

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени  
Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца»**

**ПРИКАЗ-ОУ**

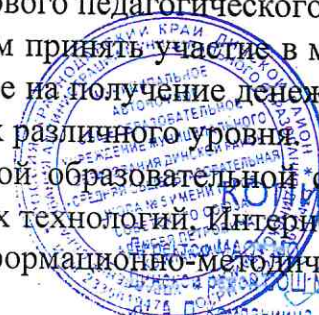
**31.08.2021 г.**

**№ 243/1**

**Об организации методической работы в МБОУ  
СОШ №5 имени А.П. Компанийца в 2021-2022 учебном году.**

На основании рекомендаций августовского педагогического совета школы, с целью координации методической работы в МБОУ СОШ № 5 имени А.П.Компанийца  
**П р и к а з ы в а ю :**

1. Продолжить работу по реализации методической темы школы на 2021-2022 учебный год «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС
2. Утвердить список методических объединений учителей предметников МБОУ СОШ № 5 и руководителей этих объединений: (Приложение 1)
  - 2.1. Членов рабочей группы по подготовке к профессиональным конкурсам (Приложение №2);
  - 2.2. Утвердить список тьюторов района по предметам и направлениям работы (Приложение №3).
3. Установить руководителям ШМО и тьюторам доплату в соответствии с положением о доплатах за счет и в пределах фонда оплаты труда учреждения (Приложение №4).
4. Утвердить график индивидуальных консультаций для молодых и прибывших педагогов (Приложение №6).
5. Рекомендовать руководителям предметных ШМО планирование методической работы в соответствии с методической темой школы и задачами.
6. Направить работу школьных объединений учителей на:
  - реализацию задач ФГОС;
  - реализацию задач профессионального стандарта «Педагог»;
  - участие в реализации основных направлений развития;
  - поиск путей решения проблем в обучении по предметам, выявленных в ходе ГИА;
  - изучение технологий качественного обучения учащихся с проблемами обучения и сильных учащихся;
  - обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогических работников;
  - изучение и распространение передового педагогического опыта.
7. Оказать поддержку педагогам, решившим принять участие в методических и профессиональных конкурсах, в т.ч. в конкурсе на получение денежной премии лучшими педагогами и в методических конкурсах различного уровня.
8. Содействовать развитию информационной образовательной среды, внедрению в образовательный процесс информационных технологий, Интернет- технологий.
9. Продолжить работу по организации информационно-методического сопровождения



Л. Н. Устьянова

ния:

- создания школьных музеев, уголков кубанского быта;
- подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации;
- совершенствования форм и методов проведения уроков;
- проведения аттестации педагогических кадров;
- организации курсовой переподготовки кадров;
- инновационных процессов.

10. Продолжить совершенствование системы работы с одаренными детьми.

11. Продолжить инновационную работу в школе:  
муниципальной инновационной площадки «Наставничество. Работа в блоке "Учитель-учитель"» (до июня 2024 г.)

12. Контроль за выполнением приказа возложить на методиста школы Шевченко Н.И.

Директор МБОУ МО «Динской район  
СОШ №5 имени А.П. Компанйца



*Л.Н. Устьянова*

Л.Н. Устьянова

С приказом ознакомлены.

Шевченко Н.И. *Шевченко*

Максимова Я.Ю. *Максимова*

Пруцакова Г.В. *Пруцакова*

Власова Н.В. *Власова*

Кудрявцева Л.Н. *Кудрявцева*

Бондарец С.М. *Бондарец*



КОПИЯ ВЕРНА

*Л.Н. Устьянова*

Приложение 1  
к приказу МБОУ СОШ №5  
от 30.08.2021г №243/1

**Утвердить список методических объединений учителей предметников  
МБОУ СОШ № 5 и руководителей этих объединений:**

1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла - руководитель Максимова Я.Ю.
2. Методического объединения учителей предметов естественно-научного цикла: руководитель Власова Н.В.
3. Методическое объединение учителей начальных классов: руководитель Пруцакова Г.В.
4. Методического объединения учителей технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки, физической культуры: руководитель Кудрявцева Л.Н.
5. Методическое объединение учителей математики: руководитель Бондарец С.М.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №5» имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца

Анализ работы начальной школы за 2021-2022 учебный год.

1. Анализ работы по ФГОС.

На 2021 –2022 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, используя лично-ориентированный подход в обучении младших школьников, повышение качества знаний на основе здоровьесберегающих технологий.
2. Продолжить внедрение технологии системно-деятельностного подхода с целью формирования базовых компетентностей современного человека;
3. Продолжить работу по созданию портфолио обучающихся начальной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребенка.
4. Организовать работу по обобщению опыта членов педагогического коллектива и достижений педагогической науки и практики по новым ФГОС.
5. Повысить качество педагогического труда и уровень педагогической культуры каждого учителя, способности к рефлексивной оценке своих достижений.
6. Продолжить работу по реализации программы «Одаренные дети».
7. Совершенствовать использование педагогами компьютерных и телекоммуникационных технологий, направленных на улучшение качества преподавания и повышения эффективности процесса обучения. Анализ работы школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы.

Эти задачи решал педагогический коллектив школы, состоящий из 12 учителей начальной школы и учителей предметников: иностранного языка, музыки, физической культуры.

В начальной школе в 2021-2022 учебном году были открыты 12 классов. Начальная школа работала в режиме двух смен при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока в 1-х классах составляла первом полугодии – 35 минут, 40 минут во втором полугодии. В течение года для первоклассников проводилась 40 минутная динамическая пауза.

Таким образом, в результате работы по внедрению обновленных ФГОС в 2021-2022 учебном году были решены следующие задачи:

- на родительских собраниях будущих первоклассников доведены до родителей цели и задачи обновленных ФГОС;
- скорректирован план методической работы МО учителей начальных классов, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение обновленных ФГОС на I ступени начального общего образования, и разработку программ;
- включены в план методической работы школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей начальных классов, разрабатывающих рабочие учебные программы;
- организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей
- осуществлялась постоянная методическая поддержка учителям начальных классов по внедрению ФГОС;

Систематически проводится большая просветительская работа с родителями в рамках реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования, формирования

культуры здорового и безопасного образа жизни, проводятся беседы на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником школы. На родительских собраниях рассмотрены проблемные вопросы: роль безотметочной системы обучения в личностном развитии обучающегося; роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы, в отдельных вне учебных мероприятиях в духовно-нравственном становлении ребёнка; успехи и проблемы детей.

В прошедшем учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов школы в сентябре, октябре.

В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Использовались методики:

1. «Рисунок человека». Данный тест впервые был предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребёнка, отражающего общий уровень развития первоклассника и характеризующий готовность к новой для первоклассника учебной деятельности и усвоению знаний и умений. Это – один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребёнка.

2. «Графический диктант». Данная методика, предложенная Д.Б. Элькониним, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

3. «Образец и правило». Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

4. «Первая буква». Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребёнок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах.

По данным результатам были составлены общие на класс и индивидуальные диаграммы на каждого обучающегося.

Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска, те дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. В группу попали обучающиеся, получившие по одной или нескольким методикам наиболее низкие баллы. Для них были предусмотрены групповые коррекционно-развивающие занятия у психолога. Классным руководителям были даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учётом их сильных и слабых сторон.

Все учителя начальной школы работали по образовательной системе «Школа России». Главная задача образовательных системы - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Учителя начальной школы являются активными пользователями информационных технологий, владеют основными инструментами пользователя, мультимедийными, информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Школа располагает и активно использует соответствующую материально-техническую базу для реализации ФГОС НОО..

Таким образом:

- опыт внедрения обновленных ФГОС показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (использование спортзала, компьютерного класса, открытых игровых площадок) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами; уроки, внеурочные занятия в классах проходят в интерактивном режиме.

## **2. Анализ внутришкольного контроля.**

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с целью: оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь педагогу уважать себя, педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания; администрация обеспечивает успех; совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдения; проверки; собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;- анкетирование.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись электронные журналы. При проверке журналов отслеживались:

- ▶ Правильность, своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов: допущены исправления в классных журналах; несвоевременно записывались темы проведенных уроков; не

записывались темы проверочных, контрольных и зачетных работ; у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок; оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течении учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время на момент проверки не все учителя вовремя выставляют отметки, не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5 В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию универсальных учебных действий, так и общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись домашних заданий обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях Методического объединения учителей начальных классов.

### **3. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год**

**Тема методической работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»**

**Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС».**

**Цель:** Создание условий для перехода на обновленный ФГОС для дальнейшего повышения качества успеваемости при продуманной системе организации дифференцированного учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме перехода на обновленные учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся)
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих обновленным ФГОС
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
5. Накопить дидактический материал, соответствующий обновленным ФГОС
6. Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий
7. Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника
8. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

**1. Организационная работа методического объединения.**

В начальной школе с сентября функционировало 12 классов, работали 12 учителей начальных классов.

