

**Анализ
работы с детьми с ОВЗ в МАОУ МО Динской район СОШ №5
имени А.П. Компанийца
за 2023-2024 учебный год**

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО, ООО и СОО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями здоровья. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы. СОШ №5 в 2023-2024 учебном году реализует инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

На конец учебного 2023-2024 года в МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А. П. Компанийца обучается 686 учащихся. Из них детей с ОВЗ – 63 человека, что составляет 9,1 % от общего количества обучающихся школы, на 01.09.2023 года общее количество учащихся – 685 человек, со статусом ОВЗ 49 учащихся или 7,15 %.

Все обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ТПМПК МО Динской район.

Всего обучалось на дому – 9 человек (1а -1, 2а-1, 3в-1, 4в-1, 5б – 2, 8в-1, 9а-1, 9б-1. Обучение на дому осуществляется в соответствии с нормативными документами (федерального, краевого, муниципального и школьного уровня). По индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ТПМПК Динского района, который согласовывается с родителями (законными представителями).

Умственно-отсталые – 1 человека (5б класс), ученик обучался на дому.

Обучающихся с ЗПР всего – 52 человека, из них на дому – 4 человека.

Учащиеся с ТНР – 5 человека, все обучаются в классе.

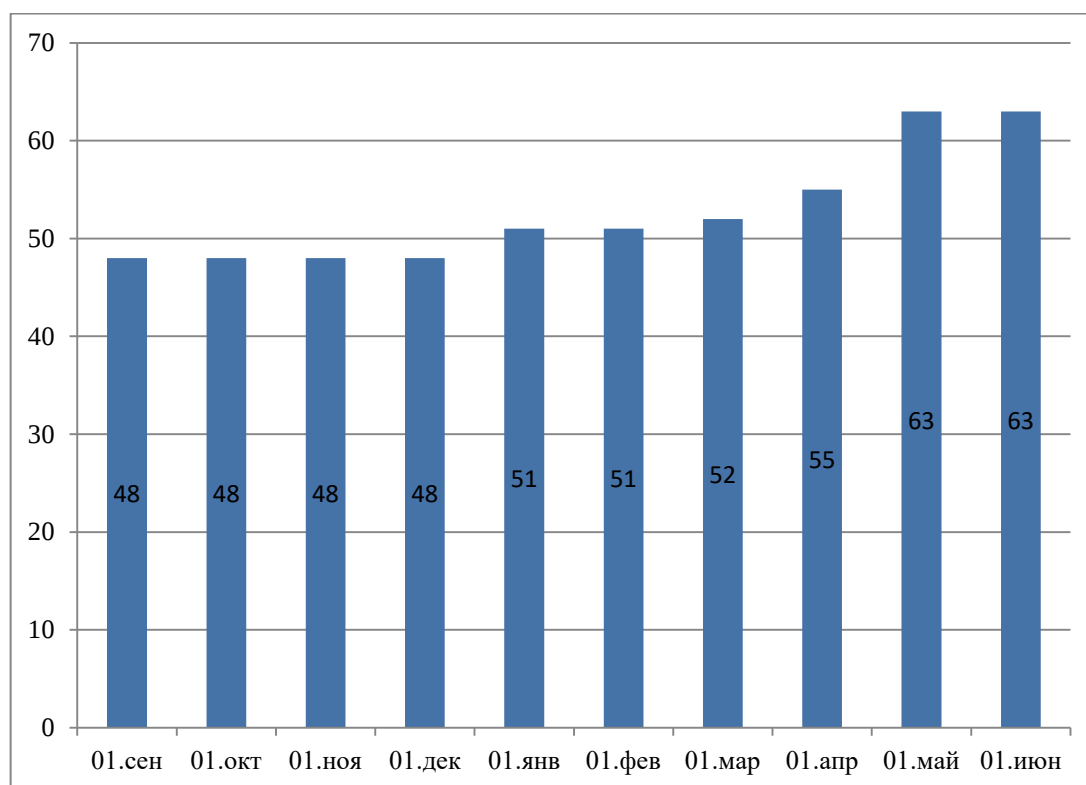
Учащиеся с НОДА – 5 человек, обучается на дому – 3 человека.

