

СОШ №5 имени Алексея Петровича Компанийца

Технологическая карта урока английского языка

Учебный предмет: английский язык

Класс: 7

УМК: “Spotlight” авторы Быкова Н.И., Дули Д.

Тема урока: «The media. In the news. Past Continuous vs Past Simple»

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цель урока: Систематизация ранее изученного материала

Задачи урока:

Обучающие: уметь распознавать и употреблять в речи время Past Simple, Past Continuous, основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), научиться строить вопросительные предложения в Past Continuous.

Развивающие: Осознанно и самостоятельно совершать учебные действия; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Уметь выстраивать иноязычное общение в сотрудничестве с учителем и сверстниками.


Воспитательные: Стимулировать появления у детей интереса к средствам массовой информации.

Актуальность использования средств ИКТ В ходе урока используется презентации «In the news». Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке способствует повышению мотивации обучающихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке. Учитель использует ИКТ на уроке как средство оптимизации управления обучением.

Метапредметные результаты:

- личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное отношение к средствам массовой информации;
- регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять грамматические задания;
- познавательные УУД:** на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;
- коммуникативные УУД:** уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой

Ход урока:

Этап учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Организационный этап:</p>	<p>-Учитель приветствует учащихся –Good morning, dear children! I am very glad to see you. Учитель спрашивает дату, день недели, отсутствующих. How are you today? Do you like the weather today? Did you hear the weather report for tomorrow? What will the weather be like tomorrow? Where did you hear the weather report? (or where can we hear the weather report?) Where can we read the weather report?</p>	<p>Ученики отвечают учителю Good morning, dear teacher!</p> <p>Ученики отвечают учителю Today is Yes, I like the weather / No, I don't like the weather. The weather is ... today. Yes, I did / No, I didn't. The weather will be...</p> <p>We can hear the weather report in the news on TV or on the radio.</p> <p>We can read the weather report in the newspaper or in the magazine.</p>	<p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания</p>
<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>What information can we find in media?</p>  <p><i>Welcome to our lesson!</i></p> <p>Look at the picture and try to guess the words. Слайд 2</p>	<p>We can find local, national or international news, horoscopes, interviews, celebrity gossips, fashion and beauty advice.</p> <p>Учащиеся правильно расставляют буквы в словах television, newspaper, the Internet, radio, magazine</p> <p>Учащиеся читают надпись на слайде The media. In the news. Учащиеся отгадывают слова и называют типы средств массовой информации.</p>	<p>Строить логически верные высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>



На слайде даны названия средств массовой информации с перепутанными в них буквами.
 2. Учитель подтверждает правильность выполнения данного задания с помощью появившихся слов на слайде презентации.
 Учитель подводит учащихся к формулировке цели и задач урока.

II. Основная часть урока
Сообщение темы и целей урока.
Речевая разминка.

What are we going to speak about today?
 Слайд 3.



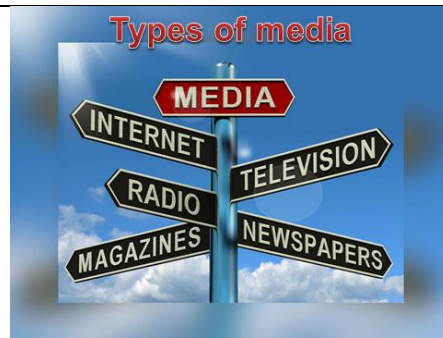
Слайд 4 (виды СМИ)

Учащиеся вместе с учителем формулируют задачи урока.
 Today we are going to speak about media.
 The names of the types of the media.

Yes, of course.

Past Simple and Past Continuous

Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу



Let's read these names of the types of the media by the chain and translate it.

What does each type of media provide us with?

- News (local, national, international)
- Interviews
- Articles
- Music
- Advertisements
- Weather reports
- Chat shows
- Films
- Sport events
- Documentaries
- Celebrity gossip

OK, how do you think have these types of Mass Media advantages and disadvantages?

