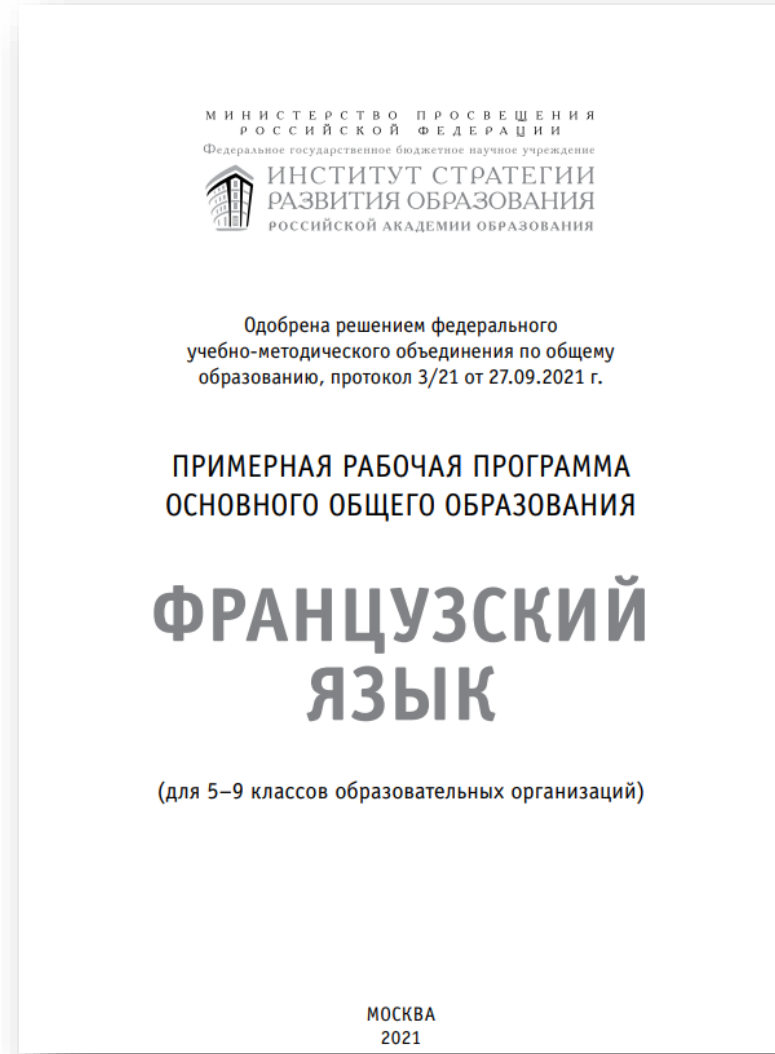




**Анализ содержания и методического аппарата
УМК «Французский язык» для 5 класса. Автор А. С. Кулигина
с точки зрения требований примерных рабочих программ**

Основные изменения в содержании программы:

- Функциональная грамотность
- Количество часов на изучение предмета –
102 часа из расчета 3 часа в неделю
- Новые элементы содержания:
 - ✓ *новая структура*
 - ✓ *деление тем по классам*
 - ✓ *повторение тем в каждом классе*
 - ✓ *новые темы для изучения*
 - ✓ *дополненный лексический материал*
 - ✓ *распределение планируемых результатов по годам обучения*
 - ✓ *обновленный грамматический материал*



Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении
федеральных
государственных
образовательных
стандартов начального и
основного общего
образования



Протокол ФУМО по
общему образованию №
3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные
рабочие программы
начального и основного
общего образования



Приказ Министерства
просвещения РФ от
12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка
формирования
федерального перечня
учебников



обновление учебников и
экспертиза обновлённых
учебников



Приказ Министерства
просвещения РФ
Об утверждении
федерального перечня
учебников

май, 2021

сентябрь, 2021

ноябрь, 2021

1 - 3 кварталы 2022

4 квартал 2022

- **Действующий федеральный** перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) **не содержит учебников**, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС

Какие учебники использовать в переходный период - 2022/23 учебный год?

