Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

«Средняя общеобразовательная школа №5 имени

Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца»

Принято на заседании УТВЕРЖДАЮ:

педагогического Совета Директор МАОУ МО Динской район МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца

СОШ №5 имени А.П. Компанийца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Устьянова

Протокол №1 от 26.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АНТИНАРКО**

**«ЖИЗНЬ БЕЗ НАРКОТИКОВ»**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ст. Пластуновская, 2024г.

**Пояснительная записка**

В настоящее время наркомания стала одной из серьезных проблем общества. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, за последнее десятилетие численность больных наркоманией увеличилась более чем в 9 раз. В последние годы наблюдается активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ. Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей обусловили изменение социального поведения.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам.

В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Чтобы сформировать устойчивые антинаркотические установки, способствовать достижению и развитию личности ребенка, необходима разработка и внедрение концептуально обоснованного подхода к организации профилактической деятельности в условиях образовательных учреждений.

**Цель программы:** сформировать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни и стойкое неприятие употребления наркотических веществ и ПАВ.

**Задачи программы:**

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;

- пропаганда здорового жизненного стиля;

- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;

- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;

- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью – основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе.

**Пути реализации программы:**

- обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования детей девиантного поведения;

- внедрить разработанные учебные программы по ряду предметов, содержащих антинаркотическую информацию;

- совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений;

- направить работу школьной социопсихологической службы на коррекцию и возможное нивелирование негативных личностных качеств, способных провоцировать желание употребить наркотики;

- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании;

- стимулировать работу Совета по профилактике наркомании и предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся.

**Содержание программы отвечает следующим принципам:**

*Системность*- построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение детей в отношении сбережения собственного здоровья.

*Активность в усвоении информации*

*Дифференциация*- деление детей на группы, с которыми должна проводиться принципиально различная профилактическая работа.

*Увлекательность*- информация должна быть «эмоционально заряженной», завоевать души детей.

*Парциальность* - профилактика рассматривается как часть общего процесса воспитания личности и реализуется через формирование у детей навыков позитивной социальной адаптации.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;

- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;

- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;

- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;

- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся.

**Основные направления деятельности и содержание деятельности:**

**- «Диагностика»:**

* Анкетирование     педагогов      с      целью      выяснения     позиции     по       проблеме профилактики наркомании, степени информированности и личностной готовности осуществлять антинаркотическую профилактику.
* Анкетирование      родителей     для     выяснения     позиции     родителей,    их  информированности, вклада в профилактику.
* Первичное  анкетирование учащихся 7-10 классов с целью выявления характера отношения к одурманивающим веществам, одурманиванию и наркогенной среде, выяснения степени их устойчивости к наркогенному давлению.
* Итоговое анкетирование учащихся с целью проверки уровня усвоения материала антинаркотических уроков и эффективности всей профилактической работы в целом.

**- «Информирование и обучение»:**

* Семинары для педагогов с целью информирования о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами, анализа факторов риска распространения наркомании и изучения основ профилактики наркомании в молодежной среде; начало формирования ценностно–смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков.
* Работа с учащимися (уроки профилактики наркомании,  внеурочные беседы, тренинги, встречи со специалистами) с целью формирования негативного отношения к возможности употребления наркотиков, развития навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках; формирование внутренних антинаркотических барьеров.
* Работа с родителями («круглый стол», беседы, лекции, выступления на родительских собраниях)  с целью выработки способов сотрудничества школы и семьи, организации активности родителей на уровне школы, распространение информации и причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами, обучение азам профилактики наркомании в семье и оказания

**- «Координация и сотрудничество»:**

* Налаживание тесных контактов с городскими службами, осуществляющими профилактику наркомании
* Привлечение сотрудников различных служб и общественных организаций к оказанию помощи  школе в реализации данной программы (Центр медицинской профилактики, медицинской аналитики и информационных технологий, КДН, ПДН, наркологическая служба города)
* Сотрудничество с объединениями ДО города, формирующими у учащихся активную жизненную позицию, развивающими индивидуальные творческие способности, формирующими личное здоровье

**- «Забота и поддержка»:**

* Работа с «группой риска»  с целью  оказания психологической поддержки, целевая работа по профилактике аддиктивного и девиантного поведения.
* Экспресс-диагностика с целью выявления «групп риска» по наркомании.
* Разработка и реализация программы работы с детьми «группы риска»
* Привлечение специалистов к работе с этими детьми.

