

Математика 2 класс. Учебник автор М.Моро и др.

**Тема:** Умножение числа 2. Умножение на 2.

Урок введения новых знаний 2 часа, урок второй.

**Цель:** создать условия для составления, знакомства учащихся с таблицей умножения числа 2 (продолжение) и составление таблицы умножения на 2.

Планируемые результаты (предметные)

Продолжить составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устных вычислений и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.

Планируемые результаты (личностные и метапредметные)

Личностные УУД

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

Познавательные УУД

Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные УУД

Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос

Регулятивные УУД

Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей

Материалы: звездочки

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Методы, методические приемы, технологии	Планируемые результаты УУД
<b>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</b> <b>Цели:</b> - проверка готовности обучающихся	Подготовка учащихся к уроку.	Организует вызов на положительные эмоции  Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к занятию. Встанем в круг и поприветствуем друг друга	Ну-ка, посмотри, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке Книжки, ручки и тетрадки? <i>(проверка готовности к уроку)</i>	Мотивация самоопределение к учебной деятельности	<b>Личностные УУД</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности личностное, профессиональное,

<p>я, их настроя на работу на работу <u>Формы,</u> <u>методы,</u> <u>методически</u> <u>е приемы</u> Словесный <b>П.</b> <b>Актуализация знаний .</b> <b>Цель:</b> настроить детей на плодотворную работу <u>Формы,</u> <u>методы,</u> <u>методически</u> <u>е приемы</u> Фронтальный. Индивидуальный. Словесный, групповая работа Чтение, беседа, <b>письмо.</b></p>	<p><b>Отгадывают загадку.</b></p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Открывают тетради, записывают тату, классная работа.</p>	<p>Актуализация знаний, создание проблемной ситуации Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>Выдвигает проблему</p> <p>Глядя на ночное небо люди давно заметили, что звезды можно облеченить в рисунки, созвездия и на нашей доске есть созвездие. Посмотри его, что это за созвездие? Это созвездие РАК. - Ребята, откройте тетради запишите дату ,классная работа. Сколько звезд в созвездии РАК.-5. Пропишите число 5 до конца строки. Сколько букв в слове РАК-3. Пропишите цифру 3 до конца строки. -Ребята, посмотрите наши звездочки они совсем погасли. Сегодня на уроки мы будем зажигать звезды своими ответами. А вы знаете ребята , вчера ночью был звездопад. И несколько звезд упали к вам на парты. Посмотрите ребята есть ли у Вас</p>	<p>А теперь ребята, отгадайте загадку? <b>Свет доносится из вне, Через расстояние. Вот по небу побежала Загадай желание.</b> Конечно это звезды!</p> <p>На доске представлено созвездие рак.</p> <p>Прежде чем продолжить составление таблицы, следует проверить, как учащиеся запомнили</p>	<p>Метод побуждающего диалога Метод ролевой игры.</p>	<p>жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <b>Познавательные:</b> <i>самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы.</i> Осознанные речевые высказывания в устной форме Осуществление поиска в учебнике и на слайде</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия.целеполагание</i> <b>Коммуникативные:</b><i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i></p>
---	---	---	--	---	--

	<p>Прописывают число 5,3.</p> <p>Ребята решают примеры устно.</p> <p>Называют компоненты при сложении. Слагаемое, слагаемое сумма.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>на парте звезды? Что на них написано. Правильно, примеры для <u>устного счета</u>.</p> <p>На доске три пары звезд.</p> <p>-Ребята, что вы знаете о действии сложения? Его можно заменить умножением. <math>2*2=4</math></p> <p>Назовите компоненты умножения. <b>Первым записывается число, которое берется слагаемым.</b></p> <p><b>Вторым записывается число, которое показывает, сколько одинаковых слагаемых. Сколько получится? 4</b> Как называются компоненты при умножении? Прочитайте пример. 2 умножить на 2,</p>	<p>таблицу, над которой работали на предыдущем уроке. Учитель обращается к классу. У ребят на парте звезды с примерами для устного счета .</p> <p>1 звезда – <math>2*1</math> 2 звезда - <math>2 *2</math> 3 звезда - <math>2*3</math> 4 звезда - <math>2*4</math> 5 звезда - <math>2*5</math> 6 звезда - <math>2+2</math></p> <p>Здесь ученики должны составить выражение <math>2*2=4</math></p> <p>«Прежде чем продолжить составление таблицы, следует проверить, как учащиеся запомнили таблицу, над которой работали на предыдущем уроке.</p>	<p>(реализация педагогического сотрудничества) <i>идеи</i></p>
--	--	--	---	--