 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006 Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250 E-mail: d03@edu.gov.ru 11.11.2021 № 03-1899	Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования
Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году Уважаемые коллеги! Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих	
приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации. Заместитель директора Департамента ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат 4341474010701102041313701762088750 Владелец: Терова Александра Андреевна Действителен с 13.11.2020 по 13.02.2022 А.А. Терова	о в настоящее время федеральный перечень инпросвещения России от 20 мая 2020 года прошедших экспертизу на соответствие обстоятельство, Минпросвещения России формированию обновленного федерального бю учебники, соответствующие требованиям ные ФГОС 2021 могут быть использованы ты, включенные в федеральный перечень должно быть уделено изменению методики при одновременном использовании ических материалов, ориентированных метных и личностных результатов. вешения России рекомендует органам Российской Федерации, осуществляющим разования: до сведения организаций, осуществляющих имеющим государственную аккредитацию ного общего, основного общего, среднего ельные организации); работу с руководителями образовательных организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками

Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

*Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

А. С. Кулигина

1.1.2.2.3.2.1

Линия УМК «Твой друг французский язык» (5-9 классы)

Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя (*на сайте издательства*)
- Аудиоприложение (*на сайте издательства*)

<https://prosv.ru/umk/element/francais-super.3569.html>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. - Внешность и характер человека/литературного персонажа. - Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. - Покупки: продукты питания. - Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. - Каникулы в различное время года. Виды отдыха. - Природа: дикие и домашние животные. - Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Транспорт. - Родная страна(географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).) и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. - Внешность и характер человека/литературного персонажа. - Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. - Покупки: продукты питания. - Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. - Каникулы в различное время года. Виды отдыха. - Природа: дикие и домашние животные. Погода. - Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Транспорт. - Родная страна(географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).) и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). - Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	- Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы Отсутствие отдельных элементов содержания: Тема «Школьная форма» в разделе «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Коммуникативные умения	Говорение, Аудирование, Смысловое чтение, Письменная речь	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Письмо	Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Лексическая сторона речи	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: —имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment; —имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; —числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Грамматическая сторона речи	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: — сложноподчинённых предложений с союзами que, quand; — спряжения глаголов II группы; — глаголов в будущем простом времени (futur simple); — глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); — существительных с указательными и притяжательными прилагательными; — особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail—travaux); — особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle—beau, long—longue); — степеней сравнения прилагательных и наречий; — наречий на -ment; — местоимений и наречий en и y; — вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel; — числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000)	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Социокультурные знания и умения	Социокультурные знания и умения	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы

Отсутствующие элементы содержания

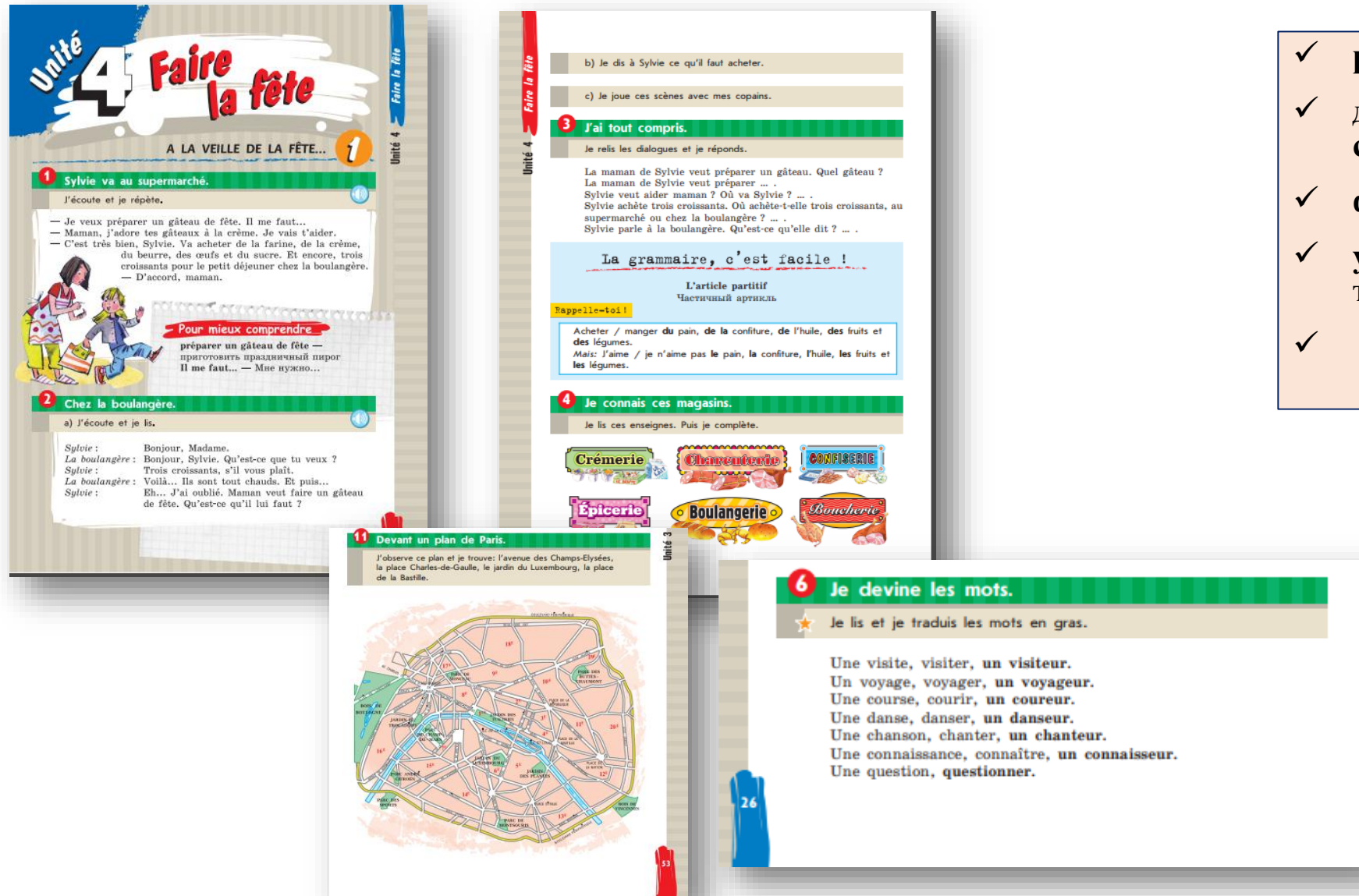
Отсутствуют отдельные элементы содержания:

