

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" внесены корректировки в Рабочую программу по «Кубановедению»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Программа учебной дисциплины «Кубановедение» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- 1. Гражданско - патриотическое воспитание** достигается через формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край.

Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой

деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

2. **Духовно-нравственное воспитание** формируется через признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. **Эстетическое воспитание** формируется через уважительное отношение и интерес к художественной культуре; в стремлении к самовыражению в разных видах художественной деятельности; формирование ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к своей семье, к природе Краснодарского края, труду, искусству, культурному наследию.
4. **Физическое воспитание** воспитывается через формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. **Ценности познавательной деятельности** воспитываются через первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху.
6. **Экологическое воспитание** формируется через бережное отношение к природе; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред природе; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
7. **Трудовое воспитание** формируется через осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную и творческую работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

В рабочую программу введен тематический раздел «Кубань-многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» раздела «Кубань – многонациональный край» для учащихся образовательных учреждений Краснодарского края с 1 по 11 класс.

На основании письма департамента образования и науки Краснодарского края «О тематическом разделе «Кубань – многонациональный край» от 29 июля 2011 года № 47-11682/11-14 внесены следующие изменения в названия разделов и тем авторской программы:

таблица тематического распределения количества часов раздела «Кубань-многонациональный край»:

в 1 классе –5 часов, во 2 классе –5 часов, в 3 классе –4 часа, в 4 классе –5 часов

| Класс | Кол-во часов | Тема | Элементы содержания |
|-------|--------------|--|---|
| 1 | 1 | Мой родной край. | Вводный урок. Многонациональный состав жителей Кубани. |
| 1 | 1 | Будем знакомы. | Наш класс – многонациональная семья. |
| 1 | 1 | Школьная дружба. | Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов. |
| 1 | 1 | Семейные традиции. | Семейные традиции народов Кубани |
| 1 | 1 | Люблю тебя, мой край родной. | Итоговое занятие. Ценность семьи. Мой дом. Родная земля |
| 2 | 1 | Моя малая родина. | Вводный урок. Земля отцов – моя земля. Мы разные, но мы вместе. |
| 2 | 1 | Ремесла на Кубани. | Национальные особенности ремесел жителей Кубани. |
| 2 | 1 | Традиционное жилище народов Кубани | Дом, в котором жили наши предки. |
| 2 | 1 | Религиозные праздники народов Кубани | Многообразие религий как единство народов. |
| 2 | 1 | День Победы – всенародный праздник. Победа деда – моя победа. | Итоговое занятие. Праздник всех народов, внесших вклад в Великую Победу. Необходимость воспитания взаимопомощи, коллективной ответственности за свои поступки. |
| 3 | 1 | Нет в мире краше Родины нашей. | Вводный урок. Мир и согласие между народами, населяющими Кубань – путь к процветанию нашей Родины. |
| 3 | 1 | Добрые соседи. | Взаимопонимание и уважение как основа существования народов, проживающих в родном крае. |
| 3 | 1 | Народные обычаи и традиции. | Фольклор и повседневная жизнь народов, населяющих Кубань. |
| 3 | 1 | Земля отцов – моя земля. | Итоговое занятие. Приобщение к культуре и |

традициям предков – основа мира и согласия.

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | 1 | Береги землю родимую, как мать любимую. | Вводный урок. От семейных ценностей к культурно-региональной общности. |
| 4 | 1 | Одежда жителей Кубани. | Национальные костюмы народов, населяющих Кубань. |
| 4 | 1 | Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. | Традиционные праздники народов Кубани. |
| 4 | 1 | Жизнь дана на добрые дела. | Итоговое занятие (проектная работа). |

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический *раздел «Духовные истоки Кубани»*. Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

| Тема | Содержание |
|---|---|
| 1 класс | |
| Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". |
| Традиции казачьей семьи | Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. |
| Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. |
| Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. |
| 2 класс | |
| Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. |
| Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др |
| Красный угол. Икона. | Красный угол. Икона. |
| "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за других свою" | Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси. |
| 3 класс | |
| Святые источники Кубани | Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. |

| | |
|--|---|
| | Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. |
| Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) |
| Именины. | Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы. |
| Подвиг материнства. | Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья |
| 4 класс | |
| Библия. Библиотеки. | Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. |
| Культурное наследие Кубани. | Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. |
| Музеи - хранители материальной и духовной культуры | Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг |
| Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. |

