

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Динской район

МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П.Компанийца

**РАССМОТРЕНО**

Протокол №1 от 29.08.2023

Руководитель ШМО

 Максимова Я.Ю.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



Слюсаренко В.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №            от 31.08.2023

 Устьянова Л.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Английский язык- мой друг»**

**для 5-9 классов**

**(ФГОС ООО – 2010 )**

ст. Пластуновская 2023

### **1. Цели изучения курса внеурочной деятельности «Английский язык – мой друг»:**

- подготовка обучающихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства через диалог российской и англоязычной культур.
- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **2. Задачи курса внеурочной деятельности «Английский язык - мой друг»:**

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **3. Программа курса внеурочной деятельности «Английский язык – мой друг».**

Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 169: 1 час в неделю – 5-9 классы.

- 5 класс – 34 часов («Занимательный английский»)
- 6 класс – 34 часов («Грамматика шаг за шагом»)
- 7 класс- 34 часов («Виртуальное путешествие в Англию»)
- 8 класс- 34 часов («США и Канада»)
- 9 класс- 33 часа («Современный активный английский»)

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

##### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- научиться основам социально - критического мышления, создавать и преобразовывать модели и схемы полученных знаний и информации для решения языковых задач.
- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, оценивать полученную информацию.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.



## **Предметные результаты**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:



- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом»**



**Личностные результаты:**

- формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Познавательные:*

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добыча необходимых знаний и с их помощью проделывание конкретной работы;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Коммуникативные:*

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Предметные результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме).

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;

- грамматически правильно строить английские предложения в речи.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- драматизировать изученные сказки;
- сочинять собственные рифмовки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Виртуальное путешествие в Англию»**

#### **7 класс**

##### **Личностные результаты**

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.
- использовать приобретенные знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, осознания себя гражданином своей страны.

##### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

##### **Предметные результаты:**

- строить грамотные монологические высказывания, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «США и Канада»**

#### **8 класс**

##### **Личностные результаты**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- научиться пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

##### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

##### **Предметные результаты**



- различать особенности структуры различных предложений и структур по изученным темам;
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики клише, идиомы, устойчивые выражения, наиболее распространенную оценочную лексику, выделять признаки изученных грамматических явлений).

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Современный активный английский» 9 класс**

### **Личностные результаты**

- устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативная компетенция:**

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- извлекать их печатного и аудио-текста необходимую информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать письмо-жалобу и благодарность.

#### **Языковая компетенция:**

- пользоваться правилами орфографии;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- распознавать основные значения изученных лексических единиц;
- применять на практике изученные грамматические явления;
- использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

#### **Социокультурная компетенция:**

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

#### **В познавательной сфере:**

- пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданным ситуациям;
- работать со справочной литературой;
- изучать английский язык самостоятельно.

#### **В ценностно-ориентированной сфере:**

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур;

#### **В трудовой сфере:**

- действовать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

#### **5 класс**

#### **Тема 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов.-5ч.**

Песни. Стих. Рифмовки.

#### **Тема 2. Бытовой английский.-5ч.**

Разные ситуации в быту.

#### **Тема 3. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России.-5ч.**

Традиции и обычаи Нового года и рождества в Великобритании. Традиции и обычаи Нового года и рождества в России.

#### **Тема 4. Приятного аппетита!-5ч.**

Лексика по теме еда. Диалоги в ресторане и дома.

#### **Тема 5. Наша первая сказка.-5ч.**

Чтение сказки.

#### **Тема 6. Моё первое знакомство с Англией.-5 ч.**

Традиции и обычаи Англии. Обзор Достопримечательностей.

#### **Тема 7. Подведение итогов. Защита проектов -5ч.**

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом»**

#### **6 класс**

#### **Тема 1. Структура английского предложения - 5ч.**

Порядок слов в предложении. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах.

#### **Тема 2. Имя числительное - 2 ч.**

Количественные и порядковые числительные.

#### **Тема 3. Артикль-3 ч.**

Определенный и неопределенный артикли.

#### **Тема 4. Множественное число имен существительных-3 ч.**

#### **Тема 5. Глагольные конструкции-10 ч.**

Времена группы Simple. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Неправильные глаголы.

#### **Тема 6. Способы выражений степеней сравнения-5ч.**

Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Способы употребления в предложении. Сравнительная и превосходная степени имен наречий. Способы употребления в предложении.

