

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МО Динской район Средняя общеобразовательная школа имени А.П.Компанийца
**Отчет по деятельности ОУ по реализации программы «Здоровье» В 2021
– 2022 учебном году**

В этом году целью работы по реализации программы «Здоровье» было: создание условий, обеспечивающих в образовательном учреждении системной эффективной здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Работа планировалась по следующим направлениям:

1. Совершенствование работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности учебно-воспитательного процесса
2. Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся
3. Организация работы по созданию в ОУ условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры
4. Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

Надо отметить, что по итогам реализации программы «Здоровье» ШКОЛА вышла на поставленный уровень по всем ориентирам. Рассмотрим работу школы по направлениям плана работы.

1. Совершенствование работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности учебно-воспитательного процесса

Основным проводником здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе является учитель, поэтому результативность в этом направлении зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья, обучающихся. Прежде всего педагоги сами должны осознавать ценность здоровья, здорового образа жизни как условия здоровьесбережения, активной позиции по формированию ЗОЖ.

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Педагогические работники имеют достаточно высокий уровень профессиональной готовности к здоровьесозидающей деятельности; 60,3 % педагогов школы считают образ жизни фактором, наиболее влияющим на здоровье фактором.

Представления педагогов о необходимых формах здоровьесозидающей деятельности в школе, %

Виды деятельности	МАО У школ а 5	
	2020- 21	2021 - 22
Уроки здоровья в сетке расписания	70	74
Внеклассная работа по формированию ЗОЖ	57,3	74
Общешкольные мероприятия по формированию ЗОЖ	50	56
Консультирование учащихся и их родителей по проблемам здоровья и ЗОЖ	58	72
Повышение квалификации педагогов в области ЗОЖ	40	60

Педагоги регулярно повышают квалификацию по актуальным проблемам современного

образования, участвуют в конкурсах, работе конференций, круглых столов, семинаров различных уровней, однако в вопросах здоровьесбережения многие показывают довольно слабое понимание. Это связано с отсутствием бесплатных курсов и ориентированностью на прохождение курсов по ФГОС. Следует создать на школьном уровне обучающий курс для повышения компетентности педагогов в области ЗОЖ.

Отсутствие учебных перегрузок, обучающихся достигается путем обоснованного построения расписания. Учитываются максимальное приближение к санитарно-гигиеническим нормам, дни оптимальной работоспособности (вторник и четверг для 1-5 классов, среда и четверг для 8-9 классов), дневная динамика работоспособности (устойчивость работоспособности на 2-3 уроках). Особое внимание уделяется организационно-педагогическим условиям проведения урока: оптимальная занятость учебной деятельностью (60-80%), количество видов учебной деятельности на уроке - от 4 до 7, продолжительность видов деятельности не более 10 минут, (первой ступени - 5 минут), наличие физической или эмоциональной разрядки (минимум 2).

В образовательном процессе учитываются гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья, длительность применения аудиовизуальных средств (начальная школа - не более 15-20 минут, основная - 20-25 минут).

Работа по предотвращению **психологических перегрузок** осуществляется с учетом следующих факторов: создание комфорта, уюта, поддержание порядка (дежурство учителей); использование образовательных технологий, соответствующих возрасту и функциональным особенностям детей; систематическая психологов, классных руководителей, социальных педагогов.

Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе предусматривает комплексный подход. *Здоровьесберегающие образовательные технологии* позволяют решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса и сохранения здоровья обучающихся.

Важным фактором здоровьесберегающей направленности учебно-воспитательного процесса является **психологический климат в коллективах обучающихся**.

Традиционно проводится мониторинг определения психологической атмосферы. Оцениваются следующие показатели: 1 - дружелюбие; 2 - согласие; 3 - увлеченность; 4 - теплота взаимоотношений; 5 - сотрудничество; 6 - взаимная поддержка; 7 - успешность. На рисунке представлены обобщенные показатели за 2020-2022 гг.



