

Учитель: Сидоренко Дарья Дмитриевна
Класс: 4 «Б»

Технологическая карта

Тема урока	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже
Тип урока	Открытие новых знаний
Цель урока	Создать условия для ознакомления учащихся с правописанием окончаний имен существительных в дательном падеже
Задачи	<p>Образовательная: познакомить учащихся с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; вспомнить все падежи в русском языке и их признаки; совершенствовать умения определять склонение и падеж выделенных имен существительных; повторить оформление предложения на письме; проверять написанное, сравнивая с образцом.</p> <p>Развивающая: способствовать развитию орфографической зоркости; формировать навыки письменной речи, развивать навыки правильного чтения целыми словами, сознательного чтения; развивать речь и мышление.</p> <p>Воспитательная: формировать такие качества как: усидчивость, внимательность, стремление к знаниям; развивать познавательный интерес; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>
Планируемые результаты	Предметные умения: Познакомятся с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; вспомнят все падежи в русском языке и их признаки; будут совершенствовать умения определять склонение и падеж выделенных имен существительных; повторят оформление предложения на письме; проверят написанное, сравнивая с образцом; будут учиться давать полные ответы.
УУД	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отбирать необходимые источники информации; использовать ранее полученных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; умение слушать и отвечать на вопросы; формирование умения правильно строить предложения, выражать свои мысли.</p> <p><i>Развивающие:</i> целеполагание, развитие умения определять и сохранять учебную задачу; формирование умений корректировать свои действия; принятия и сохранение учебной задачи; оценка качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p>
Личностные	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем,

	взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу; адекватную самооценку и самопринятия.
Основные понятия	Дательный падеж
Межпредметные связи	Русский язык – чтение - информатика
Ресурсы Основные Дополнительные	Тетради в линию; учебник 4 класс «Школа России» Карточки, раздаточный материал.
Организация пространства	Методы и формы работы: проблемный метод, индивидуальная, коллективная работа, самостоятельная, ИКТ.

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
I. Организация на урок. Мотивация к учебной деятельности.	-Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Проверьте все ли у вас подготовлено к занятию? -У вас на партах должны лежать: дневник, рабочая тетрадь, пенал. -Ребята, давайте начнем урок с хорошего настроения, как у нашего солнышка. -Улыбка-это залог успеха, в каждой работе. -Я желаю вам продуктивной работы, чтобы урок прошел на отлично и у вас остались от него только положительные впечатления.	Приветствуют учителя. Проверка рабочего места. Настраиваются на предстоящую работу.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.
II. Актуализация знаний, необходимых.	-Ребята, кто скажет, сколько падежей в русском языке? -Как называется первый падеж? -Верно, а на какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже? -А с какими предлогами употребляется именительный падеж? -Как называется второй падеж? -Верно, а на какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже? -С какими предлогами употребляется родительный падеж? -Как называется третий падеж? -Верно, а на какие вопросы отвечают имена существительные в дательном падеже? -Как называется четвертый падеж? -Верно, а на какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже? -С какими предлогами употребляется винительный падеж? -Как называется пятый падеж? -Верно, а на какие вопросы отвечают имена	-6 -Именительный падеж. -Кто? Что? -У И.п. нет предлогов -Родительный падеж -Кого? Чего? -От, до, с, из, без, у, для, около -Дательный падеж -Кому? Чему? -Винительный падеж -Кого? Что? -Предлоги: о, в, на, про, под, за сквозь -Творительный -Кем? Чем?	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.

существительные в творительном падеже?
-Как называется шестой падеж?
-Верно, а на какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже?
-Ребята, именительный и винительный падеж имеют одинаковый неодушевленный, падежный вопрос: «Что?». Скажите, как определить падеж у имени существительного, если он имеет вопрос «что?»?

-Ребята, скажите, а сколько в русском языке склонений?
-Скажите, какими признаками обладает существительное первого склонения?
-Скажите, какими признаками обладает существительное второго склонения?
-Скажите, какими признаками обладает существительное третьего склонения?
-Ребята, кто скажет у существительного в именительном и винительном падежах окончания, в каких склонениях разное или одинаковое?
-Молодцы.

2.Работа в тетради. Минутка чистописания.

-Ребята, откройте тетрадь. Положите ее так, чтобы левый уголок страницы, на которой вы будите писать, смотрел в середину груди. От последней записи отступите две строчки и на третьей запишите дату - Шестнадцатое ноября.

-Ребята, под датой, на следующей строчке запишите Классная работа. *(На доске заранее будет написана дата и классная работа)*

-Урок русского языка учит нас грамотному и красивому письму. На минутке чистописания вы будете прописывать 2 буквы, а какие – вам нужно угадать, так как тучки закрыли карточки с буквами.