Один учащийся без статуса ОВЗ обучался на дому.

Всего обучающихся инвалидов – 13 человек, из них на дому – 5 человек: 1а-1, 2а - 1, 3б -1, 4в-1, 5б-1. Три ребенка-инвалида не имеет статуса ОВЗ. Три ребенка-инвалида, находящихся на домашнем обучении, обучаются с использованием дистанционных технологий.

В МАОУ СОШ № 5 имени А.П. Компанийца также прослеживается изменения и рост детей с ОВЗ в течение учебного года.

Кол-во учащихся с ОВЗ	01.09. 2022	01.10. 2022	01.11. 2022	01.12. 2022	01.01. 2023	01.02. 2023	01.03. 2023	01.04. 2023	01.05. 2023	01.06. 2023
	48	48	48	48	51	51	52	55	63	63



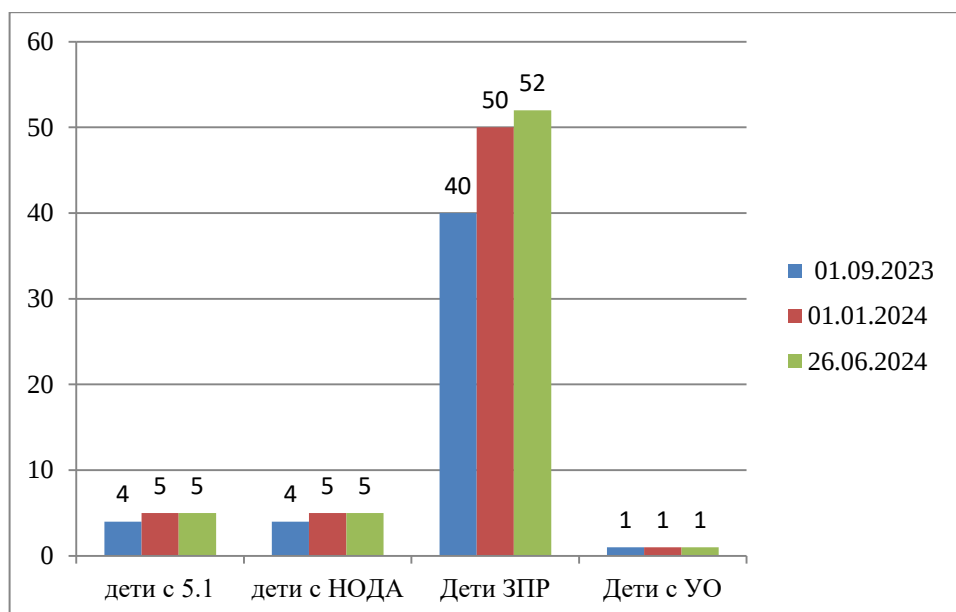
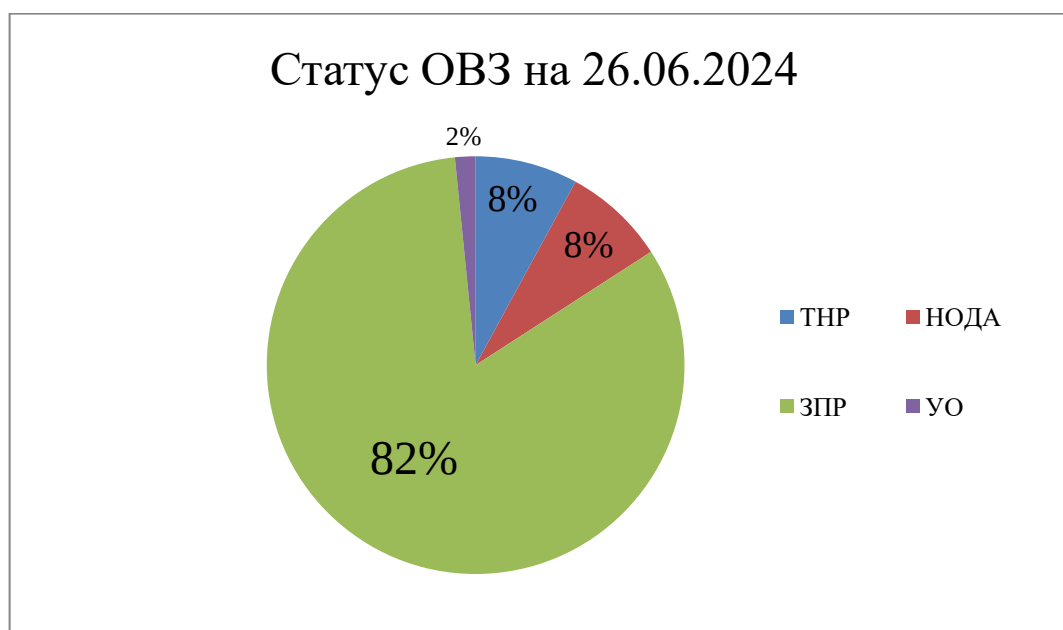
В текущем году школа реализует АООП для детей:

