

### Технологическая карта урока

к уроку английского языка в 7 классе по УМК И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева по разделу « Исполнительское искусство: Театр»

Тема урока: « Театр. Прямая и косвенная речь»

Оборудование урока: УМК, презентация, наглядный материал по теме, раздаточный материал.

#### **Цели:**

##### образовательные:

- Актуализация грамматического материала по теме «Прямая и косвенная речь»;
- Развитие навыков чтения и перевода.

##### воспитательные:

- воспитание положительного интереса к изучаемому предмету;
- формирование навыков самоконтроля;
- воспитание доброжелательного отношения обучающихся друг к другу;

##### развивающие:

- развитие умения у обучающихся обобщать полученные знания, проводить сравнения, делать необходимые выводы;
- развитие умений применять полученные знания в нестандартных условиях;
- развитие внимательности, наблюдательности;
- развитие волевых качеств, самостоятельности, умения преодолевать трудности;
- формирование умения логически рассуждать, четко излагать свои мысли.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Предметные:**

- актуализация грамматического материала по теме «Прямая и косвенная речь» и его закрепление в речи обучающихся;
- развитие навыков устной речи.

##### **Метапредметные:**

- Р – умение контролировать и выполнять действия по заданному образцу, в соответствии с правилом;
- Умение прогнозировать результаты своей деятельности;
- Умение реалистично оценивать свои образовательные достижения;
- П – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Умение структурировать знания;
- Умение строить речевое высказывание в устной форме;
- Рефлексия способов и условий действий;
- Построение логической цепи рассуждений;
- Доказательство;
- К – развитие умения планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Развитие умения слушать и вступать в диалог.

##### **Личностные:**

- Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- Развитие дисциплинированности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

<b>Тип урока :</b> урок открытие нового знания	<b>Форма работы на уроке:</b> индивидуальная, фронтальная, парная
<b>Опорные понятия, термины:</b> the stalls, curtain, dramatist, actor, stage, to book, to reserve the tickets, I treat...	<b>Домашнее задание :</b> упр.8,9,с.63
<b>Формы контроля:</b> опрос диалогического высказывания, самоконтроль	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
<p><b><u>Этап мотивационный</u></b></p> <p>Речевая разминка</p> <p>Фонетическая</p>	<p>Создание условий для вовлечения уч-ся в процесс:  <i>Stand up. Good morning, dear boys and girls. My name is Maksimova Y.Y. I'm very glad to see you. Sit down, please.</i></p> <p><i>Tell me, please.</i>  <i>What is the date today? What is the day of the week today? Do you know? That the 23 of November is the WORLD WATERCOLOUR DAY. What does mean "watercolour"?</i>  <i>Do you like to draw? What is your favorite painting?</i></p> <p><i>As usual, we begin with phonetic exercise. Let's read a tongue twister.</i></p>	<p>Реагирование на мотивацию учителя- (проговаривание скороговорок)</p>	хоровая	<p>Принимают установку учителя слушают , оценивают правильность выполнения задания определяют тему урока</p>	<p>Включение в урок, необходимое для перехода на следующий этап</p>

