

**Согласовано:**

**Заместитель директора по ВР**

\_\_\_\_\_ **В.А. Слюсаренко**

**Утверждаю:**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_

**Л.Н. Устьянова**

**Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования Динской район**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 имени  
Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца»**

2022г

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО,ООО,СОО
- Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов;  
рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.  
Форма организации: дискуссионный клуб.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе

11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Сформировано представление:



- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

| Темы   | Основное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся  |
|--|--|--|
| <p><b>День знаний (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Зачем я учусь?»</p> <p>3–4 классы<br/>«Зачем мне знания?»</p>  | <p>Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Знания — основа успешного развития человека и общества.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе</p> | <p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»</p>                           |
| <p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Где мы живём?»</p> <p>3–4 классы:<br/>«От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»</p> | <p>Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.</p> <p>Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.</p> <p>Историческая память народа и каждого человека</p>     | <p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.</p> <p>Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу</p> |
| <p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b></p>   | <p>К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях.</p>   | <p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.</p>   |

| Темы  | Основное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся   |
|---|--|---|
| <p>1–2 классы:<br/>«Мечтаю летать»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Мечтаю летать»</p>   | <p>Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.</p> <p>Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства</p>  | <p>Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.</p> <p>Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте</p>  |
| <p><b>День пожилых людей (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Традиции моей семьи»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Как создаются традиции?»</p>            | <p>Преимущество поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.</p> <p>Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них</p>                       | <p>Обсуждение семейных традиций.</p> <p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника.</p> <p>Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях</p>   |
| <p><b>День учителя (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Если бы я был учителем»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p> | <p>Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p> <p>Оценка учительского труда.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого</p> | <p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого».</p> <p>Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>День отца<br/>(1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Отчество — от слова „отец“»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Отчество — от слова „отец“»</p>    | <p>Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.</p> <p>Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь</p> | <p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий.</p> <p>Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p>  |
| <p><b>День музыки<br/>(1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку»</p> <p>3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»</p>                   | <p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.</p> <p>Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p>  | <p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика.</p> <p>Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку».</p> <p>Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>   |
| <p><b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Я и моя семья»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Пётр и Феврония Муромские»</p> | <p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.</p> <p>Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p>   | <p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».</p> <p>Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.</p> <p>Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».</p> <p>Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p> |

| Темы  | Основное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся   |
|---|--|---|
| <p><b>День народного единства (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Что такое единство народа?»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Когда мы едины — мы непобедимы»</p> | <p>Рождение праздника «День народного единства».</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>   | <p>Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.</p> <p>Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства.</p> <p>Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года</p> |
| <p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Память времён»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Память времён»</p>                                  | <p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека.</p> <p>Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений</p> | <p>Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.</p> <p>Соревнование команд на умение устно навливать соответствие между природными объектами и их названиями</p>   |
| <p><b>День матери(1 час)</b></p>  | <p>Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитатель-</p>   | <p>Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1–2 классы:<br/>«Самое главное слово на земле»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Материнское сердце чаще бьётся».<br/>(С. Федин)</p>  | <p>ница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей</p>  | <p>Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме</p>   |
| <p><b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Какие в нашей стране есть символы?»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Что может герб нам рассказать?»</p> | <p>Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p>                     | <p>Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.</p> <p>Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий</p> |
| <p><b>День добровольца (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Если добрый ты, это хорошо»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Что я могу сделать для других?»</p>   | <p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.</p> <p>Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?</p> | <p>Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность».</p> <p>Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время.</p> <p>Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия</p>               |