Анализ за 2 года показывает улучшение психологической атмосферы в классах. Показатели низкого уровня ежегодно отмечаются в 5 классах, что связано с переходом обучающихся в основную школу, сменой учителей и классных руководителей.

Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок:

Педагоги используют различные способы снятия эмоционального напряжения на уроках: интерактивные технологии (имитационные, ролевые игры; работа в парах и группах и др.); смена видов деятельности и темпа; нетрадиционная организация образовательного пространства; использование визуальных образов (ИКТ), музыкального сопровождения; использование всего комплекса наглядных и других дидактических пособий; динамические паузы, физкультминутки; доброжелательный тон и эмоциональная поддержка каждого ученика.

Психологической подготовке к различным видам итоговой аттестации способствует: исчерпывающая информация для обучающихся и их родителей о процедурах проведения экзаменов; уточнение всех возникающих процедурных вопросов на конкретном этапе; формирование адекватного представления о конкретной форме аттестации обучающихся, ее сильных и слабых сторонах, зависимость результатов экзамена от формы его проведения; формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене с учетом личных индивидуально-типологических особенностей. Для обучающихся и родителей проводятся индивидуальные консультации.

2. Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.

Формирование культуры здоровья обучающихся осуществляется на всех этапах их обучения посредством использования содержания учебных предметов и уроков здоровья; проектной и исследовательской деятельности обучающихся по изучению качества окружающей среды и ее улучшению; просветительской работы - тематических классных часов, конкурсов, викторин, лекций специалистов; дней здоровья; экскурсий в природу, в музеи, на предприятия.

Важное направление здоровьесберегающей деятельности – организации внеурочной деятельности, досуга, дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Здоровьесберегающую деятельность отражает также наглядная агитация в виде стендов, уголков здоровья, газет, и пр.

Школа – активный участник массовых мероприятий в районе и организатор массовых мероприятий на базе учреждения. В рамках спортивно – оздоровительной работы по программе «Здоровье» ежегодно проводятся спортивные турниры: по пионерболу, футболу, волейболу, шашечный турнир, турнир по настольному теннису, «Весёлые старты». Большой популярностью пользуется соревнования «Красное знамя», в котором могли принять участие все желающие.

Также в этом году прошли спортивные праздники «Мир без наркотиков»; турниры по сдаче норм ГТО. Обучающиеся 9-11 классов (50 человек) приняли участие в сдаче норм ГТО в на базе нашей школы. Было проведено 4 товарищеских матча по футболу, в которых приняли участие обучающиеся 8- 10 классов. Состоялась матчевая встреча по волейболу между командой взрослых и сборной командой школьников. Интерес к этим матчам был очень высок.

В этом году наши ученики становились победителями и занимали призовые места в краевых и районных спортивных соревнованиях.

Участие в Краевых соревнованиях:

Вид соревнований	результат
Лёгкая атлетика	Победители- 5 человек Призёры- 4 человека

Участие в районных соревнованиях:

Вид соревнований	результат
Лёгкая атлетика	Победители- 6 человек Призёры- 9 человека
Волейбол	Мальчики- 5 место Девочки- 5 место
Спорт против наркотиков	Младшая группа 2009-2010 г- 4 место Старшая группа 2007-2008 г- 5 место
Олимпионик	2 место

Мероприятия для педагогического коллектива, направленные на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации в области ЗОЖ

В основе повышения готовности педагогов и профессиональной компетентности в здоровьесберегающей деятельности лежит внешкольное и внутришкольное повышение квалификации; обмен опытом работы через деятельность МО учителей-предметников и классных руководителей, тематические педсоветы, индивидуальные консультации.