#### **Тема 7. Модальные глаголы can, must-3ч.**

Модальные глаголы can, must. Употребление в предложениях группы Simple.

#### **Тема 8. Местоимения-4ч.**

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Способы употребления местоимений в речи и письме.



## Содержание курса внеурочной деятельности «Виртуальное путешествие в Англию»

### 7 класс

#### Тема 1. Географические особенности-6ч.

Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Реки и озёра.

#### Тема 2. Достопримечательности- 10 ч.

Тауэр. Парки Лондона. Стоунхендж. Биг Бен. Букингемский дворец. Музеи .

#### Тема 3. История- 9ч.

Доисторическая Британия. Королевские династии.

#### Тема 4. Знаменитые личности-10ч.

Уильям Шекспир. Роберт Бёрнс. Бернард Шоу. Маргарет Тэтчер и другие политики. Занятие – проект. Игра «Кто знает Британию?»

## Содержание курса внеурочной деятельности «США и Канада»

### 8 класс

#### Тема 1.: Географическое положение - 3 ч.

Климат. Штаты.

#### Тема 2: Природа - 3 ч.

Великие горы и равнины. Великие озёра.

#### Тема 3: История - 3 ч.

Открытие. Американские индейцы. Декларация независимости.

#### Тема 4: Праздники и традиции- 5 ч.

Современные традиции и обычаи США и Канады.

#### Тема 5.: Политическая система -3 ч.

Американские символы. Сенат.

#### Тема 6: Образование и культура - 6 ч.

Литература. Музыка. Киноиндустрия.

#### Тема 8: Спорт - 3 ч.

Виды спорта.

#### Тема 9: Знаменитые люди – 4 ч.

Писатели. Художники. Учёные.

#### Тема 10: Главные города и государственные праздники -5 ч.

Вашингтон. Нью-Йорк. Лос-Анджелес. Государственные праздники.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Современный активный английский»

### 9 класс

#### Тема 1. Аудирование- 5 ч.

Задания с выбором ответа. Задания на сопоставление.

#### Тема 2. Чтение- 5 ч.

Идея текста. Детальное чтение.

#### Тема 3. Лексика- 5 ч.

Словообразование:суффиксы. Словообразование:префиксы.Роль клише и вводных фраз в английском языке.

#### Тема 4. Грамматика- 5 ч.

Временные формы глагола.Страдательныйзалог.Местоимения. Причастия Iи II.

#### Тема 5.Личное письмо- 5ч.

Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма.Схема написания личного письма.Построение вопросительных предложений.

#### Тема 6. Устная речь- 9 ч.

Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания. Тематическое монологическое высказывание. Монологическое высказывание – мое мнение. Построению диалогического высказывания.Косвенныйвопрос.Диалог – расспрос. Диалог – побуждение к действию.Диалог – обсуждение.

Тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
1	Вводное занятие.	Игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
2	Стихи на приветствия и знакомство.	Диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
3	В мире песен.	Диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
4	Друзья из мультфильмов	Диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
5	Игра «Знакомство»	игра	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
6	Диалог на кухне	игра	Приобретение обучающимся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.
7	Диалог « My family»	диалог	Приобретение обучающимся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.
8	Диалог в магазине	диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. приобретение обучающимся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.
9	Диалог в аэропорту	диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
10	Диалог в школе	диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
11	Традиции Нового года в Англии	Беседа, игра	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
12	Традиции и обычаи Рождества в Англии	диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.



13	Традиции и обычаи Нового года в России	Беседа	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
14	Традиции и обычаи Рождества в России	Игра, беседа	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
15	Игра- квест	Беседа с элементами игра	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
16	Лексика по теме «Еда»	Беседа	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
17	Диалог в ресторане	диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.
18	Поисковое чтение по теме «Еда»	чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
19	Приготовление любимого блюда. Фразы – клише.	Беседа, диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
20	Пословицы и поговорки по теме «Еда»	Беседа, игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
21	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»	Знакомительное чтение	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
22	Пересказ текста	практикум	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
23	Инсценирование сказки	Драматизация сказки	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
24	Инсценирование сказки	Драматизация сказки	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
25	Инсценирование сказки	Драматизация сказки	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
26	День рождения королевы	Беседа, чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
27	Традиции и обычаи Англии	диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
28	Обзорная экскурсия по	Занятие-	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной

	Лондону	путешествие	деятельности и расширение кругозора.
29	Обзорная экскурсия по Лондону	Ванятие-путешествие	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
30	Игра - квест «Достопримечательности Лондона»	игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
31	Газетные заголовки	игра	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
32	Необычные животные и предметы	игтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
33	Защита проектов по wybranым темам.	Презентация проектов	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
34	Викторина «Я люблю английский»	игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.