| Темы   | Основное содержание   | Характеристика деятельности обучающихся  |
|--|---|--|
| <p><b>День Героев Отечества (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«С чего начинается Родина...»</p> <p>3–4 классы:<br/>«История Отечества — история каждого из нас»</p> | <p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.</p> <p>Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов</p> | <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.</p> <p>Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.</p> <p>Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p> |
| <p><b>День Конституции(1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Где записаны права человека?»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Мои права и мои обязанности: в чём разница?»</p>     | <p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина.</p> <p>Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p>  | <p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов.</p> <p>Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>  |
| <p><b>Рождество (1 час)</b></p>  | <p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>   | <p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.</p>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>1–2 классы:<br/>«Светлый праздник Рождества»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Светлый праздник Рождества»</p>   |   | <p>Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству.</p> <p>Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>   |
| <p><b>Новый год. Семейные праздники и мечты</b><br/>(1 час)</p> <p>1–2 классы:<br/>«Умеем ли мы мечтать?»</p> <p>3–4 классы:<br/>«О чём мы мечтаем?»</p>  | <p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.</p> <p>О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p> | <p>Просмотр видеоролика об истории праздника.</p> <p>Участие в беседе о семейных новогодних традициях.</p> <p>Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...».</p> <p>Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p>  |
| <p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b><br/>(1 час)</p> <p>1–2 классы:<br/>«Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p> | <p>Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?</p> <p>Плюсы и минусы виртуального мира.</p> <p>Правила безопасного пользования интернет-ресурсами</p>  | <p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».</p> <p>Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?».</p> <p>Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил</p> |

| Темы   | Основное содержание   | Характеристика деятельности обучающихся  |
|--|---|--|
| <p><b>День снятия блокады Ленинграда</b><br/>(1 час)</p> <p>1–2 классы:<br/>«...осталась одна Таня...»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Писала девочка дневник...»</p>                    | <p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...</p> <p>Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>  | <p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой.</p> <p>Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p> |
| <p><b>Великие люди России: К. С. Станиславский</b><br/>(1 час)</p> <p>1–2 классы:<br/>«Мы идём в театр. А что это значит?»</p> <p>3–4 классы:<br/>«С чего начинается театр?»</p> | <p>Первые театры в России.</p> <p>К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.</p> <p>С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.</p> <p>Школьный и классный театр</p> | <p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.</p> <p>Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».</p> <p>Игра «Мы идём в театр»</p>  |
| <p><b>День российской науки</b><br/>(1 час)</p>  | <p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p>   | <p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного.</p> <p>Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открыти-</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1–2 классы:<br/>«Как становятся учёными?»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Откуда берутся научные открытия?»</p>   | <p>Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце</p>   | <p>ем и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p>   |
| <p><b>Россия и мир (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Россия в мире»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Россия в мире»</p>   | <p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира</p>   | <p>Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».</p> <p>Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии</p>   |
| <p><b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Кому я хочу сказать „спасибо“?»<br/>(ко Дню защитника Отечества)</p> <p>3–4 классы:<br/>«Хорошие дела не ждут благодарности?»<br/>(ко Дню защитника Отечества)</p> | <p>Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.</p> <p>Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p> | <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.</p> <p>Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».</p> <p>Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества.</p> <p>Групповая работа: составление письма ветерану войны.</p> <p>Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»</p> |

| Темы  | Основное содержание   | Характеристика деятельности обучающихся   |
|---|---|---|
| <p><b>Забота о каждом(1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Заряд на добрые дела»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Дарить добро»</p>                | <p>Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях</p>   | <p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».</p> <p>Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела.</p> <p>Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам</p> |
| <p><b>Международный женский день (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Мамы разные важны»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Обычный мамин день»</p> | <p>Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.</p> <p>Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач)</p> <p>Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина</p> | <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, с сферами деятельности, в которых работают женщины.</p> <p>Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России.</p> <p>Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».</p> <p>Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».</p> <p>Подготовка поздравительной открытки</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>110 лет со дня рождения советского писателя поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Поэт, который писал для детей и о детях»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Поэт, который писал для детей и о детях»</p> | <p>Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.</p> <p>С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.</p> <p>Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>  | <p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов».</p> <p>Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.</p> <p>Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p>   |
| <p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Путешествие по Крыму»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Путешествие по Крыму»</p>  | <p>Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.</p> <p>Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.</p> <p>Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма».</p> <p>Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Су-дакская крепость, Севастополь</p> | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.</p> <p>Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p> |