- **Тема «Школьная форма»** в разделе «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)

Разобрать данные темы дополнительно на уроках используя другие источники информации (презентации, рефераты, интернет) **Тамара Васильевна, здесь надо будет в своем выступлении дать свои комментарии, как можно использовать данные темы, т.е обыграть**

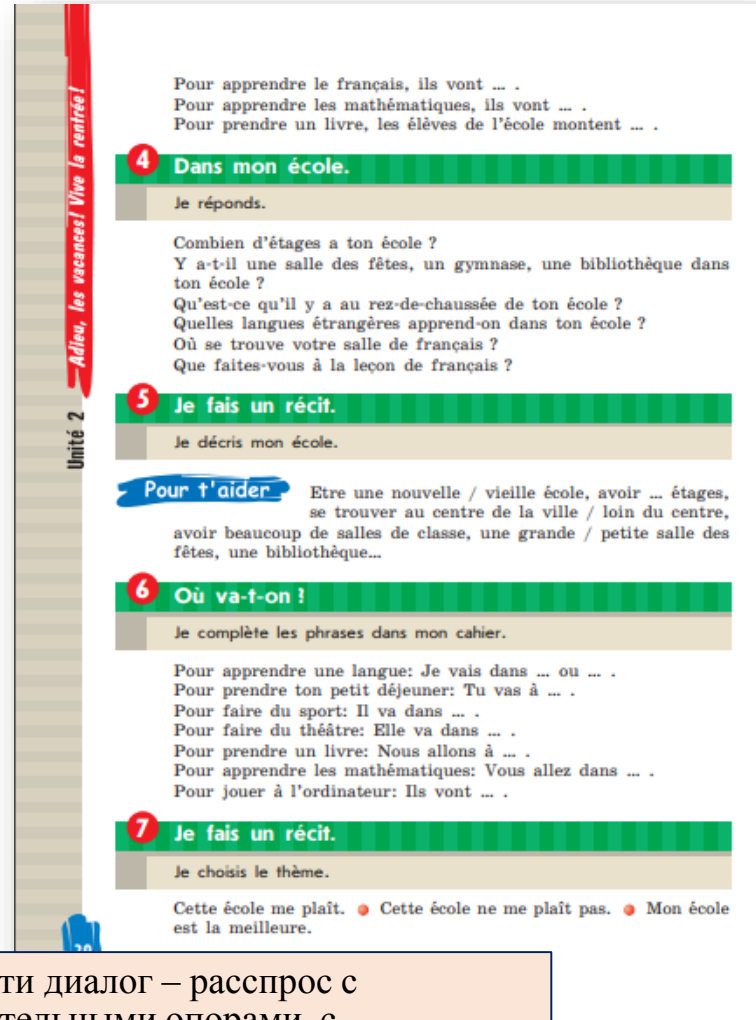
**Формирование предметных результатов на примере
использования УМК «Французский язык» для 5 класса.
Автор А. С. Кулигина**



- ✓ различные виды деятельности;
- ✓ дифференциация по уровню сложности;
- ✓ функциональный подход;
- ✓ упражнения, задания разных типов;
- ✓ системно-структурные схемы;



- ✓ элементы проблемного обучения;
- ✓ развитие рефлексии;
- ✓ творческие задания:
- **исследовательские**
- **проектные**
- **графические**



Формируем умение вести диалог – расспрос с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения.

