

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Динской район

МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 29.08.2023



СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Слюсаренко В.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № от 31.08.2023



Устьянова Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

коррекционно-развивающих

логопедических занятий

с ОНР и ФНР

«ЗВУКОВИЧОК»

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

**Цель:** устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 классов.

**Адресат:** обучающиеся 1 классов с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи 3 – 4 уровня, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа предполагает использование следующих **методических пособий** для учителей-логопедов:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.

- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М.,1995г.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007г.
- Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М.,2007г.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа рассчитана на 87 – 90 часов в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 2 проверочных работ: диктант, списывание.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:**

Обучающиеся должны **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;
- все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Обучающиеся должны **уметь**:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

### **Содержание программы:**

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

#### **Речь. Предложение. Слово. Слог. (11ч).**

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Формирование психологических предпосылок (внимания, восприятия, памяти)

#### **Звуки и буквы.(64ч)**

Речевые/неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков. (10ч.)

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Понятие о согласных. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.(5ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков.

Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж.

Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты (19ч)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –ь-, -ь-

Звукобуквенный анализ слов. (2ч.) Подстановочные упражнения. (6 ч.)

### **Работа над словом. (6ч)**

Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов.

Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

### **Итоговая контрольная работа (1ч)**

Список групп:

Группа №1 – 1 «а» класс:

1. Куценко Егор – Общее недоразвитие речи 4 уровня;
2. Лисименко Владислав – Общее недоразвитие речи 4 уровня;
3. Чудик Виолетта – Общее недоразвитие речи 3 уровня;
4. Юрченко Мария – Общее недоразвитие речи 4 уровня;

Группа №2 -1

«б» класс:

1. Воронков Руслан– Общее недоразвитие речи 4 уровня;
2. Данилец Валерия – Фонематическое недоразвитие речи;
3. Корбут Кирилл – Фонематическое недоразвитие речи;
4. Ставриенко Татьяна – Общее недоразвитие речи 4 уровня;
5. Субботина Виктория – Общее недоразвитие речи 3 уровня;

Для данных детей характерны нарушения фонетико-фонематического компонента речи: дефектное произношение оппозиционных звуков: свистящих, сонорных, аффрикат;

Недостаточная сформированность фонематических процессов: трудности в выделении нужного звука, определении места звука, количества звуков даже в

односложных словах типа «мак», трудности синтеза и фонематических представлений;

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы (путают, в основном, сложные предлоги: из-за = за, из-под = под).

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств. Наблюдаются психологические особенности: неустойчивое внимание, недостаточное развитие самоконтроля, недостаточное развитие способности к переключению.

Материально – техническое и информационное обеспечение:

Презентации:

Логогимнастика, гласные звуки и буквы, звук и буква И, к нам поступила шифровка, дифференциация м – мь, п – пь, с – ш, звук и буква Ж.

### Календарно – тематическое планирование:

| №<br>п/п | Наименование темы                                                                         | Кол-во<br>часов | Дата проведения |             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------|
|          |                                                                                           |                 | планируемая     | фактическая |
| 1.       | Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания.                                          | 1               |                 |             |
| 2.       | Развитие зрительного внимания.                                                            | 1               |                 |             |
| 3.       | Развитие слухового и зрительного внимания.                                                | 1               |                 |             |
| 4.       | Развитие слухового восприятия.                                                            | 1               |                 |             |
| 5.       | Развитие зрительного восприятия.                                                          | 1               |                 |             |
| 6.       | Развитие слухового и зрительного восприятия.                                              | 1               |                 |             |
| 7.       | Развитие слуховой памяти.                                                                 | 1               |                 |             |
| 8.       | Развитие зрительной памяти.                                                               | 1               |                 |             |
| 9.       | Развитие слуховой и зрительной памяти.                                                    | 1               |                 |             |
| 10.      | <b>Знакомство с предложением.</b><br>Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)     | 1               |                 |             |
| 11.      | <b>Знакомство со слогом.</b><br>Слово состоит из слогов.                                  | 1               |                 |             |
| 12.      | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 1               |                 |             |