**Кадровый состав**

| Ф.И.О.                       | Должность | Преподдааемый предмет | Нагрузка<br>2022-2023 | Дата рождения | Образование / № диплома, ВУЗ, факультет                                                                                                                                                                                 | Педагогический стаж | Курсы, год | Аттестация |              | Награды | Начало работы в ОО |
|------------------------------|-----------|-----------------------|-----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|------------|--------------|---------|--------------------|
|                              |           |                       |                       |               |                                                                                                                                                                                                                         |                     |            | Год        | Категория    |         |                    |
| Алейников а Ольга Васильевна | Учитель   | Нач кл.               | 18                    | 07.08.1972    | Среднее специальное / диплом ПТ № 002056, Усть-Лабинское педагогическое училище, 1991г, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»<br><br>Высшее /диплом К № 75259, РГСУ, 2012 г, «Социальная работа» | 31                  | 2021       | 2018       | Соответствие | -       | 17.08.1991         |
| Бурлай Екатерина Андреевна   | Учитель   | Нач кл.               | 19                    | 03.04.2002    | Учитель начальных классов, Адыгейский государственный университет                                                                                                                                                       | -                   | 2022       | -          | -            | -       | .2022              |
| Гордиевская Олеся            | Учитель   | Нач кл.               | 18ч                   | 10.08.1998    | Высшее, 0732303, Кузбасская                                                                                                                                                                                             | 14 лет              | 2022       | 2021       | первая       | нет     | 2004               |

|                                            |         |            |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                |              |                  |     |                   |
|--------------------------------------------|---------|------------|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|--------------|------------------|-----|-------------------|
| Александр<br>овна                          |         |            |    | 2                  | государственная<br>педагогическая<br>академия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | т  |                |              |                  |     |                   |
| Кондратен<br>ко Наталья<br>Григорьев<br>на | Учитель | Нач<br>кл. | 18 | 01.0<br>8.65       | Высшее, ЦВ 195580,<br>Адыгейский ГПИ, 1992,<br>педагогика и методика<br>начального обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 38 | 10.11<br>.2020 | 28.0<br>4.18 | Соотве<br>тствие |     | 15.08.<br>84      |
| Коряка<br>Татьяна<br>Михайло-<br>вна       | Учитель | Нач<br>кл. | 18 | 08.1<br>2.20<br>01 | № 112312 0140236<br><br>Государственное<br>бюджетное<br>профессиональное<br>учреждение<br>Краснодарского края<br>«Усть-Лабинский<br>социально-<br>педагогический<br>колледж»<br><br>2019-2022 гг.<br><br>44.02.02 Преподавание<br>в начальных классах                                                                                                                                                               | 0  | 2023           | -            | -                | -   | 01.09.<br>2022 г. |
| Кравцова<br>Галина<br>Вадимовна            | учитель | Нач<br>кл. | 19 | 03.1<br>2 71       | Педучилище №3г.<br>Краснодар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 | 2022           | -            | -                | нет | 01.09.<br>2022    |
| Кравцова<br>Наталья<br>Сергеевна           | Учитель | Нач<br>кл. | 18 | 27.1<br>1.19<br>89 | Высшее, КМ №<br>93612 ,Федеральное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение высшего<br>профессионального<br>образования<br>«Всероссийский<br>заочный финансово-<br>экономический<br>институт »,2012,<br>экономический,<br><br>Профессиональная<br>переподготовка, №ПП-<br>Н01-57385<br>Автономная<br>некоммерческая<br>организация<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования<br>«Гуманитарно- | 1  | 2022           | нет          | нет              | нет | 2021              |

|    |                             |                 |                        |    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                  |      |              |      |              |
|----|-----------------------------|-----------------|------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|------|--------------|------|--------------|
|    |                             |                 |                        |    | технический университет», 2022, «Педагогика начального школьного образования» |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                  |      |              |      |              |
| 8. | Кудрявцева Ирина Николаевна | Учитель         | Нач кл.                | 18 | 24.06.1964                                                                    | Высшее КВ №474893 Армавирский государственный педагогический институт, 1985 год, Педагогика и методика начального обучения.                                                                                                                                                               | 37 | 2021<br>2023                                     | 2022 | соответствие | 1989 |              |
| 9. | Кузнецова Анна Викторовна   | Учитель         | Нач кл.                | 18 | 17.10.1986                                                                    | Высшее Инженер-архитектор/ВСГ 27338885, ФГОУВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2010, инженерно-архитектурный<br><br>Учитель начальных классов / ПП-Н01-3409, АНОДПО «Межрегиональный институт развития образования», 2020, педагогика начального школьного образования | 2  | 2020<br>2023                                     | -    | -            | -    | 2020         |
|    | Морозова Светлана Ивановна  | Руководитель МО | Нач кл., обуч. на дому | 23 | 15.12.1973                                                                    | Высшее, ОК 21413, КубГУ, 2013, Педагогика и методика начального образования                                                                                                                                                                                                               | 26 | 05.01.2021<br>,<br>08.02.2021<br>,<br>08.02.2021 | -    | -            | -    | 24.11.2020г. |
|    | Пруцакова Галина Викторовна | Учитель         | Нач кл.                | 20 | 04.06.1973                                                                    | Среднее специальное Ст № 234321 КПУ № 3, 1993г.<br><br>, преподавание в начальных классах общеобразовательной                                                                                                                                                                             | 29 | 2022<br>2023                                     | 2020 | 1            |      | 1993         |

|    |                              |         |                                      |    |            |                                                                                                                                                                         |    |              |              |              |                                                                |      |
|----|------------------------------|---------|--------------------------------------|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------|------|
|    |                              |         |                                      |    | школы      |                                                                                                                                                                         |    |              |              |              |                                                                |      |
| 12 | Резниченко Галина Петровна   | учитель | Нач кл. Обуч. на дому                | 16 | 13.02.1959 | Среднее специальное<br>Усть-Лабинское педагогическое училище<br>Министерства просвещения РСФСР<br><br>«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»      | 36 | 2021<br>2023 | нет          | нет          | Грамота<br>Управления<br>образования<br>МО<br>Динской<br>район | 2022 |
| 13 | Харченко Т.С.                | учитель | Нач кл. ы                            | 18 | 20.05.1966 | Высшее, ФЗ № 332145,<br>Адыгейский государственный педагогический институт,<br>1990г, факультет начальные классы.                                                       | 37 | 2021<br>2023 | 2022<br>--23 | Соответствие | Грамота<br>Управления<br>образования<br>МО<br>Динской<br>район | 1986 |
| 14 | Христинина Наталья Федоровна | учитель | Нач кл.                              | 19 | 07.06.1977 | Высшее БВС<br>0306685<br>Армавирский государственный педагогический институт, 1999г<br><br>«Учитель начальных классов» по специальности 031200                          | 26 | 2022         | 2022         | первая       | нет                                                            | 2013 |
| 15 | Шлома Виктория Олеговна      | учитель | Нач кл., соц педагог, обучение на до | 9  |            | Среднее профессиональное образование,<br>1123120084002,<br>Государственное бюджетное образовательное профессиональное образовательное учреждение<br>Краснодарского края | 1  | 2023         | -            | нет          | нет                                                            | 2018 |

|  |  |    |  |  |                                                        |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | му |  |  | «Краснодарский педагогический колледж» город Краснодар |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

Обучение в начальном звене осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Школа России»

## 2. Методическая работа

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, педагогические чтения, мастер-классы, предметные недели, кружки, работа творческих групп, заседания МО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания ШМО.

Было запланировано проведение 5 плановых заседаний МО.

Заседание № 1 Тема: «Обсуждение календарно-тематических планирований, рабочих программ, программ внеурочной деятельности, плана работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год».

Заседание № 2 Тема «Современный урок в условиях реализации ФГОС»

Заседание № 3 Тема: «ИКТ компетентность современного учителя в условиях освоения ФГОС»

Заседание №4 Тема: Тема: «О необъективности результатов ВПР в МАОУ МО Динской район СОШ № 5 имени А.П. Компанийц. Подготовка к проведению ВПР -2022г.»

Заседание №5 Тема: «Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования учащихся в рамках обновленного ФГОС»

Курсовую переподготовку, учителя начальных классов, проходят своевременно по плану.

Курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли Бурлай Е.А., Кузнецова А.В., Пруцакова Г.В., Кудрявцева И.Н., Харченко Т.С., Сидоренко Д.Д., Коряка Т.М., Шлома В.О. На платформе «Цифровая экосистема ДПО» обучение по курсу «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» прошли Пруцакова Г.В., Христинина Н.Ф.