**6 класс**

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
1	Введение в курс «Грамматика шаг за шагом»	Беседа	Формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
2	Порядок слов в английском предложении	Беседа, практикум	Умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания
3	Правила образования предложений, содержащих отрицание или вопрос.	Беседа, практикум	Умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания
4	Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы.	практикум	Умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов;
5	Игра-викторина.	игра	Формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
6	Количественные и порядковые числительные. Окончания -teen, -ty, -th для образования числительных	Беседа, практикум	Соблюдение нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм. Формирование коммуникативной компетенции; развитие целеустремленности, трудолюбия; описывание грамматических явлений с опорой на зрительную наглядность; извлечение запрашиваемой информации



7	Составление диалога с использованием числительных	диалог	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, диалогов с использованием английского языка;
8	Определенный и неопределенный артикли: a, an, the.	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.
9	Определенный и неопределенный артикли: a, an, the.	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.
10	Нулевой артикль	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.
11	Единственное и множественное число имен существительных.	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию;
12	Неправильные формы множественного числа; окончания -s, -es для образования множественного числа.	Беседа, практикум	развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы. соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию;
13	Исключения из правил (woman, man, child, foot, wife, tooth и др.).	Беседа, практикум	развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
14	Времена группы Simple	Беседа	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию;
15	Настоящее простое время.	Беседа	развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
16	Образование отрицательной и вопросительной форм.	Беседа, практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
17	Вспомогательные глаголы: do (does), to be, have (has)	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
18	Будущее простое время.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.



19	Игра-практикум	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
20	Прошедшее простое время		дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
21	Таблица неправильных глаголов английского языка. Правила образования форм неправильных глаголов.	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
22	Таблица неправильных глаголов английского языка. Правила образования форм неправильных глаголов.	Беседа, практикум	выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.
23	Особенности использования форм глаголов: to be, to have	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
24	Степени сравнения односложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est.	Беседа, практикум	выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.
25	Степени сравнения многосложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est.	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.
26	Степени сравнения (исключения)	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.



27	Употребление в речи и на письме степеней сравнения прилагательных.	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.
28	Игра - квест «Степени сравнения»	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
29	Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must	Беседа, практикум	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира.
30	Модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can	Беседа, практикум	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира.
31	Глаголы, выражающие различную степень уверенности, сомнения: could	Беседа, практикум	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
32	Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them	Беседа, практикум	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира.
33	Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs.	Беседа, практикум	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
34	Вопросительные местоимения: who, what, whose, which.	Беседа, практикум	уметь составлять сообщения, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
		Беседа, практикум	уметь составлять сообщения, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемые результаты
1	Географические особенности Англии.	Видео - урок	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
2	Географические особенности Шотландии.	Поисковое чтение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
3	Географические особенности Уэльса.	Урок-презентация	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
4	Географические особенности Северной Ирландии.	Поисковое чтение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
5	Реки и озера Англии.	Ознакомительное чтение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
6	Игра «Сто к одному»	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
7	Достопримечательности Лондона. Тауэр.	Поисковое чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.
8	Достопримечательности Лондона. Парки Лондона.	Поисковое чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;



			пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом. Формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
9	Достопримечательности Лондона. Стоунхендж.	Монолог	
10	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	Презентация	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
11	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	Аудирование	понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; делать выводы по содержанию услышанного.
12	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	Ознакомительное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.
13	Достопримечательности Лондона. Музеи.	Ознакомительное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.
14	Диалог «Путешествуя по Лондону»	Диалог-расспрос	вести диалог этикетного характера; составлять диалог по опорам.
15	Стенгазета «Сердце Великобритании- Лондон»	Практикум	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
16	Игра «Как хорошо я знаю Лондон»	игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
17	Доисторическая Британия	Видеофильм	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
18	Доисторическая Британия	Поисковое чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.



