

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Динской район

МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П.Компанийца

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 29.08.2023

Руководитель ШМО

Максимова Я.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Маницкая Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 318 от 31.08.2023

_____ Устьянова Л.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 5-9 классов

(ФГОС ООО – 2010)

ст. Пластуновская 2023

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Программа учебной дисциплины «Английский язык» призвана обеспечить достижение обучающимися **личностных результатов**:

- 1. Гражданско - патриотическое воспитание** достигается через формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край.

Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

- 2. Духовно-нравственное воспитание** формируется через признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых

форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. **Эстетическое воспитание** формируется через уважительное отношение и интересу к художественной культуре; в стремлении к самовыражению в разных видах художественной деятельности; формирование ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к своей семье, к природе Краснодарского края, труду, искусству, культурному наследию.
4. **Физическое воспитание** воспитывается через формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. **Ценности познавательной деятельности** воспитываются через первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху.
6. **Экологическое воспитание** формируется через бережное отношение к природе; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред природе; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
7. **Трудовое воспитание** формируется через осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную и творческую работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с

использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- * заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- * писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

- * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых

предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- * знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- * сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- * употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- * представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- * умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- * переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- * использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- * прогнозировать содержание текста на основе заголовка,

предварительно поставленных вопросов;

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

* семантизировать слова на основе языковой догадки;

* осуществлять словообразовательный анализ;

* выборочно использовать перевод;

* пользоваться двуязычным и толковым словарями;

* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

*глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

*существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

*прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

*наречий -ly (usually);

*числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (peacemaker);

* прилагательное + прилагательное (well-known);

* прилагательное + существительное (blackboard);

* местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

• образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I

would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... or.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Перечень контрольных работ

№ п/п	Вид контроля	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		I	II	III	IV	I	I	III	I	I	I	III	I	I	I	III	I	I	III	I	
1	Аудирование	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Чтение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Устная речь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Письменная речь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		16				16				16				16				16			

Направления проектной деятельности обучающихся

Творческая работа:

- подбор иллюстраций;
- сочинение, микросочинение;
- конкурс рисунков;
- инсценирование;
- иллюстрирование;
- заочная экскурсия;
- составление вопросов к викторине, для игры;
- написание сценария для вечера;
- рассуждение;
- сценарий компьютерной презентации;
- изложение с творческим заданием;
- исследовательская работа с текстом;
- рассказ по личным впечатлениям;
- рассказ о событиях от лица участника

Творческий проект:

- исследовательские проекты
- коллективный творческий проект
- индивидуальный творческий проект

Использование резерва учебного времени

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет предоставления 25% учебного времени, составляющего вариативную часть программы, содержание которой формируется учителями английского языка БОУ СОШ № 2 МО Динской район по каждому из разделов обучения. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень

обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

Разделы программы	Основные направления воспитательной деятельности	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)
Предметное содержание речи	2,3,7	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (14 ч.)		
	2,3,4	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (11 ч.)		
	4,5,6,7	3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (10 ч.)		
	1,5	4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		

	<p>1,7</p> <p>1,5</p>	<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (28 ч.)</p> <p>5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (8 ч.)</p> <p>6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (31 ч.)</p>		
<p>Комму- ника- тивные умения</p>		<p>Говорение</p>	<p><i>В диалогической форме</i> Диалог этикетного характера. Диалог — расспрос. Диалог — побуждение к действию Диалог — обмен мнениями. <i>В монологической форме</i></p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p>

			<p>Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Обращаться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Сообщать информацию и выразить свое мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p>
		Аудирование	<p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
		Чтение	<p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное</p>

			<p>и точностью произношения в их содержании в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>
		Письменная речь	<p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>

		<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
		<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком.</p>

		<p>оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p>Связующее “r” (<i>there is/there are</i>).</p> <p>Дифтонги.</p> <p>Ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими</p>
--	--	---	--

			сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
	Лексическая сторона речи	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (<i>-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i>); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – to play</i>)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p>

				<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опира́ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
		Грамматическая сторона речи	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопросы.</p> <p>Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “<i>not</i>” и “<i>no</i>”.</p> <p>Простое предложение с простым</p>

		<p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't be late!</i>)</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but.</i></p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite).</i> Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do.</i> Глагол-связка <i>to be.</i> Модальные глаголы <i>can, may, must.</i> Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i> Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые</p>	<p>глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It's hot. It's five o'clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is/ there are.</i> Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are.</i> Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и</p>
--	--	---	---

