

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №5» имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца

РАССМОТРЕНО:

На заседании МС

От 28.08.2021 г

Протокол №1

Председатель _____

Н.И.Шевченко

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ПС

От 28.08.2021 г

Протокол №1

Директор СОШ _____

Л.Н.Устьянова



ПРОГРАММА

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

2021-2026 г.г.

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н.Бунеев

ПАСПОРТ программы «Одаренные дети»

<p>Наименование программы по выявлению и поддержке одаренных детей</p>	<p>«Одаренные дети»</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Федеральная целевая программа от 03.10.2012 года «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством Российской Федерации - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № Пр-827). - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральная целевая программа развития образования на 2017- 2022 годы. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения - Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца</p> <p>Создание школьной системы выявления, развития и поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в области науки, искусства и спорта на основе развития «инфраструктуры одаренности» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно-методическое, материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей устойчивое развитие и повышение качества образования.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2021 - 2026 годы</p>

Составители программы	Рабочая группа
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, методисты, руководители школьных предметных методических объединений (ШМО), педагогический коллектив школы
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и эффективность образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми посредством становления системной работы с одаренными детьми. 2. Создать условия для развития компетентности педагогов в работе с одаренными школьниками (повышение квалификации, меры по повышению мотивации педагогов и т.д.); 3. Обеспечить доступность психолого-педагогической, диагностической, тьюторской поддержки школьникам и родителям (законным представителям) по вопросам одаренности и развития талантов. 4. Содействовать школьникам в профессиональной ориентации; 5. Обеспечить широкий спектр диагностических процедур, выявляющий целевые показатели качества образования, условия по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы, методисты, педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях МС, Управляющего совета, педагогических советов, родительских собраниях.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2021-2022 гг. - подготовительный этап</p> <p style="text-align: center;">2022-2023 гг. - 1 этап: организационно-диагностический</p> <p style="text-align: center;">2023-2024 гг. - 2 этап: внедренческий</p> <p style="text-align: center;">2024-2026 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический</p>
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми различной направленности (интеллектуальной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, литературной, технической)

АННОТАЦИЯ

В современном российском обществе возрастает потребность в людях, неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снижает возможность развития интеллектуального ресурса, однако современная система образования в России позволяет вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь - это будущая национальная, профессиональная элита. Поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы школьного образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей становится неотъемлемой частью совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня - это одна из моделей обучения детей завтра.

В настоящее время меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня - перевести обучающегося в режим саморазвития.

Цель программы «Одаренные дети»: создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по работе с одаренными обучающимися при введении и реализации ФГОС ООО, помогает целенаправленно и обоснованно строить работу с одаренными и мотивированными детьми, согласовывать действия администрации, учителей, классных руководителей, обучающихся и родителей при планировании и организации работы с одаренными.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество.

Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Поэтому, забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Между тем в школах отмечается ряд проблем, требующих пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности:

- отсутствие сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- отсутствие целенаправленной системы поддержки одаренных детей, в результате чего их творческий и интеллектуальный потенциал не раскрывается в полной мере;
- неподготовленность учителей к индивидуализации обучения;
- ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Проблема выявления и развития одаренных, проявляющих способности в той или иной области детей, приобретает особую актуальность.

Инновационная экономика, ориентированная на уникальность поведения личности в контексте общественных потребностей, рассматривает одаренность ребенка как стратегический ресурс своего развития.

Создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей, является

одной из приоритетных социальных задач современной школы. В статье 77 «Закона об образовании Российской Федерации» отмечается, что в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, «организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Перед образовательными организациями стоит цель - выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов. Способный ребёнок не всегда может проявиться в учёбе, если не созданы условия для его выявления. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов при организации образовательного процесса. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Подчеркивается, что выпускник начальной школы — владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Таким образом, заказ общества - подготовка выпускника, способного к активной познавательной деятельности, коммуникабельного и компетентного.

Новые требования обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В Концепции одаренности авторского коллектива под руководством Богоявленской Д.Б. одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом.

При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

Поэтому и возникла необходимость разработки и реализации Программы «Одаренные дети», которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

, Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от

других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

ФОРМЫ ПОИСКА И ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

№	Форма	Название формы
1	мониторинг	Мониторинг «Школьный тест умственного развития»
2	диагностика	Диагностика творческих, интеллектуальных, спортивных способностей
3	олимпиады	Школьный, муниципальный и региональный этап всероссийской олимпиады школьников
4	Оценка внеучебных достижений	«Защита портфолио», участие в конкурсах, спортивных мероприятиях разного уровня

ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Форма	Название	Форма
выставка	Выставка «Наши достижения» (научно-исследовательские работы, портфолио)	выставка
Концерт	Концерт «Наши таланты»	концерт
конференция	Научно-практическая конференция. Конференция научно-исследовательских проектов «Мир открытий»	конференция
Спортивные направления	Спортивные соревнования	Спортивные достижения

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценки каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;

- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2026 годы.

Первый этап - диагностико-организационный - предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Он включает в себя:

- обновление нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап - организационно-практический, этап реализации (2023-2024 гг.) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап -контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов в 2025-2026 году(рефлексивно-обобщающий или итогово –аналитический этап))

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одарёнными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одарёнными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
 - предметные кружки;
 - кружки по интересам;
 - конкурсы;
 - элективные курсы;
 - работа по индивидуальным планам;
 - проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях

Организация и функциональное обеспечение программы

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы.
2. Обеспечивает реализацию программы заместители директора, методисты:
 - организация;
 - координация;
 - контроль.
3. Направления деятельности учителей, работающих с одарёнными детьми:
 - организация и проведение занятий с использованием дифференцированных (разноуровневых) заданий, в том числе для одарённых детей;

- мониторинг результативности одарённых детей;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- контроль выполнения рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с

одарёнными детьми.

4. Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественнонаучных знаний;
 - ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности учащихся;
 - внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих учебный процесс;
- учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей.

Обновление и пополнение банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо систематическое обновление и пополнение банка данных одаренных детей (ежегодное).

Ожидаемые результаты

- 1.Пополнение банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- 2.Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных учащихся.
- 3.Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- 4.Разработка системы методического сопровождения педагогов в работе с одарёнными учащимися по различным направлениям творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
- 5.Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

План мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» на 2021-2026 гг.

	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Исполнитель</i>
<i>1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей</i>			
<i>1. Создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренности</i>			
1.1	Обновление банка данных одаренных детей	2021-2026	Методист
1.2	Совершенствование системы взаимодействия по организации работы с одаренными детьми.	2021-2026	Методист
1.3	Участие в сетевом взаимодействии учителей школы	2021-2026	Учителя школы, методист
<i>2. Осуществление методического и информационного обеспечения процесса развития одаренности</i>			
2.1	Участие в семинарах для руководителей, учителей-предметников по вопросам одаренности учащихся	Ежегодно	Руководители ШМО
2.2	Организация обучения одаренных детей по индивидуальным планам	2021-2026	Методисты, учителя-предметники
2.3	Оказание помощи в подборе учебных программ для элективных курсов.	В теч периода	ЗУВР
2.4	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми.	2021-2026	Методист
2.5	Организация и проведение совещаний, круглых столов, семинаров с классными руководителями и учителями – предметниками по теме одаренности, развитие творческих, спортивных способностей детей.	2021 - 2026	ЗУВР, методисты
2.6	Информационное обеспечение реализации мероприятий программы на официальном сайте школы	2021 - 2026	Методисты
<i>II. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей</i>			
<i>1. Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и лидерских способностей обучающихся</i>			
1.1	Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребёнка (экскурсии, встречи с интересными людьми)	2021 -2026	Классные руководители
1.2	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2021 - 2026	Руководители ШМО
1.3.	Организация и проведение школьного этапа олимпиады учащихся начальных классов	2021- 2025	Учителя начальных классов, ЗУВР

1.4.	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2021 - 2026	Методист
1.5.	Создание и функционирование школьного научного общества учащихся	2021- 2026	Методисты
1.6.	Участие в спортивных мероприятиях разного уровня	2021-2026	Руководитель спортклуба
1.7.	Организация и проведение: - Всероссийского конкурса сочинений - конкурса краеведческих исследовательских работ - конкурса юных исследователей окружающей среды; - конкурса знатоков Отечественной истории; -научно-практической конференции	2021 - 2026	Учителя-предметники Руководители ШМО
1.8.	Проведение предметных недель и декад	2021 - 2026	Учителя – предметники, руководители ШМО
1.9.	Участие школьников в интернет-конкурсах, интернет-проектах	2021- 2026	Учителя-предметники, классные руководители
1.10.	Участие в конкурсах эстетического цикла разного уровня	2021-2026	
2. Обеспечение условий для самореализации творческих и художественных способностей обучающихся			
2.1	Участие в Выставке декоративно-прикладного творчества	2021 - 2026	Учителя технологии, руководители кружков
2.2	Участие в смотре-конкурсе детских творческих работ по военно-патриотической тематике	2021 - 2026	Классные руководители, руководители кружков
2.3	Участие в школьном экологического форуме «Зеленая планета»	2021- 2026	Классные руководители, учителя биологии
2.4	Участие в школьном и муниципальном этапе регионального конкурса юных чтецов «Живая классика»	2021 - 2026	учителя рус. яз. и литературы , методисты

3. Обеспечение условий для самореализации спортивных способностей обучающихся			
3.1	Школьная, муниципальная спартакиада школьников	2021- 2026	Учителя физкультуры.
3.2	Соревнования «Школа безопасности»	2021 - 2026	Учитель ОБЖ, ответственный за безопасность.
3.3	Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	2021 - 2026	Учителя физкультуры
3.4	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	2021 - 2026	Учителя физкультуры
3.5	Участие обучающихся в фестивалях ГТО	2021 - 2026	Учителя физкультуры

III. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности

1.	Побор диагностического материала для изучения способностей учащихся, раннему выявлению одаренности	2021	Педагог-психолог
2.	Индивидуальное психологическое консультирование одаренных детей и их родителей	2021 - 2026	Педагог-психолог
3.	Индивидуальное психологическое консультирование педагогов, работающих с одаренными детьми	2021- 2026	Педагог-психолог
4.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников (родительские собрания, всеобуч)	2021 - 2026	Педагог-психолог
5.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	2021 - 2026	Методист, учителя школы
6.	Консультирование педагогом-психологом учащегося ребенка с ОВЗ в период подготовки к участию в конкурсах, олимпиадах проводимых в течение учебного года.	2021 - 2026	Педагог-психолог

IV. Развитие системы стимулирования одаренных детей

1.	Участие одаренных учащихся в экскурсионных и туристических поездках с культурно-познавательными целями	2021 - 2025	Зам ВР., классные руководители
----	--	-------------	--------------------------------