-Обратите внимание на доску, вам нужно прописать соединение заглавной буквы А и строчной буквы а; соединение заглавной буквы Д и строчной буквы д;

-Предложный падеж
-О ком? О чем?

(В именительном падеже имя существительное употребляется без предлогов и является подлежащим. В винительном падеже имя существительное употребляется с предлогами и является второстепенным членом).

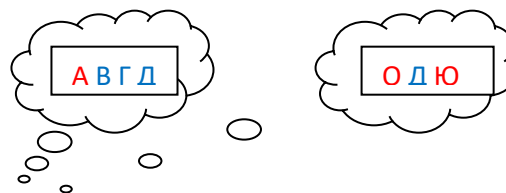
-3
- Первое склонение: женский, мужской род, окончание «а,я».

-Второе склонение: мужской, средний род, окончание – «нулевое, о, е».

-Третье склонение: женский род, окончание «нулевое».

– У существительных 2-го и 3-го склонения в именительном и винительном падежах окончания одинаковые, а у 1-го склонения разные

Находят на каждой тучке «лишние» буквы.



-А, так как она гласная, а остальные согласные буквы на первой тучки и Д, так как она согласная, а остальные гласные.

Аа Аа Аа

	<p style="text-align: center;">3.Словарное слово</p> <p>-Ребята, отгадайте загадку: На конверте я под маркой, Без ошибки, без помарки. Если ж кто-то ошибется, То письмо назад вернется. -Запишите данное слово в тетрадь, поставьте ударение и подчеркните букву е. -Запомните слово «адрес», оно является словарным. -Придумайте и запишите предложение со словом адрес.</p>	<p style="text-align: center;"><i>До До До</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Адрес</i></p>	
<p>III.Создание проблемной ситуации</p>	<p>-Ребята, обратите внимание на доску, что вы видите? -Кто желает его прочитать? -Назовите части речи в данном предложении.</p> <p>-Верно, теперь устно выделите окончание у имени существительного «тропинке». -Молодцы. -А кто назовет падеж имени существительного «тропинке»? -Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Какова будет цель нашего урока?</p> <p>-Верно. А какие задачи, мы поставим на данном уроке? -Молодцы.</p>	<p>-Предложение -Я иду по узкой тропинке - Я (местоимение) иду (глагол) по (предлог) узкой (прилагательное) тропинке (существительное). -Окончание «е»</p> <p>-Дательный -Тема: Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Познакомиться с правописанием окончаний у имен существительных в дательном падеже. -Ответы учащихся.</p>	<p>Целеполагание, развитие умения определять и сохранять учебную задачу.</p>
<p>IV. Объяснение нового материала.</p>	<p style="text-align: center;">4.Работа по учебнику. Упражнение 208</p> <p>-Откройте учебник на странице 113, обратите внимание на таблицу. Вспомните признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. -Рассмотрите таблицу самостоятельно, в течении 1 минуты. -Скажите, на какие вопросы отвечает дательный падеж? -Назовите предлоги. -Кто назовет окончания первого склонения? -Приведите примеры. -Кто назовет окончания второго склонения?</p>	<p>-Рассматривают таблицу. -Падежные: Кому? Чему? Где? Куда? -к,по -е -сестре, дедушке -у, ю</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию. Строить монологические высказывания</p>

<p>-Приведите примеры.</p> <p>-Кто назовет окончания третьего склонения?</p> <p>-Приведите примеры.</p> <p>-Какую роль в предложении выполняет дательный падеж?</p> <p>-Скажите, а что интересного вы узнали из этой таблицы?</p> <p>-Как проверить написание безударного падежного окончания имен существительного в дательном падеже?</p> <p>-Откройте страницу 114, обратите внимание на упражнение 209. Прочитайте пословицы.</p> <p>-Назовите имена существительные в данных пословицах.</p> <p>-Определите у них падеж, окончания и склонение, устно.</p> <p>-Но перед этим давайте вспомним алгоритм, чтобы определить склонение имени существительного, что нужно?</p> <p>Кто желает устно ответить?</p> <p>-А почему окончания у имен существительных в дательном падеже разные?</p> <p>-Молодцы. Ребята, при выполнении данного упражнения, на что вы опирались?</p> <p>-Ребята, вам нужно будет дома выучить данные пословицы, а на следующем уроке мы их запишем по памяти. Также вы должны будете дома написать в рабочие тетради, справедливы ли эти пословицы и о чем они заставляют нас</p>	<p>-кольцу, другу</p> <p>-и</p> <p>-любви, помощи</p> <p>-Второстепенный член</p> <p>-Ударные и безударные окончания пишутся одинаково.</p> <p>-Написание безударного окончания имени существительного в дательном падеже при помощи слов того же склонения с ударным окончанием в этом падеже.</p> <p>-К добру и миру тянется мудрец, К войне и распряму тянется глупец.</p> <p>-Добру, миру, мудрец, войне, глупец.</p> <p>-Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:</p> <p>А)определить начальную форму имени существительного (И.п. ед.ч)</p> <p>Б) определить род, выделить окончание;</p> <p>В) по роду и окончанию в начальной форме определить склонение.</p> <p>-Добру (Д.п, окончание «у» 2 склонение), миру (Д.п, окончание «у» 2 склонение), мудрец (И.п. нулевое окончание, 2 склонение), войне (Д.п, окончание «е» 1 склонение), глупец (И.п. нулевое окончание, 2 склонение).</p> <p>-Окончания у имен существительных разные, потому что они относятся к разным склонениям.</p> <p>-На правило.</p>	
---	--	--

