

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Динской район

МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П.Компанийца

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №1 от 29.08.2023

Зам.директора по УВР

Приказом №

от 31.08.2023

Руководитель МО

 Маницкая Е.Н.

Устьянова Л.Н.

 Ф.И.О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«Летопись времени»



Уровень программы: базовый

Срок реализации программы:

3 года: 540ч (1 год – 144ч, 2 год – 216 ч, 3 год – 216 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет.

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования Маринина С.А.

ст. Пластуновская 2023

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Летопись времени», имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как в течение довольно долгого времени педагогическое сообщество России ищет эффективные пути духовно-нравственного воспитания молодого поколения. И многие сейчас уже пришли к осознанию, что единственно правильное воспитание основывается на православном понимании смысла жизни, на сохранении христианских ценностей и традиций. И чтобы достигнуть значимых результатов в духовном развитии молодого поколения, необходимо ввести системный подход в духовно-нравственном воспитании не только в основные предметы в школе, но и в системе дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность: Очень важно сегодня создать среду, в которой происходит становление личности ребёнка, противостоять той современной среде, которая калечит души наших детей, то есть этот системный подход в духовно-нравственном воспитании распространить на внеурочную работу и деятельность системы учреждений дополнительного образования.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться с раннего детства, в младшем школьном возрасте детей необходимо знакомить с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. Целесообразно начинать занятия по программе в первом, втором классе. Дети этого возраста отличаются своими **психологическими особенностями:** эмоциональностью, преобладанием наглядно-обратного мышления, его конкретностью. В этом возрасте уместно говорить о формировании у детей прежде всего нравственных представлений, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственности понятий, норм, правил. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Психолого-педагогические исследования показывают, что развитие у ребёнка нравственных представлений является основой осмысленного поведения, построения отношений, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Отличительные особенности: Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным **последствиям** в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренним побуждением, **собственным взглядом и убеждениями**. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально - активной позиции детей, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений на пути самовоспитания, саморазвития.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого гражданина России.

Адресат программы: программа рассчитана на широкий возрастной диапазон детей 7-12 лет. Противопоказаний по состоянию здоровья нет.

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Дополнительная общеобразовательная программа «Летопись времени» - базового уровня.

Объем программы:

Первый год обучения -144 ч в год, 3 часа в неделю.

Второй год — 216ч в год, 6 часов в неделю.

Третий год — 216ч в год, 6 часов в неделю.

Срок освоения программы: 3 года

Формы обучения: Групповая форма занятий.

Режим занятий: один день в неделю 2 академических часа по 40 минут, перерыв между занятиями 10 мин, второй день в неделю 1 академический час 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание нравственных качеств и этического сознания младших и средних школьников.

Характеристика программы: программа «Летопись времени» по содержательной, тематической направленности является *социально-гуманитарной*, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации — *кружковой* (т.е. предназначенной для работы в школе); по времени реализации — (3 года обучения).

Программа «Летопись времени» предназначена для младших в *средних школьников (до 12 лет)*.

Число занятий в неделю — 3 раза.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым уровнем сложности».

(Духовно-нравственное развитие и военно-патриотическое воспитание учащихся должны быть интегрированы (объединены) в основные виды деятельности учащихся: срочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную).

Форма организации детей на занятии:

Используются различные формы игра, аукцион, диспут, конкурс, выставка, акция, беседа, рассказ, чтение и обсуждение литературных произведений небольшого объёма (сказок, рассказов, басен, притч, стихотворений), инсценировки, просмотр сюжетов киножурнала «Ералаш», мультфильмов, отрывков из кинофильмов, изготовление открыток, выпуск стенгазеты.

А также в том, что при проведении занятий используется чтение и обсуждение литературных произведений (соответствующих возрасту учащихся), постановка сценок-ситуаций, игровые формы. Дети самостоятельно приходят к выводу с помощью литературного или сказочного героя. При проведении занятий используются ИКТ (проектная технология; презентации; просмотр мультфильмов, кинофильмов и видеороликов). Через эти формы программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего, среднего и старшего школьника.

Используются следующие формы подведения итогов: устный опрос, наблюдение, конкурс, викторина, игра.

Задачи программы:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения и вежливости, об этических нормах взаимоотношений в семье и в детском коллективе.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Научить приемам и правилам при общении со сверстниками и старшими, высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
4. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение.
5. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
6. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим: (доброжелательность, терпимость, отзывчивость,

сострадание).

