

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное образование Динской район  
МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца

**РАССМОТРЕНО**

Протокол №1 от 29.08.2023

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Власова Н.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Маницкая Е.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 318 от 31.08.2023

\_\_\_\_\_ Устьянова Л.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета

«Кубановедение»

для 5-9 классов

(ФГОС ООО – 2010)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

### *Личностные результаты:*

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
3. Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.
4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.
5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
6. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.
10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.
13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.
14. Воспитание бережного отношения к природе родного края- формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.
15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное

участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему

здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX начала XXI в.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

### ***Предметные результаты:***

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.
6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов **Пояснительная записка.**

1. Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Авторской программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева – 3-е издание, переработанное и дополненное с учётом требований ФГОС, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта – Краснодар: Перспективы образования 2017 год.
4. В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения.

Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"».

Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2018–2019 учебном году

**Кубановедение** - самостоятельная учебная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре, и через проектно-исследовательскую деятельность даёт учащимся 5-9 классов возможность получить целостное представление о кубанском регионе.

Программа по кубановедению определена тематикой фундаментального ядра содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также основных положений Историко-культурного стандарта и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

**Предмет изучения** составляют история и экономика Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме.

**Актуальность и обоснованность** курса «Кубановедение» предопределены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию.

Разноплановая информация о малой родине поможет расширить кругозор учащихся, адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

**Цель курса «Кубановедение»:** систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

**Задачи курса «Кубановедение»:**

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний; воспитание патриотизма и гражданственности;

- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Структура курса

Курс «Кубановедение» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип, соответствующий Концепции нового учебно-методического комплекса, по отечественной истории: 5 класс (с древнейших времён до IV в.); 6 класс (с конца IV в. до XVI в.); 7 класс (конец XVI - XVII в.); 8 класс (XVIII в.); 9 класс (XIX - начало XX в.). Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов: «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география); «Естественно-научные предметы» (биология); «Филология» (русский язык, литература); «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёхуровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

- получение учащимися готовых знаний;
- самостоятельное приобретение знаний на основе предложенных источников;
- исследовательская деятельность учащихся; поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.

В силу того что предмет «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел «Кубань - многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Включение указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового уроков, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями школьников. Вводный урок нацеливает на обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия учащимися Кубани базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволяет определить уровень достижения планируемых результатов обучения и воспитательных эффектов в процессе социализации обучающихся.

Для более успешного усвоения материала в основной школе необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии и виртуальные экскурсии по местам боевой и трудовой славы кубанцев, в природу, в краеведческий, художественный музей, очные и заочные путешествия по живописным уголкам края, встречи с интересными людьми и т. д.

### Место предмета «Кубановедение» в базисном учебном плане

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 150 часов (30 часов в год за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю).

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### 5 класс

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с богатейшим археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом.

В результате изучения кубановедения в 5 классе ученик должен **знать (понимать):**

- источники информации о своей малой родине;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию народов, населявших Кубань в древности;

**уметь:**

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

**использовать приобретённые знания и умения в практических целях:**

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

#### 6 класс

В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик должен **знать (понимать):**

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

**уметь:**

- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;



- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
  - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
  - различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;
- использовать приобретённые знания и умения в практических целях:**
- при определении растений и животных населённого пункта;
  - при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
  - при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

### 7 класс

В результате изучения кубановедения в 7 классе ученик должен **знать (понимать):**

- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;
- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- происхождение географических названий своей местности;
- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII- XVIII вв. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII- XVIII вв.;
- особенности народного искусства местных этнических общностей;

**уметь:**

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- характеризовать природные комплексы;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.;
- дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII- XVIII вв.;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:**

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- формирования бережного отношения к природным богатствам;
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

### 8 класс

В результате изучения кубановедения в 8 классе ученик должен **знать/понимать**:

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;
- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;
- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

#### **уметь:**

- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;
- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;
- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

### 9 класс

Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его административно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёртом разделах в хронологической последовательности рассказывается о развитии Кубани в XX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

В результате изучения кубановедения в 9 классе ученик должен **знать (понимать)**:

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

#### **уметь:**

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;  
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;  
**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

#### **4. Содержание учебного предмета, курса**

##### **5 класс**

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с богатейшим археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом.

##### **Введение (1 час).**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. *Историческая память народа*. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

#### **Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (5 часов)**

##### **Тема 1. Древние собиратели и охотники.**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

##### **Тема 2. Появление человека современного облика.**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостовская пещера (Майковский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район)

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия)

Работа с текстом «Охота на мамонта».

### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы.**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г.Сочи), Нововочепшпийская (Теучежский район, Адыгея).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменноостский, Адыгея), Свободное ( Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отрадненский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник»

### **Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов).**

#### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры.**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменноостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

#### **Тема 5. Дольменная культура.**

Дольмены и их типы ( плиточные, составные, корытообразные, монолиты) Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская, Новосвободная, ст.Баговская; пос. Каменноостский; окрестности г. Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

#### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**

Северокавказские племена по территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп, Хатажукай; станиц Казанской казанского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребальной культуры. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

### **Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов).**

#### **Тема 7. Кочевники кубанских степей.**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический прорыв, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от железа.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история.. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: станицы Динской, Раздольной, хутора Байкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

### **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производство, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.

«История» Геродот. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

## **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов).**

### **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (г. Керчь), Синдик – Горгиппия (г. Анапа), Кепы, Тирамба (район г. Темрюк), Корокондама, Киммерик (Тамань). Греки и местное население.

### **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об Амазонках. Миф о Прометее.

### **Тема 12. Боспорское царство.**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.)

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

**Тема 13. Занятия жителей колоний** Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний.**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт и искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

### **Итоговое повторение и проектная деятельность(1 часа).**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Морковин, Н.Е. Берлизов.

## **6 класс**

Курс начинается со знакомства с природой родного края. Затем рассказывается о социально-экономической, политической, военной истории народов, населявших Кубань в эпоху Средневековья (IV – XVI вв.), об их материальной и духовной культуре.

### **Введение. (1 час).**

Кубань-перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани.

## **Раздел I. Природа малой родины и человек (8 часов).**

### **Тема 1. Источники информации о малой родине.**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеofilьмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения в крае и в вашей местности. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

### **Тема 2. Неповторимый мир природы.**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф: местные формы рельефа и их происхождение. Полезные ископаемые: места добычи полезных ископаемых. Климат и микроклимат. Типичные состояния погоды. Местные признаки изменения погоды. Народные приметы. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населенных пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы: истории и культуры Краснодарского края.

Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### **Тема 3. Изменение природы человеком.**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природе. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

### **Тема 4. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города( промышленные центры, портовые, курортные и др)

Сельские поселения( станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной

деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

## **Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) (13 часов).**

### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживающих на северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарями. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние с руссами. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

### **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье.**

#### **Тмутараканское княжество.**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич).

Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

### **Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

### **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы; шегдаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Системы земледелия: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»:

пши; тлекотлеши; урки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

### **Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 часов).**

#### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куныша» (Лабинский район); поселок «Победа» (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII-XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; поселок Утриш (г. Анапа); Кизиловая Балка, Горькой Балки. Аланская митрополия Урупская и Кубанская епископии, Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыщешта) в Карачаево-Черкессии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район хутора Ильич, Отраденский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с косожским князем Редедей в 1022 г.).

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославовича.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий «Просветитель». Мацей Меховский «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн. «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разряжных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных



песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности  
Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе.

Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

### **7 класс**

В начале учащимся предлагается расширить свои представления о природе Кубани, полученные в 6 классе в курсе «Кубановедения». Базой для знакомства с разнообразными природными комплексами родного края служит информация из соответствующих тем курсов «География» и «Биология» 6 класса. Особое внимание уделяется освоению человеком территории родного края. Второй и третий разделы на основе знания школьников по истории России XVII – XVIII вв. знакомят с особенностями исторического развития Кубани при переходе от Средневековья к Новому времени. Четвертый раздел синтезирует полученные к этому времени умения и навыки учащихся в предметных областях «Искусство», «Музыка», «Литература» с преломлением на краеведческий материал.

#### **Введение (1 час)**

Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

### **Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 часов)**

#### **Тема 1. Степи**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия: неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа: грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озеро Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края- гора Дубовы рынок.

Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв( чернозёмы, серые, лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы использования природных ресурсов.

#### **Тема 2. Предгорья и горы**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии( заморозки, град и др)

Реки-притоки Кубани( Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края-гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Животный мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействия человека на природу предгорий и гор.Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

### **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий краснодарского края.**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское- место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные погодные явления: (бора, смерчи, наводнения и др). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Кардывач. Происхождение географических названий.Почвы: бурые, горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия, и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье-благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного-комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

### **Тема 4. Моря**

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды. Наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёмов в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему: « Природно-хозяйственный комплекс моей местности»

## **Раздел II. История Кубани в конце XVI-XVII в.(13 часов)**

### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (« Шахский остов», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлия Челеби о Кубани.

### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников.Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика.

Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Вонизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос-воплощение духовных ценностей народа. Религия-важнейший компонент духовной культуры казаков.

Ногайцы-кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге»

### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Исследовательский проект на одну из тем: « Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; « Кубань и внешняя политика России в конце XVI-XVII вв» или др.

