

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Динской район

МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П.Компанийца

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №1 от 29.08.2023

Зам.директора по УВР

Приказом № от 31.08.2023

Руководитель МО

Маницкая Е.Н.

Устьянова Л.Н.

Ф.И.О



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### ТУРИСТИЧЕСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

#### «Туризм»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Возрастная категория: 10-15 лет

Состав группы до 15 человек

Форма обучения очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе

Автор: Лоик Влада Николаевна  
Учитель физической культуры

Ст. Пластуновская, 2023

## 1. Пояснительная записка

Современное общество стремится к здоровому образу жизни. В частности, это выражается в том, что граждане желают активно проводить досуг, перемещаясь по странам и регионам, совмещая проведение свободного времени с познанием и оздоровлением. Естественно думать, что подобный отдых они желали бы организовать и для своих детей.

Активные, одаренные школьники, наделённые естественной жаждой знаний, повышенной, по отношению к взрослым, двигательной активностью, стремлением увеличить объём знаний и расширить свой кругозор не только через обучение за школьной партой, всегда проявляют интерес к самым разнообразным путешествиям.

Поскольку туризм предоставляет возможность организовывать досуг школьников, совмещая отдых с оздоровлением и познанием, то общество должно быть, заинтересовано в школьном туризме. Туризм является надёжной и эффективной формой воспитательного процесса. Педагогическая целесообразность образовательной программы: Образовательная функция туризма школьников заключается в том, что во время занятий в кружке закрепляются школьные знания по географии, истории, обществоведению, приобретаются новые знания. Наиболее важной функцией туризма является оздоровительная функция. Смена привычной обстановки, повышенная двигательная активность, самых разнообразных двигательных действий, соблюдение правил личной гигиены в условиях самоконтроля способствуют укреплению здоровья ребёнка, повышению функциональных возможностей его организма. В целом, школьник решает задачи физического воспитания, соблюдая баланс повышения уровня развития двигательных качеств, умений, навыков, умственного, эстетического и нравственного развития. В связи с этим, можно утверждать, что возможности влияния туризма на школьников весьма велики.

### **Цель:**

Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности одаренных учащихся, укрепление здоровья детей, психическое и физическое оздоровление организма в процессе туристско-познавательной деятельности, привлечение внимания школьников к туристско-экскурсионному делу.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

Обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях.

Расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в школе.

#### *Развивающие:*

Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

Развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала

Расширение знаний об окружающем мире

Оздоровление учащихся на занятиях в условиях природной среды

Формирование координационных функций

#### *Воспитательные:*

Воспитание патриотизма посредством занятий краеведением

Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению.

Воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения, самообладания.

Формирование умения видеть красоту окружающего мира.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Коррекция отклоняющегося поведения.

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

– формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Организационно-педагогические основы деятельности:**

Программа рассчитана на детей 7 класса общеобразовательной школы и предназначенная для педагогов, организаторов туристско-краеведческой работы, руководителей туристских объединений, инструкторов туризма. Содержание программы рассчитано на 1 год занятий с учащимися, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Рекомендуемый минимальный состав группы 1-го года обучения – 10-15 человек.

Выполнение данной программы предполагает проведение лекционных, групповых, индивидуальных и практических занятий. Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения, подвижные игры, мини-соревнования, состязания в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки, экскурсии, походы), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках, просмотр видеосюжетов, разработка маршрутов). При работе с учащимися рекомендуется широко применять игровые методы обучения: игры, викторины, конкурсы, соревнования.

Образование учащихся должно проходить через такие области, как словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, психологическая культура и др. Они должны способствовать освоению обучающимися основ краеведения, приобретению санитарно - гигиенических навыков, ориентирования на местности, формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков, обучению двигательным навыкам и действиям, общему укреплению здоровья и закаливанию организма, развитию физических качеств, овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий на природу, туристских прогулок.

### **Результативность образовательной программы**

По окончании обучения по программе воспитанники должны

#### **знать:**

-о природе, истории, культуре родного края  
- овладеть навыками изучения и описания природных объектов, навыками разработки предложений по их рациональному использованию и охране; позитивного общения с окружающими

#### **уметь:**

- использовать туристско-краеведческий материалов образовательном процессе
- владеть техникой и тактикой туризма,
- ориентироваться на местности

- оказывать первую доврачебную помощь;

Каждый год обучения предполагает рост мастерства учащихся от элементарных навыков самообслуживания и организации туристского быта до соревнований по туризму, и спортивному ориентированию.

Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно.

Подведение итогов может происходить в виде выполнения творческих работ, отчетов, выставок.

### **Содержание учебных занятий**

#### **Краеведение**

Настоящая история родного края. История своего населенного пункта. Экскурсия по окрестностям села.

#### **Основы туристской подготовки**

##### **Туристские путешествия, история развития туризма**

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков.

Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристики каждого вида. Понятие о спортивном туризме, экскурсионный и зарубежный туризм.

Законы туристов. Техника безопасности при занятиях туризмом.

##### **Личное и групповое туристское снаряжение**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для 1-3 дневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток и их назначения, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

##### Практические занятия

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

##### **Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий**

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

##### Практические занятия

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

##### **Техника пешего туризма**

Основные приемы страховки. Узлы, классификация по использованию. Страховочная система. Основные и вспомогательные веревки. Карабины. Правила прохождения технических этапов туристской полосы препятствий.

##### Практические занятия

Вязание узлов на время: «прямой», «восьмерка», стремя, встречный, академический, шкотовый, булинь, простой проводник, двойной проводник и т.д..

Надевание страховочной системы на время.

Отработка элементов техники пешего туризма: подъем и спуск по склону спортивным способом; траверс склона по перлам; преодоление водных преград; навесная переправа, переправа по броду.

Прохождение туристской полосы препятствий.

### **Топография и ориентирование**

#### **Понятие о топографической и спортивной карте**

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические координаты. Определение координат точки на карте.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

#### Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

#### **Условные знаки**

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топознаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

#### Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

#### **Ориентирование по горизонту, азимут**

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный.

#### Практические занятия

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

#### **Компас, работа с компасом**

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

#### Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

#### **Измерение расстояний**

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

#### Практические занятия

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба ниткой.

#### **Ориентирование по местным предметам.**

##### **Действия в случае потери ориентировки.**

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью.

#### Практические занятия

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

#### **Основы гигиены и первая доврачебная помощь**

##### **Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний**

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность.

Профилактика инфекционных и паразитических заболеваний.

#### Практические занятия

Разучивание комплекса гимнастических упражнений. Подбор одежды и обуви для тренировок, уход за ними.

#### **Специальная физическая подготовка**

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физподготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов — приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

#### Практические занятия

Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

*Техническое оборудование:* палатки, карты, санитарно-гигиенические принадлежности, веревки, карабины, страховочные системы, блокировки, прусики для само страховки, компасы, репшнур.

### ***Календарно-тематическое планирование***

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План	Факт		
1	Вводное занятие. ТБ на занятиях по туризму	1	03.09			Изучают историю туризма и запоминают имена выдающихся отечественных и зарубежных спортсменов.
2	Виды туристской деятельности	1	10.09		презентация	Описывают содержание личного и группового снаряжения туриста, описывают способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывают рюкзак, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения материала.
3	Понятие о личном и групповом снаряжении	1	17.09		презентация, рюкзак, спальник	
4	Групповое и личное снаряжение, требования к нему	1	24.09		коврик, палатки, тент, котлы,	
5	Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения	1	01.10		костровые принадлежности	
6	Разновидности туристских узлов, их классификация	1	08.10		Верёвка (диаметр 6 мм, длина 3м)	
7	Применение туристских узлов в туристской технике	1	15.10			Описывают технику выполнения вязки узлов, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют различные узлы по их назначению в туристской технике, работают в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом одноклассникам.
8	Вязка узлов на время и с закрытыми глазами	1	22.10			Описывают технику выполнения вязки узлов, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют различные узлы по их назначению в туристской технике, работают в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом одноклассникам.
9	Определение цели и района похода	1	29.10		Карта местности, компас	Применяют различные способы при определении места для совершения похода. Объясняют причину своего выбора.
10	Распределение обязанностей в группе. ОФП	1	05.11		Переключатель, скамейка, шведская стенка	Применяют разученные упражнения для развития выносливости, силы и верхнего плечевого пояса.
11	Закупка, фасовка, упаковка и приготовление пищи в полевых условиях.	1	12.11		Рюкзак, котелки	Изучают историю туризма и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают все возможные варианты используемой еды в полевых условиях, их фасовку и приготовление.
12	Составление меню на 1 день в полевых условиях. ОФП	1	19.11		Гимнастические палки	Описывают вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания. Описывают как важен питьевой режим в походе и к чему может привести его не выполнение.
13	Питьевой режим в походе. ОФП	1	26.11		Набивные мячи	Взаимодействуют со

