

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №5»
имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца

Принято
на заседании методического
совета МАОУ СОШ №5
Протокол № 1
от 31.08.2023
председатель МС
Н.С.Анашкина _____

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №5
Л.Н.Устьянова _____

ПРОГРАММА

**«Внутришкольная модель методического сопровождения как условие развития
учительского потенциала»**

ст.Пластуновская
2023 год

Внутришкольная модель методического сопровождения как условие развития учительского потенциала

*Повышение квалификации-значит повышение
собственной ценности.*

П.Ютяев



I ЭТАП



II ЭТАП Определение набора компонентов, элементов исходя из определенной цели.

Определение роли
каждого компонента
в общей структуре
управления (для
чего)

Формирование
целей деятельности
этого компонента
(что будет делать?)

Определение
направлений
деятельности

Систематизация и
обобщение всех
целей деятельности
компонента

И проверка на то, что нет дублирования

III ЭТАП

Установление связей системообразующего компонента со всеми другими.

На этом этапе определяется направление совместной деятельности компонентов, корректируются ранее разработанные функции.

IV ЭТАП

Оценка уровня целостности программы

На этом этапе мы отвечаем на вопрос, позволит ли разработанная программа достичь цели.

V ЭТАП

Определение условий для ее функционирования (создание ресурсного обеспечения)

Этот этап является заключительным, он состоит в формировании материальной основы функционирования системы.

Программа

«Внутришкольная модель методического сопровождения как условие развития учительского потенциала»

Цель программы: создание и апробация внутришкольной модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей развитие педагогического потенциала, их готовность к реализации в своей практике идей системно-деятельностного подхода.

- Задачи:**
1. Разработать и апробировать внутришкольную модель методического сопровождения педагогов.
 2. Создать условия, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов с учетом педагогического стажа, возраста, квалификации учителя, его отношения к профессиональной деятельности (на основе дифференцированного подхода).
 3. Определить систему диагностики, критерии и показатели оценки уровня личностной и профессиональной готовности в соответствии с новыми целями и задачами школьного образования.
 4. Осуществить переход от управленческой к менеджерской системе руководства.

Научно-теоретическое обоснование внутришкольной модели методического сопровождения

В теории менеджмента термин «развитие» означает весь объём мероприятий, процессов, процедур, которые, во-первых, помогают персоналу овладеть необходимыми компетенциями для эффективного выполнения задач, стоящих перед организацией, во – вторых, способствуют наиболее полному и всестороннему раскрытию потенциала каждого. «Развитие» и «обучение сотрудников» рассматриваются как идентичные понятия.

Социально-психологические и психолого-педагогические условия эффективного обучения педагогов.

