Технологическая карта урока по Русскому языку

на тему «Нахождение приставок в словах»

в 3 классе

***Технологическая карта урока***

***Предмет, класс:*** русский язык, 3 класс. *Учитель* Кузнецова А.В.

***Тема:*** Приставка как значимая часть слова.

***Тип урока:*** открытия нового знания.

***Вид урока:*** урок-беседа.

***УМК:*** учебник 3 класса, Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях. УМК «Школа России».

***Форма работы:*** фронтальная, парная, индивидуальная.

***Цель:*** способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками; создать условия для ознакомления с некоторыми приставками, их написанием.

***Цели учащихся:***

1. понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
2. формулировать определение приставки;
3. наблюдать над правописанием приставок;
4. образовывать слова с помощью приставок;
5. находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове;
6. осознавать признаки приставки как части слова;
7. осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки;
8. оценивать результаты своей деятельности.

***Задачи:***

*Образовательные:*

познакомить учащихся c приставкой как значимой частью слова.

*Развивающие:*

развитие познавательного интереса у учащихся к предмету.

повышение творческой активности, развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления.

*Воспитательные:*

воспитание познавательной потребности, интереса к предмету;

воспитание дисциплинированности;

прививание навыков самостоятельной работы.

***Планируемые образовательные результаты:***

***Личностные:***развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

***Метапредметные:***

Коммуникативные: умение слушать и понимать других.