Практическая часть предмета «Кубановедение»

| | |
|-------------------------|--|
| 1 класс | |
| Проектные работы | «Будем жить одной семьёй» (творческий проект) |
| | «Мы такие разные, но так похожи» (творческий проект) |
| | «Какой я житель» (исследовательский проект) |
| | «Милый сердцу уголок» (творческая мастерская) |
| 2 класс | |
| Проектные работы | Часть 1: «Уж небо осенью дышало», Формы земной поверхности моей местности» (исследовательский проект сезонных изменений) |
| | «Растения и животные в природе и жизни людей» (исследовательский проект) |
| | Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта (исследовательский проект сезонных изменений) |
| | «Где я могу проводить свободное время» (исследовательский проект) |
| | Часть 3: "Ласточка с весной в сени к нам летит". Профессии и место работы членов моей семьи (исследовательский проект сезонных изменений) |
| | «Труд в моей семье» (творческий проект) |
| | Часть 4: «Здравствуй, лето!» (исследовательский проект сезонных изменений) |
| 3 класс | |
| Проектные работы | «Нет в мире краше Родины нашей» (проектная работа). |

| | |
|-------------------------|---|
| | «Без прошлого нет настоящего» (исследовательская работа). |
| | «Казачьему роду нет переводу» (проектная работа). |
| 4 класс | |
| Проектные работы | «Береги землю родимую, как мать, любимую» (проектная работа). |
| | «Земля отцов – моя земля» (проектная работа). |
| | «Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа). |

II. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

1 класс (33 часа)

Введение Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба.

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

Раздел 2. Населенные пункты (6 часов)

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

Раздел 3. Труд и быт жителей Кубани (11 часов)

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за других свою".

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань — здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов)

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов)

Твоя родословная, Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке — тепло, при матери — добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов)

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани.

Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар - Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов)

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

III. Тематическое планирование предмета «Кубановедение» 1 класс (33 часа)

| Содержание (разделы, темы) | Основные направления воспитатель ной деятельности | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--|---|------------------|------|-------|---|
| | | всего | ауд. | неауд | |
| Введение | 1,6 | 1 | | | |
| Мой родной край | | 1 | 1 | | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие "малая родина". Называть край, район, в котором проживает. |
| Я и моя семья | 1,2,7 | 7 | | | |
| Будем знакомы! Кто я? Какой я? | | 1 | 1 | | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. |
| Любимые занятия | | 2 | 2 | | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. |
| Моя семья. | | 1 | 1 | | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. |
| Обязанности и увлечения в нашей семье. | | 1 | 1 | | Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |
| Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе | | 1 | 1 | | Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях. |

| | | | | | |
|--|----------------|----------|---|---|--|
| Творческий проект "Будем жить одной семьёй" | | 1 | 1 | | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. |
| Я и моя школа. | 1,2,4,7 | 6 | | | |
| Наша школа. Правила поведения в школе. | | 1 | 1 | | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. |
| Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | | 1 | | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. |
| Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | | 1 | 1 | | Характеризовать понятие "поручение". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. |
| Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | | 2 | 2 | | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. |
| Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи". | | 1 | 1 | | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
| Я и мои родные места | 1,3,5,6 | 8 | | | |
| Главный город Краснодарского края. | | 1 | 1 | | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. |
| Достопримечательности | | 1 | 1 | | Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта". |
| Мой адрес. Улица, на которой я живу. | | 1 | 1 | | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. |
| Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | | 2 | 1 | 1 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. |
| Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. | | 2 | 1 | 1 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. |