| Темы   | Основное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся  |
|--|--|--|
| <p><b>Всемирный день театра (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Что на что похоже: зачем человеку воображение?»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Что такое творчество?»</p>   | <p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов.</p> <p>Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.</p> <p>Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p> | <p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.</p> <p>Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.</p> <p>Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p> |
| <p><b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p> <p>3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p> | <p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p>                                      | <p>Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.</p> <p>Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?».</p> <p>Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Надо ли вспоминать прошлое?»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Надо ли вспоминать прошлое?»</p> | <p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами?</p> <p>Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры.</p> <p>11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>  | <p>Участие в беседе о том, что такое геноцид.</p> <p>Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей.</p> <p>Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>   |
| <p><b>День Земли (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Где можно увидеть нетронутую природу?»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Дом для дикой природы»</p>   | <p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки.</p> <p>Экологические тропы — что это такое?</p> <p>Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов).</p> <p>Таймыр — родной дом северных оленей.</p> <p>Окский заповедник — журавлиный питомник</p> | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли.</p> <p>Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.</p> <p>Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p> |
| <p><b>День труда (1 час)</b></p>   | <p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда ты вырасту?</p>  | <p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.</p>  |

| Темы  | Основное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся  |
|---|--|--|
| <p>1–2 классы:<br/>«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Не надо бояться трудностей»</p>   | <p>Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.<br/>Профессиональные династии.<br/>Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p>  | <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.<br/>Выполнение интерактивных заданий на соединении описания профессии с её названием, соединении имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.<br/>Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»</p>   |
| <p><b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Что такое подвиг?»</p> | <p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.<br/>Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p> | <p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».<br/>Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.<br/>Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Вместе весело шагать по просторам...»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Вместе весело шагать по просторам...»</p> | <p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p> | <p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p> |
|---|--|---|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников  |
|---|--|--|
| <p><b>День знаний / Россия — странавозможностей (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Мы — Россия. Возможности — будущее»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Мы — Россия. Возможности — будущее»</p> | <p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».</p> <p>Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможно-стей»</p> | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p> <p>Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»</p> |
| <p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Что мы Родинойзовём?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Мы — жители большой страны»</p>  | <p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>   | <p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.</p> <p>Интерактивное задание «Своя игра».</p> <p>Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением</p>  |

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского(1 час)</b><br/>                     5–7 классы:<br/>                     «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p> <p>8–9 классы:<br/>                     «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p> | <p>Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса</p> | <p>Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском</p> |
| <p><b>День пожилых людей (1 час)</b><br/>                     5–7 классы:<br/>                     «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется настоящим?»</p> <p>8–9 классы:<br/>                     «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется настоящим?»</p>                  | <p>1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества</p>  | <p>Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>День учителя(1 час)</b><br/> 5–7 классы:<br/> «Если бы я был учителем...»<br/> 8–9 классы:<br/> «Какие качества необходимы учителю?»</p> | <p>Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>                                      | <p>Просмотр видеоролика.<br/> Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.)<br/> Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p> |
| <p><b>День отца(1 час)</b><br/> 5–7 классы:<br/> «Отчество — от слова „отец“»<br/> 8–9 классы:<br/> «Отчество — от слова „отец“»</p>           | <p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p> | <p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.<br/> Участие в групповой работе по соотношению текста и высказывания известного человека об отце.<br/> Участие в беседе о нравственных качествах отца.<br/> Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам</p>   |
| <p><b>День музыки(1 час)</b><br/> 5–7 классы:<br/> «Что мы музыкойзовём»<br/><br/> 8–9 классы:<br/> «Что мы музыкойзовём»</p>                  | <p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>                                | <p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.<br/> Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>  |

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <p><b>Традиционные семейные ценности(1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p> | <p>Дом, в котором мы живём.<br/>Идеальные отношения в семье: какие они?<br/>Семейные ценности</p>  | <p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.<br/>Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».<br/>Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье</p>   |
| <p><b>День народного единства (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Мы — одна страна»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Мы — одна страна»</p>   | <p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p> | <p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.<br/>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.<br/>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?<br/>Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p> | <p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p> | <p>Блицпрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает</p>  |
| <p><b>День матери (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Мама — главное слово в каждой судьбе»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Мама — главное слово в каждой судьбе»</p>  | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>  | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...».</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p> |
| <p><b>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</b></p>  | <p>Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага</p>   | <p>Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?</p>   |