Предметные:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов великих просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский - Ледовое побоище);
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро — зло, правда — ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

В ходе занятий учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры».

Личностные:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (русская идентичность);
- чувство преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких черт характера, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые

взаимоотношения с окружающими.

Метапредметные:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать памятные события родного края, школы, семьи.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

Задачи 1 года обучения:

- правила поведения в школе, на улице, дома, в общественных местах.
- слова вежливости;
- важность добрых поступков;
- культуру внешнего вида;
- основные приёмы при общении со сверстниками;
- правильно вести себя на уроке, на перемене, в общественных местах, на дороге;
- находить главное в пословице;
- высказывать своё мнение, не перебивать других;
- воспитывать доброту, терпимость, любовь к Родине и к родной природе, уважение по отношению к взрослым, родителям;
- осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.
- начать знакомство воспитанников с основными понятиями Православия и правилами поведения в Православном храме.

№ п/п	Название тем	Теория	Практика	Общее количество часов
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Доброта спасает мир.	0,5	0,5	1
3.	Культура общения	0,5	0,5	1
4.	Я и моя семья	0,5	0,5	1
5.	Культура общения в семье	0,5	0,5	1
6.	Этикет разговора	0,5	0,5	1
7.	Дружеские отношения Взаимопонимание	1	1	2

8.	Главные нормы нравственности	0,5	0,5	1
9.	Общечеловеческие нормы нравственности	0,5	0,5	1
10.	Этика отношений с окружающими Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	1	1	2
11.	«Герои вокруг нас»	1	1	2
12.	«Патриотизм и современность»	0,5	0,5	1
13.	Военное прошлое земли Кубанской «День Защитника Отечества»	1	2	3
14.	История ВОВ и «День Победы»	2	1	3
15.	Литература и православие.	0,5	0,5	1
16.	Наш храм. Что мы видим в храме?	1	3	4
17.	Православные и государственные праздники	0,5	0,5	1
18.	Праздник Новый год и Рождество	1	1	2
19.	Праздник Крещение Господня.	1	1	2
20.	Праздник Пасха - Воскресение Господне.	1	1	2
21.	Повторение пройденного.	0,5	0,5	1
22.	Итоговая аттестация	1		1
ИТОГО		18,5	37,5	36

Содержание тем по 1 году обучения

№ п/п	Название тем	Содержание занятий	Общее количество часов
1.	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Правила Техники безопасности. Правилам безопасного пути в школу и домой. Игра «Давайте познакомимся». Игра «Нарисуй, как тебя зовут». Игра по безопасности «Да — нет».	2
2.	Доброта спасает мир.	Добро и зло. Победа добра над злом. Что такое «добро», какие слова похожие на него? Борьба со злом. Добрые мысли и добрые поступки. Волшебные слова. Беседа «Почему важно совершать добрые дела?» Разговор о доброте и смелости.	1
3.	Культура общения	Что такое «общение»? Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. Русские пословицы про праздник, подарки. Ролевая игра «День рождения». Просмотр выпуска «Ералаш». Изготовление открыток. Игра «Собери пословицу». Беседа «Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее потоки.	1
4.	Я и моя семья	Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье.	1

5.	Культура общения в семье	<p>Помощь. Вежливость. Вежливый отказ. Уважение к старшим. Помощь и взаимопомощь. Семейные традиции. Гостеприимство. Игра «Замени слово». Сценки — ситуации. Обсуждение проблемных ситуаций. Заполнение таблицы «Родственники». Игра «Волшебные слова». Чтение и обсуждение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». Чтение и обсуждение русских народных сказок «Лиса и журавль», «Заюшкина избушка». Творческая работа. «Поздравление маме».</p>	1
6.	Этикет разговора	<p>Важность устной речи. Вежливость при разговоре. Умение слушать и слышать. Значение телефона. Телефонный разговор. Думай хорошо – и мысли и добрые поступки. Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Хорошие товарищи». Выразительное чтение басни И. Крылова «Чиж и голубь». Ролевая игра «Разговор по телефону». Разыгрывание сценок «Телефонный разговор с другом», «Звонок родителям на работу», «Звонок бабушке/дедушке». Чтение и обсуждение отрывков из литературных произведений (К. Чуковский «Телефон», Н. Носов «Телефон», А. Барто «Почему телефон занят?»).</p>	1