Повышение квалификации осуществляется также на заседаниях ШМО, где осуществляется знакомство с новинками методической, психолого-педагогической, научно-популярной литературы. А также через популярные образовательные сайты. Во время работы на дистанционном обучении учителя начальных классов освоили различные компьютерные платформы, с помощью которых успешно работали. За активную и регулярную работу на платформе Учи.ру многие получили сертификаты: Кудрявцева И.Н., Гордиевская О.А., Пруцакова Г.В., Сидоренко Д.Д., Кравцова Н.С., Харченко Т.С., Кузнецова А.В.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2021-2022 учебном году учителя работали по следующим темам

Темы по самообразованию учителей ШМО

| №  | Ф.И.О.         | Тема самообразования                                        |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | Коряка Татьяна | Развитие познавательных способностей у младших школьников в |

|     |                                 |                                                                                                              |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Михайловна                      | условиях реализации ФГОС.                                                                                    |
| 2.  | Сидоренко Дарья Дмитриевна      | Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС.                        |
| 3.  | Кондратенко Наталья Григорьевна | Активизация познавательных интересов младших школьников с целью повышения качества урока                     |
| 4.  | Бурлай Екатерина Андреевна      | Развитие речи с элементами технологий развивающего обучения на уроках чтения, русского языка                 |
| 5.  | Кравцова Наталья Сергеевна      | Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий.                                    |
| 6.  | Кудрявцева Ирина Николаевна     | Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО                      |
| 7.  | Кузнецова Анна Викторовна       | Формирование УУД учащихся посредством реализации личностно-ориентированного подхода на уроках русского языка |
| 8.  | Гордиевская Олеся Александровна | Формирование экологических понятий на уроках окружающего мира                                                |
| 9.  | Кравцова Галина Вадимовна       | Работа над непроверяемыми написаниями в системе работы начальной школы                                       |
| 10. | Пруцакова Галина Викторовна     | Формирование навыков беглого чтения как средство повышения качества знаний обучающихся                       |
| 11. | Харченко Татьяна Сергеевна      | Формирование положительной мотивации младших школьников                                                      |
| 12. | Христинина Наталья Федоровна    | Системно-деятельностный подход как основа современного урока в начальной школе                               |

Учителя начальных классов участвуют на вебинарах, обмениваются опытом работы на семинарах.

| МЕРОПРИЯТИЕ, ВЫСТУПЛЕНИЯ, УЧАСТИЯ В СЕМИНАРАХ                                                                                                                                                                                                   | ФИО УЧИТЕЛЯ                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Мероприятие в рамках стажировочной площадки на базе СОШ №1 мастер-классы. Тема: «Формирование компетенций 21 века посредством использования сингапурской технологии»                                                                            | Бурлай Е.А.                   |
| Педагогический дебют                                                                                                                                                                                                                            | Бурлай Е.А.                   |
| Семинар для молодых педагогов на базе СОШ №4                                                                                                                                                                                                    | Бурлай Е.А.<br>Сидоренко Д.Д. |
| Районный семинар на базе СОШ №1 для молодых педагогов                                                                                                                                                                                           | Бурлай Е.А.<br>Сидоренко Д.Д. |
| Вебинар по теме: "Применение функционала ФГИС "Моя школа" для проведения уроков на оборудовании, поставляемом в образовательные организации в рамках проекта по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования. | Кравцова Н.С.                 |
| Вебинар по теме: "Внеурочная деятельность"                                                                                                                                                                                                      | Кравцова Н.С.                 |
| Семинар в СОШ №1 по теме: "Формирование компетенции 21 века по средством использования Сингапурских технологий"                                                                                                                                 | Кравцова Н.С.                 |
| Участие в вебинаре по теме: "Внеурочная деятельность"                                                                                                                                                                                           | Харченко Т.С.                 |
| «Коллективная организация внеурочной деятельности и программа воспитательной работы»                                                                                                                                                            | Пруцакова Г.В.                |
| «Формирование основ информационной грамотности в начальной школе»                                                                                                                                                                               | Пруцакова Г.В.                |

|                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «Формирование функциональной математической, финансовой, естественно-научной грамотности младших школьников»                                                                                          | Пруцакова Г.В.                    |
| Участие в вебинаре «Смысловое чтение как основа функциональной языковой и читательской грамотности в НШ. Работа с разными видами текста в рамках обновленных ФГОС НОО. Подготовка к ВПР в 2023 году.» | Пруцакова Г.В.<br>Христинина Н.Ф. |
| Участие в вебинаре «Формирование читательской грамотности на внеурочных занятиях в начальной школе»                                                                                                   | Пруцакова Г.В.                    |
| Участие в вебинаре «Финансовая грамотность в начальной школе: Эффективные методы и формы»                                                                                                             | Пруцакова Г.В.                    |
| Участие в вебинаре «Учение с увлечением в начальной школе круглый год»                                                                                                                                | Пруцакова Г.В.                    |
| Участие в вебинаре «Практические советы и упражнения для развития речи учащихся начальной школы»                                                                                                      | Пруцакова Г.В.                    |
| Участие в вебинаре «Повышение качества знаний младших школьников. Способы развития орфографической зоркости»                                                                                          | Христинина Н.Ф.                   |
| Районный семинар молодых педагогов (стаж 0 лет). "Молодой педагог-ступени профессионального роста"                                                                                                    | Сидоренко Д.Д.                    |
| СОШ№1 "Формирование компетенции 21 века по средством использования сингапурских технологий"                                                                                                           | Сидоренко Д.Д.                    |
| СОШ№ 3 "Методические подходы по совершенствованию обучения в рамках современных тенденций"                                                                                                            | Сидоренко Д.Д.<br>Коряка Т.М.     |

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. В 2021-2022 уч. году учителями были даны открытые уроки, согласно плану работы МО. Взаимопосещение уроков членами МО позволило обменяться опытом, проанализировать свою работу и работу коллег. Были даны открытые уроки:

| №<br>п/п | Урок                                                                                                                          | Клас<br>с | Сроки      | Учитель          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------------|
| 1        | Чтение.<br>Русская народная сказка "Капша из топора". Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера | 2Б        | 30.09.21   | Гордиевская О.А. |
| 2        | Открытый урок русского "Омонимы. Использование омонимов в речи"                                                               | 3А        | 30.09.21   | Кузнецова А.В.   |
| 3        | Русский язык.<br>«Нахождение приставок в словах»                                                                              | 3А        | 15.10.21   | Кузнецова А.В.   |
| 4        | Русский язык<br>«Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже»                                              | 4Б        | 16.10.21   | Сидоренко Д.Д.   |
| 5        | Письмо «Заглавная буква Е»                                                                                                    | 1В        | 16.10.21   | Христинина Н.Ф.  |
| 6        | Открытый урок по учебному предмету «Кубановедение» на тему «Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)».       | 4А        | 11.11.21   | Пруцакова Г.В.   |
| 7        | Русский язык. Тема: "Правописание окончаний имён существительных в                                                            | 4Б        | 16.11.2021 | Сидоренко Д.Д.   |

|    |                                                                                                                                        |     |             |                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------|
|    | дательном падеже."                                                                                                                     |     |             |                  |
| 8  | Окружающий мир «Великий круговорот жизни»                                                                                              | 3Б  | 28.11.21    | Кудрявцева И.Н.  |
| 9  | Русский язык «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча- ща,чу-щу»                                                                | 2В  | 13.12 .21   | Харченко Т.С.    |
| 10 | Открытый урок по учебному предмету «Русский язык» на тему «Письмо заглавной буквы Ф».                                                  | 1В  | 14.12.21    | Христинина Н.Ф.  |
| 11 | Математика «Проверка вычитания»                                                                                                        | 2А  | 19.12.2021  | Кравцова Н.С.    |
| 12 | ИЗО «Человек и его украшения»                                                                                                          | 2Б  | 08.02.2022  | Гордиевская О.А. |
| 13 | Русский язык «Правописание чу-щу»                                                                                                      | 1 А | 14.03.2022  | Бурлай Е.А.      |
| 14 | Русский язык. «Личные местоимения 1,2,3 лица».                                                                                         | 3Б  | 17.03. 2022 | Кудрявцева И.Н.  |
| 15 | Открытый урок «Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги» в рамках районного семинара «Молодые молодым»     | 1 А | 14.04.2022  | Бурлай Е.А.      |
| 16 | Открытый урок в СОШ №5 на тему: «Умножение 2 и на число 2» в рамках районного семинара «Молодые молодым»                               | 2А  | 14.04.2022  | Кравцова Н.С.    |
| 17 | Литературное чтение «Особенности юмористического произведения Н. Носова "Федина задача"» в рамках районного семинара «Молодые молодым» | 3А  | 14.04.2022  | Кузнецова А.В.   |
| 18 | Открытый урок «Правописание частицы НЕ с глаголами» в рамках районного семинара «Молодые молодым»                                      | 3В  | 14.04.2022  | Коряка Т.М.      |
| 19 | Открытые уроки по предметам для Сидоренко Д.Д. в рамках работы наставника с молодым специалистом.                                      | 4 А |             | Пруцакова Г.В.   |
| 20 | Открытые уроки по предметам для Бурлай Е.А. в рамках работы наставника с молодым специалистом.                                         | 1В  |             | Христинина Н.Ф.  |