19	Королевская семья	Аудирование	понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полной восприятием информации; делать выводы по содержанию услышанного.
20	Королевская семья	Ознакомительное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.
21	Именакоролевской семьи	Презентация	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
22	Королевские традиции (праздничный стол).	Ознакомительное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.
23	Королевские традиции (праздничный стол).	Чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
24	Диалог с королевой Англии	диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
25	Игра-викторина	игра	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
26	Игра-викторина	игра	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
27	Знаменитые личности. Уильям Шекспир.	монолог	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
28	Знаменитые личности. Уильям Шекспир.	Чтение	выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
29	Знаменитые личности.	диалог	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и



	Роберт Бернс. Знаменитые личности. Бернард Шоу	Аудирование	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ. приобретение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
30	Знаменитые личности. Маргарет Тэтчер и другие политики.	Поисковое чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.
31	Знаменитые личности. Маргарет Тэтчер и другие политики.	Ознакомительное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.
32	Знаменитые личности. Маргарет Тэтчер и другие политики.	проект	решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
33	Знаменитые личности. Проект	проект	решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
34	Знаменитые личности. Проект	проект	решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Тема занятия	Форма занятия	Планируемые результаты
Географические особенности США. Климат.	монолог	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
Географические особенности Канады. Климат.	рассуждение	решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
Географические особенности США. Особенности штатов.	Аудирование, диалог	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать; начинать поддерживать, заканчивать разговор; расширять собеседника и отвечать на его вопросы; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.
Природа США и Канады. Великие горы и равнины.	рассуждение	решать проблемы поискового характера, определять тему, выявлять, обобщать нужную информацию; Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; вести диалог-обмен мнениями, делать выводы по содержанию услышанного.
Природа США и Канады. Великие горы и равнины.	рассуждение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
Природа США и Канады. Великие озера.	презентация	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.
История США и Канады. Открытие озера.	Аудирование	Выражать собственное мнение по поводу услышанного; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и диалогов.
История США и Канады. Американские индейцы.	Поисковое рассуждение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
История США и Канады. Декларация независимости.	Ознакомительное рассуждение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
0 Современные традиции и обычаи США и Канады.	Видеофильм	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.



1	Современные традиции и обычаи США и Канады.	Диалог	Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами А. Я.
2	Современные традиции и обычаи США и Канады.	Игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
3	Современные традиции и обычаи США и Канады.	Проект	Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
4	Современные традиции и обычаи США и Канады.	Проект	Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
5	Политическая система США.	Ознакомительное чтение	Решать проблемы поискового характера, определять тему, выявлять, обобщать нужную информацию; Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; вести диалог-обмен мнениями, делать выводы по содержанию услышанного.
6	Американские символы.	Презентация	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
7	Сенат.	Ознакомительное чтение	Решать проблемы поискового характера, определять тему, выявлять, обобщать нужную информацию; Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; вести диалог-обмен мнениями, делать выводы по содержанию услышанного.
8	Образование. Школьная форма и экзамены в США.	Чтение	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.
9	Образование. Колледжи и университеты.	Чтение	Решать проблемы поискового характера, определять тему, выявлять, обобщать нужную информацию; Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; вести диалог-обмен мнениями, делать выводы по содержанию услышанного.
10	Литература.	Чтение	Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.
1	Американская музыка.	Аудирование	Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.
2	Киноиндустрия.	Видеofilm	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
3	Киноиндустрия.	Видеofilm, монолог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
4	Виды спорта в США и Канаде.	Диалог	Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами



			речи в соответствии с грамматическими нормами А. Я.
5	Американский футбол.	Аудирование	приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.
6	Игра - квест	Игра	Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами А. Я.
7	Знаменитые писатели США.	Поисковое чтение	
8	Знаменитые художники.	Презентация	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
9	Американские ученые.	Презентация, чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
10	Стенгазета-проект «Знаменитые люди»	проект	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных стран, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка.
11	Вашингтон.	Ознакомительное чтение	Решать проблемы поискового характера, определять тему, выявлять, обобщать нужную информацию; Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; вести диалог-обмен мнениями, делать выводы по содержанию услышанного.
12	Нью-Йорк.	Аудирование	Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами А. Я.
13	Лос-Анжелес.	Поисковое чтение	Решать проблемы поискового характера, определять тему, выявлять, обобщать нужную информацию; Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; вести диалог-обмен мнениями, делать выводы по содержанию услышанного.
14	Государственные праздники	Презентация	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Развитие умения понимать англоязычные тексты. Развитие умения создания слайд-шоу
<b>9 класс</b>			
Формы занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
	Аудирование. Задание с выбором ответа.	Аудирование	Развитие умений слушать иноязычную научную речь, понимать основные моменты, применять свои знания.
	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Тест	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.
	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Тест	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.



