

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Динской район

МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П.Компанийца

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 29.08.2023

Руководитель ШМО



СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 (Слосаренко В.А.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 318 от 31.08.2023



Устьянова Л.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

« Загадки истории»

для 9 класса

ФГОС ООО – 2021

ст. Пластуновская 2023

1. Пояснительная записка

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространённых видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и т. п. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня познавательной деятельности. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным. Программа ориентирована на школьников подросткового возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельным взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей. Программа является модульной и состоит из четырёх автономных модулей (общим объёмом 147 ч): модуль 1 «Великие этические учения», модуль 2 «Загадки истории и современности», модуль 3 «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», модуль 4 «Научное общество учащихся».

Программа рассчитана на учащихся 9 классов (36 ч), модуль 2 «Загадки истории и современности». Согласно федеральному базисному учебному плану на внеурочную деятельность по обществу в 9 классах отводится 34 часа, количество учебных часов в учебном плане школы – 34. Данная программа от авторской отличий не имеет.

Цель программы

Сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи:

Каждый из модулей программы имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Особенности модуля 2 «Загадки истории и современности» иная. Изучение подобных загадок — это лишь повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в человеческом измерении. Организация обсуждения школьниками данных проблем даёт возможность педагогу: -влиять на формирование их отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества; -развивать в детях гуманистическое мировоззрение; -воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Это, в свою очередь, создаёт благоприятную почву для включения школьников в различные

социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобрести важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

2..Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих знаний и нормах поведения; о наиболее известных и распространенных религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий; европоцентризме и фальсификациях исторических событий; геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; двойственном значении государственных реформ для власти и общества, проблематичности применения реформаторами формулы " цель оправдывает средства"; двойственном значении революций для развития государства и общества, политических и гуманитарных последствий революций, об опасности инициирования революции для развития государства и общества, политических и покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, попытках переписывания истории Второй мировой войны и об опасностях такого переписывания; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; спорах о пути развития России и её вкладе в мировую историю и культуру, восточной и западной цивилизациях, многообразии критериев, оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, обществе потребления как главной опасности для природы; ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; миру, ненасилию, сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия); учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления; природосберегающей и природоохранной деятельности; интервьюирования и проведение опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; волонтерской деятельности; участия в гражданских акциях; заботы о малышах и организации их досуга; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате изучения курса учащиеся должны:

-правила конструирования определений, формулирования выводов;

уметь:

-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

Познавательный аспект предполагает:

-формирование и развитие общеучебных умений и навыков;

-формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

Развивающий аспект включает в себя деятельность, направленную на:

-развитие речи: на письменной и устной, монологической и диалогической, на обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами;

-развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мысленной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

-развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;

3.Содержание курса

Модуль 2. Загадки истории и современности (34 ч)

2.1. Вводное занятие. (1 ч) История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

2.2. Загадка «великого» открытия: кто и для чего открывал Америку? (2 ч) Что такое открытие? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавание викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый. Плавание Колумба и открытие Америки для Европы. Европоцентричный взгляд на

открытия Колумба. Неевропейский взгляд на открытия Васко да Гамы, Колумба, Магеллана и др. Экономические, политические и культурные выгоды Великих географических открытий для европейцев. Оккупация, рабство, геноцид и уничтожение традиционной культуры народов Америки, Африки, Азии. Цена великих открытий в политическом и человеческом измерении. Ролевая игра «Встреча миров»: диалог «представителей» Старого и Нового Света по вопросу цивилизаторской миссии европейцев.

2.3. Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам? (2 ч) Что такое тирания? Тирания в мировой и российской истории. Насильственное и ненасильственное противостояние тирании: что оно даёт? Иван Грозный и митрополит Филипп. Просмотр и обсуждение фрагментов к/ф «Царь» (реж. П. Лунгин): определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

2.4. Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской? (2 ч) Реформы Петра. Политическая целесообразность и насильственный характер реформ. Последствия ре! форм для государя, государства и общества (различных его сословий). Последствия реформ Петра для дальнейшего исторического развития нашей страны. Дискуссия «Цель оправдывает средства?!».