Взаимопосещение уроков членами районного МО позволило обменяться опытом, проанализировать свою работу и работу коллег

Посещенные уроки в школах района:

| № п/п | Урок                                                                        | Класс    | Сроки      | Учитель        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|------------|----------------|
| 1     | Открытый урок по литературе на базе СОШ №2                                  |          | 01.03.2022 | Бурлай Е.А.    |
| 2     | Открытый урок на базе СОШ №2 «Повелительное наклонение глаголов»            |          | 03.03.2022 | Бурлай Е.А.    |
| 3     | Открытый урок по математике на базе СОШ №7<br>Тема: Табличное Сожение       |          | 20.04.2022 | Бурлай Е.А.    |
| 4     | Открытый урока в СОШ №4 по теме: "Фразеологизмы. Фразеологический словарь". |          | 10.04.2022 | Кравцова Н.С.  |
| 5     | СОШ№2 Русский язык "Повелительное наклонение глаголов."                     |          | 03.03.2022 | Сидоренко Д.Д. |
| 6     | СОШ№4 Волкова К. В. Русский язык "Фразеологизмы.Фразеологический словарь"   | 2 класс. | 10.04.2022 | Сидоренко Д.Д. |
| 7     | ООШ№7 Кухаренко В. С. Математика                                            | 1        | 20.04.2022 | Сидоренко Д.Д. |

|    |                                                                          |       |  |                |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------|--|----------------|
|    | "Закрепление по теме: Табличное сложение"                                | класс |  |                |
| 8  | СОШ № 2 открытый урок литературного чтения (Есенин. Берёза)              |       |  | Кузнецова А.В. |
| 9  | Открытый урок в 6 школе окр. мир "Наши ближайшие соседи"                 |       |  | Кузнецова А.В. |
| 10 | 20 школа: внеурочная деятельность ОПК "Жизнь-это самая большая ценность" |       |  | Кузнецова А.В. |

В рамках методической работы учителями продолжается работа по оснащению кабинетов дидактическими материалами. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Создан и апробирован большой объем методического материала у каждого учителя. Рабочие программы составлены в соответствии с Примерной ООП НОО.

Материально-техническая база кабинетов начальных классов находится в удовлетворительном состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. Учителями собран богатый раздаточный дидактический материал, электронные ресурсы, позволяющие осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Тренажёрные тесты по русскому языку, математике и окружающему миру позволяют готовиться к всероссийским проверочным работам.

Вывод: В целом, методическая работа ведется на удовлетворительном уровне. Учителя участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают опыт, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют:

1. Технологию развития критического мышления.
2. Игровые технологии.
3. Здоровье сберегающие технологии.
4. Технологии дифференцированного обучения.
5. Информационно – коммуникационные технологии при организации урочной и внеурочной работы. Учителя МО являются группой единомышленников, придающих большое значение методической работе.

#### **. Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности**

Учителями разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными учащимися. Также учителями ведётся работа по дифференциации домашнего задания, предлагаются сильным ученикам опережающие и творческие задания. Высокий познавательный интерес учащихся начальных классов немыслим без организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность даёт возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся.

#### **Работа с одарёнными детьми**

- ▮ Участие в школьных олимпиадах
- ▮ Вовлечение в кружковую работу.
- ▮ Участие в районных олимпиадах.

Учащиеся начальных классов принимают участие в олимпиадах разного уровня.

| дата     | Конкурс                                                                                                   | Уровень       | Результат | Учитель        | учащиеся |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|----------------|----------|
| 26.04.22 | Муниципальный этап конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» среди обучающихся 1-4 классов. | Муниципальный | призер    | Пруцакова Г.В. | Чуб А.   |

|                   |                                                                                           |               |                   |                  |                                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|------------------|----------------------------------------------------|
|                   | Конкурсе исследовательских проектов «Эврика» среди 1-4 классов                            | Муниципальный | Призер            | Гордиавская О.А. | Живкова Софья                                      |
| 27.02.2022        | Предметные олимпиады учащихся 3-4 классов.<br><br>олимпиада по окружающему миру.          | Муниципальный | призер            | Пруцакова Г.В.   | Бутова Дарья                                       |
|                   | Районная олимпиада по окружающему миру                                                    | Муниципальный | победитель        | Кудрявцева И.Н   | Хамова Арина                                       |
|                   | Районная олимпиада по окружающему                                                         | Муниципальный | призёров          | Кузнецова А.В.   | Дикун М                                            |
|                   | Районная олимпиада по математике                                                          | Муниципальный | призер            | Кузнецова А.В.   | Абрамов А.                                         |
|                   | Районная олимпиада по окружающему                                                         | Муниципальный | призёров          | Кондратенко Н.Г. | Пащенко Анастасия                                  |
| 01.09.21-26.09.21 | Образовательный марафон «Навстречу знаниям»                                               | Учи.ру        | 3 место           | Сидоренко ДД     | Бураев Андрей<br>Палагина Полина<br>Тарасенко Илья |
| Сентябрь 2021     | Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов. | Учи.ру        | Диплом победителя | Кудрявцева И.Н.  | Васюкова Виктория                                  |
| Октябрь           | «Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 2 класса»                           | Учи.ру        | победитель        | Харченко Т.С.    | Косотурова Светлана                                |
| Осень 2021        | Русский язык «Лисенок»                                                                    | Международный | Диплом 1 степени  | Гордиавская О.А. | Живкова Софья                                      |
| Осень 2021        | Литературное чтение «Лисенок»                                                             | Международный | Диплом 1 степени  | Гордиавская О.А. | Живкова Софья                                      |
| Осень 2021        | Математика «Лисенок»                                                                      | Международный | Диплом 2 степени  | Гордиавская О.А. | Живкова Софья                                      |
| Осень 2021        | Английский язык «Лисенок»                                                                 | Международный | Диплом 3 степени  | Гордиавская О.А. | Живкова Софья                                      |
| Ноябрь 2021       | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов                        | Учи.ру        | Диплом победителя | Гордиавская О.А. | Живкова Софья                                      |

|             |                                                                                       |                                           |                       |                 |                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| 14.11.21 г. | Конкурс изобразительного и декоративного - прикладного творчества "Моей любимой маме" | Муниципальный                             | призер                | Кравцова Н.С.   | Макридина Ева.                                       |
| 18.11.21г.  | Районный конкурс « Моей любимой маме» Приказ № 137-У                                  | Муниципальный                             | Победитель            | Пруцакова Г.В.  | Бутова Дарья                                         |
| Ноябрь 2021 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов.                   | Учи.ру                                    | Победитель            | Христинина Н.Ф. | Банинян Артём                                        |
| Ноябрь 2021 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов                    | Учи.ру                                    | Диплом победителя     | Сидоренко ДД    | Тарасенко Илья                                       |
|             | Онлайн олимпиада: Русский язык                                                        | Учи.ру                                    | Победители            | Кузнецова А.В.  | Абрамов А.<br>Парахина Е.<br>Дикун М.                |
|             | Онлайн олимпиада: ОКР.МИР :                                                           | Учи.ру                                    | Победители            | Кузнецова А.В.  | Козлов И.<br>Дикун М.                                |
| Ноябрь 2021 | Всероссийская онлайн – олимпиада по математике для учеников 1-9 классов.              | Учи.ру                                    | Диплом победителя     | Кудрявцева И.Н  | Васюкова Виктория<br>Тройченко Маргарита             |
| 01.12.21    | Краевой конкурс « Моей любимой маме» Приказ № 556 – П                                 | Краевой                                   | Победитель            | Пруцакова Г.В.  | Бутова Дарья                                         |
| 17.01.2022  | Всероссийский конкурс экологического рисунка. Муниципальный этап.                     | Всероссийский конкурс, муниципальный этап | победитель победитель | Пруцакова Г.В.  | Егорова Ульяна-<br>Бутова Дарья                      |
| 28.02.22 г. | Межпредметная олимпиада "ЗА Скобками"                                                 | Интернет-олимпиада Всероссийская          | призеры 1 степени;    | Кравцова Н.С.   | Васюкова Ксения,<br>Ефремава Ирина, Брага Елизавета. |
| Апрель      | Олимпиада « Финансовая грамотность и предпринимательство для                          | Учи.ру                                    | победитель            | Харченко Т.С.   | Косотурова Светлана                                  |