**5. Учебная программа антинаркотического воспитания в школе**

**Пояснительная записка**

Вся учебная программа МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. Педагоги находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, обществознания, химии и других предметов.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать при предложении наркотических веществ.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. И здесь обязательно делается акцент на влияние наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины несут большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все выявляется в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал.

На уроках литературы и обществознания раскрывается следующий круг вопросов:

**•** народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни;

**•** пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей;

**•** пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиям для целых народов;

**•** наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл - вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе рекомендуем максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов, в старшей - активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении.

**Начальная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета, класс | Тема | Цель |
| 1-й класс «Знакомство с окружающим миром» | 1.Твоя семья | Воспитание внимательного и заботливого отношения к членам семьи. |
| 2.Труд кормит, а лень портит | Научить испытывать положительные эмоции при выполнении определенных видов труда |
| 3.Заботиться о других – долг и радость  4.Что такое здоровье?  5.Режим дня | Учить помогать другим людям прежде всего – своим родным.  Формирование навыков личной гигиены и самообслуживания |
| 1-й класс  Внеклассное чтение | 1.Руссная народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Научить эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться, сочувствовать, высказывать собственные мысли. |
| 2.Басня И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» | Воспитание ответственности за свои поступки. |
| 2-й класс  «Окружающий мир» | 1.Мир, в котором ты живешь  2.Опасность вредных привычек | Учить правильно обращаться с окружающими вещами, предвидеть опасность.  Систематически вырабатывать у детей умения и навыки поведения, формировать правильное отношение к окружающему |
| 2-й класс  Чтение | 1.Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»  2.А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Учить анализировать и оценивать поступки героев |
| 4-й класс  Чтение | 1.А.Погорельский «Черная курица или подземные жители» | Учить оценивать свои поступки и отвечать за них |
| 2. А. Шварц «Сказка о потерянном времени» |  |
| 4-ый класс  «Окружающий мир» | Организм человека. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы.  Вредное влияние алкоголя, курения, наркотиков на нервную систему человек | Дать первичные представления об алкоголизме, наркомании и табакокурении |