<p><b>III.Формулирование темы урока, постановка цели, задач.</b></p> <p><b>IV.Планирование</b> (3 мин)</p> <p><b>Цель:-</b></p> <p>подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p> <p><u>Формы, методы, методически е приемы</u></p> <p>Фронтальной.</p> <p>Индивидуальный.</p> <p>Словесный, групповая работа</p>	<p>К доске выходит ученик и переворачивает первую звезду.</p> <p>Осознают на данном этапе границы своего знания и незнания</p> <p>Формулируют (уточняют) тему урока (Реализация педагогического сотрудничества).</p> <p>Ставят цель; по интерактивному плакату ( и шмуцтитулу) определяют задачи.</p> <p>Планируют способы достижения намеченных целей.</p>	<p>получится 4.</p> <p>-Ребята , вы верно ответили.</p> <p>-Цель достигнута? Да.</p> <p><b>МЫ ЗАЖИГАЕМ ЗВЕЗДУ.</b></p> <p>·</p> <p>На доске звезды. Ребята посчитайте их. Как они объединились ? По парам . Сколько звезд в каждой паре ? 2. Сколько пар? 3. Сколько всего звезд?6 Мы можем написать это выражение. Да. <math>2*3=6</math></p> <p>Ребята, что мы сейчас выполнили? Составили таблицу умножение на 2.</p> <p><b>Давайте определим тему урока?</b></p> <p><b>Продолжать составлять таблицу умножения на число 2.</b></p> <p><b>Цель урока:</b> запомнить таблицу умножения на число 2.</p> <p><b>Задача :</b> применить знания а уроке и в жизни.</p>	<p>Выдвигает проблему. Подводит к осознанию темы, цели и задач занятия.</p> <p>Помогает озвучивать тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Постановка плана работы</p>	<p>Самостоятельно е формулирование темы занятия (реализация идеи педагогического сотрудничества)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы.</i></p> <p>Осознанные речевые высказывания в устной форме</p> <p>Осуществление поиска в учебнике и на слайде</p> <p><b>Коммуникативные</b> предметное общении</p>
---	---	---	--	--	--

<p>Чтение, беседа.</p> <p>Составление плана работы</p> <p><b>V. Совместное открытие нового (10 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u>- выявление обучающимися новых знаний.</p> <p><u>Формы, методы, методически е приемы</u></p> <p>Фронтальная Словесный, наглядный, практически й.</p>	<p>Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану.</p> <p>2. Учащиеся заменяют суммы произведения ми и находят их значения.</p> <p>Работа по учебнику стр. 81 , таблица умножения.</p>	<p><b>Откройте учебник на стр.81 Прочитайте тему урока.</b></p> <p>Обратите внимание на столбик с лева. Запишите выражение <math>2 \cdot 6 = 12</math></p> <p>Обратите внимание на столбик с права. Какое выражение похоже на выражение <math>2 \cdot 6</math> <math>6 \cdot 2</math>. Что поменялось?</p> <p>Слагаемы поменяли местами.</p> <p>-Ребята, какое свойство вы знаете?</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Продолжаем составлять таблицу умножения на число 2.</p> <p><b>-Ребята, какая цель нашего урока? Мы достигли ее?</b></p> <p><b>МЫ ЗАЖИГАЕМ ЗВЕЗДУ.</b></p>	<p>Создает эмоциональный настрой</p> <p>Учитель консультирует обучающихся. Метод побуждающего диалога...</p> <p><b>Составление таблицы умножения числа 2 и таблицы на 2.</b></p> <p>В результате на доске и в тетрадях учеников появляется запись:</p> $2 \cdot 6 = 12$ $2 \cdot 7 = 14$ $2 \cdot 8 = 16$ $2 \cdot 9 = 18$	<p>Индивидуальная формы организации деятельности</p> <p><i>Решение учебных задач.</i></p> <p>Работа с учебником с.81, таблица умножения.</p> <p>Работа по самоконтролю и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям)</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий</p>
---	--	---	--	---	---

