

Конспект урока по русскому языку в 5 А классе 13.03.2023

Учитель: Иосифова Анастасия Юрьевна

Тема: «Морфологический разбор глагола».

Цели:

- повторение морфологических признаков имени существительного;
- закрепление знаний о глаголе (морфологических признаков и синтаксической роли) посредством игры;
- обучение умению делать морфологический разбор глагола.
- создание положительной мотивации на уроке; вовлечение класса в активный процесс познания; обеспечение творческого развития и заинтересованности учащихся в приобретении знаний; развитие воображения.
- воспитание интереса к русскому языку, бережного отношения к общему дому-планете- Земля, эстетического вкуса.

Тип урока: урок объяснения нового материала

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать порядок морфологического разбора глагола; уметь производить морфологический разбор глагола.

Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов.

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию

Оборудование: карточки, заготовка к морфологическому разбору глагола (раздаточный материал), учебник.

Ход урока

Этап урока: организационный момент, мотивация учебной деятельности.

(3 минуты)

Цель этапа: организовать детей, включить их в урок, создать положительный настрой (текст приветствия на доске)

Добрый день!

Прозвенел опять звонок!

Начинаем наш урок!

Не ленимся, не ворчим!

Всё на свете знать хотим!

Изучаем тему дружно:

Стать умнее очень нужно!

Не минутки не терять!

На уроке не скучать!

Учитель: Ребята, чтобы вы стали еще энергичнее и бодрее, я поместила наше приветствие на слайд и придумала такое задание: посчитайте количество слов в этом стихотворении, а потом определите, слов какой части речи здесь больше всего? (30 слов, из них 10 глаголов).

Как вы думаете, почему? (*приветствие побуждает нас к действию*).

Этап урока: Актуализация знаний и фиксирование затруднений (10 минут)

Приемы этапа: «толстые и тонкие вопросы», буквенный диктант.

Учитель: итак, сегодня в центре нашего внимания вновь его величество глагол. Предлагаю вспомнить, что мы о нём уже знаем. Зададим друг другу вопросы, «тонкие» и «толстые».

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
1) что обозначает глагол?	1) как ты думаешь, можно ли обойтись без глаголов в речи?
2) как определить вид глагола?	2) что нужно знать, чтобы определить спряжение глагола?
3) какие глаголы относятся ко 2 спряжению?	3) как не ошибиться в написании безударного личного окончания глагола?
4) как изменяются глаголы?	4) почему суффикс –л- не входит в основу глагола?
	5) Можешь ли ты назвать, какое правило написания глаголов вызывает у тебя трудности и почему?

Учитель: мы определились, что правописание окончаний вызывает наибольшую трудность. Давайте еще раз в парах повторим алгоритм написания, поработаем над буквенным диктантом и проведем самопроверку.

- работа в парах по алгоритму

правописания безударных личных окончаний глагола-

Буквенный диктант (дети записывают только безударную гласную окончания в три столбика)

- | | | |
|------------|-----------|-----------|
| 1. Строим | кормишь | вертит |
| 2. Клеим | пишешь | купает |
| 3. Смотрим | слышишь | ненавидит |
| 4. Стелем | колешь | обидит |
| 5. Сеем | думаешь | клеит |
| 6. Знаем | выпишешь | терпит |
| 7. Тащим | знакомишь | сушит |

А теперь осуществим самопроверку: обведите буквы «И» красной пастой, если вы всё написали правильно, получится оценка «5».

И	И	И
И	Е	Е
И	И	И
Е	Е	И
Е	Е	И
Е	Е	И
И	И	И

Примечание: тому, кто выполнил задание безошибочно, можно поставить оценки уже на этом этапе.

Итак, мы повторили спряжение глагола и довольно успешно! Молодцы!

-Физкультминутка- (все встаем) (2 минуты)

Игра: «Верю- не верю». Если верю – то хлопаю, не верю – топаяю.