ПРП

**Предметный результат.
Коммуникативные умения.**

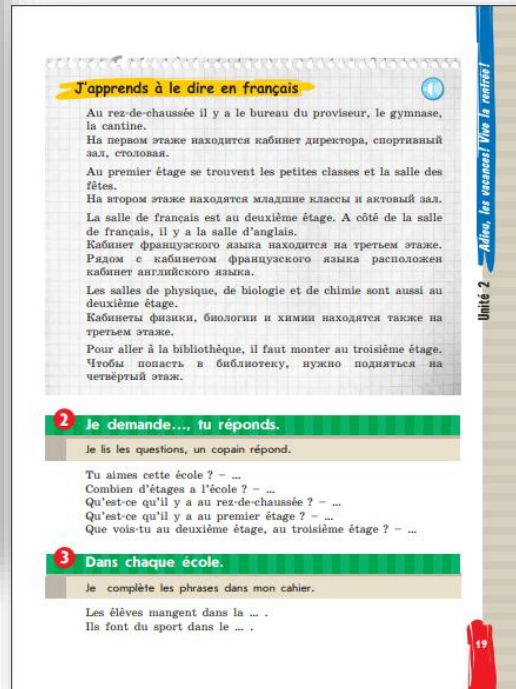
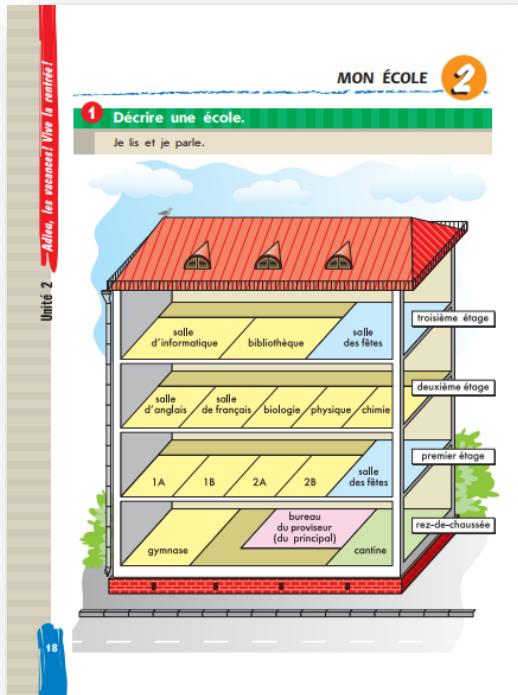
Говорение

Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов:

- ✓ диалог этикетного характера
- ✓ диалог побуждения к действию
- ✓ диалог-расспрос
 - в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения;
 - с вербальными и/или зрительными опорами;
 - с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника).

- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами.