<p><b>VI.</b> <b>Первичное закрепление нового</b> (15 мин) <b>Цель:-</b> освоение способа действия с полученным и знаниями в практической деятельности</p>	<p>Работа по учебнику стр.81 номер 1. Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух Осуществляют контроль с комментированием выполняют задание</p>	<p>Продолжаем работать. Учебник стр. 81 с комментированием выполняется задание 1. Первое равенство учитель показывает у доски. 2 ,3 и 4 выполняют самостоятельно, 1 ученик выполняет у доски на отметку. Ученики вставляют пропущенные числа таким образом, чтобы получились верные равенства. Н а п р и м е р: <math>2 \cdot 6 + 2 = 2 \cdot 7</math> <math>2 \cdot 8 - 2 = 2 \cdot 7</math> И т. д.</p> <p><b>Ребята, какая цель нашего урока? Мы достигли цели?</b> <b>МЫ ЗАЖИГАЕМ ЗВЕЗДУ.</b></p>	<p>Тренировочные задания Отработка навыков умножения Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения. причинно-следственные связи Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке Фронтальная проверка.</p>	<p>Работа по самоконтролю и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям)</p>	<p><b>Познавательные:</b> е: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания. <b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Регулятивные:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>
<p><b>VII.</b> <b>Физкультминутка</b> <b>Цель:</b> дать возможность учащимся немного отдохнуть. <b>Формы, методы, методически</b> <b>е приемы</b></p>	<p>Выполняют действия, которые показывает учитель или дежурный</p>	<p><b>Физкультминутка</b> К доске выходит Коленова Вероника и проводит физкультминутку.</p>	<p>Выполнение физкультминутки.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>

<p>Фронтальная</p> <p><b>Усвоение нового способа действий. Словесный.</b></p>	<p>Ребята составляют задачу по краткой записи и решают ее.</p> <p>Работа в группе. Решение задачи .</p>	<p><b>Продолжаем работа с учебником стр.81 задача номер 3.1.</b></p> <p>-Прочитайте задание.</p> <p>-Кто сможет составить задачу по краткой записи и решить ее?</p> <p><b>На доске краткая запись</b></p> <p><b>Было -</b></p> <p><b>Отрезали-8 дм.и 6 дм.</b></p> <p><b>Осталось-16дм.</b></p> <p><b>Решение:</b></p> <p><b>1.8+6=14дм. отрезали</b></p> <p><b>2. 16+14дм.=30 дм. было</b></p> <p><b>Ответ: 30 дм. было</b></p> <p>1 ученик решает у доски, остальные решают самостоятельно.</p> <p>-Ребята. Кто смог решить задачу выражением.</p> <p>Ученик устно проговаривает решение задачи выражением.</p> <p><math>(8+6)+16=30</math>дм.</p> <p>Ответ:30 дм</p> <p>Продолжаем наш урок , работа в группе. Каждой группе дана задача .</p> <p>1 группа. В магазин привезли 2 ящика по 8 кг. Сколько всего килограммов слив привезли ?</p> <p>2 группа. 12 кг. Моркови разложили в пакеты по 2 кг. Сколько получилось</p>	<p>Продолжение работы с учебником стр.81 задача 3.</p> <p>Решение задачи самостоятельно.</p> <p>Решения задач в группе.</p>	<p>Работа по самоконтролю и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям)</p> <p>Работа по самоконтролю и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям)</p>	<p><b>Познавательны е:</b> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>
---	---	---	---	---	--