| | | | | | |
|--|----------------|----------|---|---|--|
| | | | | | Характеризовать понятия "индивидуальный" и " коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |
| Исследовательский проект "Какой я житель" | | 1 | 1 | | Участвовать в групповом проекте . Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. |
| Я и природа вокруг меня. | 2,3,6,7 | 7 | | | |
| Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | | 2 | 1 | 1 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. |
| Работа о комнатных растениях и домашних животных. | | 1 | 1 | | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). |
| Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. | | 2 | 1 | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
| Творческая мастерская "Милый сердцу уголок" | | 2 | 1 | 1 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр.для передачи своего отношения к данному объекту. |
| Духовные истоки Кубани | 2,3,5 | 4 | | | |
| Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | | 1 | 1 | | Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. |
| Традиции казачьей семьи | | 1 | 1 | | Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". |
| Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | | 1 | 1 | | Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. |
| Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | | 1 | | 1 | Характеризовать традиции воскресной и светской школы. Собирает материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводит примеры Святых мест Кубани. |

2 класс (34 часа)

| Содержание (разделы, темы) | Основные направления воспитания | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|----------------------------|---------------------------------|------------------|------|-------|---|
| | | всего | ауд. | неауд | |
| | | | | | |

| | ной деятельности | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|---|---|---|
| Введение | 1,5 | 1 | | | |
| Символика района (города), в котором я живу. | | 1 | 1 | | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина". Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб". Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| Природа моей местности | 1,4,5,6,7 | 12 | | | |
| Времена года на Кубани | | 1 | 1 | | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: "Уж небо осенью дышало", Формы земной поверхности моей местности. | | 1 | | 1 | Характеризовать понятия: "горная" и "равнинная" часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. |
| Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | | 1 | 1 | | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. |
| Растительный мир моей местности. | | 2 | 1 | 1 | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. |
| Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. |
| Животный мир моей местности. | | 2 | 2 | | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки |

| | | | | | |
|--|----------------|-----------|---|---|---|
| | | | | | животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. |
| Красная книга Краснодарского края. | | 1 | 1 | | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. |
| Правила защитников природы. | | 1 | | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. |
| Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект) | | 1 | 1 | | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту. |
| Населённые пункты | 3,4,6,7 | 6 | | | |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: "Зимушка-зима, зима снежная была". Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. | | 2 | 1 | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |
| История образования города (района). Глава города, района | | 1 | 1 | | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. |
| Населённые пункты Краснодарского края | | 1 | 1 | | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. |
| Исследовательский проект "Где я могу проводить свободное время". | | 2 | 1 | 1 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
| Труд и быт моих земляков. | 2,4,5,7 | 11 | | | |
| Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков | | 1 | 1 | | Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|---|---|--|
| Особенности казачьего быта. | | 2 | 1 | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. |
| Уклад кубанской семьи | | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
| Ремёсла, распространенные в моём районе. | | 1 | 1 | | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составить рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. |
| Труженики родной земли. | | 1 | 1 | | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: "Ласточка с осною в сени к нам летит". Профессии и место работы членов моей семьи. | | 1 | | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. |
| Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. | | 1 | 1 | | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. |
| Семья и семейные традиции. | | 1 | 1 | | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. |
| Творческий проект "Труд в моей семье". | | 1 | 1 | | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: "Здравствуй, лето!". | | 1 | 1 | | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
| Духовные истоки Кубани | 2,3,5 | 4 | | | |
| Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | | 1 | 1 | | Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Рассказывать о том, что такое «красный угол». |
| Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | | 1 | 1 | | Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон. Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси. |
| Красный угол. Икона. | | 1 | 1 | | |
| "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за других свою" | | 1 | 1 | | |

3 класс (34 часа)

| Содержание (разделы, темы) | Основные направления воспитательно й деятельности | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--|---|------------------|------|-------|--|
| | | всего | ауд. | неауд | |
| Введение | 1,3,5,6 | 1 | | | |
| Изучаем родной край | | 1 | 1 | | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. |
| Нет в мире краше Родины нашей | 4,6,7 | 10 | | | |
| Рельеф Краснодарского края. | | 1 | 1 | | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. |
| Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения | | 1 | 1 | | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. |
| Водоёмы Краснодарского края | | 2 | 2 | | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. |
| Растительность и животный мир Кубани. | | 2 | 1 | 1 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. |
| Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | | 1 | 1 | | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). |
| Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | | 1 | 1 | | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». |
| Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа) | | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| Без прошлого нет настоящего | 1,2,5,6,7 | 9 | | | |
| Прошлое и настоящее. "Лента времени". | | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». |

