

1. Работа с одарёнными

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в МАОУ МО Динской район СОШ №5 им. А.П. Компанийца и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. В течение 2021- 2021 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе и опиралась на следующие нормативные документы:

- программа «Одаренные дети. Шаг в будущее»;
- план работы с одаренными детьми;
- положение о НОУ «Шаг в будущее»;
- положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Сопровождение программы «Одаренные дети», осуществляется под руководством педагога-психолога Наурузбаева А.Ж., которая проводит психодиагностическую работу с учащимися в форме групповых и индивидуальных занятий, работу с родителями и учителями (выступления на родительских собраниях, консультации)

С целью реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в МАОУ СОШ №5 МО Динской район действует продуманная система дополнительного образования:

- 1) кружки, секции для учащихся начальной школы и средней ступени
- 2) курсы по выбору и элективные курсы для учащихся старших классов.

Для успешной организации работы по программе «Одаренные дети» продолжает работать школьное научное общество учащихся «Шаг в будущее». Его цели:

- воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- формирование творческой разносторонне развитой личности.
- ориентация учащихся на познание как ценность.

Деятельность НОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа предметных секций.
2. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Общешкольные мероприятия.
4. Олимпиады, конкурсы.
5. Тематические предметные недели

Администрацией школы уделяется должное внимание работе с одарёнными детьми, поэтому этот вопрос неоднократно рассматривался на педсоветах, на совещаниях при директоре. В плане внутришкольного контроля были отражены вопросы анализа школьных олимпиад, конкурсов разного уровня. В школе ведется работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми. С этой целью в марте 2022 г в школе прошел тематический педсовет «*Эффективные приёмы мотивации познавательной активности учащихся на уроке в условиях реализации ФГОС* », на котором значительное внимание уделялось вопросам организации проектной, исследовательской деятельности, использования современных образовательных технологий и других форм работы с одаренными детьми. На заседании методического совета (апрель 2022г) была проанализирована работа школы с одаренными детьми и намечены основные мероприятия по активизации научно-исследовательской работы в

следующем учебном году. Изучается методика организации деятельности учителей по отработке форм, методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений. Ведется изучение и обобщение опыта творчески работающих учителей. Их методические материалы публикуются на сайте школы и др. Осуществляется стимулирование педагогических кадров работающих с одаренными детьми.

1. Предметные олимпиады.

В соответствии с планом методической работы, в школе были проведены следующие школьные олимпиады: по математике, биологии, географии, физике, экологии, химии, информатике, истории, обществознанию, английскому языку, русскому языку и литературе, физической культуре, технологии, астрономии, экономике, праву. Анализ итогов участия, показал о высокой активности школьников:

Информация об участии учащихся МАОУ СОШ №5 МО Динской район в школьном этапе всероссийской и региональной олимпиады 2021-2022 года

№	Олимпиада	Школьный этап (5-11 классы)		
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	24	3	4
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	27	3	4
4	География	19	1	4
5	Информатика	7	0	0
6	История	36	2	7
7	Искусство (МХК)	0	0	0
8	Литература	39	2	7
9	Математика 7-11 классы	24	3	3
10	Обществознание	27	1	6
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	16	1	3
12	Право	11	1	2
13	Русский язык (4-11)	47	9	4

14	Технология	23	3	4
15	Физика	11	0	2
16	Физическая культура	140	10	25
17	Французский язык	0	0	0
18	Химия	23	1	4
19	Экология	11	0	3
20	Экономика	15	0	4
ИТОГО*		508	41	87

По результатам школьных предметных олимпиад были сформированы списки участников муниципального тура олимпиад.