1. Глагол – это служебная часть речи, которая обозначает действие предмета. (не верю)

2. Глаголы могут спрягаться. (верю)

3. Глагол стелить – I спряжения. (верю)

Глаголы изменяются по падежам. (не верю)

4. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос «Что сделать».(верю)
6. Что делать, что сделать – это вопросы неопределенной формы глагола.(верю)
7. Глаголы в прошедшем времени изменяются по родам.(верю)
8. Глагол в предложении является подлежащим.(не верю)

Молодцы! Садимся и продолжаем работу

Этап урока: Постановка учебной задачи, целей урока (2 минуты)

-Давайте вспомним: какой вид работы нам помогает обобщить знания о признаках слова как части речи (*ответы детей: морфологический разбор*).

-Итак, тема урока... (*ответы детей «Морфологический разбор глагола»*).

-Каковы будут цели урока? (*ответы детей*)

-Что нам нужно, чтобы успешно выполнять морфологический разбор глагола? (*знать признаки глагола, уметь их определять, вспомнить план разбора*)

Этап: работа над темой урока (15 минуты)

Учитель: давайте вспомним общую схему разбора самостоятельных частей речи.

1. Часть речи. Общее значение.
2. Морфологические признаки: постоянные и непостоянные.
3. Синтаксическая роль.

Открываем учебники на странице 124. Ознакомляемся с порядком морфологического глагола.

Работа с текстом (раздатки на партах).

Задание:

1. Прочитай текст. Подумай, когда происходит действие?
2. Выпиши глаголы, определи их время, спряжения и обозначь окончания.

Выполни морфологический разбор указанного глагола (работа у доски по вариантам) с взаимопроверкой.

Жили мы на даче, в горах. За садом, шагах в пятидесяти, было озерцо. Над озерцом склонялась скала, и из трещины в ее стене бил довольно мощный родник. Вода была ледяная и прозрачная. На дне сверкали гладкие, пестрые галечки.

И вот как-то разразилась гроза.

Вас когда-нибудь заставала гроза в горах? Нет? Ну и хорошо, что не заставала.

Молнии вспыхивают одна за другой. Дождь льет сплошной стеной. Вода ревет, стекая бурными потоками с гор.

Громовые раскаты кажутся несмолкаемыми. Ведь звук в горах повторяется много раз.

Хозяйка дачи волновалась. Ведь много бед может принести разбушевавшаяся стихия. Случалось, что ливнем смывало целые плантации, огороды, посевы на полях.

(По В. Зенковичу)

Разразилась (Арман) вспыхивают (Матвей) стихало (Оля)

Молодцы. Все хорошо справились с заданием. Арман выполнил разбор без ошибок и получает отметку «5», а Матвей и Оля допустили по 1 ошибке (неверно определено время глагола и лицо) и получают отметки «4».

Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Страница 125, упр. 687. (оцените друг друга)

Творческая работа.

А теперь немножко поговорим.

Каждой группе необходимо составить и разыграть диалоги по заданию, употребляя глаголы в заданной форме.

1 группа – прош. вр., ед. ч.

2 – наст.вр., мн.ч.

3 – будущ. вр. ед.ч

4 – прош.вр. мн.ч.

5- будущ.вр. мн.ч.

6 – наст.вр.ед.ч

Этап рефлексии деятельности (6 минут)

Учитель: итак, ребята, мы с вами проделали большую работу. Какую? (ответы детей). Пришла пора подвести итоги. Предлагаю следующие задания:

1. Найди ошибку (раздаточный материал)

1. Растекался- глагол несовершенного вида, 1 спряжения, прошедшего времени.

2. заблится – глагол несовершенного вида, 1 спряжения, будущего времени.

3. Расколят (дрова) - глагол совершенного вида, 1 спряжения, будущего времени.

2. Игра «Четвёртое лишнее»

1 Бережёш..., сдаёш..ся, мыш..., стереч..

2 Буду петь, падаю, сыграю, поработаю.

3 (Не)навидеть, (не)любить, (не)быть, (не)закрывать

ОБЪЯСНИТЕ СВОЙ ВЫБОР.

Домашнее задание (2 минуты)

Параграф 120. Упражнение 688

А теперь заключительный момент: "Хвалилки". Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой я молодец!" А теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой ты молодец!"