7.	Дружеские отношения” Взаимопонимание	<p>«Дружба каждому нужна». «Дружба верностью сильна». Пословицы и поговорки и дружбе. Преданный друг. Дружба мальчиков и девочек. Доброта и жалость. Уважительное отношение к старшим. Зависть и скромности. В мире мудрых мыслей. Как понять другого человека. Секреты взаимопонимания. Тактичное и бестактное поведение. Умение находить хорошее в каждом человеке. Цитаты о взаимопонимании. «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе». Секреты взаимопонимания.</p>	2
8.	Главные нормы нравственности	<p>Совесть — основа нравственности. Заповеди: как мы их исполняем. Малая Родина. Приветливость — ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК, открывающий сердце людей. Значение маленьких радостей. Самовоспитание. Разница «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других — основа человеческой щедрости. Обсуждение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение главных заповедей. Разучивание песен о Родине (А. Пахмутова «С чего начинается Родина?»). Выставка рисунков на тема «Моя Родина». Оформление «Свитка советов».</p>	1

9.	Общечеловеческие нормы нравственности	Заповеди, сострадание и милосердие, Путешествие в волшебную сказку, Почему нельзя брать чужое? Беседа, рассказ, диалог, работа с книгой, игра, занятие-выставка, викторина.	1
10.	Этика отношений с окружающими. Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	Что такое «этика», «этичное поведение». Слова приветствия и что они обозначают. Сострадание и милосердие. Помощь ближнему. Терпимость по отношению к окружающим. Общение со сверстниками. Ценность времени. Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочешь обладать ребенок. Разыгрывание сценок «Я и кто рядом». Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я радуюсь, когда ...». Составление «Правил дружбы». Где один за всех и все за одного — надёжно, радостно, легко. Чтение и обсуждение сказки Ч. Янчарской «Простая мысль», рассказов Н. Чабаевского «Одинаковые», А. Барто «Не за это и не за то». Сценка (В. Сухомлинского «Жаворонок солнышку помогает»). Беседа «Дружба до первого дождя» (на основе рассказа В. Осеевой). Игра «Раз-два, дождик!». Составление «Правил детских игр». Разучивание песни кота Леопольда. Творческая работа «Сочини стих о дружбе».	2
11.	«Герои вокруг нас»	Знакомство с героями, окружающими нас. Трудовые достижения моей семьи.	2

12.	«Патриотизм и современность»	Можно ли сегодня стать героем?	1
13.	Военное прошлое земли Кубанской «День Защитника Отечества»	История станицы Пластуновской Вклад Кубанской земли в историю Великой отечественной войны.	3
14.	История ВОВ и «День Победы»	Основные этапы Великой Отечественной войны. Знакомство с памятникам воинской славы. Экскурсия к обелиску Славы и вечному огню.	3
15.	Литература и православие.	Православные авторы и произведения.	1
16.	Наш храм. Что мы видим в храме? и	История нашего Храма, экскурсия.	4
17.	Православные государственные праздники	Презентации на тему праздников.	1
18.	Праздник Новый год и Рождество	Построить занятие в форме рассказа, подготовка к празднику Нового года и Рождества	2
19.	Праздник Крещение Господня.	Построить занятие в форме рассказа о празднике Крещение Господня.	2
20.	Праздник Пасха- Воскресение Господне.	Построить занятие в форме рассказа, подготовка к празднику Пасха.	1
21.	Повторение пройденного.		2
22.	Итоговая аттестация.	Тестирование.	1

Учебно-тематический план 2 года обучения

Задачи 2 года обучения:

- воспитание учащегося как личность;
- формирование представлений о добре и зле, свободе и ответственности;
- представление о духовной жизни человека;
- нахождение смысла своей жизни, совершение добродетельных поступков, противостояние проявлению зла в мире и в самом себе;
- развивать речь воспитанников, умение слушать, анализировать и сравнивать информацию, вступать в открытый диалог с педагогом;
- воспитывать доброту, терпимость, любовь к Родине и к родной природе, уважение по отношению к взрослым, родителям;

- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- углублять знания об основных событиях Великой отечественной войны;
- формировать знания о Государственных символах России;
- сформулировать у детей представление о нравственном законе как сердцевины христианского учения;
- активизировать предметную отнесенность слова «закон» и словосочетание «нравственный закон».