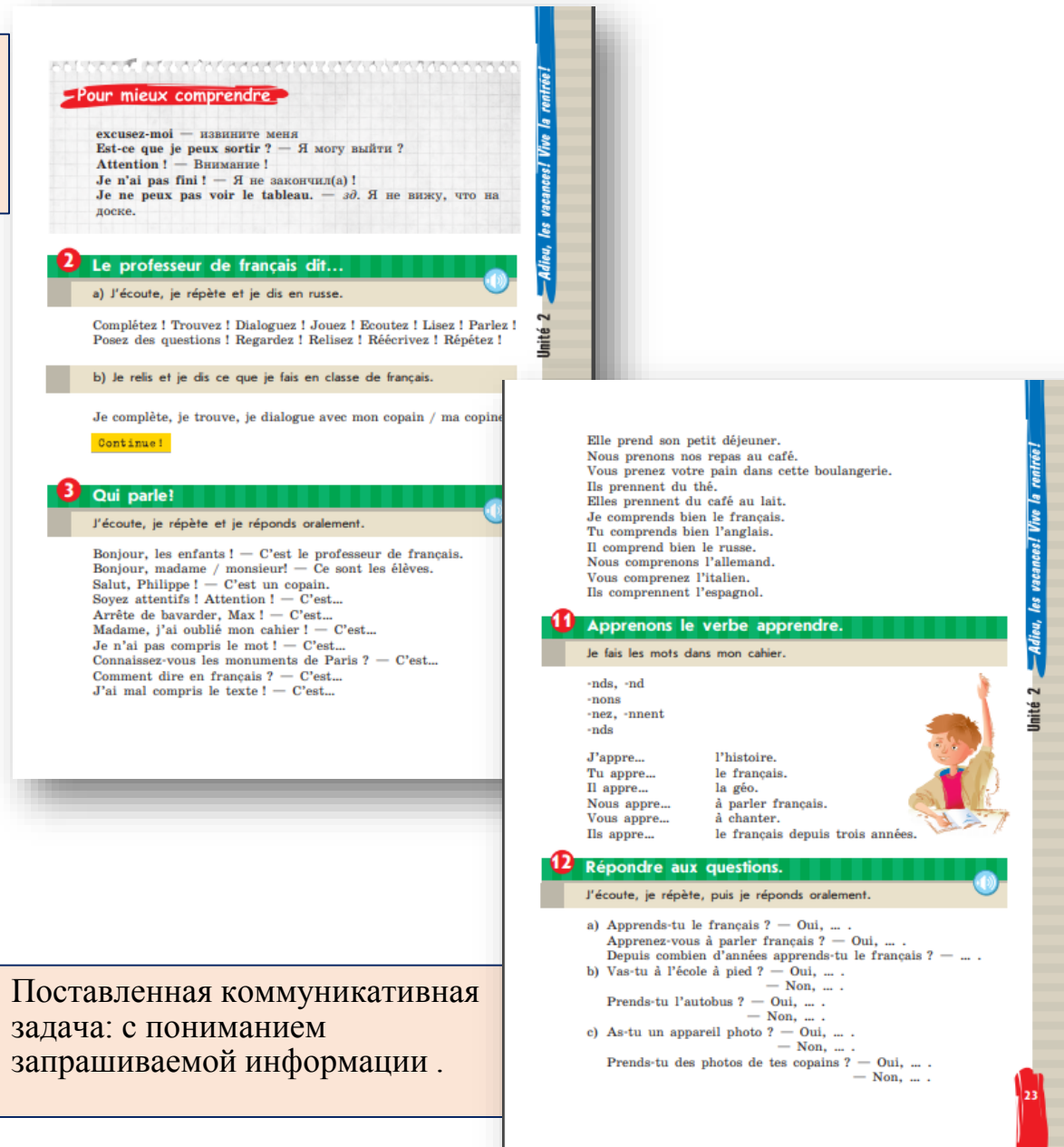
ПРП Предметный результат. Коммуникативные умения.

Говорение.

Монологическая речь.

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.



Unité 2 Adieu, les vacances! Vive la rentrée!

Pour mieux comprendre

excusez-moi — извините меня
Est-ce que je peux sortir ? — Я могу выйти ?
Attention ! — Внимание !
Je n'ai pas fini ! — Я не закончил(а) !
Je ne peux pas voir le tableau. — эй. Я не вижу, что на доске.

2 Le professeur de français dit...

a) J'écoute, je répète et je dis en russe.

Complétez ! Trouvez ! Dialoguez ! Jouez ! Ecoutez ! Lisez ! Parlez ! Posez des questions ! Regardez ! Relisez ! Réécrivez ! Répétez !

b) Je relis et je dis ce que je fais en classe de français.

Je complète, je trouve, je dialogue avec mon copain / ma copine

Continue!

3 Qui parle!

J'écoute, je répète et je réponds oralement.

Bonjour, les enfants ! — C'est le professeur de français.
Bonjour, madame / monsieur ! — Ce sont les élèves.
Salut, Philippe ! — C'est un copain.
Soyez attentifs ! Attention ! — C'est...
Arrête de bavarder, Max ! — C'est...
Madame, j'ai oublié mon cahier ! — C'est...
Je n'ai pas compris le mot ! — C'est...
Connaissez-vous les monuments de Paris ? — C'est...
Comment dire en français ? — C'est...
J'ai mal compris le texte ! — C'est...

Elle prend son petit déjeuner.
Nous prenons nos repas au café.
Vous prenez votre pain dans cette boulangerie.
Ils prennent du thé.
Elles prennent du café au lait.
Je comprends bien le français.
Tu comprends bien l'anglais.
Il comprend bien le russe.
Nous comprenons l'allemand.
Vous comprenez l'italien.
Ils comprennent l'espagnol.

11 Apprenons le verbe apprendre.

Je fais les mots dans mon cahier.

-nds, -nd
-nons
-nez, -nnent
-nds

J'appre... l'histoire.
Tu appre... le français.
Il appre... la géo.
Nous appre... à parler français.
Vous appre... à chanter.
Ils appre... le français depuis trois années.