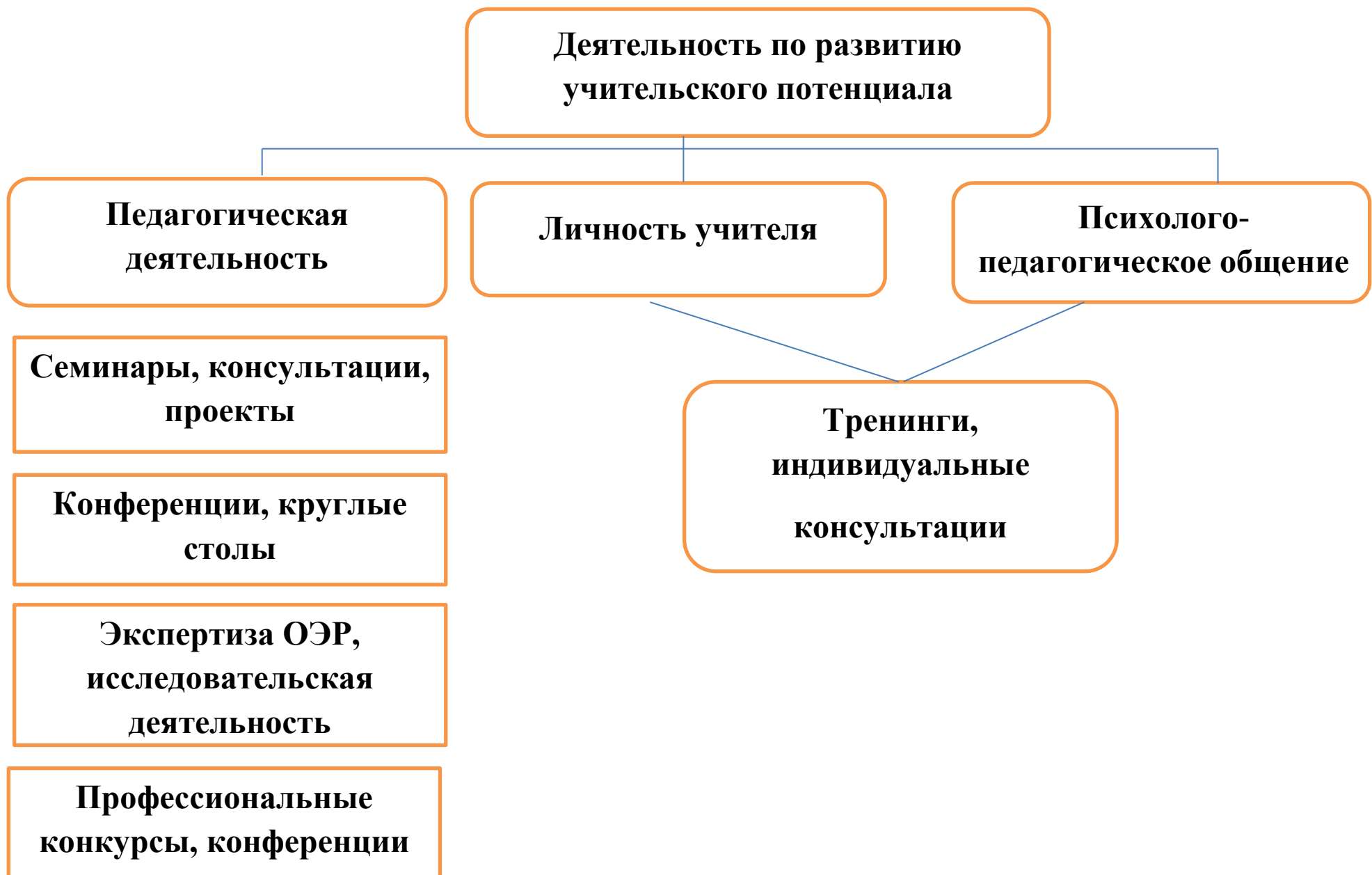
- 1.Прежде всего нужна мотивация. Каждый учитель должен ясно понимать цели, т. е. каким образом обучение повлияет на его работу, результаты обученности учащихся, а также скажется на будущем личном благосостоянии.
- 2.Администрация школы должна создать климат, способствующий обучению, а это подразумевает активное участие педагогов в процессе обучения; стремление к познанию нового, к анализу своих достижений и ошибок; поддержку со стороны руководства; желание отвечать на вопросы. Организации с подобным поощряющим и поддерживающим климатом называются «самообучающимися».
- 3.Процесс обучения следует разбивать на последовательные этапы с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из них. Это особенно важно, когда предмет обучения довольно сложен.
- 4.Необходима положительная обратная связь: похвала, одобрение, поощрение педагогов и т. п.

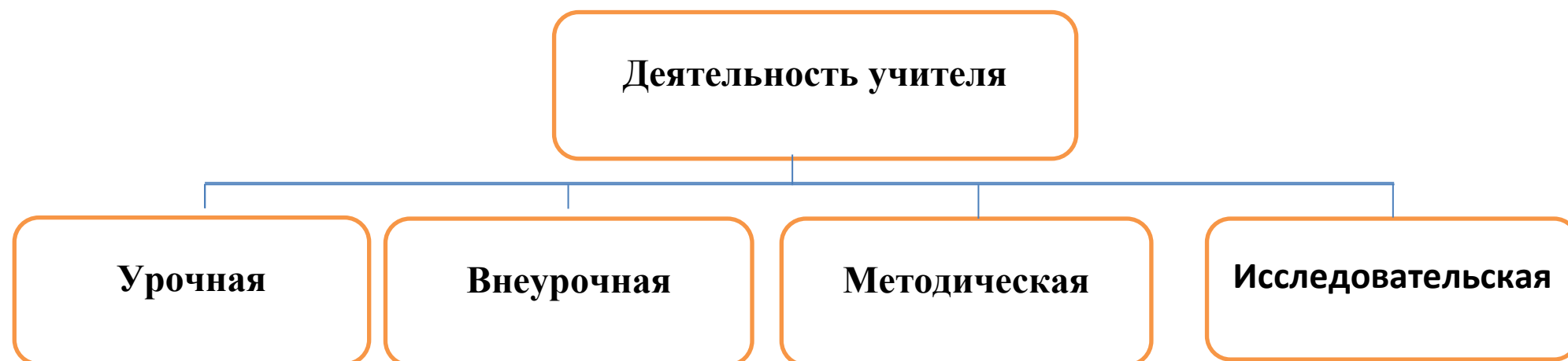
Опираясь на отечественный и зарубежный опыт организации повышения квалификации, исходя из имеющихся условий в общеобразовательном учреждении, фундаментом внутришкольной модели развития учительского потенциала должны стать следующие основные принципы:

1. Приоритет самостоятельного обучения
2. Принцип совместной деятельности
3. Принцип индивидуализации
4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики
5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов
6. Создание условий для деятельности педагога

**Внутришкольная модель научно-методического
сопровождения педагогов**







Формы методического сопровождения педагогов:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные и пассивные.

