

Технологическая карта урока

Учитель: Бурлай Екатерина Андреевна

Класс:1 а

Предмет: Окружающий мир

Тип урока: урок открытия нового знания на основе практических умений

Тема: Откуда в наш дом приходит электричество

<p>Цели:</p> <p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом- познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения с электричеством;-понимать необходимость экономии природных ресурсов;-понимать свою ответственность за состояние природы;-личностная мотивация к познавательной деятельности;- осмыслить необходимость сотрудничества и взаимопомощи; уважать мнения сверстников по обсуждаемой проблеме. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов;высказываться в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;; оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">-отличать электроприборы от других бытовых приборов;-знать правила безопасности при использовании электроприборов;понимать схему доставки электричества потребителям
<p>Основные понятия</p>	<p>Электричество , электроприборы.</p>

Межпредметные связи	Технология , изобразительное искусство , литературное чтение.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Плешаков, А. А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. Иллюстрации по теме урока, лампочка, батарейки, слайд-презентация.
Форма обучения	Фронтальная работа, работа в паре, индивидуальная
Технологии	Проблемно-диалогическая , исследовательская.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные УУД
<p>Самоопределение к деятельности. (Организационный момент.) Микроцель: - обеспечение мотивации и организация внимания учащихся.</p>	<p>- Прозвенел и смолк звонок Начинается урок Тихо девочки за парту сели Тихо мальчики за парту сели На меня все посмотрели. Здравствуйте уважаемые гости и ребята! Создадим хорошее настроение. - Улыбнитесь друг другу, подарите свою улыбку гостям.</p>	<p>Пожелание успеха друг другу и учителю. Учащиеся приветствуют учителя и друг друга</p>		<p>Положительное отношение к школе (Личностные УУД)</p>
<p>Актуализация знаний. <u>Цели:</u> -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p>	<p>- Что вы делаете, войдя в темную комнату? Ну, конечно же. Сделать это проще простого: достаточно просто щелкнуть выключателем - и загорается свет! Но так было не всегда. Как вы думаете, что светило в давние-давние времена людям по ночам ? - По вашему мнению, огонь был безопасен для людей? -Почему? -А как люди добывали огонь? Со временем люди догадались, что, если в костер опустить палку, она загорится, и с ней можно будет отойти туда, куда не доходит свет костра. Так появился ФАКЕЛ. Посмотрите как он выглядит. - Как вы думаете, удобно ли было пользоваться факелом? Да и в доме такая штука не просто неудобна, но и опасна: почему? Поэтому в домах использовали палочки поменьше: полено расщепляли на тоненькие</p>	<p>СВЕТ! (огонь КОСТРА). (ответы детей). Высказывания детей. нет (Ведь может случиться пожар)</p>		<p>Информация для самостоятельного осмысления жизненных ситуаций (Познавательные УУД).</p>

	<p>щепки, ЛУЧИНЫ. Ставили лучину на специальную подставку, СВЕТЕЦ. Под светец ставили специальную ванночку с водой. Показ.</p> <p>-Как вы думаете почему?</p> <p>-А еще позже появились КЕРОСИНОВЫЕ ЛАМПЫ (показ)</p> <p>В них вместо использовалась специальная горючая жидкость: керосин. Сверху на такую лампу надевали стекло. Она горела гораздо ярче и дольше, кроме того, была более безопасной.</p> <p>Потом люди придумали свечи. (показ) Но свечи тоже были не безопасны! а чем опасны свечи?</p> <p>- Пока один очень умный человек не изобрел (загадка)</p> <p>Дом – стеклянный пузырек</p> <p>А живет в нем огонек</p> <p>Днем он спит</p> <p>А как проснется</p> <p>Ярким пламенем зажжется.</p> <p>Она горела так ярко и была такой удобной и безопасной, что очень скоро люди перестали пользоваться и свечками, и керосиновыми лампами. И сегодня любой малыш может влезть на стул, щелкнуть выключателем, и загорится свет!</p> <p>Включаем свет!</p>	<p>ведь в деревянном доме маленькая искорка, привести к настоящему пожару</p> <p>Ответы детей</p> <p>Электрическая лампочка</p>		
--	---	---	--	--