	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Аудирование	Читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой. Вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его.
	Выполнение теста по аудированию.	Аудирование, гест	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.
	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Беседа, практикум	Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.
	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Гест	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Гест	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Гест	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
0	Выполнение теста по чтению	Гест	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
1	Словообразование: суффиксы	Беседа, практикум	Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки глаголов.
2	Словообразование: суффиксы	Беседа, практикум	Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки глаголов
3	Словообразование: префиксы	Беседа, практикум	Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки глаголов
4	Словообразование: префиксы	Беседа, практикум	Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки глаголов
5	Роль клише и вводных фраз в английском языке.	Беседа	Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки глаголов
6	Стратегии подготовки к разделу «Грамматика»	Беседа, практикум	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. Освоение результативности обучения.

7	Личные и неличные формы глагола, видоременные формы глагола	Беседа, практикум	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.
8	Страдательный залог	Беседа, практикум	Формирование умения употреблять правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple; Perfect, Continuous).
9	Местоимения	Беседа, практикум	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.
10	Причастия I	Беседа, практикум	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.
11	Причастие II	Беседа, практикум	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.
12	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Гест	Уметь применять грамматические правила в новом контексте письменной речи. Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.
13	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	гест	Уметь применять грамматические правила в новом контексте письменной речи. Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.
14	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Беседа, письмо	уметь выполнять письменные коммуникативные задания: писать неформальные письма, заполнять формы.
15	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Беседа	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
16	Написание письма	Письмо	Сообщать информацию и выразить свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
17	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном	Беседа	Изучать и применять в речи новую лексику. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.



	речевом общении	
8	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	<p>Беседа</p> <p>вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии, истории, искусстве, культуре, достопримечательностях, знаменитых людях, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию;</p> <p>обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;</p> <p>выражать собственное мнение в свободной дискуссии;</p> <p>высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка;</p> <p>инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.</p>
9	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	<p>Чтение</p> <p>Изучать и применять в речи новую лексику. Понимать основное содержание сложных аутентичных текстов. Читать и выполнять различные задания к текстам. Составлять вопросы для викторины. Отвечать на вопросы</p>
10	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	<p>диалог</p> <p>понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;</p> <p>понимать на слух требующуюся информацию из высказывания в рамках изученной тематики; устанавливая соответствия; выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет".</p>
1	Тематика монологического высказывания.	<p>Беседа</p> <p>Развитие умения вести обсуждение</p> <p>Умения проверять и оценивать свои знания</p>
2	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	<p>Монолог</p> <p>Формировать умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения</p>
3	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	<p>Монолог</p> <p>Составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии.</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных тематических текстов.</p>

### **Информационно – методическое обеспечение:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Новые государственные стандарты по иностранному языку 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011
2. Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
3. Т. К. Сигал «Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы» Москва Айрис-пресс
4. Н.Е. Медведева, Л. А. Городецкая, В. Н. Симкин «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
5. Веселова Ю.С. Английский язык. ОГЭ 9 класс 2016. Москва, «Интеллект-Центр»,
6. Веселова Ю.С. Английский язык. ГИА 9 класс 2017. Москва, «Интеллект-Центр»,
7. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Письмо и говорение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
8. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Чтение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
9. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Грамматика и лексика. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
10. Фоменко Е.А. и др. Английский язык. Подготовка к ОГЭ 9 класс. Ростов-на-Дону, Легион,
11. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году ГИА в новой форме по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

### **Интернет-ресурсы:**

- ✓ <http://vos.olimpiada.ru/archive/table/schedule/years/>
- ✓ Официальный информационный портал ГИА [www.gia.edu.ru](http://www.gia.edu.ru)
- ✓ Официальный информационный портал ЕГЭ <http://4ege.ru/>
- ✓ Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)