Пассивные:

- выступление на педсовете (конференции),
- анкетирование (другие формы опроса),
- ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т. д.,

Активные:

- дискуссии,
- деловые игры,
- тренинги и т. д.

2. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, окружные методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т. д.

3. Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент.

4. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

5. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).
- Профилактическая направленность, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.



От чего зависит эффективность методической работы

- приоритетных направлений ОУ;
- учета индивидуальных профессиональных особенностей каждого педагога при ее планировании и организации;

- опоры на индивидуальность и творчество учителей их профессиональных интересов и способностей;
- сложившегося передового педагогического опыта ОУ.

Для успешного осуществления методической работы в течение всего времени проводится контрольноаналитическая экспертиза, по следующим направлениям:

- состояние и результативность методической работы;
- эффективность и действенность управления методической работой;
- уровень профессиональной компетентности учителя;
- состояние и эффективность инновационной работы;
- раскрытие творческого потенциала учителей

Основные направления методического сопровождения педагогов:

- научно-методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства, творческого потенциала
- методическое сопровождение инновационной и опытно-исследовательской деятельности педагогов;
- научно-методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;
- научно-методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми;
- научно-методическое сопровождение педагогов, находящихся в режиме аттестации;
- научно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации;
- научно-методическое сопровождение молодых педагогов;
- научно-методическое сопровождение педагогов, обобщающих передовой педагогический опыт.

Средствами профессионального развития является обучение, общение, самообразование и практика. Эти источники повышения квалификации педагога представляют собой замкнутый цикл



Методическая служба школы предлагает педагогам разнообразные виды и формы работы, оставляя право выбора за учителем.

Источник повышения квалификации	Виды и формы работы
Систематическое образование	Прохождение курсов повышения квалификации в ИРО. Проблемные курсы. Дистанционное обучение. Посещение теоретических, проблемных семинаров, психолого-педагогических семинаров на базе школы. Работа над единой методической темой.
Эксперимент	Индивидуальные программы ОЭР по апробации по УМК, педагогических технологий и т.д.

Индивидуальная программа профессионального совершенствования педагогов

Ф.И.О. учителя _____

Должность _____

Стаж педагогической работы _____

Квалификационная категория _____

Индивидуальная тема

самообразования _____

Цель:

Разделы плана	Содержание	Сроки	Формы представления
Практика	Работа в составе творческой группы(создание коллективных проектов). Консультации по проведению ОЭР. Систематизация и обобщения опыта под руководством научного консультанта.		
Самообразование	Индивидуальная методическая тема. Ознакомление с образом новинок методической литературы. Повышение квалификационной категории (осмысление своих достижений, структурирование наработанного материала, формулирование темы творческого отчета, выбор формы		

	аттестации). Создание «портфолио» достижений учителя.
Общение	Посещение и проведение мастер-классов. Участие в творческой лаборатории учителя. Участие в педсоветах, конференциях. Участие в профессиональных конкурсах.

Список источников

Ангеловски К. "Учителя и инновации" М.,1991

Битянова И.Р. "Психология личностного роста" М., 1995

Данилова В.Л. " Как стать собой" (пособие для самообразования) М.,1994

Инновационное обучение: стратегия и практика /Под ред В.Я.Ляудис/М.,1993

Коджаспирова Г.М: " Культура профессионального самообразования педагога" М., 1994

Оконь В. " Процесс самообразования //Введение в общую дидактику// М.,1990 с.164-178

Сластенин В.А., Подымова Л.С. "Педагогика: Инновационная деятельность.

Введение в педагогическую культуру (Под ред. Е.В.Бондаревской) Ростов на Дону1995

Практическая часть" М..1997

<http://www.razHb.ru/psihologiia/pedagogicheskaia psihologiia konspekt lekci/p5.php> Психология педагогической деятельности

М. В. Саранцева, В. Н. Куровский Управление процессом совершенствования профессионального мастерства педагогов системы общего образования на муниципальном уровне