|                |                                                                                                       |                |                           |                |                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
|                | 2 класс»                                                                                              |                |                           |                |                                                          |
| март 2022.     | Международного фестиваля конкурса искусств «Олимп -2023» Г. Санкт- Петербург,                         | Междун ародный | Диплом лауреата 3 степени | Пруцакова Г.В. | Бутова Дарья                                             |
| Март 2022 года | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов | Учи.ру         | Диплом победителя         | Сидоренко ДД   | Бураев А.<br>Палагина П.<br>Пятков Семен<br>Тарасенко И. |
|                | Участник в соревнованиях на базе ГТО                                                                  |                | участник                  | Сидоренко ДД   | Крылаткова Виталика                                      |
|                | Онлайн конкурс «Зеленая математика»                                                                   | Краевой        | 3 место                   | Кузнецова А.В. | Парахина Е.                                              |
| Март 2022 года | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов | Учи.ру         | Победители                | Кузнецова А.В. | Абрамов А.<br>Угрюмо И.<br>Козлов И.                     |
| Апрель 2022    | «Я юный гений». Весна 2023года» Русский язык                                                          | Всеросс ийский | Дипломант III степени     | Кудрявцева И.Н | Васюкова Виктория                                        |
| Апрель 2022    | «Я юный гений». Весна 2023года» Окружающий мир                                                        | Всеросс ийский | Дипломант III степени     | Кудрявцева И.Н | Васюкова Виктория                                        |
| Апрель 2022    | «Я юный гений». Весна 2023года» литературное чтение                                                   | Всеросс ийский | Дипломант I степени       | Кудрявцева И.Н | Васюкова Виктория                                        |
| Апрель 2022    | «Я юный гений». Весна 2023года» математика                                                            | Всеросс ийский | Дипломант I степени       | Кудрявцева И.Н | Васюкова Виктория                                        |
| Май 2022       | Онлайн-олимпиада «Знания без границ».                                                                 | Всеросс ийская | 5 дипломов 3 степени      | Кузнецова АВ   |                                                          |

#### **Работа со слабоуспевающими детьми**

- ▮ Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком. (октябрь).
- ▮ Включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающему ученику, используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, фиксирование это в плане урока (в течение всего года)
- ▮ Проведение дополнительных (индивидуальных) занятий для слабоуспевающих

В течение учебного года были проведены тематические недели: «Неделя начальной школы», «Неделя русского языка», Неделя математики», «Неделя окружающего мира» основной целью которых было повышение интереса учеников к учебным предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора.

Анализ деятельности ШМО позволяет сделать следующий вывод:

1. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
  2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
  3. Повышали свою квалификацию.
  4. Обменивались и распространяли опыт.
  5. Велась работа по накоплению методической копилки.
  6. На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков.
  7. Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми
- Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне. В целом работа ШМО начальных классов считаю удовлетворительной.

Анализ участия школы в олимпиадном движении выявил следующие проблемы:

- низкая мотивация школьников к познавательной деятельности из – за микрокультуры социума (мы прожили – мнение родителей, и наши дети проживут);
- повышенная нагрузка учителей с увеличением разных видов предметных отчетов, анализов и т.д., что приводит к сокращению времени на подготовку к олимпиадам;
- эмоциональное выгорание педагогов, большинство работают много лет в одном и том же коллективе;

**Вывод:** Учителя и учащиеся 3- 4-х классов добились результатов в предметных олимпиадах по математике, русскому языку и окружающему миру. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.

В рамках реализации ФГОС НОО исследовательская работа в начальной школе – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Проводя исследования, наши ученики развивают качества, необходимые не только для научной карьеры, но и для взрослой жизни вообще. Поэтому во внеурочной деятельности акцент делаем на проектную, исследовательскую деятельность.

#### 4. Результаты образовательной деятельности.

На начало учебного года в начальной школе было 295 учащихся, на конец первой четверти - 295 учащихся, на конец второй четверти - 292 учащихся на конец третьей четверти- 293 учащихся на конец четвертой четверти на конец учебного 2022-2023 года- 293 учащихся. Аттестовано 209 учащихся. 1-е классы (84 человек) обучаются по безоценочной системе. С одной оценкой «3» 14 (6,6%) учащихся. Отличников и хорошистов 150 человек (71,8%).

|                      | Кол-<br>во на<br>нач.<br>года | Конец<br>четверти | Аттестовано |       | Отличников |      | хорошистов |       | Качеств<br>о | обученность |
|----------------------|-------------------------------|-------------------|-------------|-------|------------|------|------------|-------|--------------|-------------|
| ч. школа<br>четверть | 297                           | 295               | 209         | 100 % | 44         | 21 % | 98         | 46,8% | 67,9%        | 100 %       |
| ч. школа<br>четверть | 295                           | 291               | 205         | 100%  | 37         | 18%  | 106        | 51%   | 69,7%        | 100%        |
| ч. школа<br>четверть | 295                           | 291               | 206         | 100%  | 39         | 19%  | 144        | 51%   | 69,9%        | 100%        |

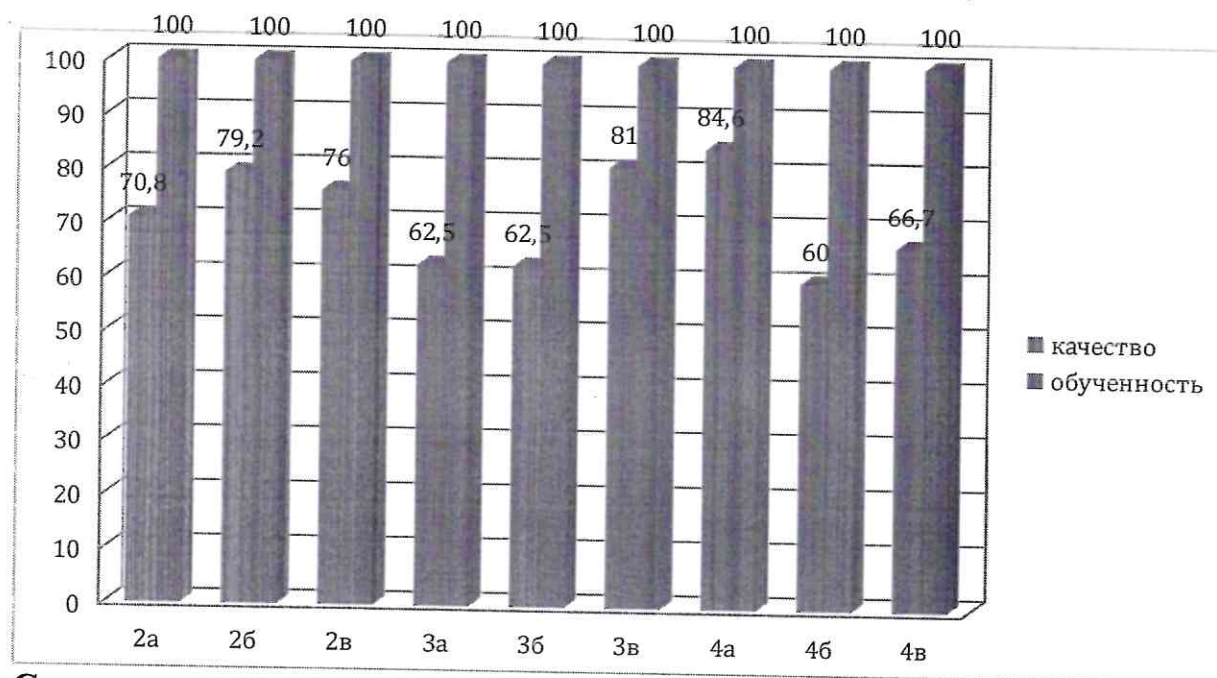
|                             |     |     |     |      |    |       |     |       |       |      |
|-----------------------------|-----|-----|-----|------|----|-------|-----|-------|-------|------|
| Нач.<br>школа 4<br>четверть | 295 | 293 | 209 | 100% | 43 | 20,5% | 115 | 51%   | 69,9% | 100% |
| год                         | 295 | 293 | 209 | 100% | 47 | 22,5% | 103 | 49,3% | 71,8% | 100% |

Обученность учащихся по начальной школе за 2021-22 уч.г.-100 %

Качество обученности учащихся по классам:

| Уч. год               | 2а   | 2б   | 2в   | 3а   | 3б   | 3в   | 4а   | 4б   | 4в   |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2021-22<br>год        | 64   | 59,1 | 81,8 | 84   | 70,8 | 75   | 85,7 | 57,1 | 42,9 |
| 2022-23<br>1 четверть | 58,3 | 65,2 | 68   | 64   | 58,3 | 85,7 | 84   | 63,6 | 65   |
| 2022-23<br>2 четверть | 65,2 | 69,6 | 64   | 64   | 58,3 | 75   | 84,6 | 71,4 | 70   |
| 2022-23<br>3 четверть | 65,2 | 78,3 | 72   | 62,5 | 58,3 | 81   | 84,6 | 60   | 65   |
| 2022-23<br>4 четверть | 70,8 | 79,2 | 76   | 58,3 | 62,5 | 81   | 73,1 | 60   | 66,7 |
| год                   | 70,8 | 79,2 | 76   | 62,5 | 62,5 | 81   | 84,6 | 60   | 66,7 |