### **Раздел III. Кубань в « Книге Большому Чертежу», в записках путешественников, в документах (3 часа)**

#### **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

« Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дартелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации» Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Кубанские страницы» Книги путешественников» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Население Кубани в конце XVI-XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

## **Введение (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI-XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура.

## **Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона (8 ч)**

### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII –середине XIX в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М.Гулика и В. Колчигина.

Книга И.Д. Попко « Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистая рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождение полезных ископаемых.

### **Тема 3. Климат. Внутренние воды.**

Факторы, определяющие климат краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея, Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулкан, Джубга, Туапсе, Аше, Псеуапсе, Сочи, Мзыта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

### **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани.**

#### **Охрана природы.**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные-обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

## **Раздел 2. История Кубани XVIII в (12 ч)**

### **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.**

Антиправительственные выступления казаков. П.И. Мельников-Печерский о раскольниках (« Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством.

« Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

### **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его

главной базы- Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф.М. Апраксина. Андрианопольский мирный договор.

Начало Русско- турецкой войны 1735-1739 гг. Х.М. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П. Брендаль, П.П. Ласс. Действия донских казаков и калмыков. Дондук- Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А.Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770 - 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Разгром Батал- паши. Взятие Анапы под командованием И.В.Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

#### **Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса.**

А.В. Суворов-военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

#### **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

#### **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти ( бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках-реакция на решение об их переселении на Кубань. Н.И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796).

Персидский поход. Персидский бунт (1797):Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий.

Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность.**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

### **Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья ( 6 ч)**

#### **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

Кавказские языки. Адыги- коренные жители кубанских земель. Тюрские языки. Тюркизмы ( аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др). Семитские и финно-угорские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

#### **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора.: Святки. Годание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Велики пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

### **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. « Путешествие из Крыма в Черкессию через земли ногайских татар в 1709 году».Феррана. « Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С.П. Гмелина, И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа.

Переселение казаков-переселенцев на Кубань-основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. « Песнь Черноморского войска». Антона Головатого-« программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и гоской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Кубань в первой половине XIX в( 7 ч)**

#### **Тема 1. Освоение кубанских степей**

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев ( беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др) Основание селений Ады, Армавир( 1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-курорта Ейска( 1848). Заселение северо-восточной части Кубани. (Старой линии). Основание станиц Тифлисской , Темижбекской, Казанской, Воронежской( 1802-1804 гг)

Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

#### **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русско армии 1813-1814 гг. Воинская доблестьА.Ф. Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Денисова, Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

#### **Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказ-« тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

#### **Темы 4. Зарево Кавказской войны.**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками ( 1829 ) Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья кавказа в состав России по условиям Андрианопольского мирного договора ( 1829)

#### **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.**

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линииРоссийские военачальники на Кубани. (М.Л. Лазарев.. А.А. Вельяминов. Н.Н. Раевский.). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье.Оборона Михайловского

укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье ( Мухаммед- Амин)

## **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения( общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории( К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона.

Адыгские просветители:Султан Хан-Гирей (« Записки о Черкессии», « Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей(« Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье- составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура ( братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре ( ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

### **Раздел 2.Кубань во второй половине XIX в.(12 ч)**

## **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.**

« Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Бой Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп(1857). Пленение Шамиля ( 1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860).Сочинский меджлис. Встреча Александра Псдепутацией горцев (1861). Соединение русских войск у урочище Кбаада( Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны( 1864).Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья в России.

## **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.**

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 - 1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

## **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа ( 1866) Образование Черноморской губернии( 1896) Реформа судебной системы ( станичные суды, третейские суды, почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат-обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа ( введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа ( введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

## **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы.**

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей.

Первая железная дорога Ростов-Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие экономики края.

### **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.**

Павовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета « О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы-главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования.( вольнозахватная, хуторская, подворная формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая ситема распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение « Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство- традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство ( грубошерстное и мериносоое) Экстенсивная система земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры( пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие( Л.С. Голицын,, Д.В. Пиленко, Ф. И. Гейдук) Имение Абрау-Дюрсо. Формирование раночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы- основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ершов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братьев Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н. Новосильцев- пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника ( 1886). Урбанизация-важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.

### **Тема 12. На помощь славянским братьям.**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов ( 1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награда за храбрость, мужество и доблесть.

### **Тема 13. Общественно-политическая жизнь.**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н.И. Воронов, Г.Попко, П. Андреюшкин). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в танице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербины. Община « Криница» ( 1886) в Черномоском округе ( основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

### **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня-наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы; самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани. Открытие школы других учебных заведений.

Роль Н.Ф. Сумарокова-Эльстона и Русской Православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний ( В.В.Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет( 1897) и их роль в развитии научных знаний.



Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости».( 1863 ) Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара- место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

### **Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.**

#### **Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники ( А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани( К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко)

#### **Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П.Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д.Попоко. Писательская судьба В.С.Мовы( В.Лиманского). Талантливый быто-писатель Н.И. Канивецкий. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.

### **Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг(5 ч)**

#### **Тема 17. Социально-экономическое развитие.**

Кубанская область и черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения ( казаки, крестьяне, мещане и др) Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

#### **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в.( изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия) Зерновое хозяйство- основная отрасль растениеводства. Товарные культуры-пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества( овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства-лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента- основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов. «Макопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов( Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль»(1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М.Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожникова.

#### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.**

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения

различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика»( декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка ( декабрь 1905-февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913)

## Тема 20 Культурное пространство Кубани в конце XIX –начале XX в.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В.Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собираательство фольклора А.Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В.Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность « кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина « Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерина II ( 1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани.(1911).

### Итоговое повторение и проектная деятельность

Основные события истории Кубани XIX –начала XX в. Ключевые события данного периода в контекстеобщероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX-начале XXв.

## 5. Тематическое планирование.

### 5 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды Деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>	<b>1.Что и как изучает предмет «Кубановедение».</b> <b>Кубань - переkre</b>	<b>1</b>	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической цивилизаций карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря , Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда.	1,2,3,4,5,6, 7,8

		<b>сток</b>		Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна)	
<b>КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА</b>	<b>5</b>	<b>Тема 1. Древние собиратели и охотники</b>			
		<b>2. Древние собиратели и охотники.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).	2,3,4,6,7,8
		<b>3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал. Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Тема 2. Появление человека современного облика</b>					
		<b>4. Древние люди в позднем палеолите.</b>	<b>1</b>	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани:	2,4,5,6,7,8

				Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.	
		<b>5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».</b>	<b>1</b>	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.	7,8
<b>Тема 3. Земледельцы и скотоводы</b>					
		<b>6. Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».</b>	<b>1</b>	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства.	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРНО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ )</b>	<b>5</b>	<b>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры</b>			
		<b>8. Майкопская и ямная культуры.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие археологическая культура. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе,	4,5,6,7,8

		<b>Общественное раз-деление труда на Северном Кавказе.</b>		о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур	
<b>Тема 5. Дольменная культура</b>					
		<b>9. Дольменная археологическая культура.</b>	<b>1</b>	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.	5,,7,8
		<b>10. Классификация дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».</b>	<b>1</b>	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.	4,5,6,7,8
<b>Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры</b>					
		<b>11. Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры.</b>	<b>1</b>	Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия катакомба. Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.	4,5,6,7,8
		<b>12. Племена срубной культуры, работа с текстом</b>	<b>1</b>	Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб,	4,5,6,7,8

		«Тайны Литейщика».		литейщик, штольня, склеп. Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена	
<b>КОЧЕВ БЫЕ И ОСЕДЛ БЫЕ ПЛЕМЕ НА ПРИКУБ АНЬЯ В РАННЕ М ЖЕЛЕЗ НОМ ВЕКЕ</b>	<b>8</b>	<b>Тема 7. Кочевники кубанских степей</b>			
		<b>13. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.</b>	<b>1</b>	Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм. Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть вооружение скифов: меч-акинак, лук и стрелы, шлем. Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.	4,5,6,7,8
		<b>14. Племена сарматов в степях Кубани.</b>	<b>1</b>	Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган. Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.	5,6,7,8

		<b>15. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи».</b>	<b>1</b>	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа</b>					
		<b>16. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский. Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи»	4,5,6,7,8
		<b>17. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</b>	<b>1</b>	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия торевты, амфора. Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.	4,5,6,7,8
<b>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья</b>					
		<b>18. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления	1,2,3,4,5,6,7,8

				социального неравенства	
		<b>19. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».</b>	<b>1</b>	Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия ритон. Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.	1,2,3,4,5,6,7
		<b>20. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья.</b>	<b>1</b>	«Звериный стиль» в искусстве. Объяснять понятия материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты. Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.	4,5
<b>ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ</b>	<b>10</b>	<b>Тема 10. Начало древнегреческой колонизации</b>			
		<b>21. Начало древнегреческой колонизации.</b>	<b>1</b>	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгипию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия колония, демос, знать, полис. Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с	1,2,3,4,5,6,7,8



				названиями современных географических объектов.	
<b>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье</b>					
		<b>22. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов	4,5
		<b>23. Мифы об Ахилле, Ифигении, Бослоре Киммерийском и Ио.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия nereиды, ойкисты. Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Ме-отида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».	4,5
		<b>24. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия амазонки, эллины, Пантикапей. Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	4,5
<b>Тема 12. Боспорское царство</b>					
		<b>25 Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Работа с текстом « Битва на реке Фат»</b>	<b>2</b>	Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять понятия Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи. Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, Раевская	4,5,6,7