- с тяжелыми нарушениями речи (вид V) (Приложение 1);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вид VI) (Приложение 2);
- с задержкой психического развития (вид VII) (Приложение 3);
- с умственной отсталостью (вид VIII) (Приложение 4).

АООП были разработаны в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации. Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

Кроме роста числа почти всех категорий детей с ОВЗ, отмечается изменение структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Категория детей с ОВЗ	01.09.2023	01.01.2024	26.06.2024
Дети с тяжелым нарушением речи	4	5	5
Дети с НОДА	4	5	5
Дети с задержкой психического развития	40	50	52
Дети с умственной отсталостью	1	1	1
Итого	49	61	63



Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- выявлены особенности развития обучающихся и воспитанников, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья составляют документы нескольких уровней: международного, федерального, а также приказы и локальные акты образовательного учреждения.

В нашей школе разработаны следующие документы:

- ☐ **Положение** «О школьном психолого-педагогическом консилиуме».
- ☐ **Положение** «О системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».
- ☐ **Положение** «Об организации индивидуального обучения на дому».
- ☐ **Положение** «О получении образования вне образовательной организации (в форме самообразования и семейного образования)».
- ☐ **Положение** «О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с территориальной ПМПК.
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Образовательный процесс у обучающихся с ОВЗ является личностно-ориентированным, направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК, имеет:

- практическую направленность (системно-деятельностный подход в обучении);
- коррекционную направленность обучения;
- воспитывающую роль обучения (духовно-нравственное развитие и формирование жизненных компетенций);
- психолого-педагогическую поддержку и социализацию обучающихся.

Численность обучающихся (воспитанников) с ОВЗ по состоянию на 01.01.2024г.

Категории детей с ОВЗ	Численность детей, не охваченных образовательным процессом (при наличии данных)	Численность детей, обучающихся в ДОУ (по основному диагнозу)			Дети, охваченные образовательным процессом					Всего детей с ОВЗ по каждой категории (сумма с 1 по 8 столбец)
					Численность детей, обучающихся в муниципальных организациях		Численность детей, обучающихся в государственных учреждениях		Численность детей, обучающихся при помощи дистанционных образовательных технологий	
		в организации	на домашнем обучении	в учреждении	на домашнем обучении					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Глухие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слабослышащие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кохлеарно имплантированные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слепые	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слабовидящие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С тяжелыми нарушениями речи	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	2	3	-	-	3	5
С задержкой психического развития	-	-	-	-	46	4	-	-	-	50
С расстройствами аутистического спектра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С умственной отсталостью	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ИТОГО	-	-	-	-	53	8	-	-	3	61
Соматическое заболевание (диабет)					1	-	-	-	-	1
С синдромом Дауна (в том числе от общего числа)	-	-	-	-			-	-		
С тяжелыми и множественными нарушениями (в том числе от общего числа)	-	-	-	-			-	-		