		<p>исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления). Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes</i>. Наречия степени: <i>much, little, very</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.</p>	<p>распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их</p>
--	--	--	---

			<p>употреблять в речи.</p> <p>Образовывать притяжательный падеж существительного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений</p>
--	--	--	--

				наиболее употребительные предлоги.
--	--	--	--	--

6 класс

Разделы программ	Основные направления воспитательной деятельности	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)
Предметное содержание речи	<p align="center">2,3,5</p> <p align="center">2,4,5</p> <p align="center">2,4,6</p> <p align="center">1,5,7</p>	<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. (14 ч.)</p> <p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (5 ч.)</p> <p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (16 ч.)</p> <p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (11 ч.)</p>		

	<p>2,4,5,6</p> <p>1,2,5</p>	<p>5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (19 ч.)</p> <p>6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные традиции, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (37 ч.)</p>		
<p>Комму- ника- тивные умения</p>		<p>Говорение</p>	<p><i>В диалогической форме</i></p> <p>Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p>

			<p>диалог.</p> <p><i>В монологической форме</i></p>	<p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Расспрашивать и давать оценку. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение/отношение .</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные</p>
--	--	--	---	--

				<p>коммуникативные типы речи(описание, повествование,соо бщение, характеристика) , с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения,используя аргументацию и выражать свое отношение к предмету речи Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/проч итанному</p>
--	--	--	--	--

		<p>Аудирование</p>	<p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. При непосредственном общении.</p>	<p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное.</p>
		<p>Чтение</p>	<p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Определять тему/основную мысль. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста Устанавливать логическую последовательность</p>

			<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>ь основных фактов текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном Оценивать полученную информацию. Выбрать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>
		<p>Письменная речь</p>	<p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка. Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о</p>

				себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
		Графика, каллиграфия, орфография	Правила чтения и написание новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Применять основные правила чтения и орфографии Вставлять пропущенные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
		Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

			<p>предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации . Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p>
		Лексическая сторона речи	<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы,</p>

			<p>лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) ффиксация:</p> <p>глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);</p> <p>существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);</p> <p>прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/respo</p>	<p>адекватно ситуации общения.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оц еночную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразователь ные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опираься на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Узнавать простые словообразователь ные элементы.</p>
--	--	--	---	---

			<p>nsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных с суффиксами - teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</p> <p>б) словосложе ие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительн ое + существительн ое (reasetaker); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительн ое (blackboard); • местоимение + существительн ое (self-respect); <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительн ых от неопределенно й формы глагола (to play — play); • образование прилагательны х от существительн 	
--	--	--	---	--

			<p>ых (cold — cold winter).</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов.</p> <p>Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	
		Грамматическая сторона речи	<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;</p>	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present. Past. Future Simple. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения различных типов.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и</p>

			<p>цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry)</p>	<p>правильно употреблять их в речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неопределенные местоимения. Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов. Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и</p>
--	--	--	---	---

			<p>форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good doctor Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видо-временных формах</p>	<p>больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple, Continuous. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>
--	--	--	--	--

			<p>страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).</p> <p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.</p> <p>Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения</p> <p>Определенный,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</p> <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).</p> <p>Существительные в функции прилагательного (art gallery).</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).</p> <p>Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine).</p> <p>Неопределенные местоимения (some, any).</p> <p>Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)</p>	
--	--	--	---	--

7 класс

Разделы программы	Основные направления воспитательной деятельности	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)
Предметное содержание речи	<p>2,3,5</p> <p>2,4,7</p>	<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. (21.)</p> <p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (3ч.)</p>		

	<p>2,4,6</p> <p>3,4</p> <p>5,6,7</p> <p>1,2,5</p>	<p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14ч.)</p> <p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (25.)</p> <p>5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(15 ч.)</p> <p>6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные традиции, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди,</p>		
--	---	---	--	--

		их вклад в науку и мировую культуру. (24.)		
Комму- ника- тивные умения		Говорение	<p><i>В диалогической форме</i></p> <p>Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог — расспрос.</p> <p>Диалог — побуждение к действию.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение</p> <p>.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать</p>

			<p>Диалог — обмен мнениями.</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p><i>В монологической форме.</i> Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>интервью. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать свое мнение.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказываться без <u>предварительной подготовки</u> на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и</p>
--	--	--	--	---

				<p>аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
		Аудирование	<p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p><i>При непосредственном общении.</i></p> <p><i>При опосредованном общении (на</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное</p>

