

Технологическая карта урока  
к учебнику Spotlight 9, урок 5 е

Тема	Emails reviewing books, films, etc. Электронное письмо – отзыв о книге, фильме и т.п.	
Цель темы	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Праздники».</li> <li>Освоить общие характеристики и структуру отзыва о книге/фильме/телепрограмме.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</li> <li>Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе конспекты.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Воспитание субъекта межкультурного взаимодействия, воспитание положительного отношения к стране изучаемого языка.</li> </ol>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД (БУ и ПУ)
	<p>Писать электронное письмо-отзыв, соблюдая нормы этикета при письменном общении.</p> <p>Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации.</p> <p>Заполнять таблицы, составлять конспекты.</p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p>Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать ее; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
Основные понятия	Review, recommendation, plot, well-developed characters, fast-paced, satisfying, predictable, shallow, unexpected, mysterious, unimaginative, effects.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литература, информатика, кинематограф	Лексическая разминка Работа со схемами и таблицами Фронтальный опрос	Учебник Ю.Ваулина «Spotlight» 9 класс.

	Групповая работа Работа в парах Самостоятельная работа	
--	--	--

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап «Организационно-мотивационный»						
Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация)						
1.Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду 2.Подготовить учеников к усвоению нового материала 3.Учитель привлекает внимание детей к таблице ех.1 р.82. 4. Учитель задает наводящие вопросы, предлагает учащимся самостоятельно составить конспект по структуре письма.	Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи. «Мозговой штурм» по теме «Кино».  Систематизируют полученные знания, задают вопросы и составляют краткий конспект.	Ставить познавательные задачи. Планировать способы достижения результата	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме	Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы.	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения
2-й этап «Актуализация знаний»						

<p>5. Учитель предлагает произвести актуализацию изученного материала по теме «Электронное письмо – отзыв о книге, фильме и т.п.» в групповой формес. 82 упр 2,3,5(а), индивидуальная работа с.82 упр.4, 6, работа в парах с.83 упр.5(b)</p>	<p>Дают ответы на вопросы, предлагаемые учителем или собеседником. - формирование «языковой догадки» - развитие грамотной монологической и диалогической речи в соответствии с возрастом.</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных знаний, основываясь на ранее изученном материале.</p>	<p>Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Выявляют и представляют основную мысль прочитанного для обсуждения, ведут диалог-расспрос.</p>	<p>Самостоятельно излагать собственное мнение, уметь запрашивать необходимую информацию в соответствии с предлагаемой ситуацией, уметь составлять краткие монологические высказывания.</p>	<p>Самоконтроль правильности выполнения заданий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p>
<p>3-й этап «Практическое применение знаний, закрепление тематической лексики, изученных речевых клише .....</p>						
<p>6.Подведение итогов урока, рефлексия</p>		<p>Систематизировать полученные знания.</p>	<p>Взаимооценка по результатам групповой работы, работы в парах.</p>			
<p>Домашнее задание</p>						
<p>7. Объяснение содержания разноуровневого домашнего задания С.83 упр. 7.</p>					<p>Выбирают уровень предложенного домашнего задания</p>	