| Темы   | Основное содержание   | Деятельность школьников  |
|--|---|--|
| <p>5–7 классы:<br/>«Двуглавый орёл: история легендарного герба»<br/>8–9 классы:<br/>«Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p>                 |   | <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны</p>  |
| <p><b>День добровольца (1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Жить — значит действовать»<br/>8–9 классы:<br/>«Жить — значит действовать»</p>               | <p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p> | <p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.<br/>Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?».<br/>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p> |
| <p><b>День Героев Отечества (1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«В жизни всегда есть место подвигу?»<br/>8–9 классы:<br/>«Россия начинается с меня?»</p> | <p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>  | <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.<br/>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.<br/>Участие в игре «Согласен—не согласен»</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>День Конституции(1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Настоящая ответственность бывает только личной».<br/>(Ф. Искандер)</p> <p>8–9 классы:<br/>«Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p> | <p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p> | <p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p> |
| <p><b>Рождество(1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Светлый праздник Рождества»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Светлый праздник Рождества»</p>  | <p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>                             | <p>Участие в блицопросе «История рождения Христа».</p> <p>Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?</p> <p>Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.</p> <p>Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество</p>                    |
| <p><b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты(1 час)</b></p>   | <p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>  | <p>Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».</p>   |



| Темы   | Основное содержание   | Деятельность школьников   |
|--|---|---|
| <p>5–7 классы:<br/>«Зачем мечтать?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Полёт мечты»</p>   |   | <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах</p>  |
| <p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Как не попасть в цифровые ловушки?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Правила продвинутого пользователя Интернета»</p> | <p>Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда</p>                                   | <p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.</p> <p>Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.</p> <p>Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)</p> |
| <p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b></p>   | <p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p> | <p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>5–7 классы:<br/>«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)</p> <p>8–9 классы:<br/>«Ты выжил, городна Неве...»</p>                                      |   | <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.</li> <li>2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.</li> <li>3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</li> <li>4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.</li> </ol> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p> |
| <p><b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«С чего начинается театр?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«С чего начинается театр?»</p> | <p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского</p> | <p>Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».</p> <p>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?</p> <p>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>   |

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <p><b>День российской науки (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Научные прорывы моей страны»</p> | <p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>                      | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в блицопросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p> |
| <p><b>Россия и мир(1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Россия в мире»</p> <p>8–9 классы: «Россия в мире»</p>   | <p>Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?</p> | <p>Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».</p> <p>Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений</p>  |
| <p><b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«За что мне могут сказать „спасибо“?»</p>  | <p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время</p>  | <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>(ко Дню защитника Отечества)<br/>8–9 классы:<br/>«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»</p>                          |   | <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>   |
| <p><b>Забота о каждом(1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Включайся!»<br/>8–9 классы:<br/>«Мы всё можем»</p>  | <p>Мотивация добрых дел.<br/>Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди</p>   | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.<br/>Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»</p> |
| <p><b>Международный женский день (1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Мамина карьера»<br/>8–9 классы:<br/>«Мужских и женских профессий больше нет?»</p> | <p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.<br/>Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>         | <p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.<br/>Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.<br/>Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе</p>  |
| <p><b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов</b></p>   | <p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель.<br/>Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время</p> | <p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.<br/>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Ми-</p>   |

| Темы   | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|--|--|---|
| <p><b>гимнов Российской Федерации и СССРС. В. Михалкова) (1 час)</b><br/>                     5–7 классы:<br/>                     «Гимн России»</p> <p>8–9 классы:<br/>                     «Гимн России»</p>                     | <p>Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p>                 | <p>халкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?<br/>                     Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>  |
| <p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b><br/>                     5–7 классы:<br/>                     «Путешествие по Крыму»<br/>                     8–9 классы:<br/>                     «Крым на карте России»</p> | <p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p> | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?<br/>                     Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p> |
| <p><b>Всемирный день театра (1 час)</b><br/>                     5–7 классы:<br/>                     «Как построить диалог с искусством?»</p>   | <p>Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против</p>     | <p>Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть.<br/>                     Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.<br/>                     Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями.</p>           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>8–9 классы:<br/>«Искусство — одно из средств различения доброго от злого».<br/>(Л. Толстой)</p>  |  | <p>Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»</p>   |
| <p><b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Трудно ли быть великим?»<br/>8–9 классы:<br/>«Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)</p>                     | <p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.<br/>Подготовка к полёту — многолетний процесс</p>  | <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв).<br/>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту</p> |
| <p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Пока жива история, жива память...»<br/><br/>8–9 классы:<br/>«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p> | <p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p> | <p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>   |