№ п/п	Название тем	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Внешний и внутренний мир	0,5	0,5	1
3.	«Лента времени» и «годовой круг»	1		1
4.	Понятие добродетель	0,5	0,5	1
5.	Внешкольный этикет	0,5	0,5	1
6.	Культура внешнего вида	5	0,5	1
7.	«Лента времени» и «годовой круг»: осенние православные праздники	1	1	2
8.	Труд человека. Богатство	0,5	0,5	1
9.	Выбор — поступок. Выбор - слово	0,5	0,5	1
10.	«Лента времени» и «годовой круг»: зимние православные праздники	1	1	2
11.	Путешествие с книгой	1	1	2
12.	Компас в душе	0,5	0,5	1
13.	Подготовка и проведение праздника «Рождественские встречи»	1	2	3
14.	Любовь	2	1	3
15.	Человечество и искусство	0,5	0,5	1
16.	«Лента времени» и «годовой круг»: весенние православные праздники	1	3	4
17.	Я и ближний	0,5	0,5	1
18.	Защитники нашего отечества	1	1	2
19.	Города-герои, Государственные символы России	1	1	2
20.	Имена великих адмиралов и полководцев России	1	1	2
21.	«Лента времени» и «годовой круг»: летние православные праздники	0,5	0,5	1
22.	Итоговая аттестация.	1		1
Итого		18,5	17,5	36

Содержание тем по 2 году обучения

№ п/п	Название тем	Содержание занятий	Общее кол-во
1.	Вводное занятие	Мир — наш дом: мир рукотворный и нерукотворный; создание мира. Творческое задание: попробовать нарисовать какое-либо существо, которое могло бы жить в нашем мире, дать ему имя, рассказать, чем оно будет питаться, вредное оно или полезное	2
2.	Внешний и внутренний мир	Познание внешнего мира; внутренний мир человека. Творческое задание: коллективный рисунок мира.	1
3.	«Лента времени» и «годовой круг»	Главные книги христиан — Библия и Евангелие и их основное отличие. Отсчет времени от Рождества Христова на «Ленте времени». Понятие о «годовом круге» - о смене праздников в течение года.	1
4.	Понятие добродетели	Каких людей мы считаем героями? Преподобный Сергей, игумен Радонежский, чудотворец, Александр Невский.	1
5.	Внешкольный этикет	Этикет и этика. Что это? Правила поведения в гостях «Винни Пух в гостях у кролика» Приглашение и угощение Сценка «В гостях у Мухи Цокотухи» Этикет в гостях Просмотр выпуска «Ералаш» «Собачий этикет» Игра с пословицами Ролевая игра «В гостях».	1
6.	Культура внешнего вида	Будничная и праздничная одежда, современная мода, разыгрывание сценок на основе литературных произведений, чистота — это красота и здоровье, мой гардероб и уход за ним.	1

7.	«Лента времени» и «годовой круг»: осенние православные праздники	Рождество Богородицы (21 сентября), Воздвижение честнаго и Животворящего креста (27 сентября), Покров пресвятой Богородицы (14 октября)	2
8.	Труд человека. Богатство	Богатство природы и богатство человека. Как не стать жадными. Творческое задание: выполнение картины с использованием природного материала к одному из стихотворений об осени (С. Есенин, А. Пушкин)	1
9.	Выбор — поступок. Выбор - слово	Как люди делают выбор и чем руководствуются. Наша внутренняя свобода. Что такое человеческое слово? Насколько оно может быть долговечным и действенным. Добрые и злые слова. Единство слова и дела. Творческое задание: нахождение однокоренных слов к словам «благо», «добро», «свет»	1
10.	«Лента времени» и «годовой круг»: зимние православные праздники	Рождество Христово (7 января), Крещение (19 января), Сретение (15 февраля). Творческое задание: изготовление поздравительного плаката к Рождеству — коллективная работа.	2
11.	Путешествие с книгой	Что значить слово «Путешествие», Каким образом можно путешествовать с книгой? Какие книги любишь ты? Прекрасный мир- что это?	2
12.	Компас в душе	Что значит понятия истины и совести? Неиспорченная совесть.	1
13.	Подготовка и проведение праздника «Рождественские встречи»	Подготовка учеников к проведению праздника, Новый год и Рождество.	3
14.	Любовь	Что значит любить? Что такое послушание? Семья и семейный союз. Притча о блудном сыне. Творческое задание: рисунок семьи. Житие Святой равноапостольной великой княгини Российской Ольги и святых Петра и Февронии.	3

