

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема урока	«Виды речи.»
Тип урока	Постановка и решение учебных задач.
Цель урока	Создать условия для актуализации знаний учащихся о речи и ее значении в жизни человека, ознакомления с содержанием понятия «хорошая речь».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к родному языку; - закреплять знания и умения, полученные на уроках; - воспитывать у учащихся бережное отношение к родному слову; - расширить словарный запас детей, используя высказывания писателей о русском языке; - развивать коммуникативную, самообразовательную компетентность.
Планируемые образовательные результаты (предметные)	<ul style="list-style-type: none"> - получают возможность научиться: понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания; - проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; - научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
Личностные результаты	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
Универсальные учебные действия (Метапредметные)	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; - контролировать процесс и результаты своей деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; - самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. <p><i>Коммуникативные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир.
Образовательные ресурсы	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательной организаций. Ч. 1. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
Организация пространства	Коллективная, индивидуальная работа, групповая.

1. Написал художник кистью яркой осени красу.
Что за дождь из желтых листьев ветры по лесу несут?
(ЛИСТОПАД)

- Листопад.

2. Что за месяц к нам приходит,
Лето красное проводит,
Бабье лето зазывает,
В школу деток отправляет?
(СЕНТЯБРЬ)

-Сентябрь.

3. Не зевай и собирай
Наш осенний...
(УРОЖАЙ)

- Урожай.

4. Если капли бьют по лужам,
Он всегда нам очень нужен.
Он защитит в дождливый день,
А в солнечный подарит тень.
(ЗОНТ)

- Зонт.

5. Он промочит всех до нитки,
Но беды не принесет,
Рады травка и улитка,
Всех от засухи спасет.
Миллионов капель вождь,
Падает на землю...
(ДОЖДЬ)

- Дождь.

6. Спадает каждый день жара,
Уж птицам улетать пора.
Разрешения не спросит
И придет неслышно...
(ОСЕНЬ)

- Осень.

7. Весной и летом одним цветом,
Шумят и шелестят.
А станут разноцветными —

- Листья.

	<p style="text-align: center;"><i>И по ветру летят. (ЛИСТЬЯ)</i></p> <p style="text-align: center;">8. Королева наша, Осень, У тебя мы дружно спросим: Детям свой секрет открой, Кто слуга тебе второй? (ОКТЯБРЬ)</p> <p>- Итак, ребята, какое секретное слово у нас получилось? - Верно! Молодцы! Теперь откройте рабочие тетради. На верхней строке пишем число, ниже «Классная работа». Теперь пишем наше секретное слово «праздник». - Слово «праздник» – словарное. Необходимо запомнить написание непроизносимой согласной в корне слова. Произнесите слово орфографически.</p> <p>– Запишите его в тетради. Проверьте написанное. Выделите в слове корень, поставьте ударение, подчеркните орфограмму, которую надо запомнить. - Отлично. Теперь пропишите это слово до конца строки. - А сейчас давайте напишем следующее предложение: <i>В нашей станице праздник урожая был красочным и веселым.</i></p>	<p>- Октябрь.</p> <p>- Праздник.</p> <p>- (Пишут словарное слово) (Записывают предложение под дитовку).</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности. Постановка цели урока.</p>	<p>- Прочитайте эпиграф к нашему уроку: <i>Язык – удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу мысли Л. Успенский</i></p> <p>- Для чего нужно изучать русский язык?</p>	<p>- На уроках русского языка, мы учимся понимать красоту и силу русского слова. Язык людей — язык слов. Изучать русский язык нелегко, но очень интересно. Вы узнаете, как пишутся слова, как правильно говорить и писать,</p>

	<p>- В связи с этим скажите, о чем мы будем сегодня говорить на уроке, или какова тема сегодняшнего урока?</p>	<p>чтобы люди понимали ваши мысли. На нашей огромной планете Земля только нам, людям, дан великий дар – умение разговаривать, общаться при помощи слова. Чтобы отвечать на вопросы, составлять предложения и рассказы, человек должен владеть речью. - на сегодняшнем уроке мы будем разговаривать о видах речи.</p>
<p>IV. Создание проблемной ситуации (постановка проблемной задачи) выявление места и причины затруднения.</p>	<p>- Что же такое речь? Для чего она нужна? На какие 2 группы можно разбить нашу речь?</p> <p>- Какие виды речи иллюстрируют рисунки? (Упр. 2, с. 6).</p> <p>- Верно!</p>	<p>- Речь — это способность говорить. Речь имеет разные виды: ~ слушание, говорение, речь про себя (внутренняя речь); чтение и письмо. - 1. Устная речь – речь, которую мы произносим и слышим 2. Письменная речь – речь, которую мы пишем и читаем. 3. Внутренняя речь – речь, которую мы обдумываем.</p>
<p>Физминутка <i>Раз – на цыпочки подняться. Надо всем, друзья, размяться. 2 – нагнулись до земли И не раз, раза три.</i></p>		