Однако в последнее время наблюдается спад интереса к этой проблеме, пробелы знаний по вопросам здоровьесберегающих технологий, несмотря на то, что все понимают её важность. Это связано с отсутствием должного информирования. Отсутствие бесплатных курсов, неорганизованность систематического обучения и консультирования на внутришкольном уровне. Сохранению и укреплению здоровья педагогов способствуют: поддержка в профессиональной аттестации и конкурсах, организация общешкольных праздничных мероприятий и др. Учитывается индивидуальный подход при составлении расписания. Администрация и профком уделяют особое внимание созданию условий для полноценного отдыха педагогов. В школе создана команда педагогов участников сдачи норм ГТО. Все желающие прошли регистрацию на официальном сайте ГТО и ждут информации о приёме нормативов.

Организация работы по созданию в ОУ условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры

Учителя практикуют проведение утренней гимнастики перед началом уроков, динамические паузы и физкультминутки в процессе урока для предупреждения утомления. Часы здоровья проводятся ежедневно в группах внеурочной деятельности на стадионе в парке (подвижные игры, эстафеты, прогулки). Обучающиеся имеют возможность играть в футбол, волейбол, подвижные игры.

Организация двигательного режима один из важных факторов здоровьесберегающей среды школы, поэтому физкультминутки на уроках должны вестись в системе не только в начальной, но и в основной школе. Следует продумать проведение динамической перемены хотя бы раз в неделю в течение всего года, а также, организацию двигательного пространства (зелёные зоны отдыха, игровые уголки, спортивные уголки и т.п.), чтобы дети не бесцельно бегали по школе, а могли заняться тем, что им интересно.

Уроки физической культуры занимают центральное место в образовательном процессе в области физической культуры. 3 урока в неделю направлены на развитие основных двигательных качеств (сила, быстрота, выносливость). Так как в школе обучаются дети с ОВЗ на уроке даются **корректирующие упражнения** (коррекция осанки и телосложения), а также упражнения **адаптивной физической культуры**. Осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенности развития психических свойств и качеств.

Наиболее распространенными заболеваниями являются различные патологии зрения, сколиоз, заболевания органов пищеварения. Поэтому учителями физической культуры используются здоровьесберегающие технологии. Использование тестирования позволяет оценивать знания освобожденных от занятий физической культуры обучающихся. В начальной школе используются **обучение основным двигательным навыкам и умениям через игру**. В основной школе основным методом обучения является соревновательно - игровой метод, который применяется при реализации всех видов учебной программы и способствует более высоким показателям физического развития обучающихся, интересу к занятиям физической культуры. В связи с тем, что большинство обучающихся имеют подготовительную группу здоровья в школе невозможна реализация программы ГТО, учителя физической культуры организуют мероприятия, позволяющие детям с основной группой здоровья сдавать нормы ГТО на школьном уровне. Учителями физической культуры школы практикуется индивидуальный подход в вопросе сдачи норм ГТО, помогая обучающимся с основной группой здоровья зарегистрироваться через интернет и попробовать свои силы в сдаче норм ГТО.

Двигательный режим обучающихся в учебное и внеучебное время включает уроки

физической культуры, физкультминутки, динамические паузы, часы здоровья в группах продленного дня; участие в школьных, районных, городских спортивных соревнованиях, в спортивных праздниках, занятиях в спортивных секциях и кружках.

Для физического воспитания в системе дополнительного образования в школе имеется 2 спортивных зала, современный стадион с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, волейбольная площадка. В школе работают творческие объединения и спортивные секции кружки. Но т.к. большинство обучающихся с ОВЗ это мальчики, которые в большинстве гиперактивны, надо компенсировать отсутствие кружков занятиями внеурочной деятельности.

Интеграция образовательного процесса по ФК в школе с учреждениями дополнительного образования. Обучающиеся школы занимаются в спортивных секциях спортивных школ Динского района, плавательном бассейне ДЮСШ №1 Динского района, Домах детского творчества



Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа на районном и городском уровне

Мероприятия	2020 - 2021	2017-2018
Конкурсы, спортивные соревнования	270	350

В школьных мероприятиях активно принимают участие все обучающиеся школы.

