Технологическая карта урока по Русскому языку

на тему «Нахождение приставок в словах»

в 3 классе

***Технологическая карта урока***

***Предмет, класс:*** русский язык, 3 класс. *Учитель* Кузнецова А.В.

***Тема:*** Приставка как значимая часть слова.

***Тип урока:*** открытия нового знания.

***Вид урока:*** урок-беседа.

***УМК:*** учебник 3 класса, Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях. УМК «Школа России».

***Форма работы:*** фронтальная, парная, индивидуальная.

***Цель:*** способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками; создать условия для ознакомления с некоторыми приставками, их написанием.

***Цели учащихся:***

1. понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
2. формулировать определение приставки;
3. наблюдать над правописанием приставок;
4. образовывать слова с помощью приставок;
5. находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове;
6. осознавать признаки приставки как части слова;
7. осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки;
8. оценивать результаты своей деятельности.

***Задачи:***

*Образовательные:*

познакомить учащихся c приставкой как значимой частью слова.

*Развивающие:*

развитие познавательного интереса у учащихся к предмету.

повышение творческой активности, развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления.

*Воспитательные:*

воспитание познавательной потребности, интереса к предмету;

воспитание дисциплинированности;

прививание навыков самостоятельной работы.

***Планируемые образовательные результаты:***

***Личностные:***развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

***Метапредметные:***

Коммуникативные: умение слушать и понимать других.

Регулятивные: умение ставить учебную цель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащегося** | **УУД** |
| **Мотивационный этап** | - Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами пришли на урок русского языка. Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением приступим к работе. | *Учащиеся слушают, повторяют действия за учителем.* | *Регулятивные УУД:** планировать свою

деятельность * настраивать себя на продуктивную работу;
* самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
 |
| **Актуализация знаний**  | Откроем тетради. Запишем дату, классная работа.Минутка чистописанияhttp://900igr.net/up/datai/174202/0013-018-.jpg- Давайте с вами вспомним, что из раздела «Состав слова» мы изучили и соберем паровозик.- Верно. А можете назвать определение этих частей слова? Как найти корень в слове?- Верно. А что же такое окончание? Как его найти?А что такое приставка? | Записывают число. Самостоятельно выполняют письмо по образцу- Мы изучили корень слова, приставку и окончание.- ***Корень слова*** – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. - ***Окончание*** – это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.- Чтобы найти окончание в слове, надо изменить форму слова: ***Например:*** окн**о** – окн**а**, под окн**ом**, на окн**е**. **-*Приставка*** - это значимая часть слова, стоит перед корнем, служит для образования слов. | *Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.

*Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других;
* высказывать свое мнение (точку зрения);
 |
| **Выявление затруднения**  | А как же найти приставку в слове? Давайте запишем слова на доске и попробуем определить если ли в них приставка, выделим ее.*Безоблачный, выписать, побелить, заморозит, прибить, отнести.* Давайте сделаем вывод, как мы определили есть в слове приставка или нет? | Высказывают свои предположенияУ доски по очереди записывают слова, выделяют приставку в словах, обосновывают правильность её выделения в слове. Подбирали однокоренные слова, та часть, которая стоит перед корнем является приставкой. | *Регулятивные УУД:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.