Итоги участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году следующие – 25 призовых мест в муниципальном этапе

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И. уч-ся	класс	Название конкурса	уровень	результат	ФИО руководителя
1	Дёминов Дмитрий	8 В	Всероссийская олимпиада по биологии	Муниципальный	победитель	Кушнарёва А.А.
2	Головичёва Ольга	8б	Всероссийская олимпиада по биологии	муниципальный	призёр	Дёмочкина И.С.
3	Ткаченко Полина	9б	Всероссийская олимпиада по биологии	муниципальный	победитель	Кушнарёва А.А.
4	Седых Никита	9б	Всероссийская олимпиада по биологии	муниципальный	победитель	Кушнарёва А.А.
5	Тройченко Александра	10	Всероссийская олимпиада по	муниципальный	победитель	Кушнарёва А.А.

			биологии			
6	Бабий Полина	11	Всероссийская олимпиада по биологии	муниципальный	победитель	Кушнарёва А.А.
7	Абилова Эльнара	9а	Всероссийская олимпиада по биологии	муниципальный	призёр	Кушнарёва А.А.
8	Исаенко Анастасия	8а	Всероссийская олимпиада по биологии	муниципальный	призёр	Кушнарёва А.А.
9	Дёминов Дмитрий	8В	Всероссийская олимпиада по географии	муниципальный	призёр	Веселова Н.В.
10	Рудова Дарья	7а	Всероссийская олимпиада по географии	муниципальный	призёр	Веселова Н.В.
11	Рудова Дарья	7а	Всероссийская олимпиада по обществознанию	муниципальный	призёр	Леонова О.С.
12	Максимченко Екатерина	7а	Всероссийская олимпиада по обществознанию	муниципальный	призёр	Леонова О.С.
13	Карачёва Анастасия	7а	Всероссийская олимпиада по обществознанию	муниципальный	призёр	Леонова О.С.
14	Кавунчиева Лариса	8В	Всероссийская олимпиада по обществознанию	муниципальный	призёр	Леонова О.С.
15	Кондратенко Захар	8А	Всероссийская олимпиада по физической культуре	муниципальный	призёр	Чуб В.С.
16	Глушко Вероника	10	Всероссийская олимпиада по физической	муниципальный	призёр	Чуб В.С.

			культуре			
17	Кузнецов Константин	10	Всероссийская олимпиада по физической культуре	муниципальный	призёр	Чуб В.С.
18	Саргсян Рафаэль	8В	Всероссийская олимпиада по математике	муниципальный	призёр	Кондратенко Л.Ф.
19	Жарков Артём	8В	Всероссийская олимпиада по математике	муниципальный	призёр	Кондратенко Л.Ф.
20	Пешехонов Иван	8 В	Всероссийская олимпиада по математике	муниципальный	призёр	Кондратенко Л.Ф.
21	Грунина Полина	8А	Всероссийская олимпиада по биологии	Муниципальный	победитель	Кушнарёва А.А.

Региональный этап олимпиады

1	Грунина Полина 8 А кл	Кубанская олимпиада восьмиклассников	Региональный этап	призёр	Кушнарёва А.А., учитель биологии
2	Алексеева Ксения 10	Всероссийская олимпиада по биологии	муниципальный	призёр	Кушнарёва А.А.

Мониторинг результативности

участия учащихся МАОУ СОШ № 5 МО Динской район
в районных предметных олимпиадах в период с 2008 по 2021год.

Учебный год	количество победителей и призеров
2008-2009	13
2009-2010	14

2010-2011	8
2011-2012	13
2012-2013	15
2013-2014	8
2014-2015	14
2015-2016	14
2016-2017	12
2017-2018	14
2018-2019	13
2019-2020	9
2020-2021	20
2021-2022	25

Усилия педагогов, направленные на постоянное совершенствование образования и воспитания школьников, привели к закономерному результату в ВСОШ. Учащиеся начальной школы также в районной предметной олимпиаде показали высокие результаты, увеличив результат прошлого года(6 призовых мест) в 2 раза.

1	Клобук Константин	4Б	Районная предметная олимпиада для уч-ся 3-4 кл по математике	муниципальн ый	призёр	Кондратенко Н.Г.
2	Пащенко Анастасия	3 В	Районная предметная олимпиада для уч-ся 3-4 кл по русскому яз	муниципальн ый	призёр	Горбачёва Ю.П.
3	Скогарева Ева	4А	Районная предметная олимпиада для уч-ся 3-4 кл по русскому языку	муниципальн ый	призёр	Христинина Н.Ф.