Регулятивные: умение ставить учебную цель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **УУД** |
| **Мотивационный этап** | - Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами пришли на урок русского языка. Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением приступим к работе. | *Учащиеся слушают, повторяют действия за учителем.* | *Регулятивные УУД:*   * планировать свою   деятельность   * настраивать себя на продуктивную работу; * самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| **Актуализация знаний** | Откроем тетради. Запишем дату, классная работа.  Минутка чистописания  http://900igr.net/up/datai/174202/0013-018-.jpg  - Давайте с вами вспомним, что из раздела «Состав слова» мы изучили и соберем паровозик.  - Верно. А можете назвать определение этих частей слова? Как найти корень в слове?  - Верно. А что же такое окончание? Как его найти?  А что такое приставка? | Записывают число. Самостоятельно выполняют письмо по образцу  - Мы изучили корень слова, приставку и окончание.  - ***Корень слова*** – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.  - ***Окончание*** – это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.  - Чтобы найти окончание в слове, надо изменить форму слова:  ***Например:*** окн**о** – окн**а**, под окн**ом**, на окн**е**.  **-*Приставка*** - это значимая часть слова, стоит перед корнем, служит для образования слов. | *Познавательные УУД:*   * ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания; * осуществлять синтез как составление целого из частей.   *Коммуникативные УУД:*   * слушать и понимать речь других; * высказывать свое мнение (точку зрения); |
| **Выявление затруднения** | А как же найти приставку в слове? Давайте запишем слова на доске и попробуем определить если ли в них приставка, выделим ее.  *Безоблачный, выписать, побелить, заморозит, прибить, отнести.* Давайте сделаем вывод, как мы определили есть в слове приставка или нет? | Высказывают свои предположения  У доски по очереди записывают слова, выделяют приставку в словах, обосновывают правильность её выделения в слове.  Подбирали однокоренные слова, та часть, которая стоит перед корнем является приставкой. | *Регулятивные УУД:*   * высказывать свое предположение на основе учебного материала.   *Коммуникативные УУД:*   * уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **физминутка** | С **при** – приставкою присесть,  С **по** – приставкою подняться,  С **под** – подпрыгнуть, подмигнуть,  С **по** –приставкой посмеяться,  С **вы** – вытягиваем руки,  С **о** – опустим их опять.  Вот и всё настало время  С **за** – зарядку завершить | Выполняют движения |  |
| **Работа по теме урока** | - Ребята, почему же приставка – это значимая часть слова?  Давайте проверим себя, прочитаем правило на стр.86  - Давайте выполним ***Упражнение 155***. О чем эта загадка? Найдите в загадке глаголы. Как определить, в каких из них есть приставки? Могут ли употребляться эти глаголы без приставок? Выпишите глаголы с приставками и выделите их.  (один ученик работает у доски) | *Потому что образует новые*  *слова, вносит в слово новое лексическое значение. Она находится перед корнем.*  Читают правило, делают вывод.  *Бывает он в холод,*  *Бывает он в зной, бывает он добрый,*  *Бывает он злой.*  *В открытые окна*  *Нежданно влетит, то что-то прошепчет, то вдруг загудит.*  *Притихнет, умчится,*  *Примчится опять,*  *То вздумает по морю*  *Волны гонять…*  *Н. Найдёнова*  *-* Глагол *влетит* имеет приставку ***в-***, образован от глагола *летит* (влетит и летит – это однокоренные глаголы, разные по лексическому значению); глагол *летит* может употребляться в речи и с другими  приставками (прилетит, улетит, вылетит); подбирая к каждому глаголу однокоренной глагол без приставок и с другими приставками, можно правильно определить  приставку в данном слове. | *Личностные УУД:*   * формируется целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.   *Познавательные УУД:*   * анализ с целью выделения признаков.   *Коммуникативные УУД:*   * умение вступать в диалог; * умение решать учебные проблемы возникающие в ходе групповой работы.   *Регулятивные УУД:*   * построение рассуждения в форме связи простых суждений. |
| **Первичное закрепление нового материала** | - Итак, давайте повторим, что такое приставка? Как ее найти?  - Поработаем в группах:  (Но с начала вспомним правила работы в группе.)  на ваших карточках при помощи обозначений «приставка», «корень», зашифрованы слова. Но сами эти слова рассыпались, остался корень, а приставка потерялась. Ваша задача дописать приставки, что бы получились слова. | - ***Приставка*** – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.  - ***Чтобы найти приставку*** в слове, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой.  Перечисляют правила работы в группе.  Делятся на группы.  Выполняют задание. | *Познавательные УУД:*   * формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности; * ориентироваться в учебнике.   *Коммуникативные УУД:*   * строить монологическую и диалогическую речь; * строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей; * слушать и понимать речь других; * с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Самостоятельная работа**  **(*выполняется если остается время* )** | - Сейчас мы закрепим ваши знания на практике. Выполним самостоятельно задания на карточках. (Дифференцированное задание) | 1. *Прочитайте приставки и глагол. Образуйте от данного глагола другие глаголы при помощи приставок. Запишите их*.      1. *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.*   *Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Поехал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Подскочил,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*   1. Выдели приставку в словах: поехал, заехал, переехал, выехал, наехал. | *Познавательные УУД:*   * систематизировать, обобщить изученное; * анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.   *Коммуникативные УУД:*   * высказывать свои суждения, доказывать правоту; * аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала.   *Регулятивные УУД:*   * оценивать свою работу на уроке на разных этапах; * самостоятельно контролировать время при выполнении задания. |
| **Домашнее задание** | - Страница 86 ***Упражнение 156***, (*подобрать слова противоположные по смыслу*). Выучить правило. | *Запись домашнего задания в дневник* |  |
| **Рефлексия** | - Ребята, наш урок подошел к концу. Но, прежде чем прозвенит звонок давайте вспомним, что мы сегодня узнали нового?  - Как вы считаете, достигли мы целей урока?  - Отлично! Наш урок подошел к концу. Всем спасибо за урок! | -мы уяснили определение приставки; понаблюдали над правописанием приставок; образовывали слова с помощью приставок; находили и выделяли в слове приставку, объясняли правильность её выделения в слове. | Познавательные УУД:   * систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.   *Регулятивные УУД:*   * соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.*  *Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;*  *Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;* | *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.*  *Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;*  *Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;* | *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.*  *Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;*  *Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;* |
| *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.*  *Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;*  *Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;* | *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.*  *Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;*  *Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;* | *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.*  *Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*  *Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;*  *Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Прочитайте приставки и глагол. Образуйте от данного глагола другие глаголы при помощи приставок. Запишите их*. | *Прочитайте приставки и глагол. Образуйте от данного глагола другие глаголы при помощи приставок. Запишите их*. |

Выдели приставку в словах:

По**ехал**, за**ехал**, пере**ехал**, вы**ехал**, на**ехал**.