12 Répondre aux questions.

J'écoute, je répète, puis je réponds oralement.

a) Apprends-tu le français ? — Oui, ...
Apprenez-vous à parler français ? — Oui, ...
Depuis combien d'années apprends-tu le français ? — ...
b) Vas-tu à l'école à pied ? — Oui, ...
— Non, ...
Prends-tu l'autobus ? — Oui, ...
— Non, ...
c) As-tu un appareil photo ? — Oui, ...
— Non, ...
Prends-tu des photos de tes copains ? — Oui, ...
— Non, ...

Поставленная коммуникативная задача: с пониманием запрашиваемой информации .

ПРП Предметный результат. Коммуникативные умения.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Формулировка предметного результата (из ПРП)

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания/запрашиваемой информации.

ПРП

Предметный результат.
Коммуникативные умения.

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы);
- понимать представленную в них информацию.

11 Test.

Dans mon cahier, je complète avec le verbe **remonter**.

Remonter par l'escalier ou par l'ascenseur.

Je		au premier étage par
Tu		au deuxième étage par
Il		au troisième étage par
Elle		au quatrième étage par
Nous		au cinquième étage par
Vous		au sixième étage par
Ils		au septième étage par




12 Est-il possible !

Je lis et je dis mon avis.

TISTOU N'EST PAS COMME TOUT LE MONDE

Le premier jour de l'école, Tistou rentre chez lui les poches pleines de zéros. Le second jour, il reçoit en punition deux heures de retenue, c'est-à-dire il reste deux heures de plus dans la classe. Au soir du troisième jour, le maître remet à Tistou une lettre pour son père. Le père de Tistou lit: «Monsieur, votre enfant n'est pas comme tout le monde. Il nous est impossible de le garder.»



Pour mieux comprendre

il reçoit en punition deux heures de retenue — *зд.* в наказание он остаётся на два часа после уроков

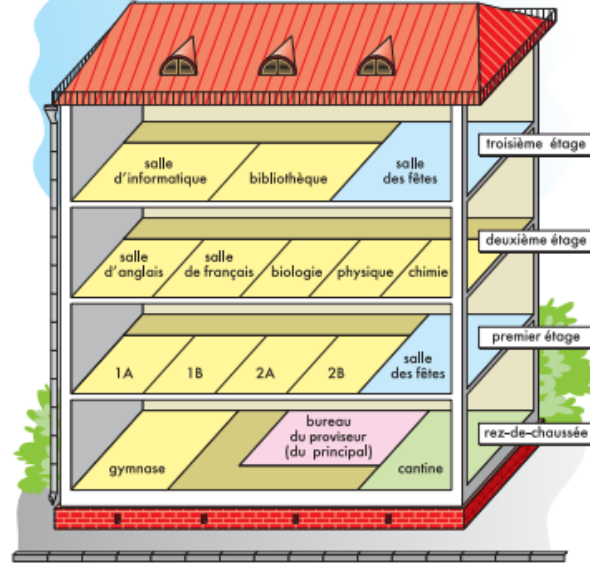
Il nous est impossible de le garder. — *зд.* Мы не можем оставить его (в школе).

Unité 2 — Adieu, les vacances! Vive la rentrée!

MON ÉCOLE 2

1 Décrire une école.

Je lis et je parle.