Численность обучающихся (воспитанников), включённых в инклюзивное образование по состоянию на **01.01.2024г.**

[illegible]

Дети инвалиды, обучающиеся в МАОУ МО Динской район СОШ №5

№ п/п	Класс	Ф.И.О.	Форма обучения	Инвалиды МСЭ	Статус ОВЗ
1	1а		Обучение на дому	МСЭ-2017 № 1389081 от 25.02.20219 до 03.08.2038	+
2	1б		В классе	МСЭ-2023 № 2667986 от 09.01.2024 до 01.02.2025	-
3	2а		Обучение на дому	МСЭ-2016 № 0736741 до 04.01.2032	+
4	2в		В классе	МСЭ-2023 № 2667985 до 09.02.2025	+
5	3а		В классе	МСЭ-2023 № 2667985 до 01.02.2025	+
6	3б		Обучение на дому	МСЭ-2023 № 0973910 до 01.12.2024	+
7	4в		В классе	МСЭ-2017 № 1393376 до 18.02.2032	+
8	4в		Обучение на дому	МСЭ-2016 № 0736899 до 27.11.2031	+
9	5б		Обучение на дому	МСЭ-2023 № 2688214 до 11.04.2029	+
10	6а		В классе	МСЭ-2016 № 0640460 до 26.07.2029	—
11	8б		В классе	МСЭ-2023 № 2668018 от 01.09.2024 до 01.02.2025	+
12	8б		В классе	МСЭ-2020 № 1618186 до 18.09.2027	-
13	10		В классе	МСЭ-2019 № 1792342 до 25.06.2025	+
Итого		13 человек			

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

-обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога, классного руководителя, методиста)

-создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Своевременно осуществляется информирование родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

Организовано психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории. Однако кадровое обеспечение не в полном объеме соответствует требованиям в связи с малым количеством педагогических работников прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат - 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной и творческой направленности.

Вывод: администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов уделяется достаточное внимание. Вместе с тем, есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации еще более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основные проблемы педагогов школы в работе с детьми с ОВЗ:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования).
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ.
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.
4. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы).

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год

1. Обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2. Выявление особых образовательных потребностей у детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития. Организовать и вести работу школьного психолого-педагогического консилиума зам. директора по УВР Нагож Н.Б.

Организовать работу по подготовке документации при направлении детей с ОВЗ на обследование ТПМПК методисту Пихтовниковой Н.А.

3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами. Оказывать методическую помощь классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей методисту Пихтовниковой Н.А.

4. Создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитанников. Классным руководителям привлекать детей-инвалидов и детей с ОВЗ (по возможности) к участию во внеклассных мероприятиях по плану школы и класса.

5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. Составить график курсов повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС на 2024-2025 учебного года методисту Н.С. Анашкиной.

6. Создание соответствующего программного, учебно-методического, материально-технического обеспечения в работе с детьми с ОВЗ.

7. Обеспечение психологической помощи, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах их возрастного развития и обучения. Составить графики индивидуальной психологической помощи детям с ОВЗ и инвалидам педагогу-психологу Бикбаевой Н.Р., учителю-логопеду Шевченко Л.А., учителю-дефектологу Воробьевой В.Н..

8. Формирование социальной ответственности семьи за воспитание, обучение и развитие ребенка, за создание для этого надлежащих условий. Составить график по семейному патронажу с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи (при выявлении проблем) социальному педагогу.

10. Проведение мониторинга с целью отслеживания и оценки качества образования, уровня воспитанности, эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Ответственный за работу с детьми с ОВЗ в МАОУ МО Динской район СОШ №5

имени А. П. Компанийца _____

Н.А. Пихтовникова