разминка	<p><i>Look at the blackboard and listen to my reading.</i> (Слайд 2) <b>СКОРОГОВОРКА НА ДОСКЕ:</b> <b>Three gray geese in the green grass grazing. Gray were the geese and green was the grass.</b> (Три серых гуся пасутся в зеленой траве. Серые были гуси, а трава была пастбищем). <i>Read it all together please. Very well! Now try to translate. Who would like to read it as quickly as you can? Who else would like to try?</i></p>				
<p><b><u>2 Основной этап.</u></b> Постановка цели и задач урока</p>	<p><i>Look at the blackboard, there are two sentences. Read them and say what the topic of our lesson is. What will we do today?</i> (Слайд 3) <b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ДОСКЕ:</b> <b>SHE SAID:</b> « <i>The actors are wonderful</i>». – <i>She said, that the actors were wonderful.</i></p>	<p>Определение темы урока (The topic is Reported Speech. Today we will learn how to make sentences in Reported Speech)</p>	<p>Фронтальная, Работа по цепочке Хоровая</p>	<p>Оценивают правильность своей работы в сравнении с одноклассниками  Активизируют память, мышление и ранее изученные способы действий</p>	<p>Активизация нового материала</p>
<p>Повторение и активизация изученной лексики</p>	<p>Today we continue to speak about performing arts. But before learning the new words let us remember and practice some words that are already known. Open the book at page 59, Ex. 2. Read after me, then read one by one with translation.</p>	<p>Активизируют ранее изученный вокабуляр с опорой на подсказку учителя; Практикуются в восприятии речи на слух.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Целеполагание: ставят цель и планируют достижение этой цели с применением индивидуальных</p>	<p>Формирование потребности включения в деятельность и желание преодолеть причины</p>

		Произносят НЛЕ по очереди, с опорой на учебник		способов действия На основе презентации анализируют свое место затруднения И формируют потребность включения в деятельность	затруднения
Изучение новой лексики  Первичное закрепление новой лексики	<p>Организует работу с новым лексическим материалом по теме «Посещение театра» с использованием речевых клише.</p> <p><i>It is time to learn some new and very necessary words for our topic. Look at the ex. 4 p. 60. Repeat to yourself the words after the audio. (audios 24 + 25)</i></p> <p><i>Now let's repeat them after me and write them down in your copybooks with translations. You guess the meanings of these words according to the pictures. (Слайд 4,5)</i></p> <p>Now, you are going to listen to the dialogue «At the Box office» and answer the questions after that. You can follow up the text at page 61.</p> <p>Работа с диалогами – 5 мин</p>	<p>Прослушивание аудио записи по теме и выполнение задания по прослушанному; проверяют тетради одноклассников</p> <p>Воспроизведение диалога. Практикуются в построении диалогических высказываний с опорой на отдельные речевые клише из прослушанного диалога</p>	Индивидуальная; Самостоятельная работа с проверкой в парах; парная	<p>Оформляют свои мысли в устной речи с учётом речевой ситуации; Учатся решать коммуникативные задачи в сотрудничестве фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения</p>	Привитие культурны, вежливости

	<p>- Прослушивание диалога-образца (упр.5А стр. 61) (Слайд 6). <i>Let's practice a dialogue and be ready to act the dialogue in pairs. I give you some cards and you should make up similar dialogues using the ideas from the box instead of undtrlined words.</i></p> <p>- Составление и представление собственных диалогов по образцу, заменяя подчеркнутые слова. (упр.5В стр. 61) – работа в парах по карточкам.(</p>				
--	--	--	--	--	--

**Физминутка**

**Are you tired? Let's relax doing some exercises. Imagine that you are actors of the theatre. Show us the following emotions.**

(Слайд 7)

<p>Введение грамматической темы и первичное закрепление полученного грамматического навыка.</p>	<p><i>Remember me the topic of our lesson. What does mean direct and reported speech?(Слайд 8)</i> <i>Let's read the rule on p.62. What is it about? Write it down in short in your copybooks (only the transformations of the tenses).</i> Look at the ex. 7 p. 62. We'll do 3-4 sentences together on the blackboard (one by one) and in your copybooks. Start, please. How do you translate this sentence? <i>(Посмотрите на упр. 7 с. 62. Мы</i></p>	<p>Учащиеся зачитывают грамматическое правило и закрепляют его на примере упражнения из учебника</p>			
---	--	--	--	--	--

