

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени
героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца»

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 2
от 26 августа 2022 года

Председатель педсовета

_____ Л.Н. Устьянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 136 **Уровень** базовый

Учитель Власова Наталья Викторовна, Цыганкова Ольга Владимировна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Место учебного предмета «Обществознание»

В учебный план основной образовательной программы образовательной организации основной школы в условиях ФГОС входит предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы «История» (с учебными курсами «История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «География». Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Программа рассчитана на 136 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень). Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

действие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

-способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

-передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

-развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;

помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

- помочь выработать собственную жизненную позицию;

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки метапредметных результатов

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Формулировки предметных результатов

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных

социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;

иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производств

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политике; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права,

применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном

обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Раздел 2 Содержание учебного предмета, курса

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа,

революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности

налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

3. Раздел Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание	Кол час	Планируемые результаты	
		Предметные	Метапредметные
Раздел 1. Общество	4		
Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты.		<p>Научится: Определит элементы и подсистемы общества; основные институты общества; даст определение понятию «общество», выделит его характерные признаки. Определит особенности социальной системы общества; характеризует главные социальные институты и институты общества.</p> <p>Получит возможность научиться: сориентируется на понимание причин успеха в учебе; сформулирует собственную точку зрения; осуществит поиск нужной информации, выделит главное; анализировать объекты.</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – умеет структурировать знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; ориентируется в учебнике, осуществляет поиск необходимой информации.</p> <p>Логические – дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Применяет правила делового сотрудничества; сравнивает разные точки зрения. Вступает в коллективное сотрудничество; участвует в обсуждении вопросов; обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимает учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия, умеет оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Личностные: Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Оценивает собственную учебную деятельность</p>
Раздел 2. Человек	11		
Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Духовные		<p>Научится: Определит, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; узнает и применит разработанные человеком способы защиты природы; объяснит взаимосвязь человека,</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – структурирует знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулирует ответы на вопросы учителя.</p> <p>Умеет находить нужную информацию, выделять</p>

<p>ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры. Мировоззрение и его роль. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познаем ли мы мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знание. Многообразие человеческого знания. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человеком самого себя. Самооценка Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Природа человека. Человек духовное существо. Деятельность – способ существования людей. Познание и знание. Человек в системе социальных связей.</p>	<p>общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Определит, что такое мировоззрение, философия; характеризует проблему познаваемости мира. Определит, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризует основные черты деятельности; определит мотивы деятельности; раскроет на примерах многообразие видов деятельности; определит взаимосвязь деятельности и сознания. Определит проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризует основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определит, что представляет собой знание и процесс познания; объяснит сущность чувственного и рационального познания; проанализирует собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснит противоречия реальной жизни и найдет возможный вариант их разрешения. Определит связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризует основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделит основные признаки понятия «личность»; объяснит, в каких сферах происходит социализация личности; определит связь между самоопределением и самореализацией личности.</p> <p>Получит возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать</p>	<p>главное. <i>Логические</i> – дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о природе человека, научном познании, социализации человека в обществе. <i>Коммуникативные:</i> Обменивается мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером; вступает в коллективное учебное сотрудничество. Оформляет диалогические высказывания <i>Регулятивные:</i> Принимает учебную задачу, планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивает качество и уровень усвоенного материала. Умеет оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке. Удерживает цель деятельности до получения ее результата. Осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности; составляет план последовательности действий. Планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия. <i>Личностные:</i> Понимает значение знаний для человека и принимает его. Оценивает собственную деятельность. Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу. Мотивирует свои действия развивает способность к самооценке. Понимает значение знаний для человека и принимает его.</p>
--	---	--

		вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	
Раздел 3. Духовная культура	8		
<p>Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности</p>	<p>Научится: определит, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; проанализирует особенности культурных ценностей и объяснит сущность культурного наследия. определит, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выберет вуз для продолжения обучения; разъяснит эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснит особенности правового статуса ученика современной школы. Определит роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Определит, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснит, кто является субъектом художественной культуры; проанализирует произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. Получит возможность научиться: допустит существование различных точек зрения, примет другое мнение и позицию, перейдет к общему решению; задаст вопросы; осуществит поиск нужной информации, выделит главное. проанализирует, сделает выводы; даст нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществит поиск дополнительных сведений в СМИ; ответит на вопросы, выскажет собственную точку зрения. Сориентируется на понимание причин успеха в учебе.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i>- находит нужную информацию, выделяет главное; воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурирует знания. <i>Логические</i>- дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях, науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании, о моральных нормах и мировых религиях, об искусстве и духовной жизни. Коммуникативные: участвует в коллективном обсуждении документальных источников; оформляет диалогические высказывания, обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера. Согласовывает действия с партнером; вступает в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивает качество и уровень усвоенного материала. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия, принимает и сохраняет учебную задачу; самостоятельно выделяет и формулирует цель; составляет план последовательности действий своей работы. Прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу; развивает способность к самооценке. Оценивает собственную учебную деятельность. Сохраняет мотивацию к учебной деятельности.</p>	