|     |                                                               |   |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 13. | Дифференциация гласных звуков от согласных.                   | 1 |  |  |
| 14. | Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.               | 1 |  |  |
| 15. | Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.           | 1 |  |  |
| 16. | Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.           | 1 |  |  |
| 17. | Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.         | 1 |  |  |
| 18. | Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.         | 1 |  |  |
| 19. | Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.         | 1 |  |  |
| 20. | Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.         | 1 |  |  |
| 21. | Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.           | 1 |  |  |
| 22. | Выделение гласных звуков из односложных слов.                 | 1 |  |  |
| 23. | Выделение гласных звуков из двусложных слов                   | 1 |  |  |
| 24. | Выделение гласных звуков из трехсложных слов                  | 1 |  |  |
| 25. | Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.          | 1 |  |  |
| 26. | Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение. | 1 |  |  |
| 27. | Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.                  | 1 |  |  |
| 28. | Выделение первого и последнего согласного из слова.           | 1 |  |  |
| 29. | Звонкие и глухие согласные.                                   | 1 |  |  |
| 30. | Твердые и мягкие согласные.                                   | 1 |  |  |
| 31. | Звуки М, М' Буква Мм.                                         | 1 |  |  |
| 32. | Звуки Н, Н' Буква Нн.                                         | 1 |  |  |
| 33. | Звуки Л, Л' Буква Лл.                                         | 1 |  |  |
| 34. | Звуки Р, Р' Буква Рр.                                         | 1 |  |  |
| 35. | Дифференциация Р-Л.                                           | 1 |  |  |
| 36. | Звук Й.                                                       | 1 |  |  |
| 37. | Звук «ЙА». Буква Яя.                                          | 1 |  |  |
| 38. | Звук «ЙО». Буква Ёё.                                          | 1 |  |  |
| 39. | Звук «ЙУ». Буква Юю.                                          | 1 |  |  |
| 40. | Звук «ЙЭ». Буква Ее.                                          | 1 |  |  |
| 41. | Звуки Д, Д' Буква Дд                                          | 1 |  |  |
| 42. | Звуки Т, Т' Буква Тт.                                         | 1 |  |  |
| 43. | Дифференциация Т-Д.                                           | 1 |  |  |
| 44. | Звуки З, З' Буква Зз.                                         | 1 |  |  |
| 45. | Звуки С, С' Буква Сс.                                         | 1 |  |  |
| 46. | Дифференциация С-З.                                           | 1 |  |  |
| 47. | Звуки Г, Г' Буква Гг.                                         | 1 |  |  |
| 48. | Звуки К, К' Буква Кк                                          | 1 |  |  |
| 49. | Дифференциация К-Г.                                           | 1 |  |  |
| 50. | Звуки В, В' Буква Вв                                          | 1 |  |  |
| 51. | Звуки Ф, Ф' Буква Фф.                                         | 1 |  |  |
| 52. | Дифференциация В-Ф.                                           | 1 |  |  |
| 53. | Звуки Б, Б' Буква Бб                                          | 1 |  |  |
| 54. | Звуки П, П' Буква Пп.                                         | 1 |  |  |
| 55. | Дифференциация П-Б.                                           | 1 |  |  |

|     |                                                                                                                                        |        |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 56. | Звук Ж. Буква Жж.                                                                                                                      | 1      |  |  |
| 57. | Звук Ш. Буква Шш.                                                                                                                      | 1      |  |  |
| 58. | Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./                                                                                           | 1      |  |  |
| 59. | Дифференциация Ж-З.                                                                                                                    | 1      |  |  |
| 60. | Дифференциация Ш-С.                                                                                                                    | 1      |  |  |
| 61. | Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/                                                                                                  | 1      |  |  |
| 62. | Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/                                                                                                 | 1      |  |  |
| 63. | Дифференциация Ч-Щ.                                                                                                                    | 1-2    |  |  |
| 64. | Звук Ц. Буква Цц.                                                                                                                      | 1      |  |  |
| 65. | Дифференциация С-Ц. /* Дифференциация Ц-Т'/                                                                                            | 1      |  |  |
| 66. | Дифференциация Ч-Ц. /* Дифференциация Ч-Т'/                                                                                            | 1      |  |  |
| 67. | Дифференциация Ш-Щ.                                                                                                                    | 1      |  |  |
| 68. | Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.                                                                                          | 1      |  |  |
| 69. | Дифференциация гласных А-Я.                                                                                                            | 1      |  |  |
| 70. | Дифференциация гласных О-Ё.                                                                                                            | 1      |  |  |
| 71. | Дифференциация гласных У-Ю.                                                                                                            | 1      |  |  |
| 72. | Дифференциация гласных Ё-Ю.                                                                                                            | 1      |  |  |
| 73. | Обозначение мягкости согласных с помощью –Ь - в<br>конце слова;<br><br>*в сере-<br>дине слова                                          | 1<br>1 |  |  |
| 74. | Разделительный –Ь-                                                                                                                     | 1      |  |  |
| 75. | Разделительный –Ъ-                                                                                                                     | 1      |  |  |
| 76. | Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов.                                                                    | 1      |  |  |
| 77. | Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных.                                                                                     | 1      |  |  |
| 78. | Подстановочные упражнения / стол – стул /.                                                                                             | 1      |  |  |
| 79. | Обратные подстановочные упражнения / ток – кот /.                                                                                      | 1      |  |  |
| 80. | Упражнения на добавление букв в начале, середине, конце слова (рот – рота, крот)                                                       | 1      |  |  |
| 81. | Упражнения на исключение букв из слова. (роса – оса)                                                                                   | 1      |  |  |
| 82. | Упражнения на перестановку букв в слове.                                                                                               | 1      |  |  |
| 83. | Комбинированные упражнения (лист – лиса)                                                                                               | 1      |  |  |
| 84. | Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. | 1-2    |  |  |
| 85. | Слова, обозначающие действия предметов.                                                                                                | 1      |  |  |
| 86. | Дифференциация слов-предметов от слов-действий.                                                                                        | 1      |  |  |
| 87. | Слова, обозначающие признаки предметов.                                                                                                | 1      |  |  |
| 88. | Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.                                                                    | 1      |  |  |

### **Список использованной и рекомендуемой литературы:**

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
- Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.