

Пояснения к слайдам презентации

1 слайд (титульный)

«Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Окружающий мир» Плешакова А.А., Крючковой Е.А.

2 слайд.

Метапредметные образовательные результаты - результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщенные (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции

3 слайд.

Обратимся к примерной рабочей программе по предмету. Рассмотрим основные особенности содержания примерной программы

- Основные особенности содержания примерной рабочей программы
- Соотнесены личностные и метапредметные результаты со спецификой предметного содержания
- Содержание курса «Окружающий мир» ориентировано на раскрытие роли человека в природе и обществе, освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

4 слайд.

Формирование метапредметных результатов рассмотрим на содержании учебника «Окружающий мир» 1 класс Плешакова А.А.

При проектировании занятия будут использованы материалы не только учебника, но и компонентов УМК: рабочая тетрадь, тесты, атлас –определитель.

В состав УМК входит

Учебник

Методическое пособие

Рабочая тетрадь

ЭФУ

Тетрадь учебных достижений

Тесты

Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности

Проверочные работы

От земли до неба. Атлас-определитель

Зелёные страницы

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики

Энциклопедия путешествий. Страны мира

5 слайд Метапредметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир

Рассмотрим примеры метапредметных результатов по группам:

Познавательные и регулятивные

Познавательные подразделяются на базовые логические действия

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

Базовые исследовательские действия

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

Работа с информацией

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием

Регулятивные подразделяются на самоорганизацию

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя)

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

6 слайд

Рассмотрим примеры метапредметных результатов по группам

Коммуникативные и совместная деятельность

7 слайд

На примере содержания одного урока рассмотрим формирование групп метапредметных результатов.

Урок **Тема:** Где зимуют птицы?

Цель: уточнить и дополнить представления учащихся о зимующих и перелётных птицах, знакомить с причинами, заставляющими птиц улетать на зиму, с местами зимовок перелётных птиц

Задачи:

- систематизировать знания о птицах;
- учить выделять существенные признаки для классификации;
- формировать умение сравнивать объекты живой природы;

8 слайд

Обратимся к методическому аппарату учебника.

Система рубрик таких как «Шмугтитул» и «Проверим себя и оценим свои достижения» помогает формировать регулятивные результаты. Единая система навигации

помогает младшим школьникам ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, планировать деятельность по учебному сотрудничеству

9 слайд

Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

Муравьишка Вопросик помогает сформулировать цели урока для детей.

Проблемный вопрос, который может задать учитель

Птицы живут в разных уголках Земли, в самых разных условиях. Почему некоторые птицы весной и летом живут в одних районах Земли, а осенью и зимой — в других?

На этом этапе урока учитель работает над формированием таких метапредметных результатов:

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; (при ответе на вопрос учителя почему некоторые птицы зимой и летом живут в разных районах детям необходимо выделить существенный признак для классификации)

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы (ответы детей о том каких птиц они знают, какие птицы зимуют в наших краях)

10 слайд

Этап урока «Первичное ознакомление»

На этом этапе урока учитель работает над формированием таких метапредметных результатов:

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием

на втором этапе урока учителем может быть организована дидактическая игра «Раздели на группы». Организуется работа в парах, учащимся предлагается рассмотреть рисунок в учебнике (с. 14), объединить птиц в две группы: зимующие и перелётные, проверить правильность выполнения задания (самопроверка по учебнику — с. 84—85) при необходимости дети вносят коррективы.

11 слайд

Этап урока «Отработка и закрепление»

На этом этапе урока учитель работает над формированием таких метапредметных результатов:

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе

При работе с заданием на ст.15 строится план предстоящей работы на основе сформулированных учащимися при помощи педагога вопросов:

1. Узнать, почему птицы улетают.
2. Выяснить, где зимуют птицы.
3. Узнать о перелётных птицах и их путешествиях

Организуется работа в парах или группах. При группой и парной работе важную роль играет умение работать соблюдая правила.

12 слайд

Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

На этом этапе урока учитель работает над формированием таких метапредметных результатов:

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого

Дети на основе заданий из учебника и тетради обобщают информацию о перелетных и зимующих птицах. Задание из рабочей тетради выполняется в парах. Обсудить еще раз с учениками правила работы в паре.

13 слайд

Этап урока «Рефлексия»

На этом этапе урока учитель работает над формированием таких метапредметных результатов:

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

На последнем этапе урока детям предлагаются вопросы и задания, ориентированные на разный уровень:

1-й уровень (узнавание). Тесты, № 103—105, с. 37. Задание в тетради с. 38.

2-й уровень (воспроизведение). Вопросы учебника, с. 15.

3-й уровень (применение по аналогии). Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Дети работают в парах, составляют задания друг для друга, используя карточки с изображением зимующих и перелётных птиц. Организуется взаимопроверка. Рефлексия относительно задач и способов учебной деятельности осуществляется на основе сравнения цели и полученных результатов. Осуществляется осмысление путей достижения цели, условий успешности учебной деятельности.