						сверстниками в процессе совместного освоения материала, соблюдают правила безопасности.
14	Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря	1	03.12		Палатка, тент, костровые принадлежности.	Описывают технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её место положение, натягивание тента, разведение костра; определение место положения всех станций по отношению друг к другу). Дают логическое объяснение, схеме и очередности постановки лагеря, определяют желаемое время развёртывания и свёртывания лагеря. Устраняют характерные ошибки.
15	Разжигание костра, основные меры предосторожности	1	10.12		Костровые принадлежности	
16	Типы компасов, строение компасов	1	17.12		Компас	Описывают типы компасов, строение и принцип работы. Описывают способы определения местонахождения и способы определения цели которой необходимо достигнуть.
17	Работа с компасом, определение азимута	1	24.12			
18	Ориентирование на местности	1	14.01		Компас, карта местности	Самостоятельно выполняют ориентирование на местности. Проявляют коммуникативные способности при общении и одноклассниками. Проводят работу над ошибками.
19	Движение по азимуту	1	21.01			
20	Определение место положения	1	28.01			
21	Изучение топографических знаков	1	04.02		Спортивная карта местности, компас	Описывают все виды известных карт и масштабов, определение крутизны склона, рельефа, микрорельефа, определение азимута. Описывают существующие топографические знаки, пытаются найти их на местности. Выполняют передвижение по азимуту, определяют своё местоположение на карте самостоятельно. Проводят работу над ошибками и устраняют их
22	Топографические карты и их разновидности	1	11.02			
23	Прокладывание маршрута	1	18.02			
24	Определение крутизны склона	1	25.02			
25	Основные направления на стороны горизонта	1	04.03			
26	Определение азимута, его отличие от простого угла	1	11.03			
27	Туризм и экскурсии как спорт и отдых	1	18.03		Мультимедийная презентация	Изучают историю ст.Пластуновской, рельефа, географического положения. Климатических условий, растительного покрова, горных пород и т.д. описывают флору и фауну станицы, климатическое и
28	Географическое положение ст. Пластуновской	1	25.03			
29	Рельеф территории	1	01.04			



	ст.Пластуновской					географическое положение. Делают выводы о плюсах и минусах проживания в ст.Пластуновской
30	Климат и микроклимат, прибрежные и горные районы	1	08.04			
31	Виды препятствий в туризме	1	15.04		Гимнастические маты, гимнастические скамейки, верёвка (диаметр 10 мм, длина 50 м)	Изучают виды препятствий в туризме, описывают, возможные варианты преодоления этих препятствий. Выполняют преодоление препятствий самостоятельно, со страховкой и с помощью учителя. Описывают ошибки и устраняют их.
32	Способы преодоления, различных препятствий	1	22.04			
33	Растительный покров. Высотная зональность	1	29.04		Мультимедийная презентация	Изучают историю ст.Пластуновской, рельефа, географического положения. Климатических условий, растительного покрова, горных пород и т.д. описывают флору и фауну станицы, климатическое и географическое положение. Делают выводы о плюсах и минусах проживания в ст.Пластуновской.
34	Мини поход на территории школы	1	06.05		Рюкзак, спальник, коврик, палатки, тент, котелки, костровые принадлежности.	Выполняют все действия которые необходимо предпринимать в пешеходном походе при постановке лагеря, и его сворачиванию, с импровизированной кухней. Выполняют отдельные элементы постановки лагеря сообщая, затем меняются станциями.

### Литература

1. Э.Н. Кодыш. Соревнования туристов. Москва «Физкультура и спорт»1990г.
2. А.Ильин. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. М-Эксмо-Экспресс-2010г.
3. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. М. «Просвещение» 2009г.
4. Программа для системы дополнительного образования детей. «ЦДЮТУР» 2009г.
5. Туристско-краеведческие кружки в школе- М. «Просвещение» 2010г.
6. Е. Плешалов. «Я+Природа»- Воронеж 2010г.
7. Общеобразовательные программы по основным направлениям деятельности учреждений дополнительного образования детей. Воронеж 2002г.
8. Растим патриотов России- под. Редакцией Росляевой Г.Н. Кириченко Н.И.Геворкян М.М.- Воронеж .»Истоки» 2007г.