	<p>сделаем 3-4 предложения вместе на доске (по очереди) и одновременно у вас в тетрадях. Начинаем.)</p> <p>Is it clear to you? OK. That's enough for today then.</p> <p>(Вам понятно? Хорошо. Тогда этого достаточно на сегодня.)</p>										
<p>б. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>Организует рефлексии и самооценку уч-ся собственной учебной деятельности</p> <p><b>Подведение итогов урока, выводы.</b></p> <p>Now you can describe the interior of any theatres and share the words and thoughts of other people with your friends using the reported speech.</p> <p>(Теперь вы можете описывать интерьер любого театра, а также делиться словами и мыслями других людей со своими друзьями, используя косвенную речь)</p> <p>2) Объяснение домашнего задания</p> <p>Practice your new lexical and grammar skills in your homework.</p> <p>Ex. 8, 9 p.63</p> <p>(Потренируйте свои новые лексические и грамматические навыки – у. 8,9 с. 63)</p>	<p>Отвечают на вопросы, актуализируют полученные знания на уроке в соответствии с таблицей</p> <table border="1" data-bbox="943 683 1339 927"> <tr> <td data-bbox="943 683 1070 882">I HAVE LEARNT SOME NEW WORDS</td> <td data-bbox="1070 683 1198 882">I HAVE LEARNT TO ANSWER THE QUESTIONS</td> <td data-bbox="1198 683 1339 882">I HAVE LEARNT TO TAKE PART IN THE CONVERSATION ON THE TOPIC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 882 1070 927">3</td> <td data-bbox="1070 882 1198 927">4</td> <td data-bbox="1198 882 1339 927">5</td> </tr> </table> <p>(Possible answers - It was</p>	I HAVE LEARNT SOME NEW WORDS	I HAVE LEARNT TO ANSWER THE QUESTIONS	I HAVE LEARNT TO TAKE PART IN THE CONVERSATION ON THE TOPIC	3	4	5	<p>индивидуальная</p>	<p>Учатся обобщать полученные знания в ходе урока и применять их на практике; Оценивают свои результаты</p>	<p>Практика говорения и аудирования Включение нового материала в систему знаний и умений</p>
I HAVE LEARNT SOME NEW WORDS	I HAVE LEARNT TO ANSWER THE QUESTIONS	I HAVE LEARNT TO TAKE PART IN THE CONVERSATION ON THE TOPIC									
3	4	5									

	<p><b>Рефлексия</b>          What can you tell about our lesson?          Was it interesting? What new have you known? (Что вы можете сказать о нашем уроке? Что вам было интересно? Что нового вы узнали?)</p> <p>Thank you for your answers. – (Спасибо за ваши ответы)</p> <p>4) Выставление оценок за урок и прощание.          Your marks today are:          The lesson is over. Good bye.</p>	<p>interesting. I like this lesson. The lesson was perfect. I want to become an actress. I want to read Shakespeare. I want to go to a theatre.)</p> <p>– Возможные ответы учащихся - Было интересно. Мне понравился урок. Урок был идеальным. Я хочу стать актером. Я хочу почитать Шекспира. Я хочу посетить театр.)</p>			
--	--	--	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

At the Box office

A.: Hello. How can I help you?

B.: I'd like two seats for tomorrow.

A.: Morning or evening performance?

B.: Evening, please.

A.: Where do you want your seats?

B.: In the stalls, please. Back or middle rows.

A.: I'm sorry, but the stalls are sold out. We have two good seats in a box at 35 pounds.

B.: That's more than I wanted to pay.

A.: Then I can offer you two seats in the circle, front row, at 12 pounds.

B.: I think I'll take those. Thanks very much.

A.: Thank you.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

A person who stages a play – DRAMATIST

The best seat in the theatre – STALLS

A loud sound, made by people if they like the performance – APPLAUSE

To perform on the stage –ACT

Decorations on the stage – SCENERY

Someone who acts in plays – ACTOR / PERFORMER

Someone who dances in a ballet – BALLET DANCER

A kind of play with a sad end – DRAMA

A person who is fond of going to the theatre – THEATRE –GOER