

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования
Динской район «Средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации МО Динской район
М.А.Ежкова



УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ МО Динской район
СОШ №5 имени А.П. Компанийца
Л.Н. Устьянова
Приказ № 494 от 26.11.2024г.



ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ №5
имени А.П. Компанийца
Протокол № 4 от 26.11.2024г.

Программа развития

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца»
2024-2029 год**

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	8
2.1	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	11
2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	18
3	Основные направления развития организации.	25
4	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	38
5	Механизмы реализации Программы развития.	39
6	Дорожная карта реализации Программы развития.	42

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении

	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Региональный уровень • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) • Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края
Цель	Повышение качества образования через создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья

	(ОВЗ), одарённым детям и др.; 2. Совершенствовать систему начального, основного, среднего и дополнительно образования в МАОУ СОШ №5 имени А.П.Компанийца основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания; 3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в МАОУ СОШ №№5 имени А.П.Компанийца, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса; 4. Повысить эффективность системы управления в МАОУ СОШ № №5 имени А.П.Компанийца, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания. 5. Непрерывное образование личности на основе обеспечения преемственности и развития системы начального, основного и среднего образования. 6. Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов для развития образовательного пространства школы и удовлетворения образовательных запросов населения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	За период реализации программных мероприятий с 2024 года по 2029 год ожидается: • повышение качества результатов обучения; • индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; • создание эффективной системы основного, среднего и дополнительного образования в школе; • повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; • развитие научно образовательной и творческой среды в школе на основе развития социального партнёрства; • увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах; • сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса; • рост профессиональной компетентности педагогического состава школы; • обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта; • развитие эффективной деятельности школьной библиотеки; • повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной

	деятельности в школе; • обновление ресурсного обеспечения системы образования школы;
Сведения о разработчиках	Ответственные: Устьянова Людмила Николаевна, директор МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П.Компанийца. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П.Компанийца от 06.11.2024 № 485
Период реализации	5 лет (2024-2029г.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (до 01.09.2025)	• Внесение изменений и дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования с целью актуализации курсов внеурочной деятельности. • Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. • Локальные и нормативные акты об углубленном изучении отдельных предметов • Локальные и нормативные акты о реализации олимпиадного движения школьников • Разработка программы «Туризм» • Локальные и нормативные акты о взаимозачете образовательных результатов • Локальные и нормативные акты о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ • Локальные нормативные акты направленные на мотивацию обучающихся к участию в массовых мероприятиях. • Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. • Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора. • Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации. • Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (2024-2029 год)	Магистральное направление «Знание» 1. Применение электронного учета библиотечного фонда 2. Функционирование системы работы с одаренными детьми.

	3. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. Магистральное направление «Воспитание» 1. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению школьный туризм. 2. Реализация программы «Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений с родителями учащихся, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка» Магистральное направление «Здоровье» 1. Реализация программы «Здоровье». Магистральное направление «Творчество» 1. Функционирование школьного хора. 2. Реализация программы «Развитие системы поддержки талантливых детей через организацию работы творческого объединения» Магистральное направление «Профориентация» Реализация программы «Моя будущая профессия» Магистральное направление «Школьный климат» 1. Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Профилактика буллинга в школьной среде. 3. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации. Магистральное направление «Образовательная среда» 1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Функционирование школьного библиотечного центра.
III этап – обобщающий (2029г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источниками финансирования Программы развития являются краевой бюджет Краснодарского края, бюджет муниципального образования Динской район
Контроль реализации	• обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (2 раза в год). Ответственный - директор (Устьянова Л.Н.); • отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный - директор (Устьянова Л.Н.) • Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П.Компанийца.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца" Сокращённое наименование: МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П.Компанийца 2. Дата создания: 1905 год. 3. ИНН: 2330019476 4. Учредитель и собственник имущества - муниципальное образование Динской район. 5. Сведения о лицензии: № 10278 от 14.12.2021 6. Юридический адрес: 353206, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Пластуновская, улица Мира, дом 26 Фактический адрес: 353206, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Пластуновская, улица Мира, дом 26 7. Контакты: 8(861)62- 37-258, e-mail: sosh5dinskaya@yandex.ru Сайт: https://school5din.ros-obr.ru/
Сведения об обучающихся	В школе обучаются дети с 1 по 11 класс, 5 дневная учебная неделя, обучение проводится в две смены. Всего учащихся 685 человек. В начальной школе обучается 284 человек, в классах основной школы - 352 человека, средняя школа – 49 человек. Обучающихся с ОВЗ - 58 человек. Дети-инвалиды – 12 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Организация управленческой деятельности в школе осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами краевого и районного образования, с Уставом школы на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления. 1. Директор 2. Коллегиальные органы управления: - Наблюдательный совет - Педагогический совет - Общее собрание трудового коллектива - Школьное ученическое самоуправление 3. Заместители директора по УВР, по ВР, по АХР, по безопасности 4. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, методисты, руководители школьных методических объединений. В школе реализуются: 1. Образовательная программа начального общего образования; 2. Образовательная программа основного общего образования; 3. Образовательная программа среднего общего образования;