Освобожденные от уроков обучающиеся присутствуют на занятиях, осваивают теоретический курс, проходят тестовый контроль.

4 Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение детей с первых дней школьной жизни позволяет успешно адаптироваться к школьным занятиям и в целом к школе. Обучающихся 2-8 классов, которым необходимо психологическое сопровождение, занимаются с психологом в группе 1 раз в неделю, 1-10 классов – посещают индивидуальные консультации с психологом. В 2021 – 22 уч. году проведено 450 групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (326–нач. школа и 124– основная школа); индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – 806 всего (106–нач. шк. и 700 – основная шк.)

Систематически велась профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения у учащихся; участие в формировании их нравственно – правовой устойчивости.

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися по профилактике

правонарушений (работа в этом направлении велась совместно с классными руководителями, воспитателями ГПД и зам. дир. по УВР, а также инспекторами ОПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики (**48 бесед**))

2. Проведение педсоветов
3. Проведение заседаний Совета профилактики (**10 заседаний**);
4. Усовершенствование эффективных мер воздействия на обучающихся не посещающих школу по ряду причин;
5. Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учёта, в кружки и секции.
5. Оптимизация работы с инспекторами ОПДН и инспекторами по опеке МО;
6. Посещение социальными педагогами, классными руководителями, педагогами-психологами семей опекаемых детей и неблагополучных семей (**27 чел**);
7. Участие в заседаниях КДН и ЗП, подготовка характеризующего материала на обучающихся и семьи (**6 заседаний**);
8. Посещение семей обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и ВШУ, а также обучающихся не посещающих школу по ряду причин (**6 посещ., составлены акты ЖБУ**).
9. Проведение месячников, дней профилактики правонарушений - Единых информационных дней безопасности **4 мероприятия: всего охват-515 чел.**
10. Беседы с обучающимися, направленные на повышение уровня бдительности относительно поведения лиц, имеющих признаки подготовки диверсионно-террористических актов и других противоправных действий, безопасного поведения, размещение информации для обучающихся о телефонах доверия и контактов по кризисным ситуациям.
11. Беседы с обучающимися по воспитанию культуры толерантности и межнационального согласия.
12. Профилактика конфликтных ситуаций.
13. Проведение бесед с обучающимися по профилактике табакокурения и употребления ПАВ, – **охват 50 чел.**
14. Оформление информационного стенда и размещение информации на сайте ОУ для педагогов и родителей по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними.

5 Медицинское сопровождение образовательного процесса

Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении: 3 медицинских работника: врач – педиатр, врач - психиатр, медицинская сестра.

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета соответствует современным требованиям. Медицинский кабинет и процедурный кабинет имеют основную комплектацию.

Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов осуществляется согласно требованиям СанПиНа, приказов и распоряжений. При регистрации случая инфекционного заболевания в классе, проводятся противоэпидемические мероприятия. Фамилия заболевшего ребенка регистрируется в журнале «Инфекционные заболевания», а фамилии детей, заболевших интеркуррентными заболеваниями в период карантина, передаются эпид. сестре в поликлинику по месту жительства ребенка.

Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся включают:

- профилактический осмотр обучающихся перед началом уч. года на основании которого определяется группа здоровья и физкультурная группа, заполняется «Лист здоровья»;
- составление списков обучающихся, имеющих лекарственную и пищевую аллергию;
- списков детей-инвалидов;
- сдача списков обучающихся по классам в поликлинику, для планирования профилактических прививок;
- постановка проб Манту (обучающихся с гипер-пробами, нарастанием и виражами туберкулиновых проб направляются для обследования в ПТД);
- заполнение журнала диспансеризации. Обучающиеся, нуждающиеся в консультации специалиста, получают направления в поликлинику;

- ведение ежемесячного и ежеквартального учёта острой заболеваемости:

Острая заболеваемость	2020 - 2021	2021 - 2022
ОРВИ	470	422

- подача сведений о травматизме.