| | | | | | |
|---|----------------|-----------|---|---|--|
| Историческая карта, история на карте. Древние города. | | 1 | 1 | | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. |
| С верою в сердце | | 1 | 1 | | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). |
| Символика Краснодарского края. История и современность. | | 1 | 1 | | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. |
| Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. | | 1 | 1 | | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. |
| Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа) | | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| Казачьему роду нет переводу | 2,3,4,7 | 10 | | | |
| Твоя родословная. История твоей семьи. | | 1 | 1 | | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». |
| Ты и твоё имя, имена в моей семье. | | 1 | 1 | | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей. |
| Из истории кубанских фамилий. | | 1 | 1 | | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| Семейные ценности. Мама. | | 1 | 1 | | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. |
| Твои земляки – труженики. | | 1 | 1 | | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях. |

| | | | | | |
|---|--------------|----------|---|---|---|
| Кубанские умельцы. | | 1 | 1 | | Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. |
| Народные обычаи и традиции. | | 1 | 1 | | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| Казачий фольклор. | | 1 | 1 | | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| Духовные истоки Кубани | 2,3,5 | 4 | | | |
| Святые источники кубани | | 1 | 1 | | Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций. Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края. Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имянаречения в своей семье. Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. |
| Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | | 1 | 1 | | |
| Именины. | | 1 | 1 | | |
| Подвиг материнства. | | 1 | 1 | | |

4 класс (34 часа)

| Содержание (разделы, темы) | Основные направления воспитательной деятельности | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|---|--|------------------|------|-------|--|
| | | всего | ауд. | неауд | |
| Введение | 1,2,6 | 1 | | | |
| Краснодарский край на карте России | | 1 | 1 | | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. |
| Береги землю родимую, как мать любимую | 2,3,4,6,7 | 9 | | | |
| Природные зоны Краснодарского края. | | 1 | 1 | | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские) |

| | | | | | |
|---|----------------|-----------|---|---|--|
| | | | | | луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. |
| Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. | | 1 | 1 | | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. |
| Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. | | 1 | 1 | | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. |
| Типы почв. Защита и охрана почв. | | 1 | 1 | | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса), Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. |
| Полезные ископаемые края, их использование. | | 1 | 1 | | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. |
| Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | | 2 | 1 | 1 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. |
| «Реги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа) | | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| Земля отцов – моя земля. | 1,5,6,7 | 12 | | | |
| Как изучают историю Кубани: исторические источники. | | 1 | 1 | | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. |
| История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. | | 1 | 1 | | Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|---|---|--|
| | | | | | разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| Екатеринодар – Краснодар. | | 1 | 1 | | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности. |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | | 2 | 1 | 1 | Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | | 1 | 1 | | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. |
| Письменные исторические источники. | | 1 | 1 | | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. |
| Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. | | 1 | 1 | | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. |
| Устная история родного края. | | 1 | 1 | | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | | 1 | 1 | | Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. |
| Земля отцов – моя земля (проектная работа) | | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| Жизнь дана на добрые дела. | 2,3,7 | 8 | | | |
| Просветители земли кубанской | | 1 | 1 | | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. |
| Защитники Отечества. | | 1 | 1 | | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. |
| Труженики полей. | | 1 | 1 | | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. |

| | | | | | |
|---|--------------|----------|---|--|---|
| Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. | | 2 | 2 | | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). |
| Ты – наследник земли отцов. | | 1 | 1 | | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. |
| Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | | 2 | 2 | | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| Духовные истоки Кубани | 2,3,5 | 4 | | | |
| Библия. Библиотеки. | | 1 | 1 | | Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях. Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Находить информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг. |
| льтурное наследие Кубани. | | 1 | 1 | | |
| Музеи - хранители материальной и духовной культуры | | 1 | 1 | | |
| Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | | 1 | 1 | | |