<p>религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире.</p> <p>Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.</p> <p>Культ и символ как важные элементы религии.</p> <p>Религиозные обряды и типы жертвоприношений.</p> <p>Культ предков и традиция уважения родителей.</p> <p>Вероучение в мировых религиях.</p> <p>Различные трактовки искусства.</p> <p>Структура и состав изобразительного искусства.</p> <p>Субъекты художественной культуры и деятели искусства.</p> <p>Инфраструктура художественной культуры.</p> <p>Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».</p>			
<p>Раздел 4. Экономика</p>	<p>4</p>		
<p>Экономика как подсистема общества.</p> <p>Экономика и уровень жизни.</p> <p>Экономика и социальная структура общества.</p> <p>Экономика и политика.</p> <p>Экономическая культура: сущность и структура.</p> <p>Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.</p> <p>Экономическая свобода и социальная ответственность.</p> <p>Роль экономической культуры и деятельности.</p>		<p>Научится: определит сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризует поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определит отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решит творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. Определит основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснит, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные</i> - определит познавательные цели, структурирует знания; моделирует социальные ситуации; осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения заданий</p> <p><i>Логические</i> - дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строит логическую цепочку рассуждений; анализирует объекты; проводит сравнения, об экономической культуре.</p> <p>Регулятивные: прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимает и сохраняет учебную задачу; самостоятельно выделяет и формулирует цель; составляет план последовательности действий. Планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения. Оформляет диалогические высказывания, обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера</p> <p>Личностные: Развивает способность к самооценке, оценивает собственную учебную деятельность. Мотивирует свои действия; проявляет интерес к новому учебному материалу.</p>

		<p>Получит возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	
Раздел 5. Социальная сфера	14		
<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и социальный контроль. Политические нормы. Религиозные нормы. Воздействие социальных норм на поведение личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. Уголовный кодекс Российской Федерации. Формальные и неформальные санкции. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и</p>	<p>Научится: определит, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснит, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; проанализирует социальный образ, имидж личности; объяснит поступки людей в соответствии с их социальной ролью; проанализирует положение человека в обществе. Определит, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснит социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; проанализирует влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; проанализирует отдельные социальные группы людей. Определит, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приведет примеры, характеризующие виды социальных норм; определит причины отклоняющегося поведения; объяснит социальную опасность преступности; осуществит поиск социальной</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - находит нужную информацию, выделяет главное; ориентируется в учебнике, дополнительных информационных источниках; структурирует знания; осуществляет поиск информации; ставит перед собой познавательные цели; <i>Логические</i> - дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества, социальных нормах и отклоняющемся поведении, о социальном взаимодействии в социуме, о межнациональных отношениях, о семейных отношениях, о социальном развитии и молодежи, о социальной и духовной сфере общества. Строит логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: планирует цели и способы взаимодействия; обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером. Точно выражает собственное мнение, оформляет диалогические высказывания, принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи. Регулятивные: удерживает цель деятельности до получения ее результата; осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия, принимает и сохраняет учебную задачу; умеет оценивать свою работу на уроке. Планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу; развивает способность к самооценке. Понимает значение знаний для человека, и способен вести диалог с другими людьми, достигает в нем взаимопонимания, находит общие цели и сотрудничает для их достижения. Проявляет нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Оценивает собственную учебную деятельность. Выражает положительное отношение к процессу познания; оценивает усвоение нового материала,</p>	

<p>национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.</p>	<p>информации; применит социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Определит, что такое межнациональные отношения; разъяснит особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснит сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; проанализирует этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно отнесется к представителям других национальностей. Определит, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; опишет жизненный цикл семьи; проанализирует мотивы и причины распада семей; проанализирует семейные взаимоотношения и найдет грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. Определит актуальные проблемы нашего общества и молодежи; охарактеризует особенности молодежи как социальной группы.</p> <p>Получит возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. Формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации. Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять</p>	<p>исходя из социальных и личностных ценностей. Развивает способность к самооценке.</p>
--	---	---

