

Технологическая карта урока на тему: "Письмо заглавной буквы Ф"

ПРЕДМЕТ	Обучение грамоте
Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	Христинина Наталья Федоровна
КЛАСС, ДАТА	1 «В» класс, 15.02.2023
ТЕМА УРОКА	Письмо заглавной буквы Ф
РЕСУРСЫ	Прописи (тетрадь номер 4), демонстрационный образец письменной заглавной буквы Ф , картинка фокусника, индивидуальные картинка с волшебным цилиндром
ТИП УРОКА	Открытия нового знания
ЦЕЛЬ УРОКА	Создание условий для организации работы по обучению письма буквы Ф .
ЗАДАЧИ УРОКА	<i>Обучающие</i> Сформировать навык письма заглавной буквы Ф . <i>Развивающие</i> Создать условия для развития мышления, воображения, мелкой моторики. <i>Воспитательные</i> Создать условия для воспитания чувства ответственности, аккуратности, терпеливости.
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	<i>Предметные</i> Уметь правильно писать заглавную букву Ф , уметь ориентироваться на пространстве страницы прописи и на рабочей строке. <i>Метапредметные</i> Умение сохранять заданную цель, умение осуществлять действие по образцу или заданному правилу, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <i>Личностные</i> Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на заданный вопрос, аргументировать; умение работать в группах, учитывая позицию собеседников (дети учатся слушать друг друга, вступать в дискуссию, учатся договариваться и приходить к общему решению). Познавательный интерес к предмету; осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи.

№п/п	Этап урока и его цель.	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности)	Формируемые универсальные учебные действия
1.	<p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>-Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте с ними поздороваемся (поклонились)</p> <p>-Приветливо друг другу улыбнитесь и потихоньку на места садитесь.</p> <p>-Какой у нас сейчас урок?</p> <p>-Чему мы учимся на этом уроке?</p> <p>-Начинаем урок письма. Но прежде чем мы с вами начнём работать, давайте проверим вашу готовность к уроку. На парте у вас должно лежать: пенал, пропись. Проверили.</p>	<p>Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>ЛУУД</p> <p>- развития познавательных интересов</p>
2.	<p>Актуализация опорных знаний.</p> <p>Цель: Выполнение обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.</p>	<p>- Но сегодня к нам на урок ещё один пришёл гость. А кто, Вы узнаете, если отгадаете загадку.</p> <p>В моих руках любой предмет Как будто заколдован. Вот шарик есть, а вот уж нет! Вот появился снова! То там, то здесь, То нет, то есть! И вот уж шариков не счесть! Смотри, пропали! Где ж их взять?!</p> <p>И очень даже странно, Что достаю я их опять... Из твоего кармана!</p> <p>-Фокусник – очень увлекательная профессия, но вместе с тем очень сложная. Ведь фокусник должен постоянно тренироваться, чтобы чудеса, которые он делает, были эффективны и невероятны.</p>	<p>Фокусник</p> <p>Строчную букву ф</p>	<p>ПУУД</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>

