

## Пояснения к содержанию слайдов презентации «Анализ содержания и методического аппарата УМК (название) с точки зрения требований примерных рабочих программ (ФГОС 2021)»

(О. Е. Подоляко)

### 2 слайд

Новая Примерная рабочая программа, составленная на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы» ФГОС 2021, даёт представление о целях обучения, развития и воспитания обучающихся на ступени ООО (5-9 классы) средствами учебного предмета «Английский язык». При этом она, естественно, включает в себя несколько новых моментов – *далее по слайду*.

### 3 слайд

Одна из главных характеристик новой ПРП – наполнение конкретным содержанием, уточнение в связи с практическим применением знаний (в прямой связи с введенным в ФГОС понятием функциональной грамотности). Так, в содержании обучения АЯ следует отметить: - *далее по слайду*

### 4 слайд

Самые значительные изменения в новой редакции учебников, над которой завершается работа в соответствии с ФГОС 2021 и новой ПРП, коснулись аспекта «Грамматическая сторона речи» (Grammar). Новый материал включен в учебники 5-9 классы исключительно из-за перераспределения по классам. Такая реорганизация, безусловно, соответствует цели создания единого образовательного пространства, в частности, унифицирует время изучения тем для организации контроля на уровне региональных проверочных работ, ВПР и т.д. - *далее по слайду*

### 5 слайд

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами

На этом слайде представлены этапы и сроки этого процесса.

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап - утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующий шаг (за ним кропотливая работа авторских коллективов действующих УМК и экспертных служб) - обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1 - 3 кварталы 2022
- Завершающий этап - утверждение федерального перечня учебников .  
Возможные сроки - 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

## **6 слайд**

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году” **в период перехода на обновленные ФГОС 2021**, могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

## **7 слайд**

Мы сегодня рассмотрим учебник для 5 класса линии УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классам. Именно пятиклассникам (вместе с учениками 1 классов) предстоит начинать новый 2022-23 учебный год по новым ФГОС 2021. Учебник в ФПУ с 2006 года, широко используется в школах России. Издательством Просвещение и авторским коллективом все эти годы оказывалась помощь учительскому корпусу в освоении ресурсов УМК. Сегодня посмотрим на его потенциал с позиций требований ФГОС 2021 (ПРП).

Итак, состав УМК - *далее по слайду (с комментариями)*

## **8 слайд**

Сопоставим действующую редакцию учебника с ПРП - *далее по слайду (с комментариями)*

## **9 слайд**

Продолжение - *далее по слайду (с комментариями)*

Как видим, к основной части изменений наш добротный, на перспективу сделанный УМК оказался готов. Как это возможно? Чтобы не быть голословными в выводах «соответствует» мы чуть позже пролистаем учебник 5 класса именно по указанным в таблице новым моментам ПРП.

## **10 слайд**

А пока ответу на вопрос: как быть с конкретными грамматическими темами в 5 классе - *далее по слайду (с комментариями)*

## **11 слайд**

Итак, рассмотрим ресурс учебника с учетом требований новой ПРП. Говорим как можно ближе к учительским тревогам – говорим об обучении, о предметных результатах.

## **12 слайд**

Но помним: достижение всех трех групп результатов (по действующему ФГОС) в единстве урока остается краеугольным камнем в работе современного учителя (любого

предмета), понимающего и сознательно работающего на достижение целей школьного образования сегодняшней России - *далее по слайду (с комментариями)*

### **13 слайд**

Еще один важнейший момент, обеспечивающий успех работы современного УМК, - это то, **что** учитель делает с учебным материалом. Его способы действия с учебным материалом. Это методический аппарат учебника: виды и типы заданий. Со стороны учителя – это методическая грамотность, готовность и способность увидеть методический смысл задания, осознанно принять его, не пропустить. Ведь зачастую методические стереотипы, бремя прежнего опыта становится тормозом в овладении инструментами для достижения новых целей. Если задания игнорируются учителем без понимания, какие задачи они решают, эти задачи остаются нерешенными.