<b>Тема 13. Занятия жителей колоний</b>					
		<b>26. Повседневная жизнь колонистов. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».</b>	<b>1</b>	,станцииСтаронижестеблиевскаяОбъяснить понятия метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора. Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прк названия Горгиппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника».	4,5,6,7,8
<b>Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний</b>					
		<b>28. Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпосии, терракота, риторика, реквизит, стригиль. Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)	4,5,6,7,8
<b>Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени</b>					
		<b>29. Боспор в римское время.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол. Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства.	4,5,6,7,8
		<b>30. Причерноморье на пути к христианству. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».</b>	<b>1</b>	Называть причины интереса босгорян к христианскому учению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия базилика, христианство, апостол, штандарт.Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Например, изготовить костюмы героев античных мифов. Возможны варианты совместных проектов с учителями музыки, литературы и изобразительного искусства	1,2,3,4,5,

Итоговое повторение и проектная деятельность 1ч					
<b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАН И</b>	<b>4</b>	<b>31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах</b>	<b>1</b>	Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.	1,2,3,4,5
		<b>32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы</b>	<b>1</b>	Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище	1,2,3,4,5
		<b>33. Истоки христианства на Северном Кавказе</b>	<b>1</b>	Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.	1,2,3,4,5
		<b>34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит</b>	<b>1</b>	Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.	1,2,3,4,5
			<b>34</b>		
<b>6 КЛАСС</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1. Кубань - перекрёсток цивилизаций.</b>	<b>1</b>	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: много-национальный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>ПРИРОД</b>	<b>8</b>	<b>Тема 1. Источники информации о малой родине</b>			

<b>А МАЛОЙ РОДИН Ы И ЧЕЛОВЕ К</b>					
		<b>2. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, составить список кра-еведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время</p>	1,2,3,4,5
<b>Тема 2. Неповторимый мир природы</b>					
		<b>3. Особенности природы Кубани и своей местности.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия бора, пороги, дельта, плавни, лиманы. Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара.</p> <p>Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта.</p> <p>Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.</p>	5,8
		<b>4. Растения, которые нас окружают.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия сорные растения, аллергия. Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать</p>	5,8

				<p>лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.</p>	
		<b>5. Животные - обитатели населённых пунктов.</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий дикие, домашние и синантропные животные. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p>	5,8
		<b>6. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.</p>	5,7,8
<b>Тема 3. Изменение природы человеком</b>					
		<b>7. Влияние человека на природу своей местности.</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.</p>	4,5,6,7,8

Тема 4. Население					
		<b>8. Население Кубани и вашей местности.</b>	<b>1</b>	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие Кубань и Краснодарский край. Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.	,2,3,4,5,6,7,8
		<b>9. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.</b>	<b>1</b>	Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)»	7,8
<b>ИСТОРИЯ КУБАН И В IV-XVI вв.</b>	<b>13</b>	<b>Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья</b>			
		<b>10. Военные походы гуннов.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов. Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гуннах.	1,2,3,4,5,6

				Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказе.	
		<b>11. Великая Булгария. Аварский каганат.</b>	<b>1</b>	Объяснять значение понятий обры, патрикий, этнография, каганат. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья.	3,4,5
<b>Тема б. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество</b>					
		<b>13. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Дякона Калойского.	1,2,3,4,5
		<b>14. Русское княжество на Таманском полуострове.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия князь, княжество, усобица. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани	1,2,3,4,5
		<b>15. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове	1,2,3,4,5
		<b>16. «Земля незнаемая». Половцы и аланы на</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия половцы, кыпчаки, «каменные бабы». Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях.	1,2,3,4,5

		<b>Кубани.</b>		<p>Расска-зывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоревен. Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем</p>	
<b>Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами</b>					
		<b>17. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия курултай, орда. Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть послед-ствиявторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.</p>	1,2,3,4,5,6
		<b>18. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.</b>	<b>1</b>	<p>Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев сзолотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяй-ства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.</p>	1,2,3,4,5,6, 7,8
		<b>19. Посредническа я деятельность генуэзцев.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять значение терминов сурожане, резиденция, епархия. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населениемРассказывать о занятиях</p>	5,6,7,8



				населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.	
<b>Тема 8. Народы Кубани в XVI в</b>					
		<b>20. Племена адыгов после распада Золотой Орды.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-лешы, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество. Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джор-джио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.	5,6,7,8
		<b>21. Ногайцы на Кубани.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства	1,2,3
		<b>22. Борьба горцев против турецких завоевателей.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие янычары. Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.	1,2,3,4,5
		Политика России на Северном Кавказе	<b>1</b>	Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров.	1,2,3,4

				Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.	
<b>КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	<b>7</b>	<b>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа</b>			
		<b>23. Языческие верования восточных славян и адыгов.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.	1,2,3,4,5
		<b>24. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия епископ, епархия, христианизация, апостол. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий	1,2,3,4,5
		<b>26. Христианизация Алании.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.	1,2,3,4,5
		<b>27.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия францисканцы,	1,2,3,4

		<b>Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.</b>		архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.	
<b>Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания</b>					
		<b>28. От «Повести...» к «Слову...»</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие летопись. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы	1,2,3,4,5
		<b>29. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие ересь. Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Закария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	1,2,3,4,5
		<b>30. Героический эпос «Нарты».</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.	1,2,3,4,5
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>					
<b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>	<b>4</b>	<b>31. День славянской культуры и письменности.</b>	<b>1</b>	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.	1,2,3,4,5
		<b>32.</b>	<b>1</b>	Западный Кавказ – один из центров	3,4,5

		<b>Христианская символика на Северо – западном Кавказе.</b>		раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.	
		<b>33. Главные событие христианства. Пасха в кубанской семье.</b>	<b>1</b>	Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.	3,4,5
		<b>34. Житийная литература.</b>	<b>1</b>	Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.	3,4,5
			<b>34</b>		

## 7 КЛАСС

<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1. Земля отцов - моя земля.</b>	<b>1</b>	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА</b>	<b>6</b>	<b>Тема 1. Степи</b>			
		<b>2. Природно-хозяйственные комплексы степи.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий степь, галофит, сопка. Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края.	2,5,8

				Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпики, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи.	
		<b>3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины</b>	<b>1</b>	Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края- гора Дубовы рынок.	8
		<b>4.. Освоение человеком степной зоны.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация. Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.	7,8
		<b>5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.</b>	<b>1</b>	Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края- гора Дубовы рынок.	,7,8
		<b>6. Природа горной части края</b>	<b>1</b>		
		<b>7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор</b>	<b>1</b>		7,8
<b>Тема 2. Предгорья и горы</b>					

		<b>8.. Природно-хозяйственные комплексы предгорий и гор.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия эндемик, реликт. Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор.	7,8
		<b>9. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.</b>	<b>1</b>	Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнить занятия жителей степной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.	5,6,7,8
<b>Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережья</b>					
		<b>10. Природные комплексы морских побережий и их хозяйственное использование.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай. Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнить природные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий. Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Приазовья и Черноморского побережья	5,8
<b>Тема 4. Моря</b>					
		<b>11. Чёрное и Азовское моря.</b>	<b>2</b>	Объяснять понятия буны, конвенция. Составлять сравнительную характеристику Чёрного и Азовского морей. Показывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)</b>					
<b>Раздел II.</b>	13ч	Тема 5. Турецкие и		.	5,8

История Кубан и в конце XVI-XVII в.(13 часов)		крымско-татарские поселения на Кубани			
		13.Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани	1	Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях	1,2,3
<b>Тема 6.Население кубанских земель в конце 16-17в</b>					
		14. Население кубанских земель в конце 16-17в	1	Раскрывать значение понятия Ногаи Малые. Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Называть факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. Комментировать особенности отношений ногайцев с российской администрацией	1,2,3
		15.Адыги в конце 16-17в	1	Традиционные занятия адыгского населения	5,6,7,8
		16. Материальная культура адыгов	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие черкесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов.	1,2,3,4
		17.Военизированный уклад жизни черкесо.	1	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач	1,2,3,4
		18 Обычаи и традиции	1	Раскрывать значение понятий куначество, кунацкая. Рассказывать об особенностях	3,4,5,6,7

		<b>адыгов. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов.</b>		обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев	
		<b>19.Духовная культура адыгов.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятия аталычество. Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяснять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в.	3,4,5,6,7
		20. Тема 15.Ногайы-кочевники Прикубанья.	<b>1</b>	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4
		21Тема 16. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	<b>1</b>	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4
		22. Тема 17. Духовная культура ногайцев	<b>1</b>	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	3,4
<b>Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII -начале XVIII в.</b>					
		<b>23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения не-красовцев и царской администрации	1,2,3,4,5,6,7,8
		24.Борьба России за укрепление южных рубежей.	<b>1</b>	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий.	1,2,3,4,5
		25 . Подвиг	<b>1</b>	Составлять план действий .Контролировать	1,2,3,4,5



