План урока 20. **Русский Север**

5а класс 3.02.2023г.

Учитель: Веселова Н.В.

**Содержание урока.** Информация о природе и населении Европейского Севера. Его уникальных заповедных местах.

**Цели урока:** познакомить учащихся с уникальным регионом России – Европейским Севером.

**Задачи урока:** Приобретение и расширение знаний о природе и населении России, её компонентах, особо охраняемых природных территориях; формирование яркого образа природного облика Родины.

**Средства обучения:** атласы, контурные карты, мультимедиа, презентация, учебный фильм.

**Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий).** Фиксировать в контурной карте регион Европейского Севера, его географические объекты (океаны, моря, озера, реки, города, субъекты). Выделять особенности природы и населения Европейского Севера.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные результаты урока** | |
| Предметные результаты | 1. Представление о истории освоения 2. Представление о Поморах 3. Представление о коренных народах и хозяйственной деятельности (Карелы, саамы, коми, ненцы). 4. Представление о растительном мире (лиственница, карельская береза). 5. Представление о озерах, морских заливах - губах. 6. Представление о городах Севера (Мурманск, Архангельск, Петрозаводск, Сыктывкар, Северодвинск). 7. Представление о Соловецком архипелаге 8. Представление о Музее деревянного зодчества о. Кижи 9. Космодром «Плесецк» |
| Метапредметные результаты | 1. ***Метапредметные понятия:***природа,поморы, зодчество, памятники природы и культуры. 2. ***УУД***   *Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того. Что еще неизвестно;  - оценка, то есть выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.  *Познавательные:*  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - структурирование знаний;  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| Личностные результаты | - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  - смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, на что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;  - нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей). |

ПЛАН

1. *Актуализация знаний.* Разнообразна природа России, почему? *Деятельностный компонент:* ответы учащихся о большой территории России…
2. *Объяснение учителем темы урока* по презентации

*Деятельностный компонент:* работа в контурной карте

1. Представление о истории освоения
2. Представление о Поморах
3. Представление о коренных народах и хозяйственной деятельности (Карелы, саамы, коми, ненцы).
4. Представление о растительном мире (лиственница, карельская береза).
5. Представление о озерах, морских заливах - губах.
6. Представление о городах Севера (Мурманск, Архангельск, Плесецк, Вологда, Великий Устюг).
7. Представление о Музее деревянного зодчества о. Кижи
8. *Рефлексия (2-3 минуты).* Ребята, хотели бы вы побывать в этом районе России?! А, что вас там привлекло?!
9. *Домашнее задание и его комментирование.* По желанию: информацию о природе республики Карелия, интересные факты о Европейском Севере.

**Кижи.**

Кижи — самый знаменитый остров Онежского озера (а всего их 1369!). На острове расположен музей-заповедник деревянного зодчества под открытым небом, который посвящён традиционной крестьянской культуре Русского Севера. Год основания — 1714 г. Кижский погост находится в одном из живописнейших мест Карелии, в северо-западной части Онежского озера.

Главный памятник музея — архитектурный ансамбль Кижского погоста XVIII–XIX вв., включающий 22-главую церковь Преображения Господня (1714 г.), церковь Покрова Пресвятой Богородицы (1764 г.) и колокольню.

Преображенская церковь словно встаёт из озера, как волшебное видение. Облик церкви вызывает в памяти и сказочный терем, воплощая нарядность и жизнерадостность, изобилие и пышность форм, что было свойственно русскому искусству конца XVII — начала XVIII в. Сюда приходили не только молиться, но и решать мирские дела.

Для строительства церкви отбирали лес высшего качества — мелкослойную смолистую кондовую сосну, прочную и долговечную. Брёвна рубили топором, поскольку при поперечной рубке древесины её поры забиваются и становятся недоступными для влаги.

В Кижах любят рассказывать о легендарном строителе церкви, который, завершив работу, будто бы бросил свой топор в Онежское озеро, сказав: «Поставил эту церковь мастер Нестор. Не было, нет и не будет больше такой красоты».

Памятники деревянного зодчества Кижского погоста составляют редкий по красоте ансамбль, включенный в Список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Поэтому это место популярно и среди российских, и иностранных туристов.