2.5. Загадка власти: беспмятный старец или кающийся царь? (1 ч) Александр I: противоречивость натуры императора. А.С. Пушкин об Александре I. Воспитание будущего императора и республиканские идеи Ф. Лагарпа. Мечты юного наследника о конституции, отмене крепостного права и уходе от власти. Дворцовый переворот и косвенное участие в отцеубийстве. Александр у власти: мечты и реальная политика. Последние годы жизни императора: политическая апатия и духовные искания. Реакция Александра на существование тайных обществ. Загадочная смерть в Таганроге и странные похороны. Появление старца Фёдора Козьмича. Фёдор Козьмич и Александр I: один и тот же человек? Гипотезы историков и современников загадочного старца. Дискуссия «Причины возможно! го ухода от власти Александра I: страх, безысходность, покаяние?»

2.6. Загадка исторического пути России: прав ли П.Я. Чаадаев в его оценке? (1 ч) «Философические письма» и судьба их автора. Взгляд П.Я. Чаадаева на европейскую и российскую историю. П.Я. Чаадаев и А.С. Пушкин. Чтение и об! суждение отрывков из «Философических писем» П.Я. Чаадаева: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

2.7. Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему? (2 ч) Россия накануне 1917 г.: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоёв населения, отношение в обществе к власти и войне. События февраля — октября 1917 г. Последствия революции: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоёв населения, отношение в обществе к власти и войне. Схожесть судеб революций в разные эпохи и в разных странах. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии: их гуманитарные последствия. Обсуждение вопроса «Цена революции в политическом и человеческом измерении»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

2.8. Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны? (2 ч) Суть вопроса: споры историков и политиков. «Версальский диктат» 1919 г. и его последствия. Приход к власти нацистов, англо-французская политика умиротворения и её последствия. Мюнхенский стговор и «подталкивание» немецкой агрессии на восток. Попытки СССР, Англии и Франции договориться о совместном противостоянии агрессии: советские предложения о заключении равноправного трёхстороннего соглашения; безрезультатные переговоры с послами Англии и Франции в Москве; московские переговоры военных делегаций и отсутствие у представителей Англии и Франции полномочий на заключение договора с СССР; затягивание переговоров англо-французской

делегацией и срыв соглашения. Договор Молотова—Риббентропа и секретный протокол к нему. Начало войны. Вердикт Международного военного трибунала в Нюрнберге о вине фашистской Германии за развязывание войны. Резолюция парламентской ассамблеи ОБСЕ о равной ответственности Германии и СССР: реакция на неё в Европе и России. Обсуждение вопроса «Кто виноват в развязывании войны?»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

2.9. Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше пострадавшей от фашизма? (10 ч) Итальянский и германский фашизм. Фашистский «План Ост»: знакомство, отношение, обсуждение. Неофашизм в Европе и России: идеология, движения, общественная поддержка. Статистика преступлений на почве расовой и национальной ненависти в современной России. Свастики и 21 фашистские лозунги на улицах российских городов — определение позиций школьников к этому явлению, дискуссия по вопросам: как вы относитесь к такому выражению свободы слова; какие люди их пишут, каков их психологический и социальный портрет; почему подобных надписей так много в стране, больше всех пострадавшей от фашизма; что делать и нужно ли что-то делать?

Проведение школьниками социологического опроса (в своей школе, в близлежащих образовательных учреждениях, в микрорайоне и т. п.): «Свастики на улицах нашего города: реальная опасность или баловство молодёжи?»

Акция «Георгиевские цветы»: украшивание уличной фашистской символики в цвета георгиевской ленты, создание и демонстрация в школе видеоролика «Георгиевские цветы».

