

Аннотации к слайдам презентации «Анализ содержания и методического аппарата УМК «Французский язык» для 5 класса. Автор А. С. Кулигина с точки зрения требований примерных рабочих программ»

1 слайд.

Уважаемые коллеги, я бы хотела представить Вам Анализ содержания и методического аппарата УМК «Французский язык» для 5 класса, автора А.С.Кулигиной с точки зрения требований новых примерных рабочих программ.

2 слайд.

Как вы знаете, начиная с нового учебного года мы будем работать по новой Примерной рабочей программе основного общего образования по французскому языку, которая Решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию одобрена **в сентябре 2021.**

На данном слайде представлена ссылка для самостоятельного изучения данной программы.

Основными изменениями в содержании примерной рабочей программы стали:

- **Функциональная грамотность**
- **Новые элементы содержания, такие как:**
 - ✓ Новая структура – *Пояснительная записка, Содержание курса по годам обучения, Планируемые результаты по годам обучения, Тематическое планирование по годам обучения*
 - ✓ Повторение тем в каждом классе
 - ✓ Новые темы для изучения
 - ✓ Дополненный лексический материал
 - ✓ Распределение планируемых результатов по годам обучения
 - ✓ Обновленный грамматический материал

При этом количество часов на изучение предмета не изменилось – **102 часа из расчета 3 часа в неделю.**

3 слайд.

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами

На этом слайде представлены этапы и сроки этого процесса.

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно- методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап - утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение - обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1 - 3 кварталы 2022
- Завершающий этап - утверждении федерального перечня учебников
Возможные сроки - 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

4 слайд.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

5 слайд.

Разберем подробнее новые элементы содержания на примере УМК «Французский язык. 5 класс», автора А.С.Кулигиной.

В Состав УМК входят:

- Учебник,
- ЭФУ (электронная форма учебника),
- Рабочая тетрадь,
- Книга для учителя
- Аудиоприложение к курсу.

Книга для учителя и Аудиоприложение размещены на сайте издательства

6 слайд

Этот слайд показывает нам соответствие содержания учебника разделам Примерной рабочей программы.

Первый столбик таблицы показывает содержание учебника, второй столбик показывает разделы примерной рабочей программы по предмету, третий столбик содержит комментарии по соответствию элементам содержания ПРП.

Из этого слайда вы видите, что по тематическому содержанию содержание учебника полностью соответствует новой Примерной рабочей программе по предмету «Французский язык»

Отсутствуют отдельные элементы содержания такие как подтема «Школьная форма» в разделе «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».

Далее Корчагина Т.В. рассказывает как учитель может использовать данную тему

Слайд 7,8,9

Коммуникативные умения (Говорение, Аудирование, Смысловое чтение) полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

Письмо полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

Лексическая сторона речи полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

Орфография и пунктуация: полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

Грамматическая сторона речи: полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

В разделе **социокультурные знания и умения** полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

При демонстрации данных слайдов Корчагина Т.В. показывает как содержание учебника соответствует требованиям Примерной программы

Слайд 10

Отсутствует подтема «Школьная форма» в разделе «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

», однако мы рекомендуем компенсировать отсутствующие элементы содержания путем Разбора данных тем дополнительно на уроках, используя другие источники информации, такие как презентации, рефераты, поиск информации в сети интернет

11 слайд:

На следующих слайдах мы хотим представить вам Формирование предметных результатов на примере использования УМК «Французский язык. 5 класс».

12-13 слайды:

Особенности методического аппарата УМК «Французский язык. 5 класс» автора А.С.Кулигиной включают в себя:

- различные виды деятельности;
- ✓ дифференциацию по уровню сложности;
- ✓ функциональный подход;
- ✓ упражнения, задания разных типов;
- ✓ системно-структурные схемы;
- ✓ элементы проблемного обучения;
- ✓ развитие рефлексии;
- ✓ исследовательские, проектные, графические задания

14 слайд

На этом и последующих слайдах рассматриваются предметные результаты с примерами конкретных заданий анализируемого УМК.

Рассмотрим **Предметный результат. Коммуникативные умения.**

Говорение. Диалогическая речь.