			<p><i>основе аудиотекста)</i></p>	<p>содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
		Чтение	<p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в</p>	<p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Выделять главные факты из</p>

			<p>их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>текста, опуская второстепенные.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выбрать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>
		<p>Письменная речь</p>	<p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка. Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Делать краткие выписки из текста</p>

				<p>с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p>
		Графика, каллиграфия, орфография	<p>Правила чтения и написание новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Применять основные правила чтения и орфографии</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>
		Фонетическая сторона речи	<p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение</p>	<p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Корректно</p>

			<p>правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации . Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p>
		Лексическая сторона речи	<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в</p>

			<p>1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) ффиксация:</p> <p>глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);</p> <p>существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);</p> <p>прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -</p>	<p>пределах основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы.</p>
--	--	--	--	--

			<p>y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/- an (Russian), - ing (loving); -ous (dangerous), - able/-ible (enjoyable/respo nsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных с суффиксами - teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</p> <p>б) словосложен ие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительн ое + существительн ое (reasemaker); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительн ое (blackboard); • местоимение + существительн ое (self-respect); <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование 	
--	--	--	---	--

			<p>существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование прилагательных от существительных (cold — cold winter). <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов.</p> <p>Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	
		Грамматическая сторона речи	<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer);</p> <p>предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)</p>	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present. Past. Future Simple. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения различных типов.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.</p>

			<p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present,</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неопределенные местоимения.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в</p>
--	--	--	--	---

			<p>Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.</p> <p>Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).</p> <p>Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.</p> <p>Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good doctor</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении</p>	<p>устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present. Past. Future Simple, Continuous.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p>
--	--	--	--	--

			<p>(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>прошедшего времени) без различения их функций.</p> <p>Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения</p> <p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</p> <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).</p> <p>Существительные в функции прилагательного (art gallery).</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).</p> <p>Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine).</p> <p>Неопределенные</p>	
--	--	--	---	--

			<p>местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)</p>	
--	--	--	--	--

8 класс

Разделы программы	Основные направления воспитательной деятельности	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)
Предметное содержание	2,3,4	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных		

речи	<p>2,3,5</p> <p>2,5</p> <p>5,6,7</p> <p>2,5</p> <p>1,2,5</p>	<p>ситуаций. Внешность и характеристика человека. (11 ч.)</p> <p>2. Досуг и увлечения (чтение, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (21 ч.)</p> <p>3 Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (12 ч.).</p> <p>4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(40 ч.)</p> <p>5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (14 ч.)</p> <p>6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные традиции, знаменательные даты, традиции,</p>		
------	--	---	--	--

		обычай), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (4ч.)		
Комму- ника- тивные умения		Говорение	<i>В диалогической форме</i> Диалог этикетного характера. Диалог — расспрос. Диалог — побуждение к действию.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое

			<p>мнение/отношение .</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой. выполнить просьбу.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение,</p>
		<p>Диалог — обмен мнениями.</p>	
		<p>Комбинированный диалог.</p>	
		<p><i>В монологической форме</i></p> <p>Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	

				<p>удивление, радость, огорчение и др-).</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Аудирование</p>	<p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p><i>При непосредственном общении.</i></p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать</p>
--	--	---------------------------	---	---

				<p>содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
		Чтение	<p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное</p>	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать</p>

			<p>чтение).</p> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное</p>
--	--	--	--	--

				<p>содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать необходимую/инте- ресующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
		<p>Письменная речь</p>	<p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец.</p>	<p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Владеть основными правилами</p>

				орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
		Графика, каллиграфия, орфография	Правила чтения и написание новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Применять основные правила чтения и орфографии Вставлять пропущенные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
		Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствовани	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

		<p>е слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации . Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p>
	<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета,</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Использовать в</p>

		<p>отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) ффиксация:</p> <p>глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive</p>	<p>речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы.</p>
--	--	---	---

(native);
наречий -ly
(usually);
числительных с
суффиксами -
teen (fifteen), -ty
(seventy), -th
(sixth);

б)

словосложен

ие:

- существительн
ое +
существительн
ое
(reasemaker);

- прилагательное
+
прилагательное
(well-known);

- прилагательное
+
существительн
ое (blackboard);

- местоимение
+
существительн
ое (self-respect);

в) конверсия:

- образование
существительн
ых от
неопределенно
й формы
глагола (to play
— play);

- образование
прилагательны
х от
существительн
ых (cold — cold
winter).