2.10. Загадка одной фальшивки: почему «План А. Даллеса» так похож на правду? (1 ч) Ситуация в мире после Второй мировой войны: речь У. Черчилля в Фултоне и развязывание «холодной войны» против СССР, создание ЦРУ. Директор ЦРУ А. Даллес. Несуществующий «План А. Даллеса»: версии историков о происхождении фальшивки. Знакомство с текстом «Плана А. Даллеса» и обсуждение вопроса «Почему фальшивка так похожа на правду?»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

2.11. Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой? (2 ч) Споры философов, историков, культурологов о восточной и западной цивилизациях. Многообразие критериев оценки развития: уровень материального благосостояния населения, удовлетворённость собственным образом жизни, уровень образования, уровень производства, военные успехи, технические достижения, жизнь в согласии с природой, достижения в области художественной культуры, достижения в области духовной культуры и т. д. Обсуждение данных критериев школьниками: определение позиций, аргументация, дискуссия «Какая страна более развита?». Чтение и обсуждение фрагмента эссе У. Эко «Священные войны, страсть и разум».

2.12. Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа? (8 ч) Экологическая проблема как глобальная проблема человечества. Человеческий фактор в развитии планеты. Загрязнение земли, воды, атмосферы, световое загрязнение. «Биологический расизм» и уничтожение других видов живых организмов. Общество потребления как главная опасность для природы. Прогнозы учёных. «Экологический след» как понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы. Индивидуальная работа школьников с калькулятором «Экологический след» на сайте Всемирного фонда дикой природы (www.wwf.ru/footer/print/calculator). Обсуждение итогов работы, рефлексия. Дискуссия «Что я могу сделать для нашего будущего?». Акция «Чистый парк»: расчистка от мусора и благоустройство ближайшего к школе лесопарка или сквера; привлечение внимания жителей микрорайона к проблеме чистоплотного поведения в городе.

4 Тематическое планирование

№	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы (вне) занятий	аудиторных активных
2	Загадки истории и современности	34	20	14	
2.1	Вводное занятие	1	1		
2.2	Загадка «великого» открытия: кто и для чего открыл Америку?	2	2		
2.3	Загадка тирании: по чему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам?	2	2		
2.4	Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской?	2	2		
2.5	Загадка власти: бес памятный старец или кающийся царь?	1	1		
2.6	Загадка исторического пути России: прав ли П.Я. Чаадаев в его оценке?	1	1		
2.7	Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему?	2	2		
2.8	Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны?	2	2		
2.9	Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма?	10	2	8	
2.10	Загадка одной фальшивки: почему «План А. Даллеса» так похож на правду?	1	1		
2.11	Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более	2	2		

	развитой?			
2.12	Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа?	8	2	6

5. Формы и виды контроля.

Занятия носят безоценочный характер, поэтому важно научить учащихся осуществлять самоанализ, проводить самоконтроль, сверяя свой вариант ответа с ответами других учеников; осуществлять самооценку успешности освоения различных умений и видов деятельности по принципу: не знал - узнал, не умел – научился, не понял – понял...
Оценка учителя реализуется в виде поощрения, похвалы, поддержки, помощи. Важно поощрять саму деятельность школьника, а не результат, а так же сравнивать результаты одного и того же учащегося только с самим собой. Не меньшую роль играет взаимооценка при работе в паре или группе.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд	
	2. Печатные пособия	
1.	Е.Н.Сорокина Поурочные разработки по истории России новое издание 9 класс Москва «ВАКО» 2013	1 экземпляр
2.	Л.А.Кацва История отечества справочник для старшеклассников и поступающих в вуз полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам Москва «АСТ-ПРЕСС»	1 экземпляр
3.	М.М.Кириян Великая Отечественная Война 1941-1945 словарь-справочник Москва издательство политической литературы 1988	1 экземпляр
4.	В.М.Забродин Герои и антигерои Отечества «ИНФОРМЭКСПРЕСС»-«РОССИЙСКАЯ ГАЗЕТА»-«ПРАКТИКА», МОСКВА 1992	1 экземпляр
6.	В.Г.Афанасьев, Г.Л.Смирнов Урок даёт история	1 экземпляр

	<p>Москва издательство политической литературы 1989</p> <p>В.С.Лельчук Историки слоят тринадцать бесед Москва Издательство политической литературы 1989</p>	
3. Технические средства обучения		
4. Экранно-звуковые пособия		
	Мультимедийный проектор	
5. Игры и игрушки		
6. Оборудование класса		
	Компьютер	