	4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР 7.1; 5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР 7.2 6. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.1. 7. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.2. 8. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1. 9. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР; 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). 11. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1 В школе реализуются программы дополнительного образования: «Баскетбол», «Искусство компьютерной графики», «Занимательная биология», «Занимательная химия», «Киберспорт», «Живой организм», «Летопись времени», «Народная кукла», «Огневая подготовка», «Подвижные игры», «Робототехника», «Спортивные игры», «Самбо», «Туризм», «Театр», «Тропинка к своему Я», «Юный геолог», «Я-исследователь», «Шахматы», «Радуга». Внеурочная деятельность реализуется через использование таких форм организации как художественные, культурологические, спортивные секции, творческие объединения, мастерские, предметные кружки, развивающие занятия с группой обучающихся и др. Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями образовательного учреждения, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, а также в выходные дни в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Образовательный период в течение учебного года поделен на четыре четверти, с целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 70 человек; Количество педагогических работников - 53 человека; Количество учителей - 44 человека; Количество работников, имеющих ученую степень - нет; Доля педагогических работников с высшим образованием - 73 %; Доля учителей имеющих высшую категорию - 16 %; Доля учителей имеющих первую категорию - 7 %; Молодые специалисты – 11%. В школе работают учителя - Почётные работники района, края и РФ;

	Почетные работники воспитания и просвещения; наставники. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена на территории станицы Пластуновской. Удаленность от муниципального центра станица Динская - 7 км. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и неполных семей. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах шаговой доступности от школы. Учащимся, проживающим на отдаленных территориях обеспечен подвоз на школьном автобусе. Макросреду представляют социальные объекты: детские сады, школы, спортивный комплекс, Дом культуры, детский дом творчества, храм, станичная библиотека, поликлиника, почта, магазины.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального, регионального и федерального уровней, спортивных соревнованиях. По итогам проведенных мероприятий среди участников есть призеры и победители. Ежегодно среди выпускников школы есть ученики, награжденные медалью «За особые успехи в учении», а также обладатели аттестата особого образца.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Не достаточно организована разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
Несовершенная система финансирования ИУП.	Слабый контроль за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Отсутствие индивидуальной работы с родителями и учащимися по выявлению образовательных интересов и потребностей учащихся. - Недостаточная работа по консультированию выбора предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Отсутствие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Большая загруженность кадров
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Недостаточная мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне; - Недостаточная компетентность педагогов для преподавания предмета на углубленном уровне
Отсутствие педагогических работников,	Отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных

способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	предметов. Отсутствие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Недостаточно функционирует система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Низкая мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие разработанной программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Недостаточно систематична подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Низкая мотивация и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Недостаточный анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Недостаточное использование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Недостаточное использование системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Недостаточный анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Недостаточная индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Нехватка педагогических навыков, необходимых для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, может быть решена за счет развития предметно-методических компетенций учителей, которые будут способствовать подготовке обучающихся к олимпиадному движению. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады не всегда эффективно. - В рамках сетевого взаимодействия отсутствует привлечение партнеров из университетов для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Недостаточно функционирует система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Низкая мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Отсутствие разработанной программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Недостаточно систематична подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Низкая мотивация и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Недостаточный анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Недостаточное использование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Существует проблема недостаточного использования системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, которые помогают учащимся участвовать в олимпиадном движении. • Недостаточное использование системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Недостаточный анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Недостаточная индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Нехватка педагогических навыков, необходимых для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, может быть решена за счет развития предметно-методических компетенций учителей, которые будут способствовать подготовке обучающихся к олимпиадному движению. • Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады не всегда эффективно. • В рамках сетевого взаимодействия отсутствует привлечение партнеров из университетов для обеспечения подготовки обучающихся.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Отсутствие материально-технической базы. Недостаточное финансирование.

автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Недостаточное выполнение трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Недостаток ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Отсутствие обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Должность не выделяется краем.
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Отсутствие разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Слабая мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	• Отсутствие адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Недостаточное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

последних года).	
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Профессиональное выгорание. • Недостаток времени. • Отсутствие мотивации. • Страх неудачи. • Недостаток поддержки. • Неосведомлённость о конкурсах.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• К подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, не привлекаются победители и призеры профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Не применяются различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Отсутствует календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Низкая мотивация педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Недостаточная профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Отсутствие ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	• Недостаточное финансирование

оснащенных необходимым оборудованием.	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Отсутствие методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Недостаточная работа по оценке и учету результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Недостаточная компетенция педагогов.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Отсутствие разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использования информационной	- Отсутствие специализированного обучения. - Нехватка финансирования под обучение. - Недостаточная поддержка со стороны руководства. - Быстрое развитие технологий. - Сопротивление изменениям.

системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования.	
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Недостаточное количество встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике, а также подготовленный специалист.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Низкая мотивация обучающихся. Необходимо повысить мотивацию к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Отсутствие системы подготовки в образовательной организации. Необходимо создать систему подготовки к чемпионатам, обеспечить условия для этого.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по

	профессиональному мастерству.
--	-------------------------------

2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий - 45	Высокий - 50
2	Воспитание	Высокий - 21	Высокий - 22
3	Здоровье	Высокий - 24	Высокий - 24
4	Творчество	Высокий - 27	Высокий - 29
5	Профориентация	Высокий - 12	Высокий - 13
6	Учитель. Школьная команда	Средний - 26	Высокий - 28
7	Школьный климат	Высокий - 19	Высокий - 19
8	Образовательная среда	Высокий - 19	Высокий – 21
	Общее количество баллов	193	206

2.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• разнообразие спектра предоставления образовательных программ; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации; • обеспеченность предоставления услуг специалистами, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь; • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;	• создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; • участие обучающихся во ВсОШ; • отсутствие ТСО. • углубленное изучение отдельных предметов.	• взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными	• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание;

			представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
Воспитание	• наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • осуществляется внеурочная деятельность; • реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм); • взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• не работают службы сопровождения; служба медиации; • отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • отсутствие советника по воспитанию	• возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	• негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

Здоровье	• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • наличие дополнительных образовательных услуг в области физкультур и спорта; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	• отсутствует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; • Отсутствие на базе школы штатной единицы медицинского работника.	• реализация программы здоровьесбережения; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • снижение количества учащихся с вредными привычками	• негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	• реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;	• сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьных творческих объединений; • отсутствие зала со сценой	• проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;	негативное влияние социума

Профориентация	• организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	• отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • не прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;.	негативное влияние социума
Учитель. Школьная команда	• создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);	• недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; • участие педагогов в конкурсном движении; • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;	• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм • стимулирование педагогических работников; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами	• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу

	• предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; • методическое сопровождение педагогических кадров; • система наставничества		по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов.	
Школьный климат	• формирование психологически благоприятного школьного климата; • профилактика девиантного поведения обучающихся;	• недостаточное оснащение образовательных пространств • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	• наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей нуждающихся в	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

			особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	
Образовательная среда	• информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» • реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся • сформированы коллегиальные органы управления; • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;	• использование ФГИС «Моя школа»; • эксплуатация информационной системы управления ОО; • не полный охват родителей ФГИС «Моя школа» • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	• стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии;

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Название подпроекта	«Углублённое изучение отдельных предметов технической направленности в основной школе»
Задачи	• Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. • Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. • Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.
Планируемые результаты	• Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. • Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. • Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. • Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы. • Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения

	предметов. • Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. • Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. • Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. • Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней. • Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. • Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне. • Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.
Система оценки результатов и контроля реализации	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Задачи	• Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; • Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; • Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; • Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. • Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).
Планируемые результаты	• Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. • Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. • Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. • Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). • Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. • Организована работа школьного спортивного клуба. • Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. • Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ • Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. • Реализация программы здоровьесбережения. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