### Результаты анализа показали следующее



### Самое высокое качество обученности:

- 4а** — классный руководитель Пруцакова Г.В.(84,6%)
- 3в**- классный руководитель Коряка Т.М.(81%)
- 2б**— классный руководитель Гордиевская О.А (79,2%)
- 2в**— классный руководитель Харченко Т.С.( 76%)
- 2а**— классный руководитель Кравцова Н.С.( 70,8%)

**Ниже среднего качество обученности:****4в**— классный руководитель Кондратенко Н.Г. (66%)**3а**— классный руководитель Кузнецова А.В.(62,5%)**3б**— классный руководитель Кудрявцева И.Н.(62,5%)**4б**— классный руководитель Сидоренко Д.Д. (60%)**Среднее качество обученности учащихся**

|                 | 2020-21 уч.год | 2021-22 1четв. | 2021-22 2четв. | 2021-22 3четв. | 2021-22 4четв. | 2021-22 год |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| Начальная школа | 69,3 %         | 67,9%          | 69,7%          | 69,9%          | 69,9%          | 71,8%       |

Сравнив результаты качества обучения с итогами 2020-21 уч.г, видим, что качество обученности **увеличилось на 2,5%**; сравнив результаты качества обученности с итогами 1 четверти 2021-2022 уч.г., видим, что качество обученности **увеличилось на 2,8%**; сравнив результаты качества обученности с итогами 2 четверти 2021-2022 уч.г., видим, что качество обученности **увеличилось на 3,9%**; сравнив результаты качества обученности с итогами 3 четверти 2021-2022 уч.г., видим, что качество обученности **не изменилось**; сравнив результаты качества обученности с итогами 4 четверти видим, что качество обученности **увеличилось на 1,9%**; сравнив результаты качества обученности с итогами года **увеличилось на 2,8%**;

**Сводный отчет об успеваемости по начальной школе**

|        | в классе | Отличник и | Резерв: с одной «4» | хорошисты | Резерв: с одной «3» | Всего на «4» и «5» уч-ся |
|--------|----------|------------|---------------------|-----------|---------------------|--------------------------|
| 2а     | 24       | 7          | 0                   | 10        | 2                   | 17                       |
| 2б     | 24       | 5          | 0                   | 14        | 0                   | 19                       |
| 2в     | 25       | 6          | 1                   | 12        | 3                   | 19                       |
| 3а     | 24       | 5          | 1                   | 9         | 3                   | 15                       |
| 3б     | 24       | 3          | 3                   | 9         | 1                   | 15                       |
| 3в     | 21       | 8          | 1                   | 8         | 1                   | 17                       |
| 4а     | 26       | 5          | 4                   | 13        | 1                   | 22                       |
| 4б     | 20       | 4          | 0                   | 8         | 2                   | 12                       |
| 4в     | 21       | 4          | 0                   | 10        | 1                   | 14                       |
| 1-4 кл | 209      | 47         | 10                  | 93        | 14                  | 150                      |

**Учащиеся с одной отметкой «4»**

| Класс        | Кол-во уч-ся %       | Ф.И. уч-ся                                                              | Предмет                                                   | Ф.И. учителя                    |
|--------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2в           | 1                    | Кухаренко Ярослав                                                       | Русский язык                                              | Харченко Т.С.                   |
| 3а           | 1                    | Козлов Илларион                                                         | Русский язык                                              | Кузнецова А.В                   |
| 3б           | 3                    | Котова Злата<br>Петренко Ульяна<br>Тройченко Маргарита                  | Математика<br>Русский язык<br>Русский язык                | Кудрявцева И.Н.                 |
| 3в           | 1                    | Александров Антон                                                       | Английский язык                                           | Худаева А.С.                    |
| 4а           | 4                    | Балычева Ксения<br>Бойко Дарья<br>Мартыненко Дарья<br>Семика Елизаветта | Английский язык<br>Математика<br>Математика<br>Математика | Худаева О.В.<br>Пруцакова Г.В.. |
| <b>итого</b> | <b>10<br/>(4,7%)</b> |                                                                         |                                                           |                                 |

С одной оценкой «4» закончили год 10 учащихся (4,7%). Данная категория учащихся является хорошим резервом для повышения качества обученности и требуют к себе особого внимания учителей-предметников и классных руководителей.

#### Учащиеся с одной отметкой «3»

| Класс        | Кол-во уч-ся %  | Ф.И. уч-ся                                           | Предмет                                          | Ф.И. учителя                                |
|--------------|-----------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 2а           | 2               | Воробьев Иван<br>Сотников Андрей                     | Русский язык<br>Английский язык                  | Кравцова Н.С.<br>Гусева О.А.                |
| 2в           | 3               | Бочаров Иван<br>Нищеглот Виктория<br>Фрунзе Тимур    | Русский язык<br>Математика<br>Русский язык       | Харченко Т.С.                               |
| 3а           | 3               | Ромасенко Юлия<br>Селиванов Дмитрий<br>Симонян Алина | Математика<br>Английский язык<br>Английский язык | Кравцова Н.С.<br>Гусева О.А.<br>Гусева О.А. |
| 3б           | 1               | Исаева Руслана                                       | Русский язык                                     | Кудрявцева И.Н.                             |
| 3в           | 1               | Тенянский Максим                                     | Английский язык                                  | Худаева А.С                                 |
| 4а           | 1               | Рудова Диана                                         | Английский язык                                  | Худаева А.С                                 |
| 4б           | 2               | Бородинов Игнат<br>Ярославцев Денис                  | Русский язык<br>Английский язык                  | Сидоренко Д.Д.<br>Худаева А.С.              |
| 4в           | 1               | Герасимова Фаина                                     | Математика                                       | Кондратенко Н.Г.                            |
| <b>итого</b> | <b>14(6.7%)</b> |                                                      |                                                  |                                             |

С одной оценкой «3» закончили год 14 учащихся (6,7%). Данная категория учащихся является хорошим резервом для повышения качества обученности и требуют к себе особого внимания учителей-предметников и классных руководителей.

## **Выводы:**

1. Все учащиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам.
2. Средний показатель качества обученности по начальной школе за 2021-2022 учебный год **71,8%** (за 1 четверть **67,9 %** ; за 2 четверть **69,7%**; за 3 четверть **69,9%**; за 4 четверть **69,9%**)
3. Классы с показателем качества обученности **выше среднего 69,9 %** : **3в, 2б, 2в, 4а, 2а.**
4. Классы с показателем качества обученности **ниже среднего 69,9 %**: **3а, 4б 3б, 4в,.**
5. Средний показатель обученности по начальной школе **100 %.**

## **Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

### **Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и федеральную основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее ФООП НОО), изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обобщению педагогического опыта;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися.

### **Рекомендации:**

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

**Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022- 2023 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольной, начальной и средней ступеней обучения.
- продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Г.В. Пруцакова

**ВЫПИСКА**  
**из протокола № 3 от 29.12.2021**  
**заседания школьного методического объединения**  
**учителей начальных классов**  
**МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца**

**Присутствовали:**

Члены методического объединения-11 человек

Пруцакова Галина Викторовна-руководитель ШМО учителей начальных классов.

**Повестка заседания**

1. Требования к современному уроку. Формирование коммуникативных УУД младших школьников на уроках. Развитие функциональной грамотности.(Харченко Т.С.)
2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО( Христинина Н.Ф.)
3. Выступление по теме самообразования. Обмен педагогическим опытом. Наполнение «методической копилки»( Кудрявцева И.Н.)
4. Формирование навыков беглого чтения, как средство повышения качества знаний. (Пруцакова Г.В.)
5. Итоги адаптационного периода первоклассников. Социометрия в 3-4 классах. (Наурузбаева А.Ж.)
6. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за II четверть( Пруцакова Г.В.)

По четвёртому вопросу слушали учителя начальных классов Пруцакова Г.В. рассказала о формировании навыков беглого чтения у младших школьников.

Период обучения в начальной школе связан с формированием основ умения учиться и способности организовать свою читательскую деятельность. Исходя из общей задачи развития личности ребенка, начальная школа должна сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой (то есть умениями читательскими, речевыми, учебными), обладающего определенной начитанностью.