	задуматься.		
Физкультминутка (под музыку)			
V. Первичное закрепление знаний.	<p style="text-align: center;">5.Работа по учебнику. Упражнение 210</p> <p><i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i></p> <p>– Ребята, откройте учебник на странице 114, обратите внимание на упражнение 210.</p> <p>-Кто желает выйти к доске? (<i>Ученик делает для образца</i>)</p> <p>-Обратите внимание на первое предложение.</p> <p>1.Пословица к (слово) молвится.</p> <p>-Вам нужно поставить слово скобках в дательный падеж, указать склонение и выделить окончание.</p> <p>-Молодец.</p> <p>-Теперь вы дальше выполняете самостоятельно упражнение, а после того, как все выполняют, мы проверим и прокомментируем.</p> <p>-Первый вариант делает 2 и 3 предложение; второй вариант -4 и 5 предложение.</p> <p><i>Если ребенок выполняет быстрее всех задание, то он может приступить к 6-8 предложениям.</i></p>	<p>Упражнение 210</p> <p>1.Пословица к слову у (2 скл) молвится</p> <p>2.По капле е (1 скл) – дождь, по росинке е (1 скл) – роса.</p> <p>3.По речи и (3 скл) узнают человека.</p> <p>4.Делу у (2 скл) – время, потехе е (1 скл) – час.</p> <p>5. Поступай всегда по совести и (3 скл).</p> <p>6. Отвага – силе е (1 скл) подруга.</p> <p>7.Цыплят по осени и (3 скл) считают.</p> <p>8.К всякой вещи и (3 скл) относись бережно.</p>	<p>Согласовывать усилия по решению учебной задачи.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Осуществлять контроль по результату</p>
VI. Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений. <i>(Если времени хватит, дополнительное задание)</i>	<p style="text-align: center;">6.Работа в парах</p> <p>-Ребята, я вам сейчас раздам карточки, и вы должны в парах выполнить задание.</p> <p>-Условие задания: Составьте и запишите словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.</p>	<p>Ответы:</p> <p>Радоваться успеху у (2 скл)</p> <p>Идти по аллее е (1 скл)</p> <p>Плыть по Волге е (1 скл)</p> <p>Подъехать к площад и (3 скл)</p> <p>Подарить учителю ю (2 скл)</p> <p>Гулять по крепости и (3 скл)</p> <p>Написать бабушке е (1 скл)</p> <p>Спускаться по лестнице е (1 скл)</p>	<p>Понимать на слух ответы учащихся.</p> <p>Слушать собеседника.</p> <p>Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону.</p> <p>Формулировать свое мнение и позицию.</p>
VII. Итог урока. Рефлексия	<p><i>Организация подведения итогов урока учащимися.</i></p> <p>– Что особенно заинтересовало вас во время урока?</p> <p>– Что нового узнали на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель</p>	<p>Принятия и сохранение учебной задачи. Использование ранее полученных знаний. Умение</p>

	<p>– Какое задание оказалось для вас самым сложным? Почему?</p> <p>– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.</p> <p>– Достигли мы намеченной цели? Я попрошу вас ответить мне на этот вопрос с помощью сигнальных карточек: если считаете, что научились распознавать именительный и винительный падежи, то поднимите зеленую смайлик, не уверены в своих знаниях – желтый смайлик, а если вы материал не поняли – красный.</p>	<p>урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.</p> <p>Показывают с помощью карточек, считают ли они, что достигли цели, то есть научились распознавать именительный и винительный падежи</p>	<p>слушать и отвечать на вопросы</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения. Формирование адекватной самооценки и самопринятия.</p>
Домашнее задание	<p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</i></p> <p>– Выполнить упражнение 209, которое находится на странице 114.</p>	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Умение слушать и отвечать на вопросы</p>
Организация на выход на перемену	<p>-Ребята, вы все молодцы, очень хорошо поработали сегодня на уроке.</p> <p>-Уберите свое рабочее место.</p> <p>-Встаньте ровно. До свидания! Урок окончен.</p>	<p>Прощаются с учителем и убирают свои рабочие места.</p>	