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Темы | Темы урока | Содержание антинаркотической информации |
| Биология  6-7 классы | Многообразие растений и их классификация | Семейства пасленовых и бобовых | Вред, наносимый человеку курением |
| Биология.  9-й класс.  Человек | Общий обзор организма человека | Место и роль человека в природе. | Связь физиологических и психических функций |
| Регуляция процессов жизнедеятельности. | Особенности высшей нервной деятельности (речь и мышление, эмоции и память) | Нарушение высшей нервной деятельности вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков |
| Обобщающий урок. Роль нервной и гуморальной регуляции в обеспечении взаимосвязи органов и систем органов | Значение здорового образа жизни. Самовоспитание |
| Жизнедеятельность организма | Иммунитет | СПИД. Наркотики как причина СПИДа |
| Обобщающий урок. Взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем. | Изменения в функционировании кровеносной и дыхательной систем вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков |
| .Гигиена пищеварения | Влияние алкоголя на органы пищеварения |
| Система органов размножения. Оплодотворение, внутриутробное развитие | Патологии развития как следствие алкоголизма и наркомании. Курение беременных. |
| Профилактика заболеваний человека | Закаливание организма | Необходимость и способы закаливания организма, система в закаливании  Значение закаливания организма для профилактики заболеваний человека |
| Питание и здоровье человека | Режим питания. Полноценность и качество продуктов. |
| Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека | Особенность умственного и физического труда. Необходимость чередования разных видов труда. Особенность работы с компьютером. |
| Профилактика нервных и психических заболеваний. Наркотики. Алкоголизм. | Нервные перегрузки, стрессы. Способы снятия стрессов. Умение строить отношения без конфликтов. |
| Обобщающий урок. Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье. | Здоровый образ жизни как физическое и психическое здоровье |
| Биология.  10-й класс | Клетка – структурная и функциональная единица живого | Вирусы – неклеточные формы. Вирус СПИДа | Заражение СПИДом при наркомании, беспорядочных половых связях |
| Наследственная информация в клетке. | Разрушение генетического кода при алкоголизме и наркомании |
| Общие признаки живого организма | Биосоциальная сущность человека | Влияние социальных причин на здоровье человека |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс, тема | Цель, задачи | Основные понятия |
| 10-й класс  Наркомания. Ее опасность | 1.Дать общее представление о наркомании и ее последствиях.  2.Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни. | Наркотик, наркоман, наркоделец, наркотическое опьянение, опиум |
| 10-й класс  От бездуховности - к наркотикам | 1.Показать основные источники формирования бездуховности как одной из причин наркомании  2.Раскрыть опасность бездуховной жизни для развития личности. | Духовная нищета, допинг, марихуана |
| 10-й класс  Семья и наркотики | 1.Показать отрицательные социально-психологические последствия наркомании для семьи.  2.Развить мотивацию на самосовершенствование личности. | Медицинское использование наркотиков, «домашние кражи», «заем без отдачи», ответственность по УК РФ |
| 10-й класс  Наркомания – глобальная проблема современности | 1.Проследить взаимосвязь глобальных проблем, волнующих человечество.  2.Развить мотивацию к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни | Деградация, СПИД, преступность, демографическая ситуация, международный терроризм |

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс, тема | Тема урока | Содержание антинаркотической информации |
| 9-й класс. Тема 5. Подгруппа углерода | Оксид углерода (II) и оксид углерода (IV) | Образование угарного газа при курении и действие его на организм |
| 10-й класс  тема «Спирты и фенолы» | Применение метилового и этилового спиртов | Особенности физических свойств (растворимость в полярных и неполярных растворителях), проникновение спиртов в ткани и органы, ядовитость спиртов, их губительное действие на организм |
| 10-й класс  тема «Углеводы» | Целлюлоза | Демонстрация опыта термического разложения древесины как пример процессов, происходящих при курении |
| 10-й класс  тема  «Роль химии в жизни общества» | Химическая зависимость: условия возникновения и способы профилактики | Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, лекарственная зависимость как примеры зависимости от химических веществ  Личность и общество в борьбе против химической зависимости |

**Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Содержание |
| 5-й класс | 1.Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки | Бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного |
| 2.И.С.Тургенев. «Му-му» | Образ Капитона. Несчастная судьба Татьяны. |
| 6-й класс | 1. Библия для детей. Новый завет. | Притча о блудном сыне |
| 2.А.С.Пушкин «Станционный смотритель» | Продолжение темы «блудных детей». Трагическая судьба Самсона Вырина |
| 7-й класс | М.Горький «Детство» | Изображение «Свинцовых мерзостей жизни» |
| 8-й класс | А.С.Пушкин «Капитанская дочка» | Учитель Петруши Гринева месье Бопре . Первые самостоятельные шаги героя. Проповедь Савельича. Гл.1 |
| 9-й класс | 2.Гоголь «Ревизор» | Опьянение Хлестакова |
| 10-й класс | Н.В.Гоголь «Мертвые души» | Чичиков у Ноздрева . Гл.4 |

**Критерии оценки эффективности программы.**

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде наркотических веществ;

- высоким развитием личных качеств учащихся;

- умение принимать решения в разных условиях;

- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы .

**План мероприятий**

**по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения*** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия.** | **Срок**  **исполнения** | **Ответственный**  **исполнитель** | **Категория** |
| 1.1. | Разработка планов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения в подростковой среде | 1 раз в год | Зам.директора по ВР  Социальный педагог | Классные руководители |
| 1.2. | Рассмотрение вопросов о проведении профилактической индивидуальной работы с обучающимися:  - на заседаниях МО классных руководителей;  - на совещаниях при директоре;  -на педагогических советах;  - на Совете профилактики. | по плану | Зам.директора по ВР  Социальный педагог | Педагогический коллектив |
| 1.3. | Сбор информации об учащихся: социальный паспорт,  занятость во внеурочное время. | сентябрь, январь | Социальный педагог | Классные руководители |
| 1.4. | Участие в конкурсах профилактической направленности. | в течение года | Зам.директора по ВР  Соц. педагог | Классные руководители |
| 1.5. | Индивидуальные консультации педагогов по проведению профилактических мероприятий. | в течение года | Зам.директора по ВР  Социальный педагог | Классные руководители |
| 1.6. | Анализ работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения в подростковой среде. | 1 раз в год | Зам.директора по ВР  Социальный педагог | Классные руководители |
| **II. Осуществление комплекса мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения** | | | | |
| 2.1 | Организация обследования условий жизни детей, в том числе  - сироты, опекаемые;  - ВШК, ПДН, КДН | 2 раза в год постоянно | Социальный педагог  Кл. руководители  Педагог-психолог | 1-10 кл. |
| 2.2 | Контроль за посещением уроков. | ежедневно | Социальный педагог | 1-10 кл. |
| 2.4 | Индивидуальная работа с обучающимися | в течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог | 1-10 кл. |
| 2.5 | Организация и проведение акций, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения | в течение года | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Кл. руководители | 1-10 кл. |
| 2.6 | Проведение анкетирования, направленного на выявление отношению к наркомании, алкоголизму, табакокурению. | 2 раза в год | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог | 8-10 кл. |
| 2.7 | Организация и проведение в школе общешкольных (классных) родительских собраний по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения. | 2 раза в год | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Инспектор ПДН | 7-10 кл. |
| 2.8 | Беседа «Алкоголь и потомство». | Октябрь | Социальный педагог  Педагог-психолог | 9-10 кл. |
| 2.9 | Информационно-разъяснительная работа по формированию мотивации на участие в тестировании обучающихся и их родителей (законных представителей) | октябрь | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Кл. руководители  Педагог-психолог | 8-10 кл. |
| 2.10 | Дискуссия «Территория мрака» | Ноябрь | Инспектор ПДН | 8-10 кл. |
| 2.11 | Проведение социологического опроса учащихся по выявлению отношения к труду, учебе, употреблению алкоголя и т.д. Анализ полученных данных | Декабрь | Социальный педагог  Педагог-психолог | 5-10 кл. |
| 2.12 | Международный День борьбы со СПИДом. Акция «Мой выбор» | 1 декабря | Социальный педагог | 9-10 кл. |
| 2.13 | Распространение буклета «Что такое СПИД?» | Декабрь | Социальный педагог | 7-10 кл. |
| 2.14 | Дискуссия «Подари себе жизнь» | Декабрь | Центр медицинской профилактики , медицинской аналитики и информационных технологий | 8-10 кл. |
| 2.15 | Семейная спартакиада « Стартуют все»  КВН «PRO здоровье» | январь | Зам.директора по ВР  Учителя физической культуры  Классные руководители | 1-10кл. |
| 2.16 | Распространение буклета: «Мы против курения» | февраль | Социальный педагог | 6-10 кл. |
| 2.17 | Дискуссия «Привычки и здоровый образ жизни» | март | Центр медицинской профилактики , медицинской аналитики и информационных технологий | 5-7 кл. |
| 2.18 | Распространение буклета «Не опоздай!» | март | Социальный педагог | 7-10 кл. |
| 2.19 | Общешкольный День здоровья «Путь к себе» | апрель | Социальный педагог | 1-10 кл. |
| 2.20 | Часы общения из цикла «Моя жизнь - мой выбор» | май | Социальный педагог  Педагог-психолог | 1-10 кл. |