I ask you, go to the blackboard choose any card and match the words in two columns.

Well done. Sit down, please.

Please, remember me:


What tense do we usually use when we talk about the news? *What does mean "Past Simple and Past Continuous"?* *When does the action take place?*

Слайд 6.

III. Актуализация лексических и грамматических знаний
1. Выявление

Now let's do the next task. Open the book at page number 36, Ex.1. Look at the pictures and define: What was each person doing

Ученики по очереди составляют предложения , проговаривая их вслух, с опорой на картинки.

<p>индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.</p>	<p>yesterday afternoon at 6 o'clock? What type of media was each person using?</p>		
<p>2. Аудирование.</p>	<p>Now we are going to listen to some reports. Open your exercise-books, write down the date, and get ready to listen to the reports. <i>Слайд 8.</i></p>  <p>Unit 4c — Ex. 3a (p. 40) 1 Newscaster: ... and Rovers fans are celebrating all over the country tonight after their team won the national championship for the third time, beating the Reds, 3 goals to one. 2 Newscaster: ... and the atmosphere here is amazing. The band hasn't come on stage yet, but you can feel the excitement in the air. Thousands of fans are here and, like me, they're expecting to see a fantastic show. Now the lights are going down ... 3 Newscaster: ... Claudia is wearing a delightful pink summer dress. It's a typical Stefano creation, but it looks like this year's collection is going to be a big success. The audience love it and the photographers are taking thousands of pictures. Now, here's Kate in an elegant two-piece suit ... 4 Newscaster: ... the locals here at Newbay are not happy. Thousands of people have gathered in the town square just in front of the Mayor's offices</p>	<p>Учащиеся слушают 4 репортажа, распределяют темы репортажей в порядке их появления в репортажах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Football finals 2. Pop concert 3. A fashion show 4. Demonstration 	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и аргументировать свою точку зрения.</p>

to express their anger at the Mayor's decision to close down the town swimming pool

You 've listened to the reports. Which is about:
Слайд 9 (ответы)

3. Физминутка



Now look at the picture and try to guess what is hidden behind the spot? What profession do the people have if they write about news events for a newspaper, or tell about them on television or on the radio?
Слайд 10



Let's come up the words with each letter from the word of "REPORTER" and do it moving at the same time.
Well done.

Учащиеся читают надпись на слайде, делают предположения и называют профессию
A reporter

Ученики придумывают слова с каждой буквой слова "REPORTER" и одновременно двигаются под музыку.
R- radio
E- entertainment
P- post-office
O- original news
R- ranking of survey
T- TV show
E-emails
R- recording

Закрепление слов, связанных с темой СМИ. Релаксация.

We go on our lesson.

III. Актуализация грамматических навыков. Формулирование правила построения отрицательной и вопросительной формы.

Look at the picture and say, what was Peter doing at the mentioned time. By the way, what grammar tense should we use when we make these sentences?

(Past Continuous)

Let's revise the rules of Past Continuous. Who wants to tell us about it?

Now, let's read the task of the exercise and do it.

At first, let's read the example. Lera and Artyom will show us the first exchange.

Do it in pairs.

Слайд 11

Образование времени
Время Past Continuous образуется при помощи второй формы глагола to be (was, were) и -ing формы смыслового глагола.

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I/He/She/ It was eating	I/He/She /It was not eating	Was I/he/she/it eating?
We/You/ They were eating	We/You/ They were not eating	Were we/you/they eating?



Краткие формы
was not = wasn't
were not = weren't

Учащиеся вспоминают время Past Continuous, как оно образуется, в каких случаях используется. Затем учащиеся по очереди составляют предложения, например:
Peter was having breakfast from 7.30 till 8 o'clock.

Ученики по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Умение применять на практике полученные знания, контролировать свои действия и вносить соответствующие коррективы.

IV. Активизация грамматических навыков.

Now you can see the next exercise. Your task is to put the verbs in brackets in the past continuous. Open your exercise-books again and do the exercise.