			<p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов.</p> <p>Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	
		<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с</p>	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present. Past. Future Simple. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения различных типов.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в</p>

		<p>союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с</p>	<p>речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неопределенные местоимения. Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов. Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в</p>
--	--	--	---

		<p>конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.</p> <p>Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).</p> <p>Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.</p> <p>Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good doctor</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</p> <p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present,</p>	<p>устных и письменных высказываниях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple, Continuous.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p>
--	--	--	---

		<p>Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).</p> <p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.</p> <p>Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения</p> <p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в</p>	
--	--	--	--

		<p>том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc). Наречия, оканчивающиеся</p>	
--	--	---	--

			<p>на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)</p>	
--	--	--	---	--

9 класс

Разделы программы	Основные направления воспитательной деятельности	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)
Предметное содержание речи	<p>2,3,5</p> <p>3,5</p> <p>2,6,7</p>	<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (26 ч)</p> <p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (20 ч)</p> <p>3. Здоровый образ</p>		

		<p>жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (5 ч)</p> <p>1,2,5,7 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч)</p> <p>2,3 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (20 ч)</p> <p>5,7 6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>1,2,5 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди,</p>		
--	--	--	--	--

		их вклад в науку и мировую культуру. (11 ч)		
Комму- ника- тивные умения		Говорение	<p><i>В диалогической форме</i> Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог — расспрос.</p> <p>Диалог — побуждение к действию.</p> <p>Диалог — обмен мнениями.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. по телефону.</p> <p>Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выразить благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выразить согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выразить свое мнение/отношение</p> <p>.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить</p>

			<p>Комбинированный диалог.</p> <p><i>В монологической форме</i> Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказываться без <u>предварительной подготовки</u> на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p>
		<p>Аудирование</p>	<p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или</p>

			<p>зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p><i>При непосредственном общении.</i></p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую</p>
--	--	--	---	--

				<p>догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
		Чтение	<p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из</p>

			<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение.</p>	<p>текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого</p>
--	--	--	--	--

			<p>языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
		Письменная речь	<p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,</p>

			<p>несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец.</p>	<p>адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
		<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>Правила чтения и написание новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в</p>	<p>Применять основные правила чтения и орфографии</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p>

		рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
	Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

				<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p>
		<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков Основные способы словообразования: а) ффиксация: глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/infl</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,обслуживающие ситуации общения в пределах основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания,оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы</p>

			<p>uence), -ment (environment), - ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting); прилагательны х un- (unpleasant), - im/-in (impolite/ independent), inter- (international); - y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/- an (Russian), - ing (loving); -ous (dangerous), - able/-ible (enjoyable/respo nsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных с суффиксами - teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</p> <p>б) словосложен ие: • существительн ое + существительн ое (peacemaker); • прилагательное</p>	<p>(суффиксы, префиксы). Опира́ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Узнава́ть простые словообразователь ные элементы.</p>
--	--	--	---	--

			<p>+ прилагательное (well-known);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательное <p>+ существительн ое (blackboard);</p> <ul style="list-style-type: none"> • местоимение <p>+ существительн ое (self-respect);</p> <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительн ых от неопределенно й формы глагола (to play — play); • образование прилагательны х от существительн ых (cold — cold winter). <p>Распознавание и использование интернациональны х слов (doctor),многознач ных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	
		Грамматическая сторона речи	<p>Нераспространенн ые и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,</p>	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present. Past. Future Simple. Употреблять в устных</p>

		<p>следующими в определенном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town) Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If</p>	<p>высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения различных типов.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неопределенные местоимения.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов. Различать</p>
--	--	---	--

		<p>I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с</p>	<p>условные предложения реального и нереального характера. Различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present. Past. Future Simple, Continuous. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Воспроизводить основные</p>
--	--	---	--

		<p>инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good doctor</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видо- временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).</p> <p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>
--	--	--	--

		<p>Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.</p> <p>Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения</p> <p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</p> <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).</p> <p>Существительные в функции прилагательного (art gallery).</p> <p>Степени сравнения</p>	
--	--	---	--

		<p>прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).</p> <p>Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine).</p> <p>Неопределенные местоимения (some, any).</p> <p>Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).</p> <p>Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</p> <p>Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в</p>	
--	--	---	--

			страдательном залоге (by, with)	
--	--	--	------------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ 5 МО Динской район
от «31» 08. 2021 года № 2

_____ Я.Ю.Максимова
подпись руководителя МО *Ф.И.О.*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Н.Маницкая
подпись *Ф.И.О.*
«31» 08. 2021 года