<p>Выявления причин затруднения и целеполагание к учебной деятельности</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -возникновение проблемной ситуации; -организовать формулирование темы урока учащимися; -организовать постановку цели урока учащимися. 	<p>-Но лампочка сама по себе не светит! Так что же заставляет ее гореть и светить? (демонстрация не горящей лампочки)</p> <p>Отгадайте загадку: <i>По тропинкам я бегу, Без тропинки не могу. Где меня ребята нет, Не зажжется в доме свет К дальним селам, городам Кто идет по проводам? Светлое величество это</i></p> <p>- Ребята посмотрите на вопросы и с помощью них сформулируйте тему урока. - Как? - Откуда? - Куда?</p> <p>- На какой вопрос мы будем искать ответ? Прочитайте тему урока на доске и выберите те учебные задачи, которые нам нужно решить, чтобы раскрыть тему данного урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Проследим путь электричества в наш дом. * Узнаем, какие растения растут на клумбе. * Будем учиться правильно обращаться с электроприборами. * Узнаем, как появляются снег и лёд. <p>– Как вы думаете, что же такое электричество?</p> <p>- Электричество – это энергия, передающаяся по проводам.</p> <p>Мы уже знаем, что без электричества не смог бы работать ни один прибор. Но вот мы втыкаем вилку в розетку - и происходит чудо: электроприбор оживает.</p> <p>Почему?</p>	<p>Обсуждение затруднений</p> <p>электричество</p> <p>Диалог, подводящий к теме урока: "Откуда в наш дом приходит электричество?"</p> <p>ответ</p>		<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того что еще не известно (<i>Регулятивные УУД</i>). Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (<i>Познавательные УУД</i>)</p>
<p>«Открытие нового знания»</p>	<p>-Ребята, А вы хотите узнать откуда в розетке оказался электрический ток?</p>			<p>Высказывать своё предположение (версию)</p>

	<p>(вешаю картинку) Вот и Муравьишка пришел к нам за помощью Он хочет узнать: Что же такое электричество и откуда оно приходит, заставляя работать электроприборы?</p> <p>Работа в паре. А сейчас мы с вами это узнаем , поработая в парах. Давайте вспомним правила работы в парах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При разговоре смотри на собеседника 2. Говори в паре тихо, чтобы не мешать одноклассникам 3. Называй товарища по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать. <p>Древние греки очень любили украшения из янтаря, названного им за его цвет и блеск "Электрон" - что значит солнечный камень. Отсюда и произошло и само слово Электричество. Однажды дочь греческого царя протирала янтарь тканью и заметила, что к камушку пристало несколько ниточек. Так греки убедились, что янтарь притягивает легкие предметы. Вы тоже можете повторить опыт греческой девушки для этого не обязательно иметь янтарь. Мы с вами проведем опыт с линейкой.</p> <p>Опыт с линейкой У вас на парте конверт, достаньте содержимое и положите на середину. Возьмите линейку и поднесите ее к маленьким кусочкам бумаги. Что -нибудь</p>	<p>Ответы детей</p>		<p><i>(Регулятивные УУД).</i> Поиск и выделение необходимой информации, применяя метод исследования и наблюдения, структурирование знаний <i>(Познавательные УУД)</i> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
--	---	---------------------	--	---

	<p>произошло? А теперь потрите ее о волосы. Поднесите к маленьким кусочкам бумаги. Обсудите в паре -Что вышло? Сделаем Вывод: Линейка стала притягивать кусочки бумаги. Почему, как вы думаете? Между линейкой и бумагой существует электрическое поле. Также если я возьму воздушный шар, попробую его приблизить к стене, падает. А сейчас я заряжу. <u>Сделаем вывод : При трении некоторых материалов в них возникает электрический заряд.</u> (На линейке есть электрический заряд.)</p> <p>-Электрический ток чем - то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие премаленькие частицы - электроны. Электрический ток вырабатывают большие мощные электростанции. Чтобы получить электричество на таких станциях используется сила воды, тепловая и атомная энергия. Электрический ток сначала течет по толстым высоковольтным проводам, потом по обычным проводам перетекает в наши квартиры, попадая в выключатели и розетки. Откройте страницу 63 учебника. И расскажите муравьишке Как в наш дом попадает электричество? Итог: электричество вырабатывается на электростанциях и приходит в наш дом по проводам.</p>	<p>- Линейка стала притягивать кусочки бумаги</p> <p>Ответы детей</p>		
<p><u>Физкультминутка</u></p>	<p>Называю электроприбор – хлопаем в ладоши Не электроприбор – раскачиваемся в разные стороны, как маятник.</p>	<p>Выполнение физминуток.</p>		<p>Осуществлять пошаговый контроль своих действий (Регулятивные УУД).</p>