	<p>Работа у доски, самостоятельная работа, взаимопроверка.</p>	<p>пакетов?  3 группа.  У Оли 2 коробки по 7 карандашей.  Сколько всего карандашей у Оли?  4 группа.  Цена ручки 6 рублей. Сколько стоят 2 ручки.  <b>Один ученик из группы выходит к доске и рассказывает решение задачи.</b></p> <p><b>-Ребята, какая цель нашего урока? Мы достигли цели?  <b>МЫ ЗАЖИГАЕМ ЗВЕЗДУ.</b></b></p> <p>Продолжаем урок решением уравнений стр.81 задание номер 4.  Один ученик выходит к доске и записывает уравнение. Остальные ребята решают самостоятельно.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><math>X+27=30</math></td> <td style="width: 33%;"><math>Y-8=20</math></td> <td style="width: 33%;"><math>64-X=64</math></td> </tr> <tr> <td><math>X=3</math></td> <td><math>Y=28</math></td> <td><math>X=0</math></td> </tr> <tr> <td><math>3+27=30</math></td> <td><math>28-8=20</math></td> <td><math>64-0=64</math></td> </tr> <tr> <td><math>30=30</math></td> <td><math>20=20</math></td> <td><math>64=64</math></td> </tr> </table> <p>-Ребята, поменяйтесь тетрадями , проверьте правильно решил ли Ваш сосед по парте.</p> <p>3 ученика работают по индивидуальным карточкам. Решение примеров в столбик.</p> <p>1. Карточка</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><math>68+30=</math></td> <td style="width: 33%;"><math>96-69=</math></td> <td style="width: 33%;"><math>67+27=</math></td> </tr> <tr> <td><math>70-10=</math></td> <td><math>47+39=</math></td> <td><math>40+23=</math></td> </tr> </table>	$X+27=30$	$Y-8=20$	$64-X=64$	$X=3$	$Y=28$	$X=0$	$3+27=30$	$28-8=20$	$64-0=64$	$30=30$	$20=20$	$64=64$	$68+30=$	$96-69=$	$67+27=$	$70-10=$	$47+39=$	$40+23=$	<p>Работа у доски, самостоятельная работа, взаимопроверка.</p>	<p>Работа по самоконтролю и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям)</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <b>е:</b> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>
$X+27=30$	$Y-8=20$	$64-X=64$																					
$X=3$	$Y=28$	$X=0$																					
$3+27=30$	$28-8=20$	$64-0=64$																					
$30=30$	$20=20$	$64=64$																					
$68+30=$	$96-69=$	$67+27=$																					
$70-10=$	$47+39=$	$40+23=$																					



		<p>2. Карточка  <math>58+30=</math>    <math>96-69=</math>    <math>37+27=</math>  <math>80-10=</math>    <math>37+39=</math>    <math>50+23=</math></p> <p>3. Карточка  <math>48+20=</math>    <math>96-69=</math>    <math>27+27=</math>  <math>40-10=</math>    <math>17+39=</math>    <math>10+23=</math></p>			отличий от эталона;
<b>Закреплени е.</b>	Ребята, отвечают На вопросы. Работают в паре по карточкам	<p>-А теперь ребята давайте вернемся к цели нашего урока?  -Какая цель нашего урока?  -Продолжаем наш урок работай в паре.</p> <p>Карточки для работы в паре.  <math>2*6=</math>                      <math>2*10=</math>  <math>2*2=</math>                      <math>2*7=</math>  <math>2*3=</math>                      <math>2*8=</math>  <math>2*4=</math>                      <math>2*9=</math></p> <p><b>-Ребята, какая цель нашего урока? Мы достигли цели?  МЫ ЗАЖИГАЕМ ЗВЕЗДУ.</b></p>	Ответы на вопросы, работа в паре по карточкам.	Работа по самоконтролю и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям)	<p><b>Познавательны е:</b>                      умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
<b>IX. Рефлексия учебной деятельности и на уроке (3 мин) Цели:-</b> соотнесение поставленны	.Дают оценку деятельности на уроке по её результату (самооценка, взаимооценка )Формулирую т конечный результат	<p><b>-Вот ребята мы и зажгли все наши звезды.  Давайте вспомним тему нашего урока.  Цель и задачу урока.</b>  – Где в дальнейшем могут пригодиться знания, полученные сегодня?  Оцените, как вы работали на уроке и дополните предложения.  Чему учились на уроке?</p>	Учитель отмечает степень вовлеченности учащихся <b>Цель:</b> дать оценку успешности достижения целей поставленных учащимися на уроке, учить детей выделять	Проведение рефлексии с применением вопросов, символов звезд для настроения .	<p><b>Регулятивные:</b>  саморегуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b>  рефлексия способов и</p>

<p>х задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p> <p><b>Х. Домашнее задание</b></p>	<p>своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) уроке. Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей</p>	<p>- Что было интересно, трудно?</p> <p><b>Звезда -то символ таланта и успеха. У Вас на партах есть звезды , нарисуйте на звездочке свое настроение.</b></p> <p>-Запишите домашнее задания по выбору. Учебник стр.81 номер 5 Учебник стр.81 номер 6 Учебник стр.81 номер 7</p>	<p>главное, чтобы цель стала осознанной. - в работу на уроке.</p> <p>Учитель объявляет домашнее задание.</p>	<p>Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий. Ребус</p>	<p>условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><b>Личностные:</b> установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><b>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</b></p>
---	---	--	--	--	---