15.	Человечество и искусство	Временное и вечное в искусстве. Творчество и талант.	1
16.	«Лента времени» и «годовой круг»: весенние православные праздники	Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля), Вербное воскресенье — вход Господень в Иерусалим (начало Страстной седмицы), Пасха. Творческое задание: выполнение открыток для поздравления родственников. Творческое задание: выполнение поздравительных плакатов.	4
17.	Я ближний	О семье, родители - мама и папа. Кто мой ближний.	1
18.	Защитники нашего отечества	Понятие отечество, кто является защитником отечества. Имена и примеры доблестных защитников нашего отечества	2
19.	Города-герои, Государственные символы России	Проектная деятельность, сбор информации и создание проектов.	2
20.	Имена великих адмиралов и полководцев России	Проектная деятельность, сбор информации и создание проектов.	2
21.	«Лента времени» и «годовой круг»: летние православные праздники	Вознесение Господне, Троица Творческое задание: панно «Лето» с использованием различных техник.	1
22.	Итоговая аттестация	Тестирование.	1

Учебно-тематический план 3 года обучения

Задачи 3 года обучения:

- приобщение к духовным, нравственным и культурным ценностям;
- формирование понимания смыслового содержания исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;
- формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа;
- возрождение духовно-нравственных традиций семьи;
- прививать уважительное отношение к Государственным символам России;
- познакомить с важнейшими страницами родной истории
- прививать уважительное отношение к памятникам Великих Побед, к священным местам великих сражений;
- познакомить с именами и подвигами выдающихся правителей Руси;

– познакомить с основными нравственными принципами, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также в выдающихся произведениях русской классической литературы;

– формировать основные нравственные понятия: добро, милосердие, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, трудолюбие, милосердие.

№ п/п	Название тем	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Наш язык — зеркало духовной жизни	0,5	0,5	1
2.	Почему люди говорят на разных языках?	0,5	0,5	
3.	История Каина и Авеля	0,5	0,5	1
4.	История Ноя	0,5	0,5	1
5.	Истории о Рождении Христа	0,5	0,5	1
6.	«Лента времени» и «годовой круг»: осенние православные праздники	1		2
7.	Уроки России	0,5	0,5	1
8.	Образы святости в православной церкви. Жития Святых	3	1	4
9.	Патриотизм и современность	0,5	0,5	1
10.	Роль молодёжи в патриотическом движении	0,5	0,5	1
11.	Притчи	0,5	0,5	1
12.	«Герои вокруг нас»	0,5	0,5	1
13.	День именинника	0,5	0,5	1
14.	«Лента времени» и «годовой круг»: зимние православные праздники	1		2
15.	Рождество Христово	1	2	3
16.	Икона — окно в небесный мир	0,5	0,5	1
17.	Святые Церкви	0,5	0,5	1
18.	День Защитника Отечества	0,5	0,5	1
19.	«Лента времени» и «годовой круг»: весенние православные праздники	1	3	4
20.	Мировые религии	0,5	0,5	1
21.	История ВОВ	0,5	0,5	1
22.	Заповеди и блаженства	0,5	0,5	1
23.	«Лента времени» и «годовой круг»: летние православные праздники	0,5	0,5	1
24.	Акция «Доброе дело»		2	2

25.	Итоговая аттестация	1		1
ИТОГО		17	19	36

Содержание тем по 3 году обучения

№ п/п	Название тем	Содержание занятий	Общее кол-во часов
1.	Наш язык — зеркало духовной жизни	Церковнославянский язык. Его назначение и красота. Подвиг святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей словенских. Что Петр I сделал для русского языка? Библия и Евангелие. Игры со словами	1
2.	Почему люди говорят на разных языках?	История Вавилонской башни. Вавилонское столпотворение. Объяснение значения выражений. Игры со словами.	1
3.	История Каина и Авеля	Объяснение слов «окаянный, раскаяние, покаяние» Игры с однокоренными словами.	1
4.	История Ноя	Объяснение слов и выражений: «допотопный», «после нас хоть потоп», «Всемирный потоп», «хам», «хамство». История о сыновьях Ноя. Игры со словами.	1
5.	Истории о Рождении Христа	Почему ясли — детское учреждение? Почему жестокого человека называют «иродом»? Объяснение выражения «избиение младенцев» Игры со словами.	1
6.	«Лента времени» и «годовой круг»: осенние православные праздники	Повторение пройденного материала по 1 году обучения в форме мини-теста и беседы. Творческое задание: выполнение картины с использованием различных семян.	2
7.	Уроки России	Знание Российской символики и атрибутики. Военные знамена.	1