	ГТО. • Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений). • Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. • Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Руководитель проектной группы	Кашаева Алина Дмитриевна, учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). • Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года • Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. • Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. • Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности • Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием. • Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.. • Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. • Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. • Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы. • Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. • Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Название подпроекта	«Развитие системы поддержки талантливых детей через организацию работы творческого объединения»
Задачи	• Выявить и развить творческие способности школьников через систему работы творческого объединения. • Создание виртуальной галереи на школьном сайте для демонстрации творческих работ учащихся, сетевого взаимодействия с педагогами дополнительного образования школ города и привлечения детей других параллелей
Планируемые результаты	• Повышение привлекательности дополнительных учебных дисциплин. • Повышение прозрачности образования. • Привлечение новых талантов
Сроки реализации	2025-2028 учебный год
Перечень мероприятий	Мастер-классы, презентации творческих объединений и кружков, работа с сайтом и мессенджерами
Руководитель проектной группы	Руководитель Центра «Точка роста»
Целевые индикаторы результативности	• Общественное признание достижений детей. • Заинтересованность и желание ребёнка продолжать обучение в творческом объединении • Ежегодное анкетирование педагогов. • Формирование и обновление банка данных одарённых детей
Система оценки результатов и контроля реализации	• Текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников. • Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий. • Демонстрация достижений детей через конкурсы проектных и исследовательских работ, творческие отчёты, персональные выставки, фестивали.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Название подпроекта	«Реализация программы школьного туризма»
Задачи	• Создание и реализация программы школьного туризма. • Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины
Планируемые результаты	• Программа краеведения и школьного туризма реализуется • Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Разработка отдельных локальных актов.

	• Повышение квалификации педагогических работников. • Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. • Привлечение спонсоров и родительской общественности. • Разработка программы школьного туризма. • Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам
Руководитель проектной группы	Слюсаренко В.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Участие обучающихся в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка

Название подпроекта	«Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений с родителями учащихся, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка»
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня
Планируемые результаты	• Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. • Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне • Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам
Руководитель проектной группы	Слюсаренко В.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	Участие 10% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах,

результативности	семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	• Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. • Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Название подпроекта	«Моя будущая профессия»
Задачи	• Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда. • Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий района для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы. • Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Планируемые результаты	• Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих. • Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. • Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами.
Сроки реализации	2025-2028г.
Перечень мероприятий	• Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.

	• Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. • Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». • Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества. • Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ. • Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ. • Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее» • Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Расширение профориентационных программ • Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Название подпроекта	«Развитие кадрового потенциала школы: Современный учитель».
Задачи	• Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. • Реализация ИОМ педагогов.
Планируемые результаты	Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Успешная реализация ИОМ педагогов.
Сроки реализации	2024-2028 г.
Перечень мероприятий	• Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.
Руководитель проектной группы	Методисты: Шевченко Н.И., Власова Н.В.
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% • Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. • Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». • Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
Система оценки результатов и контроля реализации	• Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. • Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Название подпроекта	«Совершенствование школьного климата»
Задачи	• Улучшение условий получения образования обучающимися. • Развитие системы сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся • Организация работы с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
Планируемые результаты	• Повышение качества знаний. • Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе. • Сформированность у обучающихся конфликтной компетентности. • Разрешение конфликтов силами образовательной организации • Установление позитивных межличностных отношений
Сроки реализации	2024-2028г.
Перечень мероприятий	• Осуществление педагогического наблюдения над обучающимися, организация обратной связи с родителями. • Организация наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи. • Организация работы психолого-педагогического кабинета • Привлечение организаций-партнеров: Центр соцзащиты населения, КДН, ОДН, Отдел опеки и попечительства, и др. • Разработка планов индивидуальной профилактической работы, направленных на успешную адаптацию и социализацию обучающихся • Развитие школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в школе • Организация досуга во внеклассное и каникулярное время в соответствии с Планом воспитательной работы школы • Организация обучения педагогов по образовательным программам, направленным на развитие профессиональных компетенций
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы	• Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех

результативности	обучающихся и их родителей (законных представителей) • Отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психологопедагогической программы по профилактике травли.

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Название подпроекта	«Цифровизация образовательного пространства школы»
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	• Реализация деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Эффективное использование педагогами новых цифровых возможностей; • Обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Электроник
Целевые индикаторы	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»

результативности	• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Название подпроекта	«Кадровый капитал»
Задачи	• Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения; • Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; • Сопровождение повышение эффективности деятельности школы, расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы; • Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам 2024-2028 • Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности; • Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе
Планируемые результаты	• Повышение эффективности деятельности школы; • Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы • Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; • Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения; • Использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;

	• Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; • Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги и игры)
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	• Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. • Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). • Осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. • Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы.
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР, ВР, методист, педагогический коллектив
Целевые индикаторы результативности	Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень
Система оценки результатов и контроля реализации	Систематичность и регулярность мониторинга