		донцов и хопёрцев. Взятие Азова.		и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>		26. Тема 21. Население Кубани в конце XVI-XVIII в.	<b>1</b>	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5,7
<b>Раздел III. Кубань в « Книге Большому Чертежу », в записках путешественников , в документах (3 часа)</b>		<b>Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных</b>		.	
		<b>27 . Кубанская тематика в « Книге Большому чертежу</b>	<b>1</b>	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	5,8
		28.. Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах	<b>1</b>	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4
		29. Кубанские страницы « Книги путешествия» Эвлии Челеби.	<b>1</b>	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность ( 1 ч)</b>					
<b>ДУХОВ</b>	<b>4</b>	<b>31. Освоение</b>	<b>1</b>	Возрождение Православия на Кубани	1,2,3,4

<b>НЫЕ ИСТОК И КУБАН И</b>		<b>черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.</b>		после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).	
		<b>32 Духовные покровители казачества.</b>	<b>1</b>	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.	1,2,3,4
		<b>33. Старейшие храмы на Кубани.</b>	<b>1</b>	Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.	1,2,3,4
		<b>34. духовный подвиг русского воинства.</b>	<b>1</b>	Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.	1,2,3,4
			<b>34</b>		
<b>8 КЛАСС</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1. Основные вехи развития Кубани в XVIII в.</b>	<b>1</b>	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5,6, 7,8
<b>Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского</b>	<b>8</b>	<b>Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII –середине XIX в.</b>			

региона(8 часов)					
		2 Исследования территории Кубани в XVIII-середине XIX в.	1	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	1,2,3,4,5,6,7,8
		3.Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края	1	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	1,2,3,4,5
		4.Рельеф и полезные ископаемые	1	Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение	5,6,7,8
		5.Особенности климата. Погодные аномалии	1	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	5,6,7,8
		6.Реки Краснодарского края	1	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	5,6,7,8
		7.Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники.	1	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	5,6,7,8
		8.Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	5,6,7,8
		9.Животные-обитатели природных зон. Охрана органического	1	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач	

		мира Краснодарского края			
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>		10.Физико-географический портрет кубанского региона.	<b>1</b>	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	5,6,7,8
<b>Раздел 2. История Кубани XVIII в.(12 ч)</b>	12	<b>Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.</b>			
		11.Переселение казаков-некрасов на Кубань.	<b>1</b>	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4
		<b>12.</b> Повседневная жизнь, культура некрасов. Скитания «Игнат-казаков»	<b>1</b>	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.	1,2,3,4,5
		<b>13.</b> Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	<b>1</b>	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	1,2,3,4,
		14.Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.	<b>1</b>	Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5
		15. Выдающие победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.	<b>1</b>	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	
		16.	<b>1</b>	Составлять план и последовательность	

		Присоединение Крыма и Прикубанья к России		действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	1,2,3,4,5
		17.А.В. Суворов на Кубани	1	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	
		18.Образование Черноморского казачьего войска	1	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5
		19.Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач	1,2,3,4,5
		20. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач	1,2,3,4,5
		21.Основание Екатеринодара.	1	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4
		22. Социальные выступления адыгов и казаков	1	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>		23.Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5
<b>Раздел 3. Традиционная культура жителей</b>	6	<b>Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья</b>			

Кубани и Черноморья (12 ч)					
		24.Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	1	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5
		25.Лексика кубанских говоров.	1	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5
		26.Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач.	1,2,3,4,5
		27.Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	1	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5
		28.Кубань XVIII в в записках путешественников, трудах учёных, в документах.	1	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5
		29 У истоков литературы Кубани	1	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5
		30. Итоговое повторение и обобщение по курсу « Кубань в XVIII в» <b>Кубань многонациональная.</b> Этапы этнополитической истории.	1	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5,6,7,8

		Особенности культуры народов, населяющих наш край.			
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)</b>	4				
		<b>31.</b> Монастыри как центры духовной культуры	<b>1</b>	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	4,5
		<b>32.</b> Социальное служение и просветительская деятельность церкви	<b>1</b>	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5
		<b>33.</b> Военская культура казачества как « православного рыцарства	<b>1</b>	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5
		<b>34.</b> Просветительская миссионерская деятельность церкви К.В.Россинский	<b>1</b>	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5
<b>9 КЛАСС</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVIII в. Формировать собственное мнение к познанию.	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Раздел 1. Кубань в первой половине XIX в( 7 ч)</b>	<b>3</b>	<b>Тема 1. Освоение кубанских степей</b>			

		<b>2.Освоение кубанских степей</b>	<b>1</b>	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Тема 2 Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</b>					
		<b>3. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</b>	<b>1</b>	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	1,2,3,4,5
<b>Тема 3. Декабристы на Кубани</b>					
		<b>4. Декабристы на Кубани</b>		Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	1,2,3,4,5
<b>Тема 3. Зареве Кавказской войны.</b>					
		<b>5.Зарев о Кавказской войне.</b>	<b>1</b>	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5
<b>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.</b>					
		<b>6.Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.</b>	<b>1</b>	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	1,2,3,4,5
<b>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.</b>					
		<b>7.</b>	<b>1</b>	Рассуждать о содержании работы. Задавать	1,2,3,4,5