Ученики научатся вести разные виды диалогов:

- ✓ диалог этикетного характера;
- ✓ диалог побуждения к действию;
- ✓ диалог-расспрос;

Формирование происходит в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения; с вербальными и/или зрительными

опорами; с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

15 слайд

Предметный результат. Коммуникативные умения.

Говорение. Монологическая речь.

Ученики научатся создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами, кратко излагать результаты выполненной проектной работы

16 слайд

Предметный результат.

Коммуникативные умения. Аудирование.

В УМК содержатся тексты для аудирования, цель которых сформировать умения:

— воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их

содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;

— выделять основную информацию на слух и прогнозировать содержание текста;

— выбирать главные факты, опуская второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию

прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

17 слайд

Предметный результат.

Коммуникативные умения. Смысловое чтение

В учебнике помещены тексты, различные по объёму и трудности, для формирования у учащихся умения читать и понимать с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее).

Использование словаря независимо от вида чтения. В УМК содержатся несложные

аутентичные тексты для чтения с полным пониманием содержания: диалоги, небольшие рассказы. У учащихся формируются умения полно и точно понимать содержание.

Контроль реализуется с помощью упражнений: «J'ai tout compris», «Je

relis le texte et je complète» et «Je répons». Для чтения с пониманием основного

содержания даны более сложные, несколько сокращённые аутентичные тексты для формирования у учащихся умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста с заданием

найти ответы на поставленные перед текстом вопросы

(«Une page du journal d'Anne», «Tartarin de Tarascon»).

Для формирования умений выбирать нужную или интересующую информацию в разделах «Lecture en fête» и «C'est en France» предлагаются аутентичные тексты с опорой в виде

иллюстраций (например, комикс «En route, Gruyette!»)

18 слайд

Предметный результат.

Коммуникативные умения. Письменная речь

Развиваем и совершенствуем письменную речь, а именно умения:

- ✓ писать короткие поздравления с праздниками;
- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

19 слайд

Предметный результат

Языковые знания и умения. Графика, орфография и пунктуация

Формируем у учащихся навык правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Для совершенствования орфографических навыков в учебнике и рабочей тетради содержатся упражнения для письма. К ним относятся упражнения с заданиями: «Je complète», «Je décris...» с опорой на лексику из раздела «Pour t'aider», «J'écris...», «Comment s'appellent-ils?» и т. д. и все упражнения для письменного выполнения из рабочей тетради. Для овладения орфографией новых слов предлагаются конкурсы «Qui va écrire correctement les mots?», «Qui écrira sans fautes?», «Jeu d'observation» и специальные упражнения из рабочей тетради/

20 – 21 слайды

Предметный результат

Языковые знания и умения Грамматическая сторона речи

Ученики научатся знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: —предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; —сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou; —вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi; —глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer; —глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être; —личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; —неопределённые местоимения on, tout;

—числительные 1—100;

22 слайд

Предметный результат.

Социокультурные знания и умения.

Ученики научатся использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Слайд 22 иллюстрирует ресурсы учебника, направленные на предъявление базовых знаний о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

.

.

23 слайд

Предметный результат

Компенсаторные умения

Компенсаторная, или стратегическая, компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита средств при получении или передаче информации. Во всех УМК серии «Le français c'est super!» развитию этих умений придаётся особое значение. Игры, игровые ситуации в УМК для 2—4 классов были направлены на формирование умения пользоваться собственным речевым опытом (вербальными и невербальными элементами: мимикой, жестами) для выражения своих коммуникативных намерений. В связи с расширением регистра коммуникативных задач, которые предстоит решать пятиклассникам, развитию этой когнитивной способности уделяется особое внимание. Основой для развития компенсаторных умений становится систематическое употребление таких методических приёмов, как парная или групповая речевая деятельность, т. е. предоставление учащимся возможности общаться между собой во время урока. В УМК помещены такие упражнения, как «Jeu de rôle», «Tous en scène», «Je fais des scènes avec mes copains» (ролевые игры), «Je demande — tu réponds», «Je questionne mes copains», «Je propose a mes copains...», «Je parle a un voisin ou a une voisine», «Je lis le texte «Moscou, capitale de la Russie», puis j'interroge mes copains», «Nous parlons de nos hobbies» и т. д. Формирование этой способности выделяется в виде цели, однако она не предусматривает специальных упражнений.

Спасибо за внимание!