Слайд 14

Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях, записывая правильное слово.

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.

Put the verbs in brackets in the Past Simple or Past Continuous.

1. He (make) a report when I (leave) the meeting.
2. Yesterday he (write) a letter to his friend.
3. Yesterday the lesson (begin) at 8 o'clock.
4. I (wash) the dishes from 5 till seven yesterday.
5. At half past four yesterday we (have) dinner.
6. We (work) the whole evening yesterday.
7. When they (sail) down the river, they (see) a little island.
8. I (open) the window at six o'clock yesterday.

V. Игра What were the people doing at 5 pm yesterday?

Look at the picture and try to guess what the people in the pictures were doing at 5 pm yesterday. Учащимся раздаются задания по вариантам. Задавая вопросы типа Was Helen cooking dinner?, учащиеся пытаются найти правильный ответ из предложенных на слайде вариантов.

Слайд 1

Затем учащиеся по очереди составляют предложения о том, что люди на картинках делали.

Учащиеся задают вопросы в Past Continuous, пытаясь отгадать, что изображено на картинках.

- **Was Helen cooking dinner at 5pm yesterday ?**
- **Yes, she was./ No, she wasn't**

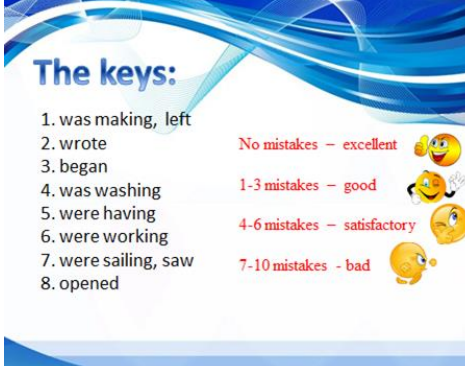
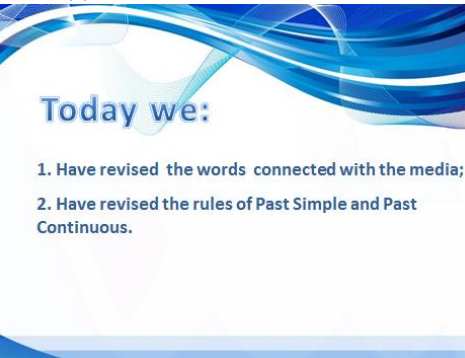
Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками

VI. Активизация грамматических навыков.

Now let's revise the rules of Past Simple. Then we are going to do the exercise and choose the correct form of the verbs. (one by one) In the next exercise you have to open the brackets and use Past Simple or Past Continuous. (in a

Учащиеся выполняют упражнения

Умение систематизировать новые знания

	<p>written form) Слайды 15</p>		
<p>VII. Выполнение грамматического упражнения. Самоконтроль.</p>	<p>Now swap the exercise books and check the answer of your partner. The answer are on the slide. Put the mark to your partner according to the scale: No mistakes – excellent 1-2 mistakes – good 3 mistakes – satisfactory Now you can see your mistakes. Does anybody want to do any comments?</p> <p>Слайды 16</p> 	<p>Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют ответы соседа по парте, сверяя с правильными ответами на экране. Выставляют оценку согласно таблице на доске.</p> <p>Ученики, сделавшие ошибки, объясняют, какой правильный ответ должен был быть и почему. При этом они повторяют правила образования предложений в Past Simple и Past Continuous.</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p>
<p>VIII. Итог урока. 1.Рефлексия (подведение итогов урока)</p>	<p>Now tell me what you have learnt today. Слайд 18</p> 	<p>Учащиеся отвечают, что повторили названия средств массовой информации, вспомнили правила использования времен Past Continuous и Past Simple, вспомнили правила образования вопросов в Past Continuous.</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
<p>2.Выставление оценок и объяснение домашнего задания.</p>	<p>You were very active today. Your marks are... I hope you will be very responsible for your home task.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	

Your home task will be Ex.7.p.37

