

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная
школа №5 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МАОУ МО Динской
район СОШ №5 имени А.П.
Компанийца
Протокол № от _____

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Наблюдательного совета

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ МО Динской район
СОШ №5 имени А.П.Компанийца

_____ Устьянова Л.Н.

**Программа развития школы
на 2024–2029 годы**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении

	федеральной образовательной программы начального общего образования»; 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 14. Устав МАОУ СОШ № 5 им А.П.Компанийца
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца: Устьянова Л.Н.. (директор МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца), Маницкая Е.Н. (зам. директора по УВР), Нагож Н.Б.(зам. директора по УВР), Слюсаренко В.А.(зам. директора по ВР), Шевченко Н.И. (методист) Анашкина Н.С. (методист) Пихтовникова Н.А. (методист)
Цели развития программы	Повышение конкурентных преимуществ МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.
Комплексные задачи программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Цифровизация образовательной деятельности. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.

	Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.
Основные направления развития организации	Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (150-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР) Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 50%) Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) Семья - активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями - 100%). Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%). Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 3). Повышение эффективности системы дополнительного образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг в центре образования естественно-научного и технического направления «Направления «Точка роста» Организовано профильное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет.

Порядок финансирования программы развития	Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Средства субсидии на муниципальное задание
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, соответствующие ФГОС Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования Функционирование системы воспитания, удовлетворяющей учащихся и родителей минимум на 85% Охват учащихся в систему дополнительного образования не менее 70%. Повышение квалификации классных руководителей -100% В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса Увеличилось на 30% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ-100% Увеличение финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг на 20 %. Отсутствие несчастных случаев с работниками. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечение качества основного и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через официальное проектирование, дебаты интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения

	образовательного процесса. Трансформация физического пространства школы, и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П.Компанийца

1. Информационная справка о МАОУ СОШ № 5 им А.П.Компанийца

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №5» имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца именуемое в дальнейшем Учреждение, постановлением администрации муниципального образования Динской район от 27 октября 2021 г. № 1843 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 5» имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца» реализует следующие уровни образования:

- ✓ начальное общее образование;
- ✓ основное общее образование;
- ✓ среднее общее образование;
- ✓ программы дополнительного образования детей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №5» имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца некоммерческая образовательная организация осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Краснодарского края, муниципальными нормативными правовыми актами Динского района.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №5» имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца

Сокращенное наименование: МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес):

353206, Россия, Краснодарский край, Динской район, ст-ца Пластуновская, ул.Мира,26.

Контактный тел.:8(861)62- 37-258, факс: 62- 37-258

e-mail: sosh5dinskaya@yandex.ru

Учредителем является муниципальное образование Динской район.

У школы нет филиалов. В ней обучают 685 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают, кружки, спортивные секции, школьный спортивный клуб. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 21 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Учебные кабинеты
Компьютерный класс
Два спортзала
Библиотека
Столовая
Медицинский кабинет

Кабинет психолога, логопеда, дефектолога
Кабинет социального педагога

В 2021-2022 уч.году было открытие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в целях обеспечения реализации регионального проекта «Современная школа в 2021 году»;

В ОУ организована работа школьной экспериментальной площадки «Выявление и развитие одаренных детей в условиях личностно ориентированного обучения».

Для реализации программы “Наставничество” был разработан план работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами «Школа молодого учителя». МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца по направлению «Наставничество» является муниципальной инновационной площадкой.

Доступность и открытость информации о деятельности МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца обеспечивается через работу СМИ, сайта школы.

Общественность имеет возможность ознакомиться с информационными материалами и самообследованием МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца, размещаемыми на сайте МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца, который регулярно обновляется. В СМИ отражаются наиболее интересные события из жизни школы, что сказывается на позитивном отношении социума к школе.

Трансляция педагогического опыта учителями школы проходит в рамках работы районных метод. объединений, ШМО, педагогических советов, семинаров, вебинаров, конференций, педфестивалей

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей

№/п	Параметры статистики	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	677	
	- начальная школа	292	
	- основная школа	339	
	- средняя школа	46	
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0
	- начальная школа	0	0
	- основная школа	0	0
	- средняя школа	0	0
	Не получили аттестата:	0	
	– об основном общем образовании	0	
	– о среднем общем образовании	0	
	Окончили школу с аттестатом с отличием:		

	– в основной школе	6	
	– в средней школе	4	

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (многодетные и малообеспеченные семьи; семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2023 год - 28 % от общего числа семей;

2024 год - 29 % от общего числа семей;

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, 3 детских сада. Кроме того, в станице расположены стадион, ДДТ, сельская библиотека.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 71 человек. Из них – 43 учителя.

Образование учителей (кол-во работников)	Наличие квалификационной категории (кол-во работников)	Стаж работы учителей (кол-во работников)
Высшее – 33 Среднее специальное - 10	Высшая – 7 Первая - 5	1-5 лет - 14 5-10 лет - 6 Свыше 20 лет - 17

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей	Недостаточная материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в муниципальных конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
По направлению «Наставничество» СОШ является муниципальной инновационной площадкой	Большая загруженность потенциальных наставников	Активная деятельность наставляемых в «Школе молодого педагога»	Отток молодых педагогов из ОУ

Основные направления развития организации

1. Реализация ФГОС.

2. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, способствующим достижению результатов, установленными требованиями в соответствии с ФГОС.