8.	Образы святости в православной церкви. Жития Святых	Общие наименования святых. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Екатерина. Святитель Николай, архиепископ Мир Ликийских, чудотворец. Преподобный Серафим Саровский, чудотворец. Блаженная Ксения Петербургская. Блаженная Матрона. Святитель Митрофан Воронежский. Творческое задание: нарисовать самый запомнившийся момент жития какого-либо святого (по выбору учеников)	4
9.	Патриотизм и современность	Сбор информации о воинах — интернационалистах. Знакомство с видами современного оружия. Можно ли сегодня стать героем?	1
10.	Роль молодёжи в патриотическом движении	Различные патриотические движения в России. Листовки, стенгазеты. Участие в конкурсах патриотической направленности. Поисково-творческая работа	1
11.	Притчи	Чему учат нас притчи? Повторение уже известных притч о талантах, о блудном сыне (1 год обучения), обсуждение новых притч.	1
12.	«Герои вокруг нас»	Знакомство с героями, окружающими нас. Трудовые достижения моей семьи. <i>Ко Дню Учителя. Учителя нашей школы.</i>	1
13.	День именинника	Организация и проведение праздника	1
14.	«Лента времени» и «годовой круг»: зимние православные праздники	Повторение пройденного материала по 1 году обучения в форме мини-теста и беседы. Творческое задание: выполнение рождественской открытки с использованием различных материалов («Рождественская звезда»).	2
15.	Рождество Христово	Подготовка и проведение праздника.	3
16.	Икона — окно в небесный мир	Как писались иконы. Иконописцы (Андрей Рублев). Иконы Божьей Матери (истории их создания)	1

17	Святыни Церкви	Святая вода. Для чего освящаются дома и квартиры. Святые источники. Крест Господень. Святые мощи. Освященный хлеб.	1
18.	День Защитника Отечества	Истоки праздника. Знакомство с памятниками воинской славы. Экскурсия к обелиску Славы и вечному огню. Защитники мирного времени. Участие в празднике, посвящённом Дню Защитника Отечества.	1
19.	«Лента времени» и «годовой круг»: весенние православные праздники	Повторение пройденного материала по 1 году обучения в форме мини-теста и беседы. Творческое задание: выполнение подставки для пасхального яйца в технике «Гестопластика»; выполнение поздравительных открыток.	4
20.	Мировые религии	Ислам, буддизм, христианство. Их основные отличия.	1
21.	История ВОВ	Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной Боевые награды Великой Отечественной Битва под Ленинградом. Переломные моменты ВОВ. Разучивание патриотических песен Участие в акции поздравления ветеранов.	1
22.	Заповеди и блаженства	Законы природы и нравственности. Обстоятельства возникновения заповедей и блаженств и их значение. Творческое задание: напишите законы, по которым мы могли бы жить в семье, в школе (на выбор), в чем их сходство с заповедями.	1
23.	«Лента времени» и «годовой круг»: летние православные праздники	Повторение пройденного материала по 2 году обучения в форме мини-теста и беседы. Творческое задание: нарисуйте 2 из дней ваших будущих каникул.	1
24.	Акция «Доброе дело»	Обсуждение с учениками, чем бы они могли помочь окружающим, выбор одного из направлений работы, осуществление акции.	2

25.	Итоговая аттестация	Тестирование	1
-----	---------------------	--------------	---

1.4 Планируемые результаты

1. Предметные результаты:

- оказано содействие в развитии чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- освоены знания о достопамятных событиях отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- оказано содействие в умении соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;
- оказано содействие в умении видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы понимать их смысл;
- оказано содействие в умении соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- оказано содействие в приобщении к нравственным ценностям своего народа;
- усвоены нравственные нормы и правила поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры; оказано содействие в приобретении устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро — зло, правда — ложь, свобода и ответственность, совесть и долг.

2. Личностные результаты:

- оказано содействие в личностном развитии и осознания себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- привито чувство преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- оказано содействие в изучении важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- привито чувство необходимости для личностного развития таких черт характера, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- оказано содействие к обучению следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе

выбора добра и пользы.

3. Метапредметные результаты:

- освоены навыки познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- привито чувство любви к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- оказано содействие к освоению уметь сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- освоены навыки, позволяющие описывать памятные события родного края, школы, семьи.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета, проектора, выход в интернет, презентации.

Содержание программы предусматривает реализацию учебного плана в период режима «повышенной готовности» дистанционно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обязательное условие — наличие электронной техники с возможностью выхода в Интернет. В условиях электронного обучения осуществляется переход групповых занятий на индивидуальное обучение.