		<b>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.</b>		вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	
		<b>8.Образование. развитие искусства и архитектура</b>		Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	
<b>Раздел 2.Кубань во второй половине XIX в.(12 ч)</b>	12ч				
<b>Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.</b>					
		<b>9.Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.</b>	<b>1</b>	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач	1,2,3,4,5
<b>Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.</b>					
		<b>10.Участие кубанцев в Крымской войне.</b>	<b>1</b>	. Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5
<b>Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.</b>					
		<b>11.Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.</b>	<b>1</b>	. Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	1,2,3,4,5
		<b>12. Административ</b>	<b>1</b>	. Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления.	1,2,3,4,5

		но-территориальные преобразования на Кубани. Городская юсудебная и военная реформы.		Контролировать и оценивать процесс и результат действий	
<b>Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы.</b>					
		<b>13. Народная колонизация. Становление транспортной системы.</b>	<b>1</b>	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	1,2,3,4,5
<b>Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.</b>					
		<b>14. Земля и люди :земельные отношения</b>	<b>1</b>	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	6,7,8
		<b>15. Развитие сельского хозяйства и торговл.</b>	<b>1</b>	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5
		<b>16. Становление кубанской промышленности</b>	<b>1</b>	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий	1,2,3,4,5
<b>Тема 12. . На помощь славянским братьям.</b>					
		<b>17. На помощь славянским братьям.</b>	<b>1</b>	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5
<b>Тема 14. Общественно-политическая жизнь.</b>					
		<b>18. Общественно-политичес</b>	<b>1</b>	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5

		кая жизн ь.			
<b>Тема 15. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.</b>					
		<b>19. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.</b>	<b>1</b>	. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач	1,2,3,4,5
		<b>20. Образование и культура в условиях реформирования общества. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края.</b>	<b>1</b>	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач	1,2,3,4,5
<b>Раздел 3. Кубанские страницы русской классики · Литература Кубани.</b>				.	
<b>Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы</b>					

<b>Кубани.</b>					
		<b>21. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.</b>	<b>1</b>	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5
<b>Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани</b>					
		<b>22. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани</b>	<b>1</b>	. Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5
		<b>23.Кубань в творчестве русских писателей второй половины 19в</b>		Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5
		<b>24.Развитие литературы Кубани.</b>		Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5
<b>Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг(5 ч)</b>	5ч				
<b>Тема 17. Социально-экономическое развитие.</b>					
		<b>25. Социально-</b>	<b>1</b>	Рассуждать о содержании работы. Задавать	1,2,3,4,5

		экономическое развитие.		вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	
<b>Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.</b>					
		26Сельское хозяйство т торговля.	1	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5
		27.Развитие промышленности	1	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5
<b>Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.</b>					
		28. Общественная ситуация и революционное движение.	1	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию	1,2,3,4,5
<b>Тема 20 Культурное пространство Кубани в конце XIX –начале XX в.</b>					
		29. Тема 20 Культурное пространство Кубани в конце XIX –начале XX в.	1	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение	1,2,3,4,5
		30.Основные события истории Кубани 19в-начале 20в. Укрепление межнационального мира на Кубани	1		1,2,3,4,5
<b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>	<b>4</b>	30. Христианские мотивы в культуре	1	Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские	1,2,3,4,5

				ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)	
		<b>31. Духовные основы художественной культуры казачества</b>	<b>1</b>	Храмы городов и станиц Кубани -вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее	1,2,3,4,5
		<b>32. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.</b>	<b>1</b>	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др	1,2,3,4,5
		<b>33.«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу</b>	<b>1</b>	Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.	1,2,3,4,5
<b>Заключение</b>	<b>1</b>	<b>34. Портрет Краснодарского края.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия инвестиции, менталитет. Рассказывать о природных условия Краснодарского края. Называть наиболее значимые события истории Кубани. Анализировать уровень социально-экономического и культурного развития региона. Называть экологические проблемы и пути решения.	1,2,3,4,5,6,7,8
			<b>34</b>		

#### **4. Список учебно-методической литературы**

1. Кубановедение: Учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Краснодар, 2016.
2. Кубановедение: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2016.
3. Кубановедение: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. проф. Б.А. Трехбратова. Краснодар, 2016.
4. Кубановедение: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Б.А. Трехбратова. Краснодар, 2017.
5. Кубановедение: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Зайцев А.А., Лукьянов С.А., Еремеева А.Н., Терская И.А.. Краснодар, 2017.