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.
- Реализована единая программа здоровьесбережения.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
 - организовано углублённое изучение отдельных предметов;
 - усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, профильному обучению.
- Активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
- Налажено сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями Динского района.
- Сохранен высокий уровень развития образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- Повышение активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Администрация школы
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	23 учебных кабинета укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (8 кабинетов), интерактивной доской (5 кабинетов)		
	Цифровая образовательная среда	17 кабинетов		
	Компьютерный класс	1 кабинет на 14 рабочих мест, оборудованы ноутбуками		
	Учебные мастерские	2 оборудованные мастерские		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Столовая			
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и логопеда	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		

	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	Актный зал	1 актовый зал с системой затемнения окон	Актный зал с акустической системой распределенного звучания	
	Музей	Отсутствует	Оборудованный специальными витринами кабинет (помещение)	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	До 3 лет – 5 человек 3-5 лет – 9 человек 5-10 лет – 13 человек 10-15 лет – 5 человек 15-20 лет – 4 человека 20 и более – 17 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, привлечение молодых специалистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 39 учителей (74%) Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 9 учителей (17%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 10 педагогов, из них: 7 учителей – высшую, 3 педагога – первую квалификационную категорию.	Увеличение количества педагогов с высшей и первой категорией.	

	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2022-2023 – 49 педагогических работников; 2023-2024 – 48 педагогических работников; 53 – пед.работника	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Будущий первоклассник»	Заключение договоров с организациями для реализации подпроекта «Моя будущая профессия»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 10%	Увеличение участников профессиональных конкурсов.	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития.	Профориентация.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Краснодарского края Бюджет МО Динской район	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	наименование продукта	
1. Подготовительный этап				
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы Устьянова Л.Н.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Январь 2025		Создана рабочая группа	Директор школы Устьянова Л.Н.
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Январь 2025		Разработан план мероприятий	Директор школы Устьянова Л.Н., рабочая группа
Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение 2025 года		Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы Устьянова Л.Н.
2. Этап реализации программы				
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики - 45 баллов)				
Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Апрель-май 2025 года		Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Отв. за библиотеку
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов	Апрель 2025 год		Сформировано представление о значимости углубленного изучения предметов	Заместитель директора по УВР

Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	Май 2025 года		Перечень предметов для углубленного изучения	Заместитель директора по УВР
Разработка программ углубленного изучения предметов.	Сентябрь-ноябрь 2025		Программа углубленного изучения отдельных предметов основной школы	методисты
Создание материально-технических условий для эффективной реализации программы углубленного изучения предметов	Октябрь-декабрь 2025		Материально-технические условия реализации программ углубленного изучения отдельных предметов соответствуют базовому уровню.	Директор школы, зам.директора по АХЧ
Создание системы работы с одаренными детьми	Август 2025		Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми.	Директор школы, члены рабочей группы
Функционирование системы работы с одаренными детьми	Сентябрь 2025 год		Работа с одаренными детьми ведется в соответствии с планом.	Педагоги школы
Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении	Август 2025 года		Программы разработаны и утверждены	Директор школы, педагоги-предметники
Участие обучающихся по Всероссийской олимпиаде школьников	2025-2028 год		Увеличение процента участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Директор школы, педагоги-предметники
Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне	2025-2028 год		Повышение уровня подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников.	Педагоги школы

2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики - 21 балл)				
Реализация программ школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов	август 2025 год		Локальные акты разработаны.	Зам.директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников	в течение 2025 года		Повышена квалификация педагогов	Педагоги школы
Реализация программы школьного туризма.	2025-2029 год		Реализация программы внеурочной деятельности по направлению школьный туризм	Педагоги школы
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	апрель-август 2025 года		Разработаны локальные акты	Директор школы, рабочая группа
Организация проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов	апрель - август 2025 год		Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	Зам.директора по ВР
Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах	2025-2028 год		Увеличение количества участников педагогических конкурсов. Тематические педсоветы.	Педагоги школы
Конкурс по созданию школьной символики (герб, флаг, гимн)	Сентябрь 2025 год		Утверждена школьная символика.	Зам.директора по ВР

3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики - 24 балла)				
Реализация программы ЗОЖ	2025-2029 год		Программа реализуется в полном объеме	Педагоги школы
Организация административного контроля качества школьных мероприятий	В соответствии с планом ВШК		Контроль качества школьных спортивных мероприятий в соответствии с планом ВШК.	Директор школы
Организация профилактической работы с детьми группы риска	в соответствии с планом профилактической работы		Контроль организации профилактической работы, в соответствии с ВШК	Педагоги школы
Создание системы работы по популяризации спорта	2025 год		Выполнение плана воспитательной работы школы	Зам.директора по ВР
Привлечение спонсоров и родительской общественности.	апрель-август 2025 года		Проведены встречи с родительской общественностью, представителями частных предприятий станицы Пластуновской.	Директор школы, родительский совет, представители общественности
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2029 год		Процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях повышен. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Педагоги школы, классные руководители.