		<p>-Давайте вспомним, какую букву вы научились писать на предыдущем уроке?</p> <p>-Давайте дадим имя фокуснику на букву ф.</p> <p>-Какое правила мы должны помнить при написании имен?</p>	<p>Федя, Филипп, Фома, Филимон, Федот</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	
3.	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Цель: выявление места затруднения. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока.</p>	<p>-Как вы думаете, какую букву будем учиться писать сегодня на уроке письма?</p> <p>-Какую цель вы поставите перед собой?</p> <p>-Зачем нужно учиться писать заглавную букву Ф? Где пригодятся эти знания?</p> <p>-Сформулируем задачи с помощью опорных фраз</p> <p><i>Узнать как ...</i></p> <p><i>Научиться писать...</i></p> <p>Поэлементный анализ письменной заглавной буквы Ф.</p> <p>-Из скольких элементов состоит письменная заглавная буква Ф?</p> <p>-Из каких?</p> <p>Образец элементов на доске.</p> <p>-Для начала, давайте потренируемся с вами писать букву Ф в воздухе. Но перед этим, я покажу вам, как она пишется.</p>	<p>Выдвигают предположения.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ф</p> <p>Для написания имён собственных (название городов, клички животных, имена людей) и в начале предложения.</p> <p>Из 3х.</p> <p>Из двух овалов и длинной наклонной прямой чёрточка с закруглением внизу в левую сторону.</p>	<p>РУУД – формулировать цель урока</p> <p>КУУД - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;</p>
4.	<p>Усвоение новых знаний и способов деятельности</p> <p>Цель: составление совместного плана</p>	<p>Показ на доске написания заглавной буквы Ф.</p> <p>- Пропишем элементы буквы Ф в воздухе: напишем овал в левую сторону, далее прямую наклонную палочку с закруглением внизу в левую сторону, затем овал в правую сторону. Молодцы.</p>	<p>Дети прописывают букву в воздухе.</p>	<p>ПУУД – строить логическую цепочку рассуждений, при открытии правила урока</p>

	действий. Создание условий для формулирования (открытия) «правила» урока.	-Проведём подготовку руки к письму и выполним гимнастику для пальцев. Поставили руки на локоток и повторяем за мной: Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – я. (загибают пальцы) Моя дружная семья.	Выполняют физкультминутку для пальцев	
5.	Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу. Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтальная, групповая работа).	-Теперь открываем прописи на странице 31. 1.Работа с элементами -Ребята, давайте посмотрим на элементы буквы и обведём по контуру по направлению стрелки 2. Работа в полоске (бордюрике). -Обведите по контуру узор и продолжайте выполнять самостоятельно.	Прописывают элементы букв в прописях. Выполняют узор	РУУД - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; КУУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
4	Открытие нового знания. Цель: составление совместного плана	(Показ на доске написания буквы ф). 1. Знакомство с написанием заглавной буквы Ф (с. 31)		РУУД – оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже

	<p>действий. Создание условий для формулирования (открытия) «правила» урока.</p> <p><i>Элемент рефлексии</i></p> <p>Физминутка</p>	<p>-Проверяем посадку, правила обращения с ручкой.</p> <p>-Начинаем с первой строчки. Обводим элементы буквы. Обводим аккуратно по пунктиру первый элемент, второй элемент и третий элемент и прописать самостоятельно заглавную букву до конца строки.</p> <p>-Обращайте на наклон и расстояние между буквами.</p> <p>-Желтым карандашом подчеркните самую аккуратную и красивую букву.</p> <p>2. Письмо слогов Фа, Фу, Фе</p> <p>-Посмотрите, фокусник пришел и принес каждому волшебный цилиндр, из которого вылетают звёздочки.</p> <p>-Ребята, с какими задачами вы уже справились? У кого получилось написать красиво заглавную букву Ф и слоги с этой буквой, возьмите желтый карандаш и раскрасьте одну звезду.</p> <p>-У кого были затруднения в написании заглавной буквы Ф, возьмите зеленый карандаш и раскрасьте одну звезду зеленым цветом..</p> <p>-У кого не получилось прописать –раскрасьте звёздочку красным цветом.</p> <p>Мы ногами топ – топ, Мы руками хлоп – хлоп! Мы глазами миг – миг, Мы плечиками чик – чик! Раз – сюда, два – туда, Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли. Раз- два, раз – два, Заниматься нам пора.</p>	<p>Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку</p> <p>Прописывают букву в прописях.</p> <p>Прописывают слоги</p> <p>Дети раскрашивают одну звезду.</p> <p>Выполняют упражнения вместе с учителем</p>	<p>усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; КУУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
--	--	--	---	--