Уч. год	Количество случаев травматизма в стенах школы
2020 - 2021	3
2021 - 2022	1

С целью профилактики травматизма в классах проводятся лекции о профилактике травматизма и оказании первой помощи, а также о правилах личной гигиены и профилактике простудных заболеваний.

- контроль за соблюдением санитарно–противоэпидемического режима на пищеблоке.
- отслеживание выполнения санитарных требований к технологии приготовления пищи, соблюдение сроков реализации продуктов и готовой продукции с занесением результатов осмотра в журнал;
- осмотр персонала столовой на наличие гнойничковых заболеваний, микротравм, ожогов с занесением результатов осмотра в журнал;
- снятие проб;
- контроль за санитарным содержанием обеденного зала, столов, наличия моющих и дезинфицирующих средств.

Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся проводится через систему бесед по охране здоровья. Педагогами школы в рамках программы «Здоровье» была разработана тематика бесед для каждой возрастной категории с 1 по 10 класс и создан банк материалов и презентаций по представленным темам. Кроме обязательных бесед проводится интерактивные игры, театрализованные постановки, презентации и др. мероприятия по следующим направлениям: режим дня, учебы, отдыха; основы рационального питания; значение физической культуры и закаливания для сохранения здоровья; личная гигиена; предупреждение инфекционных заболеваний; общественная гигиена и охрана окружающей среды; предупреждение травм и оказание первой медицинской помощи; гигиенические аспекты полового воспитания.

Гигиеническое образование педагогов и родителей. Все педагоги имеют медицинские книжки, проходят первичную профессиональную и гигиеническую подготовку при приеме на работу, далее 1 раз в год проходят медицинское обследование. Для родителей регулярно проводятся беседы на классных и общешкольных родительских собраниях, в работе которых принимают участие специалисты различных профилей.

6. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива характеризуется грамотным использованием в повседневной жизни и педагогической деятельности принципов здорового образа жизни.

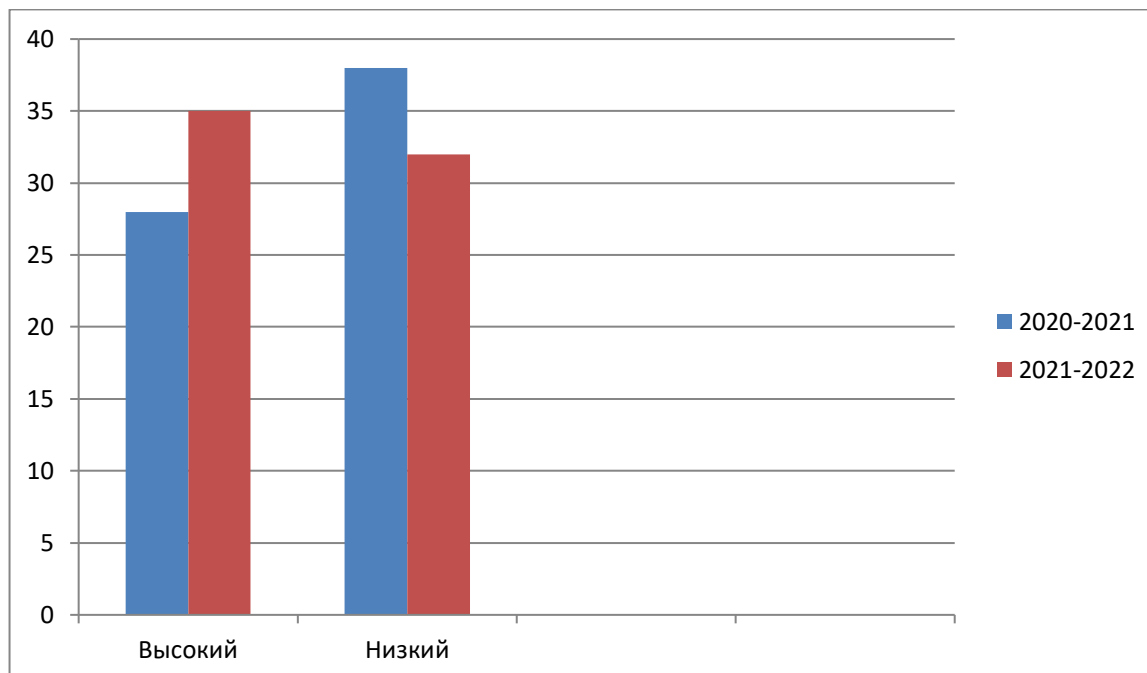
Распределение обучающихся по группам здоровья.