От того, как мы читаем, как воспринимаем информацию, зависит наша учеба, работа, жизнь. Если мы читаем медленно, то информацию мы усваиваем медленно, и наоборот, если читаем быстро, то и информацию усваиваем быстро. Процесс чтения очень сложен для детей. В нем участвуют память, воображение, слуховые и звуковые катализаторы. Скорость чтения является важным фактором успеваемости. В школе ребенку с низкой скоростью чтения будет тяжело усваивать новый материал. У современных детей снижен интерес к чтению. Они, в большинстве своем, визуалы. То есть предпочитают зрительную информацию графической. Я много лет работаю в начальной школе и могу утверждать: чтобы ученик успешно осваивал учебную программу, уверенно чувствовал себя на различных контрольных и проверочных работах, ему надо научиться бегло читать.

**Основные причины необходимости развивать беглое чтение у детей.**

- Чтение ускоряет мышление, что необходимо для успешного обучения в школе.
- Чтение способствует улучшению концентрации внимания.
- Чтение повышает интеллектуальные возможности ребенка.

- Чтение развивает грамотность (запоминание правильного произношения и написания слов).
- Чтение увеличивает словарный запас ребенка.
- Чтение способствует развитию сразу нескольких типов памяти.

Дети, которые медленно читают, как правило, не достигают больших успехов в усвоении школьной программы в целом. Умение читать отражается на знаниях, на эрудиции. В каждом классе найдутся дети, испытывающие большие трудности при самостоятельной работе с текстом учебника. Они с большим трудом воспринимают информацию, которую несёт текст. Дети испытывают трудности в понимании текста, в формулировании основной мысли текста, в поиске ответов на вопросы.

У медленно читающего ребенка остается меньше времени на анализ информации и выбор способа выполнения задания. Есть прямая взаимосвязь между скоростью чтения и успеваемостью учащихся. ( Приложение 1. Таблица « Влияние скорости чтения на осмысление задания ВПР»)

**Как научить детей читать быстро, осознанно и с удовольствием.**

Итак, как же научить детей читать быстро, осознанно и с удовольствием?

Рассмотрим такие вопросы.

1. Что такое скорочтение?
2. Какие факторы влияют на скорость чтения?
3. Какие формы, методы и приемы помогут научиться читать быстро?

По мнению психологов - скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость. А что же такое скорочтение? Под скорочтением, в правильном смысле, принято понимать развитый навык обработки текста. Скорость чтения у младшего школьника на конец 4 класса должна быть не менее 100-120 слов в минуту. Психологи определяют, что всего лишь 4 фактора влияют на скорость чтения.

**Узкое поле зрения.**

Поле зрения – это пространство восприятия текста. У людей, читающих медленно, оно составляет 4-5 см. Для освоения техники быстрого чтения, необходимо, чтобы пространство восприятия было 8-9 см. Глаза не должны фокусироваться на одном слове. Школьник должен воспринимать текст целиком, то есть взгляд должен останавливаться не на отдельных словах, а на пробелах между ними.

**Регрессия глаз.**

Главный тормоз, сдерживающий скорость чтения – возвратные движения глаз к уже прочитанному тексту. Школьник возвращается к уже прочитанному тексту, теряя время. Нам кажется, что перечитывая фразу, мы глубже вникаем в ее суть. Но это не так. Нарушается логика самого текста и мы вынуждены снова и снова возвращаться к прочитанному, что только усугубляет ситуацию. Регрессия глаз происходит машинально. Запретить возвращаться силой воли невозможно. Этот навык требует тренировки.

**Артикуляция.**

Читая вслух, дети стараются проговаривать слова четко и громко. Это помогает усваивать художественную литературу. Например, точно воспринимать стихи, чувствовать настроение автора без пауз, логических ударений невозможно. Но для быстрого чтения дикция не нужна. Эта привычка закладывается в детях тогда, когда они учатся читать. Некоторые не только внутренне проговаривают текст, но и шевелят при этом губами. Проговаривание слов даже губами, бесшумно, снижает скорость восприятия текста.

### **Неразвитое внимание.**

Высокий темп чтения требует повышенного внимания. Это необходимо для моментального выделения главного и второстепенного, для глубокого понимания новой информации.

Следовательно, развитие навыков техники чтения будет эффективным, если соблюдать следующие условия:

- 1) Подобрать систему упражнений, которые активизируют внимание школьников, помогут прочитать текст и понять прочитанное.
- 2) В системе проводить упражнения, способствующие развитию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.
- 3) Работать над устранением факторов, влияющих на скорость чтения.

На основании проведенных результатов техники чтения, собственных выводов и наблюдений, я выявила учеников, которым необходима моя помощь и эта группа учащихся была приглашена на дополнительные занятия. Понимая, что занятия по скорочтению должны проходить разнообразно и системно для достижения устойчивого и прочного результата, я изучала литературу по теме увеличения скорости чтения и пришла к выводу, что тренажеры издательства «Планета» работают на устранение всех 4 причин, влияющих на скорость чтения. А также они позволяют проводить занятия в системе.

Что же представляют собой эти тренажеры?

В пособиях собраны тексты-задания, работа с которыми достаточно интересна. Выполняя эти упражнения, ребенок учится читать без артикуляции. Видеть предложения целиком. Учится концентрироваться на процессе чтения. К каждому тексту прилагается несколько вопросов на проверку осознанности и практические задания для закрепления навыков. Работать с тренажером ученик может как самостоятельно, так и с помощью педагога. Ребенку предлагается засечь время и начать читать текст «про себя». Затем в специальном окошке указать, сколько времени было затрачено. Затем на следующий день, или через день можно повторить упражнение и снова засечь время. Проверить, получилось ли прочитать текст быстрее, чем раньше. На обороте каждой страницы располагается «текст-помощник», к нему можно обратиться, если читать «необычный» текст трудно.

Тексты для чтения очень разнообразны, А предлагаемые задания необычны и увлекательны. Они не дают ребенку заскучать. В чем же необычность этих текстов? Давайте рассмотрим предлагаемые задания на примере тренажера для 4 класса.

1. **« Зашумленный текст»** На текст наложена « паутинка».ПАУТИНКА- проходит через слова. Ребенку приходится читать этот текст целыми словами, догадываться что это за слова.

Какой фактор, влияющий на скорость чтения устраняем?

Расширяем поле зрения.

Предотвращаем регрессию глаз.

Решаем задачу:

Развиваем интерес к чтению.

Отвечаем на вопросы по содержанию текста, чтобы понять, усвоил ли ребенок прочитанное.

Выполняем практическое задание. Записываем отрывок из « зашумленного текста».

2. **Текст с закрытой верхней частью строк.** В предложениях « спрятана» верхняя часть строчек.

Какой фактор, влияющий на скорость чтения устраняем?

Расширяем поле зрения.

Предотвращаем регрессию глаз.

Решаем задачу:

Формируем интерес к чтению.

Отвечаем на вопросы по содержанию текста, чтобы понять, усвоил ли ребенок прочитанное.

Выполняем практическое задание. Записываем отрывок из текста с закрытой верхней частью строк.

3. **Текст с закрытой нижней частью строк.** В предложениях

« спрятана» нижняя часть строчек.

Какой фактор, влияющий на скорость чтения устраняем?

Расширяем поле зрения.

Предотвращаем регрессию глаз.

Решаем задачу:

Формируем интерес к чтению.

Отвечаем на вопросы по содержанию текста, чтобы понять, усвоил ли ребенок прочитанное.

Выполняем практическое задание. Записываем отрывок из текста с закрытой нижней частью строк.

После прочтения 5-6 текстов закрытой нижней или верхней частью строк поможет детям расширить поле зрения примерно на 0,5 см.

4. **Текст с использованием разных шрифтов.** Детям предлагается текст, набранный разными шрифтами. Такие упражнения можно приготовить и самостоятельно. Новый шрифт в каждом предложении или слове автоматически останавливает взгляд ребенка. Развиваем интерес к чтению.

Какой фактор, влияющий на скорость чтения устраняем?

Предотвращаем регрессию глаз.

Предотвращаем артикуляцию.

Развиваем внимание.

Решаем задачу:

Формируем интерес к чтению.

Развиваем внимание.

Отвечаем на вопросы по содержанию текста, чтобы понять, усвоил ли ребенок прочитанное.

Выполняем практическое задание. Записываем предложения, набранные разными шрифтами своим почерком.

Все задания идут по усложнению.

**5.Текст со словами обычными и словами «наоборот».** Подчеркнутые слова нужно читать справа налево.

Мотивируем к чтению.

Какой фактор, влияющий на скорость чтения устраняем?

Предотвращаем регрессию глаз.

Развиваем внимание.

Устранение артикуляции.

Решаем задачу:

Воспитываем интерес к чтению.

Отвечаем на вопросы по содержанию текста, чтобы понять, усвоил ли ребенок прочитанное.