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <p><b>День Земли (Экология)</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Зелёные привычки» — сохраним природу вместе</p> <p>8–9 классы:<br/>«Сохраним планету для будущих поколений»</p>  | <p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p> | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p> |
| <p><b>День труда</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Как проявить себя и свои способности?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».<br/>(А. Солженицын)</p> | <p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>  | <p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>               |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>День Победы.<br/>Бессмертный полк(1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...»<br/>(неизвестные герои Великой Отечественной войны)</p> <p>8–9 классы:<br/>«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p> | <p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы</p>                  | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?<br/>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>   |
| <p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Может ли быть Тимур и его командав 2022 году?»<br/>8–9 классы:<br/>«Какие существуют детские общественные организации?»</p>  | <p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p> | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.<br/>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.<br/>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.<br/>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p> |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10–11 классы (1 час в неделю)

| Темы   | Основное содержание   | Деятельность школьников  |
|--|---|--|
| <p><b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Мы — Россия. Возможности — будущее»</p> | <p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией</p> | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p> <p>Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей». Просмотр видеоприветствия амбассадоров</p>   |
| <p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>Мы сами создаём свою Родину</p>                                | <p>Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами</p>          | <p>Участие во вступительной беседе о Родине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот?</p> <p>Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм».</p> <p>Интерактивное задание «История моей страны».</p> <p>Участие в работе с текстом по группам</p> |
| <p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b></p>   | <p>Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского</p>                                | <p>Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>10–11 классы:<br/>«Невозможное<br/>сегодня станет<br/>возможным завтра.<br/>(К. Э. Циолков-<br/>ский)»</p>  |   | <p>Интерактивное задание в группах.<br/>Участие в беседе на основе двух высказы-<br/>ваний К. Э. Циолковского:<br/>1. Как ни сомнительны гипотезы, но если<br/>они дают возможность объединить из-<br/>вестные явления и предсказывают но-<br/>вые, то они полезны.<br/>2. Новые идеи надо поддерживать. Не-<br/>многие имеют такую смелость, но это<br/>очень драгоценное свойство людей.<br/>Интерактивное задание в группах</p>                              |
| <p><b>День пожилых<br/>людей<br/>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Обычай и традиции<br/>моего народа: как<br/>прошлое соединяется<br/>с настоящим?»</p> | <p>Международный день пожилых людей.<br/>Зрелый возраст — время новых возмож-<br/>ностей. С добром в сердце</p> | <p>Участие в беседе с обсуждением следую-<br/>щих вопросов: как вы думаете, почему<br/>отмечают этот праздник — День пожи-<br/>лых людей; что он символизирует; много<br/>ли времени вы проводите со своими ба-<br/>бушками и дедушками; что вы делаете<br/>вместе; как мы можем выразить свою<br/>любовь к пожилым людям?<br/>Просмотр видеоролика.<br/>Участие в игре «Поле чудес».<br/>Интерактивное задание «С добром<br/>в сердце» (работа по группам)</p> |
| <p><b>День учителя<br/>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Могу ли<br/>я научить других<br/>(наставничество)»</p>  | <p>Ценность профессии учителя. Основные<br/>качества наставника</p>   | <p>Участие в беседе о людях, которых сегод-<br/>ня вы можете назвать наставниками.<br/>Участие в групповой работе с текстами<br/>о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника.<br/>Интерактивное задание «Не только писа-<br/>тель, но и педагог».<br/>Интерактивное задание «Об учителе —<br/>в стихах»</p>  |