4	Иванова Марианна	4 Б	Районная предметная олимпиада для уч-ся 3-4 кл по русскому языку	муниципальн ый	призёр	Кондратенко Н.Г.
5	Десятов Алексей	4 Б	Районная предметная олимпиада для уч-ся 3-4 кл по русскому языку	муниципальн ый	призёр	Кондратенко Н.Г.
6	Наурузбаев Арман	4А	Районная предметная олимпиада для уч-ся 3-4 кл по русскому языку	муниципальн ый	призёр	Христинина Н.Ф.
7	Чуб Александра	3А	Районная предметная олимпиада для уч-ся 3-4 кл по окруж.миру	муниципальн ый	призёр	Пруцакова Г.В.
8	Бутова Дарья	3 А	Районная предметная олимпиада для уч-ся 3-4 кл по окруж.миру	муниципальн ый	призёр	Пруцакова Г.В.
9	Чибирева Дарья	3Б	Районная предметная олимпиада для уч-ся 3-4 кл по окруж.миру	муниципальн ый	призёр	Алейникова О.В.
10	Десятов Алексей	4 Б	Районная предметная олимпиада для уч-ся 3-4 кл по окруж.миру	муниципальн ый	победит ель	Кондратенко Н.Г.

11	Клобук Константин	4 Б	Районная предметная олимпиада для уч-ся 3-4 кл по окруж.миру	муниципальн ый	победит ель	Кондратенко Н.Г.
12	Першин Дмитрий	4 Б	Районная предметная олимпиада для уч-ся 3-4 кл по окруж.миру	муниципальн ый	победит ель	Кондратенко Н.Г.

Но несмотря на улучшение результатов учащихся в олимпиадном движении, анализ участия школы в олимпиадном движении выявил следующие **проблемы**:

- низкая мотивация школьников к познавательной деятельности из – за микрокультуры социума (мы прожили – мнение родителей, и наши дети проживут);
- повышенная нагрузка учителей с увеличением разных видов предметных отчетов, анализов и т.д., что приводит к сокращению времени на подготовку к олимпиадам;
- эмоциональное выгорание педагогов, большинство работают много лет в одном и том же коллективе;

2. Учебно-исследовательская деятельность школьников

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность осуществляется в следующей последовательности:

1. Учебно-исследовательская деятельность детей на уроках (проблемное обучение, интерактивные методы, компьютерные технологии);
 2. Внеклассная работа в кружках и секциях, курсах по выбору;
 3. Исследовательская работа в НОУ (тренинги. Обучающие семинары).
- Итоги работы подводятся на школьной конференции, лучшие работы учащиеся представляют на районную научно-практическую конференцию.

Участие учащихся МАОУ СОШ №5 МО Динской район в муниципальном этапе учебно-исследовательских проектов школьников краевой НПК «Эврика, ЮНИОР» в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Название конкурса	уровень	результат	ФИО руководителя
1	Засыпкин Матвей 4 А кл	Конкурс Всероссийского сочинения	муниципальный	победитель	Засыпкина М.Н., учитель русского языка и литературы
2	Вавринюк Георгий 6 В	Конкурс Всероссийского сочинения	муниципальный	победитель	Иосифова А.Ю., учитель русского языка и литературы

3	Глушко Вероника 10 А	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»	Муниципальный этап	победитель	Засыпкина М.Н., учитель русского языка и литературы
4	Абилова Эльнара 9 А	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»	Муниципальный этап	призёр	Кондратенко Л.Ф., учитель математики
5	Демченко Михаил 9А	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный этап	призёр	Наконечная И.В., учитель русского языка и литературы
6	Рудова Дарья 7А	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»	Муниципальный этап	призёр	Кашаев К.С., учитель информатики
7	Антонов Денис 7 Б кл	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»	Муниципальный этап	призёр	Кашаев К.С., учитель информатики
8	Максимова Мария 7А	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»	Муниципальный этап	призёр	Максимова Я.Ю., учитель англ. языка
9	Максимов Алексей 4 А	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»	Муниципальный этап	призёр	Христинина Н.Ф., учитель нач.классов
10	Угрюмов Илья 2 А	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»	Муниципальный этап	призёр	Кузнецова А.В., учитель нач.классов