Итак, руководствуемся тем, что мы работаем в парадигме основных подходов, заявленных в ФГОС 2009 и подтвержденных ФГОС 2021. - *далее по слайду (с комментариями)*

### **14 слайд (текст слайда озвучивается в объеме, доступном по времени презентации)**

Особенности методического аппарата УМК АвФ 5-9 состоят в реализации этих подходов. Посмотрим на конкретный урок 8 б. Тема модуля 8 Special days. Её подтема (аспект темы) Master chef о праздничном столе, приготовлении особых блюд к празднику. Рассмотрим задания урока по порядку. Из-за ограниченности времени остановимся лишь на некоторых заданиях.

№1 а) Работа с тематической лексикой не ограничивается введением/повторением слов с опорой на предметные картинки. Задание включает установление ассоциаций с соответствующими словами родного языка (развитие языковой догадки – компенсаторная компетенция, установление соответствий: лимонад – lemonade и т.д.). Дополнительная мотивация организуется через вопрос личного характера в задании.

б) работа в процессе изучения лексики с рисунком пищевой пирамиды (пирамиды здорового питания) направлена на достижение обозначенного в ФГОС 2021 личностного результата: физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание). Даже используя элементарные грамматические структуры, обучающиеся говорят о своем выборе продуктов из групп (классификация, категоризация - познавательные УУД), понимая их пользу для здоровья. Здесь же можно говорить и о межпредметных связях с естествознанием.

№3 а) Вся система обучения чтению в АвФ направлена на развитие умений смыслового чтения (про себя с пониманием, умением определить тему, идею, выделить главное, интерпретировать). Первый шаг – задание по прогнозированию содержания текста. Игнорирование этого этапа, следование стереотипам и устаревшим подходам (чтение по цепочке, перевод, ответы на вопросы по проверке понимания прочитанного, пересказ) препятствует достижению зафиксированных в ФГОС предметных результатов.

б) Предложенное задание на составление списка покупок по прочитанному диалогу – ничто иное, как работа с несплошным текстом, в данном случае – сворачивание информации из связного текста (диалога) в графически ограниченный список. Здесь решается и задача развития компенсаторных умений игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

№4 Работа над грамматическим материалом (some/any, how much/how many) построена с учетом развития познавательных УУД: ученики самостоятельно выводят правило исходя из анализа примеров употребления изучаемых местоимений и наречий.

№7 Речевое задание в парах предполагает активное и интенсивное использование изучаемого лексико-грамматического материала для решения проблем в реальной ситуации общения. Безусловно, это и место/время развития коммуникативных УУД (совместная деятельность, общение). При выполнении задания дополнительной мотивацией является привлечение фоновых знаний и опыта обучающихся (выбор любимых блюд, знание рецептов). Опора на проработанный текст делает задание доступным. Систематическая работа с заданием по записи составленных речевых высказываний (Record yourselves) повышает ответственность и создает дополнительную мотивацию и возможности (само)контроля.

№8 Один из традиционных форматов заданий по аудированию (с пониманием запрашиваемой информации – заполнение пропусков). Задание построено с опорой на развиваемые умения смыслового чтения (работа начинается с прогнозирования содержания текста).

№9 Задание по письменной речи предполагается для выполнения в устной форме на уроке. Перенос ситуации (подготовка к празднованию дня рождения) на личный опыт (связное речевое высказывание в устной или письменной форме) является завершающим этапом освоения темы. Порождение высказывания по предложенному плану является также важным компенсаторным умением, обозначенным в ПРП.

#### **14 – 23 слайды**

Следующие слайды иллюстрируют реализацию содержания обучения АЯ по новой ПРП – причем взяты именно новые моменты, включенные в предметные результаты.

*Комментарии – по содержанию слайдов*

#### **24 слайд**

Вот и ответ на вопрос: является ли временное отсутствие нового издания учебника в руках препятствием для реализации требований новой ПРП (по ФГОС 2021). Нет, если: учитель хорошо знает ресурс учебника, понимает методический смысл заданий, при планировании урока работает исходя из решения достижения всех трех групп образовательных результатов.

Надеюсь, наш семинар помог увидеть реальный ресурс для работы по ФГОС 2021 с УМК «Английский в фокусе» 5-9.

Обещанные материалы по обучению грамматике в помощь учителю будут своевременно размещены на сайте УМК.