*Коммуникативные УУД:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
 |
| **физминутка** | С **при** – приставкою присесть,С **по** – приставкою подняться,С **под** – подпрыгнуть, подмигнуть,С **по** –приставкой посмеяться,С **вы** – вытягиваем руки,С **о** – опустим их опять.Вот и всё настало времяС **за** – зарядку завершить | Выполняют движения |  |
| **Работа по теме урока** | - Ребята, почему же приставка – это значимая часть слова? Давайте проверим себя, прочитаем правило на стр.86- Давайте выполним ***Упражнение 155***. О чем эта загадка? Найдите в загадке глаголы. Как определить, в каких из них есть приставки? Могут ли употребляться эти глаголы без приставок? Выпишите глаголы с приставками и выделите их.(один ученик работает у доски) | *Потому что образует новые**слова, вносит в слово новое лексическое значение. Она находится перед корнем.*Читают правило, делают вывод. *Бывает он в холод,**Бывает он в зной, бывает он добрый,**Бывает он злой.**В открытые окна**Нежданно влетит, то что-то прошепчет, то вдруг загудит.**Притихнет, умчится,**Примчится опять,* *То вздумает по морю**Волны гонять…**Н. Найдёнова**-* Глагол *влетит* имеет приставку ***в-***, образован от глагола *летит* (влетит и летит – это однокоренные глаголы, разные по лексическому значению); глагол *летит* может употребляться в речи и с другимиприставками (прилетит, улетит, вылетит); подбирая к каждому глаголу однокоренной глагол без приставок и с другими приставками, можно правильно определитьприставку в данном слове. | *Личностные УУД:** формируется целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.

*Познавательные УУД:** анализ с целью выделения признаков.

*Коммуникативные УУД:** умение вступать в диалог;
* умение решать учебные проблемы возникающие в ходе групповой работы.

 *Регулятивные УУД:** построение рассуждения в форме связи простых суждений.
 |
| **Первичное закрепление нового материала** | - Итак, давайте повторим, что такое приставка? Как ее найти? - Поработаем в группах:(Но с начала вспомним правила работы в группе.) на ваших карточках при помощи обозначений «приставка», «корень», зашифрованы слова. Но сами эти слова рассыпались, остался корень, а приставка потерялась. Ваша задача дописать приставки, что бы получились слова.  | - ***Приставка*** – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.- ***Чтобы найти приставку*** в слове, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой.Перечисляют правила работы в группе.Делятся на группы.Выполняют задание. | *Познавательные УУД:** формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности;
* ориентироваться в учебнике.

*Коммуникативные УУД:** строить монологическую и диалогическую речь;
* строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;
* слушать и понимать речь других;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
 |
| **Самостоятельная работа****(*выполняется если остается время* )** | - Сейчас мы закрепим ваши знания на практике. Выполним самостоятельно задания на карточках. (Дифференцированное задание) | 1. *Прочитайте приставки и глагол. Образуйте от данного глагола другие глаголы при помощи приставок. Запишите их*.

1. *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.*

*Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Поехал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Подскочил,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*1. Выдели приставку в словах: поехал, заехал, переехал, выехал, наехал.
 | *Познавательные УУД:** систематизировать, обобщить изученное;
* анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.

*Коммуникативные УУД:** высказывать свои суждения, доказывать правоту;
* аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала.

*Регулятивные УУД:** оценивать свою работу на уроке на разных этапах;
* самостоятельно контролировать время при выполнении задания.
 |
| **Домашнее задание**  | - Страница 86 ***Упражнение 156***, (*подобрать слова противоположные по смыслу*). Выучить правило. | *Запись домашнего задания в дневник* |  |
| **Рефлексия**  | - Ребята, наш урок подошел к концу. Но, прежде чем прозвенит звонок давайте вспомним, что мы сегодня узнали нового? - Как вы считаете, достигли мы целей урока?- Отлично! Наш урок подошел к концу. Всем спасибо за урок! | -мы уяснили определение приставки; понаблюдали над правописанием приставок; образовывали слова с помощью приставок; находили и выделяли в слове приставку, объясняли правильность её выделения в слове. | Познавательные УУД:* систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.

*Регулятивные УУД:** соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.**Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;**Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;* | *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.**Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;**Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;* | *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.**Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;**Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;* |
| *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.**Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;**Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;* | *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.**Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;**Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;* | *Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.**Прочитал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Отвернул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Перетянул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Зазвенел,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**Нарисовал,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;**Допрыгнул,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Прочитайте приставки и глагол. Образуйте от данного глагола другие глаголы при помощи приставок. Запишите их*. | *Прочитайте приставки и глагол. Образуйте от данного глагола другие глаголы при помощи приставок. Запишите их*. |

Выдели приставку в словах:

По**ехал**, за**ехал**, пере**ехал**, вы**ехал**, на**ехал**.