Выводы: сравнительный анализ участия учащихся и их результатов в НПК, конкурсах исследовательских работ разных уровней показывает уменьшение количества работ и призовых мест в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим, повышение исследовательской активности учащихся и их наставников. Среди учителей средней школы большую работу по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность проводит Кушнарёва А.А., Наконечная И.В., Христинина Н.Ф., Кондратенко Л.Ф., Леонова О.С., Веселова Н.В., Иосифова А.Ю., Максимова Я.Ю., Кашаев К.С. Практически все они успешны.

3. Мониторинг деятельности учителей, сопровождающих одаренных детей.

В условиях сельской местности особенность общеобразовательных школ состоит в разнородности контингента учащихся: обучаются дети и с повышенной, и с пониженной готовностью к обучению, в том числе одаренные дети. Отсюда встает проблема: как обучать одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения?

Опыт нескольких лет показал, что в образовательном процессе вполне возможно создать условия для поддержки и развития способностей и склонностей учащихся на основе индивидуального и личностно-ориентированного обучения. Этому способствует применение разнообразных технологий:

- обучение по способностям;
- информационно-коммуникационные технологии;
- метод проектов;
- модульная технология.

Данные технологии обеспечивают создание в образовательном процессе индивидуальной траектории развития ребенка. Всё это говорит о том, что в школе имеется потенциал одаренных и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться. Ежегодно высокие показатели в работе с одаренными детьми показывают педагоги: Кушнарёва А.А., Наконечная И.В., Христинина Н.Ф., Кондратенко Л.Ф., Леонова О.С., Веселова Н.В., Иосифова А.Ю., Максимова Я.Ю., Кашаев К.С., Власова Н.В., Веселова Н.В., Кондратенко Н.Г. Это всего лишь 1/3 педагогического состава школы.

Традиционно в мае состоялся школьный праздник «Парад звёзд». На нем чествовали учащихся, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы, а так же учителей, ведущих активную работу с одаренными детьми.

Выводы:

- 1) в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- 2) используются активные формы организации работы, работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
- 3) стабильно высокое количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

Рекомендации:

1. Активизировать работу в направлениях:
 - диагностика склонностей учащихся,
 - деятельность НОУ «Шаг в будущее»,
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
3. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одаренных детей.
4. Проводить коррекцию затруднений педагогов в реализации программы «Одаренные дети»
5. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одаренными детьми.
6. Психологу школы . продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам (1

четверть 2021 –2022 учебного года),

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

- 1) продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;
- 2) совершенствовать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы для выявления, развития способностей одаренных детей.
- 3) подготовить и провести научно-методический семинар для педагогов школы «Исследовательская деятельность учащихся»;
- 4) углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями одаренных детей.
- 5) активизировать ресурса педагогов начальной школы к участию в научно-исследовательской деятельности и дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх.

2. Самообразовательная деятельность и обобщение опыта педагогов .

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи завуча учреждения. Методическая работа необходима педагогу: в определении темы, целей и задач; в планировании работы по самообразованию в ходе реализации плана; в изучении и анализе результативности своей работы.

С целью профессионального развития учителей и создание условий для его самообразования, обеспечения перехода от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала в течение 2021-2022 учебного года была продолжена работа организационных мероприятий по созданию и реализации плана-программы "Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагога" Согласно данного плана были разработаны и проведены:

- план методических мероприятий школы;
- положение о создании ИТРПК учителя (который включает план работы учителя и карту профессионального роста);
- проведена разъяснительная работа как в целом со всем педколлективом, так и отдельные консультации для МО и учителей школы.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Проектная работа на уроке и во внеурочное время.
- Создание портфолио учащихся в 1 – 4 классах (ФГОС).
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития учащихся.

- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.
- Обобщение своего опыта и представление его на различных площадках, семинарах, форумах, фестивалях школьного, районного, краевого и федерального уровней.

Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача завуча оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов.

С учетом дифференцированного подхода в профессиональном развитии педагогов можно порекомендовать следующую тематику самообразования, отвечающую и личностным потребностям педагогов.

I группа. Рекомендации для молодых специалистов:

- Необходимо осознать ценности личностно-ориентированной модели педагога, обучения и развития;
- Целенаправленно формировать основы педагогического мастерства, для чего необходимо изучать видеозаписи, посещать мастер-классы своих коллег;
- Развивать умения и конструктивные способности на основе самодиагностической (диагностики) программы.

II группа Рекомендации для педагогов, работающих свыше пяти лет:

- Овладеть способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формировать умения анализировать научно-методическую литературу, применять полученные знания на практике, активизировать творческие способности.

III группа Рекомендации для опытных, творчески работающих педагогов:

- Развивать способности к перепроектированию собственной деятельности в рамках тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявлять профессиональную толерантность;
- Пропагандировать свои достижения, через публикации в участии в методических семинарах, практических конференциях; развивать исследовательскую деятельность, включаясь в экспериментальную работу.

Подводя итог, можно подчеркнуть, что формы самообразования многообразны. Они могут предполагать работу в библиотеках с книгами, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и мастер-класс; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО. Так, на заседаниях МО в этом году был обобщен опыт работы учителей:

Бондарец С.М., Власовой Н.В., Кондратенко Л.Ф., Зсыпкиной М.Н., Богдан А.Е., Пруцаковой Г.В., Максимовой Я.Ю., их опыт подтвержден сертификатами и напечатан в сборниках конференций:

ФИО педагога	На муниципальном уровне (Тема выступления)	На региональном уровне	На всероссийском уровне
Власова	Реализация моделей		

Н.В.	наставничества « Учитель-ученик», « Ученик-ученик» 25.11.2021		
Кондратенко Л.Ф.	Особенности оформления задани повышенного уровня сложности при подготовке к ЕГЭ, ZOOM, 19.01.2022		
Власова Н.В.	Финансовая грамотность, как инструмент подготовки к ОГЭ по обществознанию ZOOM, 17.03.2022		
Богдан Антон Евгеньевич	Снминар-практикум по реализации проекта « Точка Роста» в форме постер-сессии ZOOM, 16.03.2022		
Богдан А.Е. Пруцакова Г.В. Христинина Н.Ф. Кудрявцев Е.В. Максимова Я.Ю. Шевченко Л.А.	Выступление на районном семинаре « Организация инновационной деятельности в ОО», 14.04.2022		
Бондарец Светлана Михайловна	Формирование естественно-научной грамотности на уроках математики ZOOM, 19.03.2022		

Выводы: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Проблемы: эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, **СТРЕМЛЕНИЕМ** к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию. Пассивная тенденция наблюдается как у учителей — предметников, так и у учителей начальной школы.

4. Участие педагогов школы в РМО, ПС, ПГ.

О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие из них приглашались в качестве жюри на олимпиады, конкурсы и НПК. Педагоги школы принимали активное участие в работе экспертных групп по аттестации педагогических кадров, проблемных групп, РМО, в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся:

-- участвовали в жюри конкурсов, олимпиад и НПК: Власова Н.В., Кушнарёва А.А., Гусева О.А., Наконечная И.В.

-- участвовали в работе районных проблемных семинарах:

1. учителей математики, работающих в 11, 9 классах – Бондарец С.М.

Учитель математики С.М. Бондарец, учитель истории, обществознания и кубановедения Н.В. Власова в течение 2021-2022 исполняли роль районного тьютора.