troisième étage

deuxième étage

premier étage

rez-de-chaussée

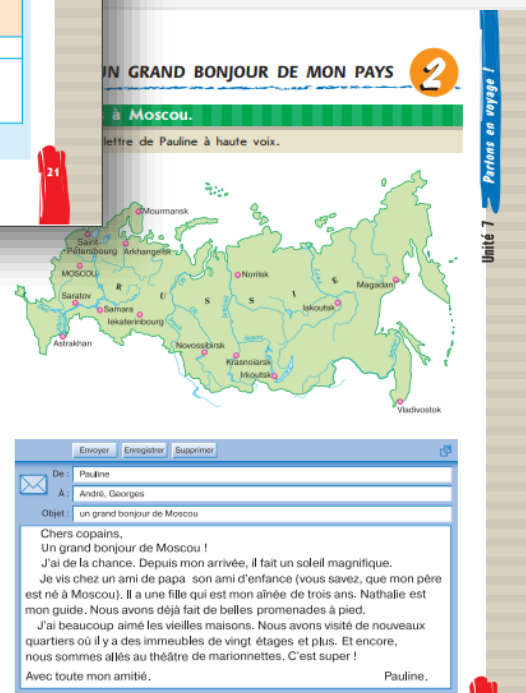
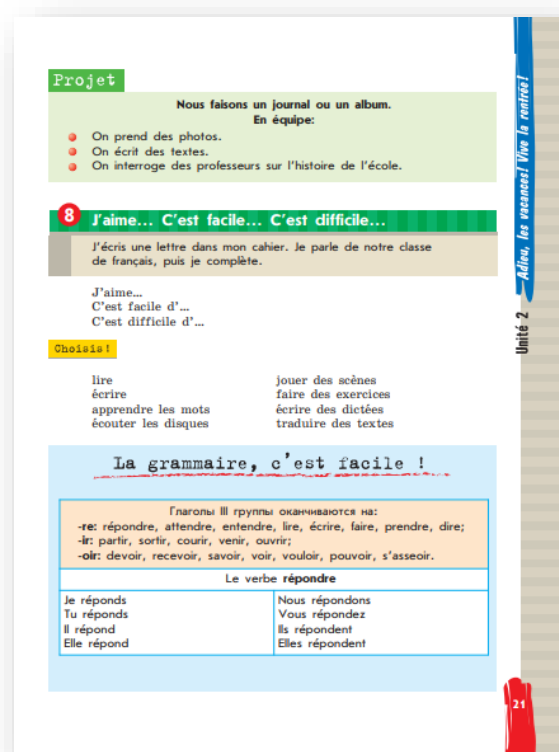
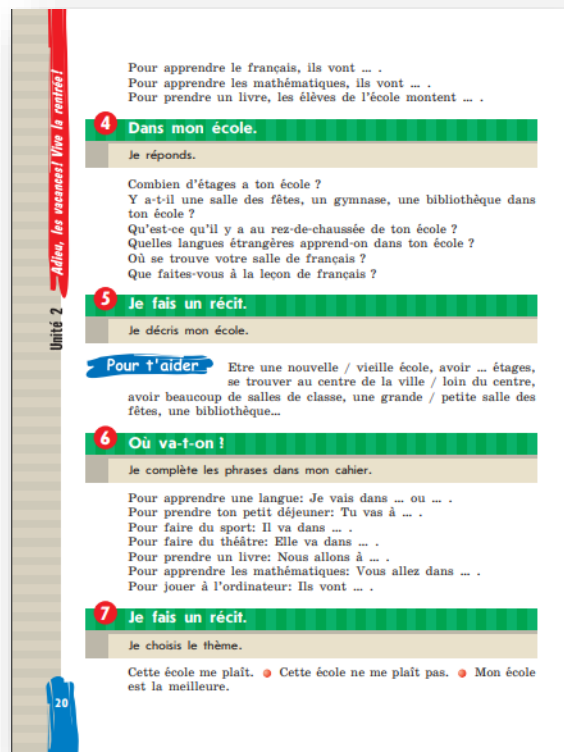
salle d'informatique bibliothèque salle des fêtes

salle d'anglais salle de français biologie physique chimie

1A 1B 2A 2B salle des fêtes

gymnase bureau du proviseur (du principal) cantine

Unité 2 — Adieu, les vacances! Vive la rentrée!



Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.

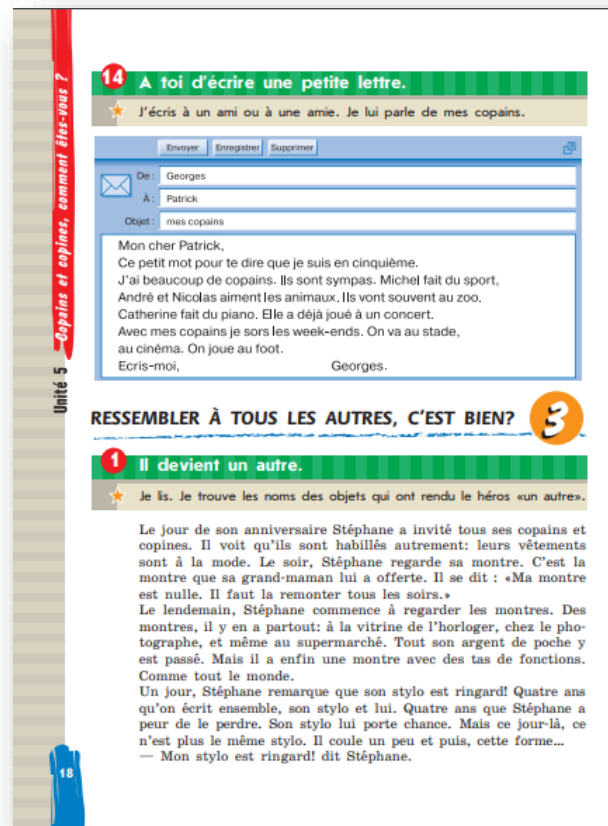
ПРП Предметный результат. Коммуникативные умения.

Письменная речь:

- Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
 - ✓ писать короткие поздравления с праздниками;
 - ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 - ✓ писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).