		главное.	
Раздел 6. Политическая сфера II			
<p>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.</p> <p>Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.</p> <p>Борьба за власть. Структура и функции политической системы.</p> <p>Государство в политической системе. Политические режимы.</p> <p>Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.</p> <p>Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента. Международные документы о правах человека. Защита прав человека. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества.</p> <p>История развития и сущность гражданства.</p> <p>Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления.</p> <p>Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.</p> <p>Средства массовой информации в политике.</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательное право. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).</p> <p>Многопартийность и партийные системы.</p> <p>Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны.</p> <p>Составные части процедуры голосования. Активность электората.</p> <p>Политические предпочтения людей.</p> <p>Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума</p>	<p>Научится: определит, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; проанализирует конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Определит, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы. Даст разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; проанализирует причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; проанализирует виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории. Определит признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; ответит на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; проанализирует взаимоотношения государства и общества. Определит, что представляет собой политическая система, отрасли права определит сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность. Определит, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснит сущность активного и пассивного избирательного права; проанализирует собственные и чужие политические симпатии и определит факторы, способствующие политической активности населения.</p>	<p>Познавательные: Общеучебные - осуществит поиск необходимой информации для выполнения заданий; решит практические задачи; составит алгоритм своих действий: воспользуется дополнительной информацией. Привлечет информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; структурирует знания; самостоятельно выделит и сформулирует цели; ориентируется в учебнике. Ставит перед собой познавательные цели.</p> <p>Логические - дополнит и расширит имеющиеся знания и представления: о связи политики и власти в обществе, о политической системе, о гражданском обществе, о демократических выборах, о политическом и гражданском становлении личности, о правовом государстве.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий; устанавливает и соблюдает очередность действий, сравнивает полученные результаты, выслушивает партнера, корректно сообщает товарищу об ошибках. Участвует в коллективном обсуждении проблем; обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером. Оформляет диалогические высказывания. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи; планирует цели и способы взаимодействия.</p> <p>Принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения, работает в группах.</p> <p>Регулятивные: планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяет и формулирует цели своей деятельности; прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала. Планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимает и сохраняет учебную задачу; самостоятельно выделяет и формулирует цель; составляет план последовательности действий. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: Развивает способность к самооценке, оценивает собственную учебную деятельность. Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Сохраняет мотивацию к учебной деятельности.</p>	

<p>в политической жизни.</p>		<p>Разберется в многообразии политических партий, обоснует свой выбор; определит, что такое политическая культура, как она проявляется.</p> <p>Получит возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	
<p>Раздел 7. Право как особая система норм</p>	<p>10</p>		
<p>Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). Что такое правоотношение? Что такое правонарушение? Противоправность. Преступления. Проступки. Правосознание и правовая культура личности. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное, административное,</p>		<p>Научится: определит, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснит, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснит сущность права, а также различные его значения. Определит, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). Определит, что такое правоотношения и правонарушения; раскроет важнейшие признаки правоотношений; объяснит различия между проступком и преступлением; назовет главные черты юридической ответственности; объяснит основные цели деятельности судебной системы. Определит общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - ориентируется в учебнике, словаре; осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения заданий; структурирует знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы. <i>Логические</i> - дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о социальных нормах, об источниках права, о правоотношениях, о современном российском законодательстве; строит логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: оформляет диалогические высказывания, обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера. Участвует в коллективном обсуждении проблем; согласовывает действия с партнером. Вступает в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия. Планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивает качество и уровень усвоенного материала. Личностные: Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке.</p>

<p>гражданское, семейное право. Права и обязанности родителей и детей. Уголовное право. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. Трудовое право. Трудовой договор. Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение.</p>		<p>гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. Определит основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. Получит возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	
<p>Итоговое повторение</p>	<p>6</p>		
<p>Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXI век»»</p>		<p>Научится: определит, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Определит основные положения курса обществознания за 10 класс. Определит основные понятия, решит проблемные задания, выполнит тестовые задания. Получит возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - формулирует ответы на вопросы учителя; осуществляет поиск необходимой информации; определяет познавательные цели, структурирует знания. <i>Логические</i> - дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества, о развитии общества в XXI веке. Коммуникативные: принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; планирует цели и способы взаимодействия. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживает цель деятельности в учебном процессе. Осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке. Оценивает собственную учебную деятельность.</p>

4. Описание УМК и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	наименование	Количество
Печатные пособия		
1	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др. Обществознание 10 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2009г.	К
3.	Е.Н.Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень 11 класс. Москва «Вако», 2008.	Д
4.	А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова ЕГЭ. Обществознание Москва: «Дрофа», 2014	Д
5.	П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Москва: «АСТ», «Астрель», 2010.	Д
6.	А.В.Поздеев. Контрольно-измерительные материалы Обществознание. 11 класс Москва: «Вако», 2014	П
7.	П.А.Баранов, С.В.Шевченко. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». Москва: «АСТ», «Астрель», 2008	П
8.	И.И.Бабленкова, В.В.Акимова, Е.А.Сурова. Обществознание: весь курс. Для выпускников и абитуриентов. Москва: «Эксмо», 2010.	Д
<i>ЦОР</i>		
1	Таблицы по основным разделам курса	Д
2	Схемы по обществоведению	Д
3	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д
Технические средства обучения		
1	Компьютер	Д
5	Принтер	Д
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
1	Мультимедийные обучающие программы	Д
Оборудование класса		
1	Комплект мебели	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

МАОУ МО Динской район

СОШ №5 им. А.П. Компанийца

№1 от 26.08.2022

Руководитель МО

_____ (Н.И. Шевченко.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____ Е.Н. Маницкая

26.08.2022