель осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки информатики учителем планируются с учетом дифференцированного подхода к обучению. Кашаев Керим Сахатович стремится, чтобы ученики выполняли ее требования, Уроки проводит разнообразив их игровыми моментами.

На уроках информатики применяется наглядность. Используется интерактивная доска.

Учитель стремится создать благоприятные условия для обучения и адаптации детей к школе и учебному процессу.

Уроки различались по типу и структуре.

Итоги посещения уроков в 7-11 классе.

1. Длительность уроков – 40 минут.

2. Классная документация ведется четко, заполняется своевременно.

Посетив уроки молодого специалиста, можно сделать вывод: учитель имеет желание научиться грамотно, работать, применять имеющиеся знания в обучении.

Рекомендации:

Эффективнее внедрять личностно- ориентированные технологии

Учитывать возрастные особенности учеников. Использовать более разнообразные формы работы на уроках.

Отчёт о работе педагога – наставника 2021- 2022 учебный год

Педагог-наставник **Харченко Т.С.**

Молодой педагог **Кондратенко П.Н.**

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

На начало учебного года было проведена беседа с молодым специалистом с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы по направлениям:

- Планирование и организация работы по предмету;
- Планирование и организация воспитательной работы;
- Работа со школьной документацией;

Контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам.

Была организована работа по оформлению учебных программ по предметам УМК «Школа России», пояснительных записок КТП по предметам; по оформлению календарно-тематического планирования, а также по составлению технологических карт уроков.

Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по работе с прописью, ведение тетрадей, по проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, районных конкурсах, участие в них. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Выбирали тему по самообразованию педагога: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.

В конце учебного года велась работа с личными делами учащихся класса. Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в правильном оформлении электронного журнала.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, районные семинары, самоанализ урока.

Молодой специалист посетила уроки учителей, приняла участие в МО по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов.

С молодым специалистом были проведены консультации и беседы «Современный урок и его организация», «Использование современных педагогических технологий», «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности». Оказана помощь в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Полина Николаевна приняла участие в тренинге «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций», посещала уроки опытных учителей, дала открытые уроки математики по теме «Сложение и вычитание вида +3, - 3», по русскому языку «Глухие и звонкие согласные звуки». По итогам посещения уроков молодого педагога Кондратенко Полины Николаевны, можно отметить.

- Учитель правильно и обоснованно определила цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала.
- Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей.
 - Учитель умело выбирает темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуются с более лёгкими.
 - Структура уроков соответствует их целям и типу
- Полина Николаевна подбирает материал уроков с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с жизнью и интересами учащихся. Развивает умения осознанного осмысления учебного материала.

Полина Николаевна приняла участие в «Панораме педагогических идей и находок «Молодые-молодым», где дала открытый урок, получив положительную оценку методистов ЦПО Динского района и педагогов школы.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации молодого педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Рекомендации молодому педагогу

1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, роли учителя

Отчет работы учителя-наставника Кушнарёвой А.А. с молодым специалистом Дёмочкиной И.С.

План работы с молодым специалистом

Цель : развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

Задачи:

1. оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
2. создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Этапы реализации плана работы:

– 1 этап – диагностический – 2 этап – самостоятельный творческий поиск – 3 этап – оценочно-рефлексивный

Совместно с молодым специалистом составлен план работы на 2021-2022 учебный год. Согласно реализуемому плану достигнуты следующие результаты:

1. Изучена нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, ФГОС), правила внутреннего распорядка школы.
2. Изучены положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС.
3. Знакомство с заполнением электронного журнала «Сетевой город». Журнал заполняется своевременно. Рабочие программы прикреплены к предмету «Биология» во всех параллелях.
4. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. Тема самообразования: « Исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочное время.»
5. Изучены особенности УМК Понамарёвой И.Н., издат. Вентана-Граф
6. Знакомство с кодификатором и спецификацией ОГЭ по биологии. Составлен план подготовки обучающихся к ОГЭ-2022г и ЕГЭ-2022г
7. Изучены правила заполнения журнала по технике безопасности при работе в кабинете биологии.
8. Проведен практикум по темам "Составление технологических карт уроков", "Развитие УУД учащихся".
9. Учителем-наставником посещены уроки молодого специалиста во всех параллелях где она работает. По итогам работы выполнен анализ и самоанализ уроков.

10. На уроках используются различные формы и методы работы, внедряются современные педагогические технологии
11. Планирование и организация воспитательной работы (работа с обучающимися во внеурочное время)
12. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
13. Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей среднего и старшего звена в школе. Повышение профессионализма учителя
14. В течение года молодой специалист прошла курсы повышения квалификации по следующим темам:

2022г КПК по обновленным ФГОС

2022 г. КПК – Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми .

Обучение педагогических работников первой помощи.

Ирина Сергеевна ведет активную работу, участвуют в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях: Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук» ДНК науки» (призёр).

Декабрь 2021г. Методический конкурс педагогов « Мой лучший урок» в 2021-2022 уч.году, участник.

Участие в «Панораме педагогических идей и находок « Молодые-молодым», где представили свой опыт работы апрель 2022г

Вывод: работа велась согласно плану работы учителя наставника с молодым специалистом. Планируемые результаты достигнуты. Молодой специалист успешно адаптирован к работе в коллективе МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца

Педагог-наставник А.А.Кушнарёва