Педагог дополнительного образования Маринина Светлана Алексеевна.

Формы организации: при проведении занятий применяются индивидуальные, групповые, коллективные, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, размышление, семинар, смотрины, экскурсия, экспедиция.

Формы работы:

- беседа (собеседование) с использованием мультимедийной презентации;
- просмотр фильмов с собеседованием;
- совместное чтение фрагментов из летописей и других исторических источников;
- прослушивание лучших произведений русской духовной хоровой музыки;
- создание проектов

2.1 Оценочный материал

Способы определения результативности:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль (сентябрь);
2. Текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. Промежуточный контроль (январь);
4. Итоговый контроль (май).

Для проведения педагогического мониторинга используются: контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, журнал учета и др.

Формой подведения итогов работы по теме, разделу:

- открытое занятие,
- взаимозачет,
- тест,
- защита презентации.

При преподавании используются педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология.

2.1 Методические материалы

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов. *Теоретическая часть* занятия включает в себя необходимую информацию о теме и обсуждение материала в ходе открытого диалога педагога и учеников. *Практическая часть* занятия включает в себя различные творческие задания — выполнение работ практического характера. В данном возрасте ребенку необходимо активное действие, только в живом процессе он творчески развивается и по-настоящему усваивает, т.е. приобретает личный опыт. И тут ученикам предлагаются различные совместные дела: лепка, рисование, бумагопластика и многое другое, что также имеет свой воспитательный эффект, т.к. учит ребенка правильной организации совместного действия, развивает чувство единения с другими людьми.

Важным условием в данной программе является подбор материала по принципу «от простого к сложному», программа вводит понятие времени («Лента времени» и «Годовой круг») и пластично соединяет в себе календарный год и Священную Историю, ветхозаветные события представлены цепью локальных эпизодов, необходимых для объяснения какого-либо материала. При этом содержание тем подбирается в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся младшего школьного возраста, их внутренними и внешними проблемами, без излишних аллегорий и символизма. Самое важное на занятиях — научить общению, разговору, учить смотреть, слушать, замечать, соблюдая при этом суверенное право ребенка на свободу духа. Прохождение каждой новой темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

По дидактическим целям выделяются две группы методов обучения по данной программе: методы, способствующие первичному усвоению учебного материала, и методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний. К первой группе относятся: информационно-развивающие методы (объяснение, беседа, дискуссия,

работа с книгой, иллюстрация и видеометод); эвристические методы обучения (эвристическая беседа). Ко второй группе относятся: упражнения (выполнение творческих заданий практического характера, дидактические игры).

Объяснение - словесный метод обучения, заключающийся в истолковании закономерностей, существенных свойств изучаемых объектов, отдельных понятий, фактов или явлений при изучении, как правило, теоретического материала различных наук, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы общественной жизни. Объяснение как метод обучения широко используется в работе с детьми всех возрастных групп.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. В зависимости от конкретных задач, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места беседы в дидактическом процессе выделяют следующие виды бесед.

Эвристическая беседа (учитель, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и практический опыт, подводит их к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов); *сообщающая беседа* (для сообщения новых знаний); *закрепляющая беседа* (применяется после изучения нового материала); *индивидуальная беседа* (вопросы адресуются одному учащемуся); *фронтальная беседа* (вопросы адресуются учащимся всего класса).

Дискуссия (лат. discussio - рассмотрение, исследование) - метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Иллюстрация как метод обучающего взаимодействия применяется в целях создания в сознании учащихся с помощью средств наглядности точного, четкого и ясного образа изучаемого явления. В качестве иллюстрации используются различные предметы: макеты, модели, муляжи; произведения изобразительного искусства, фрагменты фильмов, литературных, музыкальных, научных произведений; символические пособия типа карт, схем, графиков, диаграмм.

Видеометод. Интенсивное проникновение в практику работы учебных заведений новых источников экранного преподнесения информации (видеомагнитофонов и компьютеров) позволяет выделять и рассматривать видеометод в качестве отдельного метода обучения. Видеометод служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно, успешно выполняет все дидактические функции.

Работа с книгой - важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками: составление

плана текста (разбивание прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты), тезирование (краткое изложение основных мыслей (тезисов) прочитанного текста), цитирование (дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница), аннотирование (краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла) и др.