В апреле 2022 г., в рамках педагогического конкурса Панорама педагогических идей и находок « Молодые-молодым» 3 молодых педагога (Дёмочкина И.С., Кондратенко П.Н., Лавриненко Е.А.) нашей школы провели открытые уроки. Уроки учителей получили положительную оценку методистов Центра образования Динского района и молодых педагогов района.

5. Результаты участия педагогов в фестивалях, конкурсах и олимпиадах

Высокий профессионализм и мастерство педагогов подтверждается результатами участия учителей в краевых и федеральных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях и олимпиадах:

ФИО педагога	Муниципальный (результат)	Региональный (результат)	Всероссийский (результат)
Команда: Ярковая И.В., Еникеев А.А., Максимова Я.Ю., Власова Н.В.	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей - Команда большой страны(участник)		
Вергелес Е.А., Дёмочкина И.С.	Для учителей естественных наук» ДНК науки» (участник)		
Кашаев К.С., Богдан А.Е.,	для учителей информатики» ПРО-IT (участник)		
Дёмочкина И.С.	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей Для учителей естественных наук» ДНК науки» (призёр), апрель 2022		
Власова Н.В..		Краевой профессиональный конкурс « Учитель года Кубани» по кубановедению в 2021 году,	

		участник	
Максимова Яна Юрьевна	Профессиональный конкурс «Учитель года Кубани» в 2022 году, участник		
Чуб Вадим Сергеевич	Конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов « Педагогический дебют» в 2021-2022 уч.год, призёр	Конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов « Педагогический дебют» в 2021-2022 уч.год, участник	
Пруцакова Галина Викторовна	Сентябрь 2021г. Методический конкурс педагогов « Мой лучший урок» в 2021-2022 уч.году, победитель		
Горбачёва Юлия Петровна	Сентябрь 2021г. Методический конкурс педагогов « Мой лучший урок» в 2021-2022 уч.году, победитель		
Кузнецова Анна Викторовна	Сентябрь 2021г. Методический конкурс педагогов « Мой лучший урок» в 2021-2022 уч.году, призёр		
Христинина Наталья Фёдоровна	Сентябрь 2021г. Методический конкурс педагогов « Мой лучший урок» в 2021-2022 уч.году, участник		
Власова Наталья Викторовна	декабрь 2021г. Методический конкурс педагогов « Мой лучший урок» в 2021-2022 уч.году, участник		
Максимова Яна Юрьевна	декабрь 2021г. Методический конкурс педагогов « Мой лучший урок» в 2021-2022 уч.году, участник		
Дёмочкина Ирина Сергеевна	декабрь 2021г. Методический конкурс педагогов « Мой лучший урок» в 2021-2022 уч.году, участник		
Чуб Вадим Сергеевич	Краевой профессиональный	Краевой профессиональный	

	конкурс « Учитель здоровья» в 2022 году, победитель	конкурс « Учитель здоровья» в 2022 году, участник	
Максимова Яна Юрьевна	XIX районный педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт», призёр		
Чуб Вадим Сергеевич	Краевой профессиональный конкурс «Сердце отдаю детям» в 2022 году, победитель	Краевой профессиональный конкурс « Сердце отдаю детям» в 2022 году, участник	
Наурузбаева Асель Жумагалиевна	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани», победитель	Краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог Кубани», лауреат	

Выводы: по сравнению с прошлым годом показатели участия и результативности намного выше. По-прежнему как и в прошлом году высокая доля активности и результативности опытных учителей Бондарец С.М., Кушнарёва А.А., Кондратенко Л.Ф., Максимова Я.Ю., но нельзя не сказать о проявлении участия в профессиональных конкурсах молодых педагогов Чуб В.С., Чуб Я.А, Демченко Е.А, Кашаев К.С, Дёмочкина И.С.

Задачи :

- организовать активное участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах;
- направить деятельность ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Отв. за работу с одарёнными _____

Н.В. Власова