Выполняем практическое задание. Записываем стихотворение со словами «наоборот».

**6.Текст с пунктирными словами.** Все слова написаны пунктиром. Читать такой текст сложно.

Какой фактор, влияющий на скорость чтения устраняем?

Увеличение поля зрения

Предотвращение регрессии глаз

Устранение артикуляции.

Решаем задачу:

Воспитываем интерес к чтению.

Отвечаем на вопросы по содержанию текста, чтобы понять, усвоил ли ребенок прочитанное.

Выполняем практическое задание. Записываем предложения, набранные пунктиром своим почерком.

**7.Текст без пробелов.** В предложениях нет пробелов между некоторыми словами.

Какой фактор, влияющий на скорость чтения устраняем?

Расширяем поле зрения.  
Предотвращаем регрессию глаз.  
Решаем задачу:  
Повышаем интерес к чтению.

Отвечаем на вопросы по содержанию текста, чтобы понять, усвоил ли ребенок прочитанное.

Выполняем практическое задание. Записываем текст без пробелов.

**8.Текст с пропущенными гласными .** В тексте пропущены некоторые гласные . Читать текст без гласных можно и нужно читать. Тем самым отрабатываем чтение слогов.

Какой фактор, влияющий на скорость чтения устраняем?

Предотвращаем регрессию глаз.  
Предотвращаем артикуляцию.  
Развиваем внимание.  
Расширяем поле зрения.  
Решаем задачу:  
Мотивируем к чтению.

Отвечаем на вопросы по содержанию текста, чтобы понять, усвоил ли ребенок прочитанное.

Выполняем практическое задание. В названиях мультфильмов оставлены только согласные буквы. Отгадай и запиши эти мультфильмы.

**9.Деформированный текст .** Прочитай текст, не обращая внимания на цифры. Сложное задание. Должна быть очень серьезная подготовка к чтению такого текста.

Какой фактор, влияющий на скорость чтения устраняем?

Предотвращаем регрессию глаз.  
Предотвращаем артикуляцию.  
Развиваем внимание.  
Расширяем поле зрения.  
Решаем задачу:  
Повышаем интерес к чтению.

Отвечаем на вопросы по содержанию текста, чтобы понять, усвоил ли ребенок прочитанное.

Выполняем практическое задание. Записываем отрывок из деформированного текста своим почерком.

**10. « Зашумленный текст».** На текст наложена решетка. Это наиболее сложное упражнение может вызвать затруднения даже у взрослого человека. Но такой текст читать интересно, это отличная мотивация для чтения в целом, а не только в рамках тренажера.

Какой фактор, влияющий на скорость чтения устраняем?

Предотвращаем регрессию глаз.  
Предотвращаем артикуляцию.  
Развиваем внимание.  
Расширяем поле зрения.  
Решаем задачу:  
Повышаем интерес к чтению.

Отвечаем на вопросы по содержанию текста, чтобы понять, усвоил ли ребенок прочитанное.

Выполняем практическое задание. Переписываем отрывок из рассказа правильно.

**11. Текст «вверх ногами».** Нужно прочитать текст, не переворачивая страницу. Такой способ чтения нестандартным способом развивает пространственное восприятие текста. Сложно, интересно. От таких заданий получаем массу удовольствия.

Какой фактор, влияющий на скорость чтения устраняем?

Предотвращаем регрессию глаз.  
Предотвращаем артикуляцию.  
Развиваем внимание.  
Расширяем поле зрения.  
Решаем задачу:  
Повышаем интерес к чтению.

Отвечаем на вопросы по содержанию текста, чтобы понять, усвоил ли ребенок прочитанное.

Выполняем практическое задание. Переписываем отрывок из текста «вверх ногами» правильно.

#### **Заключение.**

Работа с тренажерами детям очень нравится. Они с работают на этих занятиях без принуждения, очень заинтересованы в повышении своих результатов. Видят свои успехи в чтении наглядно и стараются их улучшить. В результате дети стали с интересом читать, появилась беглость и осмысленность чтения, заметно повысилась и успеваемость. Достаточно хорошая скорость чтения позволяет успешнее и быстрее знакомиться с новым материалом, работать на уроке, позволяет справляться с большим объемом заданий и упражнений.

**Приложение 2** Таблица «Скорость чтения учащихся 4 А класса на конец 1 четверти».

35% учащихся читают свыше 100 слов в минуту;

23% учащихся читают от 90-100 слов в минуту;

23% учащихся читают от 80-90 слов в минуту;

19 % учащихся читают от 70-80 слов в минуту.

Повысилась и успеваемость. По результатам года в 3 классе она была 73%.

В 4 классе 1 четверти нам удалось удержать этот результат и даже немного его повысить до 77%.

Скорость чтения – самый важный фактор из числа факторов, влияющих на успеваемость ребёнка. Работа над скоростью чтения трудоёмкая, длительная, затратная по времени, но результаты оправдывают все ожидания. Мною были представлены средства, методы и приемы обучения, с помощью которых можно увидеть результат.

Решили:

Использовать в своей работе данную информацию.

Руководитель ШМО:



Прудакова Г.В.

Секретарь :



Христитнина Н.Ф.

Выписка верна

Директор МАОУ МО Динской район  
СОШ №3 им. А.П. Компанийца



Л.Н. Устьянова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №5» имени  
Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца

**ПРИКАЗ-ОУ**

01.12. 2021 г

№ 427

ст. Пластуновская

**О проведении недели математики в начальной школы**

В соответствии с планом работы школы, графиком предметных недель и в целях повышения профессиональной компетентности учителей и творческой активности обучающихся

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

- Предметную неделю математики в начальной школе провести в период с 05.12-09.12 2021г
- Для организации и проведения предметной недели утвердить организационный комитет в составе:  
Пруцакова Г.В.-руководитель ШМО учителей начальных классов;  
Кравцова Н. С., учитель начальных классов;  
Гордиевская О. А., учитель начальных классов;  
Харченко Т. С., учитель начальных классов;
- Утвердить план проведения предметной недели начальной школы:

| Дата проведения | Мероприятие                                                                           | Класс  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 день<br>05.12 | Открытие недели математики                                                            | 1-4 кл |
|                 | «Парад цифр» (конкурс рисунков «На что похожа цифра»)                                 | 1 кл   |
|                 | Турнир знатоков математики (решение кроссворда)                                       | 1-4 кл |
|                 | Проект «Математика в нашей жизни» (выбор темы)                                        | 2-4 кл |
| 2 день<br>06.12 | Викторина «Занимательная математика»                                                  | 1-4 кл |
| 3 день<br>07.12 | Конкурс «Парад веселых человечков» (аппликация из геометрических фигур)               | 1 кл.  |
|                 | Галерея ребусов (нарисовать ребусы с цифрами)                                         | 2 кл   |
|                 | Общий проект класса «В город геометрии»- аппликация из геометрических фигур           | 3 кл   |
|                 | Общий проект класса «Веселый ученик математики» (ребусы, головоломки, веселые задачи) | 4 кл   |
| 4 день<br>08.12 | Защита проектов «Математика в нашей жизни»                                            | 2-4 кл |
| 5 день          | Закрытие недели математики                                                            | 1-4 кл |



Л. Н. Устьянова

- Директор МАОУ МО Динской район Л.Н.Устьянова  
МО Динской район

С приказом ознакомлены:

Бурлай Е.А.  
Кравцова Г.В.  
Христинина Н.Ф.  
Кравцова Н.С.  
Гордиевская О.А.  
Харченко Т.С.  
Кузнецова А.В.  
Кудрявцева И.Н  
Пруцакова Г.В.  
Сидоренко Д.Д.  
Кондратенко Н.Г.



КОПИЯ ВЕРНА

Л. Н. Устьянова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная  
школа №5» имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца

## ПРИКАЗ-ОУ

От 15.11.2021 года

№ 406/1

станция Пластуновская

### О проведении предметных недель в начальной школе

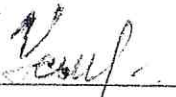
Согласно плану работы ШМО учителей начальных классов, в целях  
повышения у учащихся 1-4 классов уровня мотивации к изучению русского  
языка, литературного чтения и образовательного уровня, как на уроках, так  
во внеурочное время.

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 15.11.2021г. по 19.11. 2021г. в начальных классах недели  
русского языка и литературного чтения.
2. Пруцаковой Г.В., руководителю ШМО учителей начальных классов,  
разработать план проведения недели русского языка литературного чтения.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Нагож Н.Б. заместител  
директора по УВР.

Директор МАОУ МО Динской район  
СОШ №5 им. А.П. Компанийца



 Л.Н. Устьянова

С приказом ознакомлены:

Нагож Н.Б. 

Пруцакова Г.В. 



КОПИЯ ВЕРНА

 Л.Н. Устьянова