3. Реализация модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

По каждому направлению разработаны основные показатели соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»:

«Знание»:

- единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование;
- единые подходы к составлению расписания уроков;
- объективная внутришкольная система оценивания (в том числе в рамках Всероссийских проверочных работ);
- единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям;
- единая линейка учебников;
- примерные углубленные программы (с 7 класса);
- внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов);
- проектная и исследовательская деятельность;

- сетевая форма реализации образовательных программ;
- современный модульный курс

«Технология» – платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.

«Воспитание»: - рабочая программа воспитания;

- календарный план воспитательной работы;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- штаб воспитательной работы;
- единые подходы к работе с родительским сообществом;
- комната детских инициатив / ученического самоуправления;
- государственная символика (флаг, герб, гимн);
- ученическое самоуправление;
- детские и молодежные общественные объединения (Российское движение школьников, «Юнармия», «Большая перемена»);
- программы краеведения и школьного туризма;
- повышение квалификации работников школы в сфере воспитания;
- подходы к оценке качества воспитательной работы;
- волонтерское движение.

«Здоровье»: - единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером;

- среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);
- Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены);
- доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);
- горячее питание (единое меню, родительский контроль);
- школьные спортивные команды.

«Профориентация»: - система профессиональных проб в разных профессиях;

- тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса;
- программа «Билет в будущее»;
- сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами;
- психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии;
- вовлечение семьи в профориентационный процесс.

«Творчество»:

- школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;
- всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- школьный хор; - школьный театр; - школьный музыкальный коллектив;
- школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал);
- школьный музей и музейная педагогика.

«Образовательная среда»: - трансформируемое пространство, архитектурная доступность;

- цифровая образовательная среда (поддержка всех активностей);
- детский технопарк «Кванториум», центр «Точка роста»;
- сцена (театр, конференция, фестиваль);
- школьное кафе;
- школьный сад (огород);
- «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов;
- государственно-общественное управление;
- комплексная безопасность;
- единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, «узкие» специалисты);
- библиотека / медицентр.

«Учитель. Школьная команда»:

- единое штатное расписание;
- развитие и повышение квалификации;
- школьная команда;
- методическое сопровождение педагогического состава;
- система наставничества;
- участие педагогов в конкурсном движении.

«Школьный климат»:

- психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, медсестра));
- кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций;
- антибуллинг-программы;
- зона отдыха (школа полного дня);
- «Центр здоровья» (бассейн; танцевальные классы, соляная пещера, кабинет «Наш организм» (изучение питания), скалодром, интерактивная комната (комната тишины));
- эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов;
- креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы / фестивали / конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).

Выделенные направления и включенные в них показатели являются инструментами создания и поддержания «единого образовательного пространства». Комплекс показателей формирует желаемый «образ будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

5. Повышение системы дополнительного образования. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2029 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

7. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

8. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

9. Актуализирование локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда, разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

10. Усиление антитеррористической защищенности организации.

11. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрирование его с антикризисным планом организации.

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете

человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - школьников, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных

процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства ОУ как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
 - обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
 - внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
 - освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
 - обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;

- в расширении информационного пространства ОУ.

Портрет будущего выпускника школы: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП;
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса;
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Главным результатом деятельности школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МАОУ СОШ №5 нацелена на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ естественнонаучного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого

ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого--педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ МАОУ СОШ №5 за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- прозрачность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг;
- изучение, адаптация, применение успешных практик;
- мобильность и опережающее развитие.

Фокусировка на проектах

- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- формирование портфеля инновационных проектов;
- использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

Новая матрица образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов;
- расширение объема и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;

- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей;
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- широкое внедрение в программу робототехники;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, библиотеках.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат - подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Наблюдательным советом.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Мероприятия по реализации программы развития

№/ п	мероприятия	ответственные	срок	результат	выполнение
1. Внедрение обновленных ФГОС СОО					
1.	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-СОО	директор	Сентябрь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-СОО	директор	Сентябрь 2023	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	завхоз		Информация	
	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР, завхоз		Справка	
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности и дополнительного образования	Заместитель директора УВР	Январь-март 2023 г	Анкетирование и опрос родителей	
2.	Проведение педсовета с целью определения,	Директор	Апрель 2023 г	Протокол заседания педсовета	

	какие программы дополнительного образования надо реализовать				
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР		Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	директор		Протокол заседания педсовета	
3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор завхоз		Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	завхоз		План развития цифровой инфраструктуры	
3.	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	директор		Приказ	
4. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора безопасности		Оформление аналитической справки	
2.	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в	Директор		Протокол	

	школе				
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по безопасности		Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
5. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по безопасности		Утверждение планы	
2	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по безопасности		Утвержденные планы	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной и внеурочной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Внедрение системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 205 баллов (при первичной самодиагностике - 196).

- I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МАОУ СОШ №5; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МАОУ СОШ №5; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МАОУ СОШ №5. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- II этап «Практический» (сентябрь 2024 - январь 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- III этап «Обобщающий» (февраль 2029 - май 2029 г.): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимиляция положительного опыта.
- IV этап «Последствия» (июнь 2029 - декабрь 2029 г.): определение перспектив и путей дальнейшего развития МАОУ СОШ №5 формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития МАОУ СОШ №5