4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики - 27 баллов)				
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	май-август 2025года		Договора заключены в сетевой форме с организациями дополнительного образования станицы Пластуновской.	Директор школы
Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования	2025-2028 г.		Педагоги повысили квалификацию	Педагоги школы
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях	апрель - май 2025 года		Мониторинг проведен	Директор школы, классные руководители, педагоги
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении	май - август 2025 года		Локальный акт разработан	Директор школы
Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора.	август 2025 года		Утвержденное положение	Директор школы
Функционирование школьного хора	2025-2029 г.		Организация и функционирование школьного хора	Педагоги школы
5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики - 9 баллов)				
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	май 2025г.		Сформированный перечень направлений для разработки программы профориентации	Зам.директора по УВР
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	2025-2029г.		Определенность в выборе будущей профессии у выпускников.	Зам.директора по УВР

Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	2025-2029 год		Профильное самоопределение учащихся	Зам.директора по ВР
Организация и проведение для обучающихся и их родителей встреч с представителями сузов, вузов.	2025-2029 год		Поступление выпускников в желаемое ОУ.	Зам.директора по УВР Педагогические работники
Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	2025-2029 год		Программы реализуются в полном объеме	Зам.директора по УВР
Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации.	2028 год		Измененные программы профориентации	Методисты
Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	2025-2028 год		Найдены пути реализации программ профориентации	Зам.директора по УВР Методисты

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики - 26 баллов)				
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами.	второе полугодие 2025 года		Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Директор школы, руководители МО школы
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.	2025 год			
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	В соответствии с планом методической работы			
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	март-май 2025		Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Директор школы, руководители МО школы
Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС	2026 год		Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Педагоги школы
Организация обучения педагогов, педагогов-психологов.	2025-2029 год		Охват педагогов-психологов прошедших повышение квалификации по инструментам увеличен до 100 %.	Педагоги-психологи
Методическая поддержка и сопровождение педагогов.	Постоянно		Увеличение процента педагогов - участников конкурсов педагогического мастерства.	Директор школы, руководители МО школы

7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики - 19 баллов)				
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций.	сентябрь 2025 года		Наличие педагогов-психологов согласно штатному расписанию	Директор школы
Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия.	сентябрь 2025 года			
Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	август 2025 года		Утвержденный ЛА	Директор школы
Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета педагога-психолога	август 2026 года		Открыт кабинет педагога-психолога	Директор школы
Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	сентябрь 2025 года		Утвержденный ЛА	Директор школы
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	август 2025 года		В школе сформирован психологически благоприятный климат	Социальный педагог, классные руководители
Обеспечение эффективного функционирования службы медиации.	2025-2029 год		Снижение количества конфликтных ситуаций	Педагог-психолог
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами.	постоянно		Снижения количества учащихся, состоящих на различных видах учёта	Социальный педагог, классные руководители
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	август 2025 года		Утвержденный план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях	Зам.директора по УВР

Функционирование плана мероприятий по работе с детьми склонными к девиантному поведению.	2025-2029 год		Снижение количества обучающихся девиантного поведения	Педагоги школы
Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	по мере необходимости		Соответствие специальности выполняемым обязанностям	Методисты
8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики - 19 баллов)				
Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».	2025 год		Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	Директор школы, руководители ШМО
Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.	В соответствии с планом ВСОКО		Выявлены дефициты цифровых компетенций педагогов	Методисты
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций.	2025-2026 год		Повышена квалификация педагогов	Методисты
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	август 2025 года		В рабочих программах указаны ресурсы ФГИС «Моя школа»	Методисты, педагоги школы
Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	2025-2029 год			Педагоги школы
Разработка программы развития школьного библиотечного центра.	август 2025		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Директор школы Педагог-библиотекарь
Функционирование школьного библиотечного центра	2025-2029 год			