<p>5</p>	<p>Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.</p> <p>Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтальная, в парах, групповая работа).</p>	<p>-Теперь найдём третью строку. Что написано, прочитайте.</p> <p>- Почему слово Фаина написана с большой буквы?</p> <p>-Напишем справа один раз.</p> <p>-Закончим звуковой анализ слова. Гласные уже выделены красным цветом.</p> <p>-Давайте выделим согласные в этом слове.</p> <p>Аналогичная работа со словом Федя.</p> <p>- Кто испытывает затруднения поднимите руку или обратитесь к своему соседу.</p> <p><i>Элемент рефлексии</i></p> <p>-Найдём следующую строчку, давайте прочитаем, что на ней записано. Что мы с вами прочитали? Докажите.</p> <p>– Какое предложение по цели высказывания вы прочитали?</p> <p>– Как можно распознать повествовательное предложение на письме?</p> <p>-Спишите это предложение.</p> <p>Аналогичная работа выполняется со следующим предложением <i>У Феди тёплый шарф.</i></p> <p><i>Элемент рефлексии</i></p> <p>– Прочитайте слово на последней строке. – Какой шрифт использован? – Напишите слово письменными буквами?</p> <p><i>Элемент рефлексии</i></p>	<p>- Фаина</p> <p>Имя собственное, имя девочки Прописывают</p> <p>Работают со схемой</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Самостоятельно выполняют.</p> <p>Раскрашивают вторую звездочку.</p> <p>Дети читают. Предложение. Состоит из нескольких слов, в конце точка, слова написаны отдельно, первое слово с заглавной буквы. Повествовательные.</p> <p>В конце стоит точка.</p> <p>Дети работают в прописях.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Раскрашивают третью звездочку Читают. <i>Печатный.</i> Пишут</p>	<p>РУУД</p> <p>- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; КУУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
----------	--	---	---	---

		<p>- У нас осталась последняя свободная строчка. Давайте запишем слова под диктовку: лужи, часы, щука</p> <p>-Какие орфограммы мы встретили? Подчеркните.</p> <p><i>Элемент рефлексии</i></p>	<p>Раскрашивают четвёртую звёздочку</p> <p>Один ученик у доски работает, остальные – в прописях.</p> <p>жИ- пиши с И, чА-пиши с А, щУ- пиши с У</p> <p>Раскрашивают пятую звёздочку.</p>	
6.	<p>Включение в систему знаний и повторение.</p> <p>Цель: обучение новому способу действий при выполнении заданий</p>	<p>-С какой буквой мы познакомились сегодня на уроках?</p> <p>-Чему мы учились?</p> <p>-Где были трудности?</p> <p>-Над чем надо еще поработать?</p>	<p>С большой буквой Ф.</p> <p>Учились писать заглавную букву Ф, писать слоги, слова и предложения с этой буквой.</p>	<p>ПУУД – научить выбирать более эффективные способы решения заданий.</p> <p>КУУД - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.</p>
7.	<p>Рефлексия деятельности.</p> <p>Цель: оценивание обучающимися собственной учебной деятельности.</p>	<p>-На этом мы с вами завершим урок.</p> <p>-Давайте оценим свою работу. Довольны ли вы своей работой на уроке. У кого всё получалось. Покажите свои волшебные цилиндры, у кого все звездочки желтые. Молодцы.</p> <p>-У кого одна или две звездочки зеленого цвета.</p> <p>-Кто испытывал трудности на уроке?</p> <p>-Покажите свой цилиндр с красными звёздочками.</p> <p>- Кому урок понравился?</p> <p>Спасибо за внимание! До свидания!</p>	<p>Выполняют рефлексию.</p> <p>Дети показывают волшебные цилиндры.</p> <p>Спасибо! До свидания!</p>	<p>КУУД – оценка собственных действий</p>



ФИЗМИНУТКА

Мы ногами- топ-топ.
 Мы руками- хлоп-хлоп.
 Мы глазами- миг-миг.
 Мы плечами- чик-чик.
 Раз - сюда, два - туда,
 Повернись вокруг себя.
 Раз- присели, два-
 привстали,
 Руки кверху все подняли.
 Сели, встали.
 Раз-два, раз-два,
 Заниматься нам пора!