*3 – руками помахали.
Наши рученьки устали.
На 4 – руки в боки.
Дружно делаем подскоки.
5 – присели раза два.
6 – за парты нам пора.*

V. Реализация проекта.	<p>Откройте в учебнике с. 6. Найдите упр. 1. Прочитайте выразительно стихотворение.</p> <p>– Прочитайте второе задание к упражнению. Что значит определить тему и главную мысль текста? Определите тему и главную мысль данного текста.</p> <p>– Объясните значение выражения «звонок собирает». Кого звонок собирает вместе?</p> <p>- Объясните значение слова-приветствия «здравствуй» и словосочетаний «к знаниям дорога», «праздник сентября».</p> <p>– Прочитайте слова, записанные на доске.</p> <p>– Прочитайте про себя первое слово. Чем произношение слова отличается от его написания?</p> <p>– Это орфограмма. Назовите ее.</p> <p>Слово «вместе» – словарное. Необходимо запомнить написание буквы е</p> <p>–Дома заучите правильное написание слов наизусть.</p>	
VI. Самостоятельная работа учащихся.	<p>Работа по учебнику. Упр. 3 (с.7) - Прочитайте пословицы.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Объясните их смысл. - Какую речь вы бы назвали хорошей? - Как вы понимаете пословицу «Видна птица по перьям, а человек по речам»? - Записываем по середине «Упражнение 3». Выполните письменное задание к упражнению. 	
<p>VII. Обобщение новых знаний.</p>	<p>УСТНАЯ РЕЧЬ - это способность человека говорить и слушать, умение человека произносить слова при помощи губ, языка, рта. Поэтому и название <i>устная речь</i> произошло от слова <i>уста – губы</i>. Первыми шагами к письму были рисунки на скалах и рисуночное письмо. С помощью рисунков люди пробовали общаться друг с другом. Затем писали на глиняных табличках. Это открытие положило начало письменности на Земле. Наконец, человек придумал знаки. Ими мы пользуемся и сейчас.</p> <ul style="list-style-type: none"> -О каких знаках идёт речь? ~ (<i>Буквы</i>). <p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ - речь, это способность человека писать и читать. Для письма мы используем буквы, разные знаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -В древней Руси писали на бересте - березовой коре. Бумаги тогда еще не было. -А сейчас мы как пишем? (<i>в тетради, печатаем на компьютере</i>). -Теперь мы владеем не только устной речью, но и письменной речью. -Речь, которую мы встречаем при говорении и слушании, называют устной речью. -Речь, которую мы встречаем при чтении и письме, называют письменной. - Отгадайте загадки. О какой речи они напоминают? <p style="text-align: center;"> <i>Лист бумаги по утрам На квартиру носят к нам. На одном таком листе Много разных новостей. (Газета. Это письменная речь.)</i> </p>	

	<p style="text-align: center;"><i>Поверчу волшебный круг – И меня услышат вдруг. (Телефон) (Устная речь).</i></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;"><i>Стальной конёк по белому полю бегаёт, За собой чёрные следы оставляет. (Ручка) (Письменная речь)</i></p>	
<p>VIII. Рефлексия и итог урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, что мы сегодня изучили на уроке? - Какие виды речи вы можете назвать? - Замечательно! Откройте дневники и запишите домашнее задание: страница 7 упражнение 4, 1-2 кружочек с заданиями. - Прежде чем вы пойдёте на перемену, я бы хотела, чтобы вы оценили свою работу. У меня на столе лежат смайлики разных цветов: красный – если вам не понравился урок и вы ничего не поняли; желтый – если вам понравился урок, но что-то для вас не понятно; и зеленый – если вам все понравилось и вы все поняли. - Урок окончен. Спасибо! 	<ul style="list-style-type: none"> - Виды речи. - Устная, письменная и внутренняя. - Записывают домашнее задание и проводят рефлексию по уроку.