Показатели	МА ОУ шко ла 5	
	2020 - 21	2021-2022
1 группа	70,5	82,5

2 группа	20	5,5
3 и 4 группа	7	9,5
Инвалидность	2,5	2,5

Такие данные могут объясняться тем, что диагнозы ТНР и ЗПР обычно вызываются большим количеством сопутствующих хронических заболеваний.

Высокий и низкий уровни школьной мотивации обучающихся школы, %



Сформированность культуры здоровья у обучающихся, воспитанников, готовность к здоровому образу жизни изучается в ходе анкетирования. Большая часть обучающихся поддерживают стремление к здоровому образу жизни и высоко оценивают значимость школьных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

Здоровый образ жизни обучающихся, оценка

Ответы обучающихся	%
Здоровья – самая большая ценность	59
Роль самого человека в охране и укреплении здоровья	67
Соответствие распорядка дня требованиям ЗОЖ	41,5
Самооценка своего образа жизни, его соответствия ЗОЖ	4,7
Отношение к информации, связанной со здоровьем	52
Оценка значимости информационного влияния школы в сравнении с другими источниками	43
Оценка учащимися значимости школьных мероприятий	79

Прогулки на свежем воздухе являются любимым занятием 70,8% опрошенных обучающихся; занятия спортом – 37,5 %, соблюдение режима дня учащихся (сон и прогулки в будние и выходные дни, время, затрачиваемое на различные виды занятий) - 49%.

Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. Удовлетворенность образовательных запросов участников образовательного процесса изучается в 1 раз в год в форме анкетирования.

Учебные годы	Удовлетворенность родителей	Удовлетворенность обучающихся	Удовлетворенность педагогов
2020 - 2021	88,7%	97,6%	93,3%
2021 - 2022	92 %	95%	93,3%

Многие родители интересуются не только успеваемостью детей, но и перспективами развития школы.

Участие педагогов в региональных и всероссийских конкурсах, награды, достижения в области здоровьесбережения:

1. Чуб Вадим Сергеевич призер муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют-2022»
2. Чуб Вадим Сергеевич победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогических достижений «Учитель здоровья России – 2022» .
3. Чуб Вадим Сергеевич победитель муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»

Выводы:

1. Продолжить работу по построению в ОУ здоровьесозидающей образовательной среды и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Создать обучающий курс для повышения компетентности педагогов в области ЗОЖ на школьном уровне
3. В целях предотвращения профессионального выгорания, продумать предоставление услуг медицинского кабинета, консультативной работы с психологами, организацию спортивных занятий на базе школы, комплекс моральных и материальных поощрений работников, ведущих и пропагандирующих ЗОЖ.
4. В целях обеспечения двигательной активности обучающихся, продумать организацию пространства школы (зоны отдыха, активные зоны, зелёные зоны и т.п.)

Задачи на 2021 – 2022 уч. год:

1. Разработка программы здоровьесозидающей деятельности.
2. Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
3. Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников
4. Более широкое внедрение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры всех участников образовательного процесса и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
6. Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

Учитель физической культуры _____ Нечаева А.Д.