	<p>(микроволновая печь, ложка, веник, фен, телевизор, расчёска, утюг, совок, компьютер, , стиральная машина, холодильник, ножницы, настольная лампа, вентилятор, карандаш)</p>			
	<p>- Сейчас я вам покажу свою любимую игрушку. Включаю светодиодную игрушку. - Ребята, как вы думаете, а почему горят лампочки в игрушке и она издает звуки? - Скажите, что прячется в батарейках? Молодцы. - Люди научились создавать электричество в батарейках. - Батарейки бывают разные по форме и размеру. <i>(Показываю детям различные батарейки)</i> - Назовите приборы, которые работают от батареек. Хорошо. Молодцы.</p>	<p>Ответы детей электричество</p> <p>самостоятельно делают приборы на 2 группы. <u>Розетка:</u> телевизор, настольная лампа, холодильник, пылесос, фен. <u>Батарейки:</u> фонарик, пульт от телевизора, фотоаппарат, часы. -Электроприборы, которые работают на батарейках, удобны тем, что, если прибор перестанет работать, то их можно легко заменить. Еще потому, что нет необходимости зависеть от длины провода и вообще от</p>		<p>Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД)</i> Высказывать своё предположение (версию) <i>(Регулятивные УУД).</i> Перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <i>(Познавательные УУД)</i></p>

		<p>провода!</p> <p>- Электричество вырабатывается на электростанциях и приходит в наш дом по проводам и в батарейках.</p>		
<p>Включение нового знания в систему знания и повторение.</p>	<p>-А кто к нам приходит в гости на урок, кроме муравьишки?</p> <p>- Она предлагает посмотреть мультфильм и подумать как он связан с темой урока.</p> <p>Когда электроприборы могут стать опасными? Назовите, ребята, правила безопасного обращения с электроприборами!</p> <p>Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками! Вода очень хорошо проводит электрический ток.</p> <p>Не вынимай вилку из розетки, дергая за шнур – он может оборваться и оголить провода, по которым проходит электрический ток.</p> <p>Не прикасайся к оголенным проводам! Если ты заметил искру, когда нажал на выключатель или сунул вилку в розетку, скажи об этом взрослым.</p> <p>Когда уходишь из дома, не забывай выключать свет и электроприборы</p> <p>ФИЗ МИНУТКА</p> <p>Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. Раз-два — поднялись, Раз-два — руки вниз.</p>	<p>Мудрая черепаха Вывешиваю картинку Мудрой черепахи</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Электричество наш друг и помощник. Но может стать нашим врагом если не знать правила безопасного пользования электричеством.</p>	<p>-знать правила безопасности при использовании электроприборов;</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности в конце урока. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности при использовании электроприборов (<i>Познавательные УУД</i>).</p>

<p>Подведение итогов урока, рефлексия. Микроцель: <i>-дать оценку работе класса и отдельных учеников, контроль и самоконтроль.</i></p>	<p>-Помогли муравьишке ответить на вопрос? Вы узнали откуда приходит в наш дом электричество? Вы Запомнили Почему нельзя шутить с электричеством? -Оцените свою работу на уроке. Ребята перед вами гирлянда, давайте ее украсим. Если вам понравился урок и было все понятно клеим на гирлянду красную лампочку, если были затруднения приклеиваем желтую лампочку.</p>	<p>Учащиеся продолжают начатое высказывание</p> <p>Ответы детей</p>		<p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала (<i>Регулятивные УУД</i>) Оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
	<p>Спасибо ребята вам за урок! Все молодцы! Урок окончен!</p>			