| Темы   | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|--|--|---|
| <p><b>День отца<br/>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Отчество — от слова „отец“»</p>                                  | <p>История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи</p> | <p>Знакомство с историей возникновения праздника День отца.</p> <p>Участие в обсуждении отношений Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; обсуждение персидской пословицы.</p> <p>Участие в групповой работе: после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо соотнести их содержание с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей</p> |
| <p><b>День музыки<br/>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Что мы музыкой зовём?»</p>                                     | <p>Мир музыки и балета. История русского балета.</p> <p>Известные композиторы, писавшие музыку для балета</p>                                | <p>Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о балете.</p> <p>Участие в беседе о других видах искусства</p>   |
| <p><b>Традиционные семейные ценности<br/>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p> | <p>Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации</p>   | <p>Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений.</p> <p>Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он»).</p> <p>Работа в командах: «Своя игра».</p> <p>Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>День народного единства</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Мы едины,<br/>мы — одна страна»</p>                        | <p>История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы.</p> <p>Примеры мирного единения народа</p>  | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами.</p> <p>Участие в беседе о смысле этого праздника.</p> <p>Обмен мнениями о примерах мирного единения народа</p>   |
| <p><b>Мы разные, мы вместе</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p> | <p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность</p> | <p>Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий ужиться между собой? Участие в мозговом штурме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования</p>   |
| <p><b>День матери</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Материнский подвиг»</p>  | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле</p>  | <p>Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово „мама“?»</p> <p>Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой.</p> <p>Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь».</p> <p>Участие в обсуждении стихотворения.</p> <p>Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?</p> |

| Темы   | Основное содержание   | Деятельность школьников  |
|--|---|--|
| <p><b>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Государственные символы России: история и современность»</p> | <p>Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России</p>                              | <p>Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны.</p> <p>Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?». Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета?</p> <p>Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?»</p> <p>Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают</p>   |
| <p><b>День добровольца (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»</p>                  | <p>Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории</p>  | <p>Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности. Обобщение списка мотивов.</p> <p>Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир».</p> <p>Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам.</p> <p>Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтёрами? Знакомство с платформой dobro.ru</p> |
| <p><b>День Героев Отечества (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Память — основа</p>  | <p>Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и от-</p> | <p>Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества.</p> <p>Блицопрос «Что для вас героизм?».</p> <p>В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы: „Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего“?»</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>совести и нравственности» (Д. Лихачев)</p>   | <p>дается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти</p>  | <p>Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях</p>  |
| <p><b>День Конституции(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p> | <p>Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники</p> | <p>Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему?</p> <p>В зависимости от ответа на вопрос «Согласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участвовать в голосовании?», старшеклассники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Брейн-ринг на знание Конституции</p> |
| <p><b>Рождество(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Светлый праздник Рождества»</p>  | <p>История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>        | <p>Блицопрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить, как можно больше символов Рождества. Участие в обсуждении рождественских традиций</p>   |
| <p><b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Полёт мечты»</p>                                   | <p>Новый год —праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>   | <p>Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы знаете о Новом годе?).</p> <p>Участие в дискуссии «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый год с семьёй?»</p> <p>Блицопрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?».</p> <p>Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь?</p> <p>Участие в беседе о новогодних приметах</p>   |

| Темы   | Основное содержание  | Деятельность школьников  |
|--|--|--|
| <p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Кибербезопасность: основы»</p> | <p>Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и др.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности</p> | <p>Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливых собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения только из надёжных источников).</p> <p>«Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении в Интернете одноклассника).</p> <p>Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности</p> |
| <p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Ты выжил, город на Неве...»</p>           | <p>Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца.</p> <p>Проект «Детская книга войны»</p>   | <p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?».</p> <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.</li> <li>2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.</li> <li>3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь</li> </ol>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</p> <p>4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе.</p> <p>Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады.</p> <p>Работа в группах «В поисках смысла...»</p> <p>Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль — у других»</p> |
| <p><b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«С чего начинается театр?»</p> | <p>Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского</p> | <p>Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека.</p> <p>Работа в парах: можно ли идеи Станиславского использовать в другой профессии.</p> <p>Обмен мнениями: как можно знакомиться с постановками разных театров</p>   |



| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <p><b>День российской науки (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Ценность научного познания»</p> | <p>Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, достоверность, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой</p> | <p>Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость».</p> <p>Участие в диспуте «Зачем мы учим математику?».</p> <p>Блицопрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак. Знакомство с открытиями, которые сделали школьники</p> |
| <p><b>Россия и мир (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Россия в мире»</p>                       | <p>Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?</p>  | <p>Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране?</p> <p>Участие в беседе о причинах исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений</p>   |
| <p><b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:</p>                  | <p>Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого</p>   | <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?».</p> <p>Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого — обсуждение их.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«Признательность<br/>доказывается делом».<br/>(О. Бальзак) (ко Дню<br/>защитника Отечества)</p>   |   | <p>Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить</p>   |
| <p><b>Забота о каждом(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Нет ничего невозможного»</p>  | <p>Доброта. Добрými рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день</p>   | <p>Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»?<br/>Участие в дискуссии «Добрými рождаются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком».<br/>Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом</p>   |
| <p><b>Международный женский день (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Букет от коллег»</p>  | <p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.<br/>Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>   | <p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.<br/>Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо?<br/>Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе. Тест «8 Марта»</p>   |
| <p><b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Гимн России»</p> | <p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель.<br/>Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна.<br/>Вторая редакция текста гимна</p> | <p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.<br/>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?<br/>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p> |

| Темы  | Основное содержание   | Деятельность школьников  |
|---|---|--|
| <p><b>День воссоединения<br/>Крыма с Россией<br/>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Крым на карте<br/>России»</p>          | <p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>  | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>   |
| <p><b>Всемирный день<br/>театра<br/>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын)</p> | <p>Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Особенности театрального этикета</p> | <p>Участие во вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах: отметить вопросы, ответы на которые не известны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает слово «театр»?</li> <li>2. Что является символом театра?</li> <li>3. Какая страна считается родоначальницей современного театра?</li> <li>4. Кого можно считать первыми русскими театральными артистами?</li> <li>5. При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)?</li> <li>6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых?</li> </ol> <p>Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение.</p> <p>Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель?</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в пользу того или другого вида искусства.<br>Игра «Да — нет» на знание театрального этикета  |
| <p><b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»</p>                                | <p>История появления праздника День космонавтики. Первые попытки запуска собак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина.<br/>Выход А. Леонова в открытый космос</p>                | <p>Участие во вступительной беседе о необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики.<br/>Участие в блицопросе о полётах в космос.<br/>Участие в групповой работе: знакомство с нестандартными ситуациями, которые случились во время выхода А. Леонова в открытый космос; обсуждение морального состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах</p> |
| <p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p> | <p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.<br/>Геноцид в современном мире</p> | <p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>   |
| <p><b>День Земли (Экология) (1 час)</b></p>   | <p>День Земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние</p>  | <p>Участие в беседе об истории появления праздника.<br/>Работа в группах: что каждый из нас может делать, чтобы повлиять на экологию</p>  |

| Темы   | Основное содержание   | Деятельность школьников  |
|--|---|--|
| <p>10–11 классы:<br/>«Экологично VS вредно»</p>  | <p>экологии — ответственность каждого человека</p>  | <p>ческую обстановку. Составляем и обобщаем список.<br/>Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли?<br/>Блицопрос о природоохранных организациях.<br/>Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение)</p> |
| <p><b>День труда</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».<br/>(А. Солженицын)</p> | <p>Давняя история Праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Праздник Весны и Труда</p> | <p>Участие во вступительной беседе об истории праздника.<br/>Участие в диспуте «Современная молодежь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?».<br/>Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>   |
| <p><b>День Победы.</b><br/><b>Бессмертный полк</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>10–11 классы:</p>   | <p>День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны.<br/>Могилы Неизвестного Солдата</p>   | <p>Участие в беседе о том, чем для ветеранов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти?<br/>Знакомство с подвигом Николая Сиротина, обсуждение.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>                                |   | <p>Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата</p>  |
| <p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>10–11 классы:<br/>«О важности социальной активности»</p> | <p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p> | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в дебатах сторонников и противников детских общественных объединений</p> |

## Приложение

### Подготовка учителя к работе по программе

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1-я часть — мотивационная, 2-я часть — основная, 3-я часть — заключительная. На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3—5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.