Практический метод отличается тем, что в деятельности учащихся преобладает применение полученных знаний к решению практических задач. На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. Функция этого метода - углубление знаний, умений, а также способствует решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной деятельности.

Дидактические игры - это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Назначение данного метода — стимулировать познавательный процесс.

Большое значение в данной программе уделяется наглядности (рассматривание и обсуждение репродукций, картин, икон) и *ТСО* (просмотр мультфильмов и фильмов обучающего характера с целью дальнейшего обсуждения, подбор слайдов — создание презентаций на компьютере). Это обусловлено также возрастными особенностями учащихся.

Занятия могут проходить в традиционной классно-урочной форме, но программа предусматривает также и экскурсии, проведение акций, праздников (а также процесс подготовки к ним — коллективная и индивидуальная работа).

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестирования по усвоению теоретического материала.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебной программы, предполагают наличие учебного кабинета с хорошим освещением и материалов, необходимых для практических занятий по ИЗО, тестопластике и бумагопластике (кисти, краски, альбом, цветная бумага, картон, клей, ножницы, ножи для работы с бумагой, карандаши, линейки...)

Из дидактического обеспечения необходимо наличие учебных картин и схем, видеокассет и CD-дисков. Также для работы может быть использована компьютерная программа «WORD» (при подготовке презентаций), а также телевизор и видеомэгафон, что позволит передать ученикам информационный материал более наглядно.

2.2 Список литературы Литература для педагогов

1. Л.В. Сурова Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. — Издательство Владимирской епархии, 1999г.
2. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Под ред. А.Н.Тихонова. — М., «Просвещение», 1991г.
3. Энциклопедия православной жизни / Г.Калинина, Г.Стромынский. — Т., «Имидж Принт», 2009г.
4. Праздники Православной Церкви / Е.В. Тростникова. — М., «Эксмо», 2009г.
5. Первые шаги в православном храме / Е.В. Тростникова. — М., «Эксмо», 2009г.
6. А. Декоппет Проповеди для детей. — Киев, издательство имени святителя Льва, 2004г.
7. Н. Опрышко Православные святые. Почитание и прославление. — М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
8. Главные молитвы православия / М.Тимофеев. — М., «Эксмо», 2010г.

Литература для учащихся

1. Узоры из бумаги: белорусская вышиванка. Н. Соколова-Кубай. — «Культура и традиции», Тверь 2006.
2. В.В. Выгонов Изделия из бумаги — М., «МСП», 2001г.
3. А.Ллимос Бумага: чудесные поделки. — Украина, 2006г.
4. Е.Г. Лебедева Простые поделки из бумаги и пластилина. — М., «АйрисПресс», 2005г.
5. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. — М., «Художественная литература», 1988г.
6. Я познаю мир: Мировая художественная культура: Дет. энцикл. / Е.Ю. Пархоменко. — М., «Издательство АСТ», «Ермак», «Издательство Астрель», 2003г.
7. Я познаю мир: Литература: Дет. энцикл. / Н.В.Чудакова. — М., «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
8. Я познаю мир: Культура: Дет. энцикл. / Н.В.Чудакова. — М., «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
9. Я познаю мир: История: Дет. энцикл. / Н.В.Чудакова, А.В. Громов. — М., «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
10. Я познаю мир: Русский язык: Дет. энцикл. / В.В. Волина. — М., «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
11. Молись, дитя! Детский православный молитвослов. — М., 2010г.

Литература для родителей

1. Узоры из бумаги: белорусская вышиванка. Н. Соколова-Кубай. — «Культура и традиции», Тверь 2006.
2. В.В. Выгонов Изделия из бумаги — М., «МСП», 2001г.
3. А. Ллимос Бумага: чудесные поделки. — Украина, 2006г.
4. Е.Г. Лебедева Простые поделки из бумаги и пластилина. — М., «Айрис Пресс», 2005г.
5. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. — М., «Художественная литература», 1988г.
6. Я познаю мир: Мировая художественная культура: Дет. энцикл. / Е.Ю. Пархоменко. — М., «Издательство АСТ», «Ермак», «Издательство Астрель», 2003г.
7. Я познаю мир: Литература: Дет. энцикл. / Н.В.Чудакова. — М., «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
8. Л.В. Сурова Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. —Издательство Владимирской епархии, 1999г.
9. Школьный словообразовательный словарь русского языка под ред.А.Н. Тихонова. — М., «Просвещение», 1991г.
- 10.Энциклопедия православной жизни / Г.Калинина, Г.Стромынский. — Т., «Имидж Принт», 2009г.