Правильно писать изученные слова



ПРП

Предметный результат

Языковые знания и умения

Графика, орфография и пунктуация

- Орфография и пунктуация
- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Формулировка предметного результата (из ПРП)

Распознавать и употреблять наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Unité 1 *Bonjour, le français !*

2 Je parle à un copain.

a) Je lui demande, il me répond.

— Salut! Tu t'appelles comment ? — ...
 — Tu as quel âge ? — ...
 — Tu habites où ? — ...
 — Tu vas à l'école ? — ...
 — Tu veux voir la Tour Eiffel ? — ...

b) Je présente mon copain.

Je dis: «Mon copain s'appelle...
 Il a...» **Continue!**

3 Je présente mes deux copines.

Je dis:

comment elles s'appellent; quel âge elles ont; où elles habitent;
 quels monuments elles veulent voir.

Le verbe s'appeler.

Je m'appelle Max.	Nous nous appelons Marie et Lucie.
Tu t'appelles Paul.	Vous vous appelez Pierre et Nathalie.
Il s'appelle Georges.	Ils s'appellent Thomas et Denis.
Elle s'appelle Julie.	Elles s'appellent Hélène et Nathalie.

La grammaire, c'est facile !

Rappelle-toi ! Глаголы I группы оканчиваются на -er:
 parler, chanter, danser, marcher, écouter, réciter

Le verbe parler

Je parle	Nous parlons
Tu parles	Vous parlez
Il parle	Ils parlent
Elle parle	Elles parlent

12 Mathématiques.

a) J'écoute et je répète.

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26,
 27, 28, 29, 30, 40, 50, 60.

b) J'écris dans mon cahier les nombres qui conviennent.

$4 + \dots = 12$	$60 - 55 = \dots$
$48 - \dots = 24$	$35 + 25 = \dots$

ПРП

Предметный результат

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

—сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;

—вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

—глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

—глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

—личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

—неопределённых местоимений on, tout;

—числительных (1—100).

Распознавать и употреблять наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

ПРП

Предметный результат

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

—сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;

—вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

—глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

—глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

—личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

—неопределённых местоимений on, tout;

—числительных (1—100).

Unité 2

Adieu, les vacances! Vive la rentrée!

1 J'apprends à le dire en français

A la rentrée, je revois mes copains.
 Le premier septembre j'ai vu mes amis.
 On sort ensemble.
 On va faire du vélo.
 On fait une randonnée à vélo.
 On s'amuse bien.
 J'ai tout acheté pour la rentrée...
 J'ai tout acheté pour la rentrée...

2 J'ai tout compris.

Je réponds.

Qui a appelé Michel au téléphone?
 Est-ce que Michel a été chez lui?
 De quoi est-ce qu'ils ont parlé?
 Qui aime la rentrée?
 Qui préfère les vacances?
 Et toi, qu'est-ce que tu préfères?

Unité 8

Parlons des goûts et des hobbies

Projet

Faites un journal mural.
 Présentez-le comme sur la page 85.

- Le gros titre.
- Les rubriques et les titres des articles.
- Des photos.
- Une (deux) caricature(s).

La grammaire, c'est facile !

Rappelle-toi !

Le pronom complément indirect
 Местоимение-косвенное дополнение

Je n'ai pas écrit à Pierre. Je lui écris maintenant.
 Le complément indirect est précédé de la préposition à.
 (Перед косвенным дополнением ставится предлог à.)

Il me parle. Il m'écrit.	Il nous parle. Il nous écrit.
Il te parle. Il t'écrit.	Il vous parle. Il vous écrit.
Il lui parle. Il lui écrit.	Il leur parle. Il leur écrit.

Глаголы, употребляющиеся с предлогом à:

parler à	montrer à
raconter à	offrir à
envoyer à	répondre à
écrire à	téléphoner à
dire à	donner à

6 S'entraîner.

Je remplace les mots en gras par le pronom.

Choisis !

lui, lui, leur, leur, lui, lui, leur, leur, lui

Je parle à mon ami(e). — Je lui parle.
 Je parle à mes amis. — Je ... parle.

La grammaire, c'est facile !

Rappelle-toi !

Le pronom complément direct
 Местоимение-прямое дополнение

Marie Blanc n'a pas fini sa lettre. Elle la finit demain.
 Le complément direct n'est pas précédé d'une préposition.
 (Перед прямым дополнением нет предлога.)

Il me connaît	Elle m'appelle
Il te connaît	Elle t'appelle
Il le/la connaît	Elle l'appelle
Il nous connaît	Elle nous appelle
Il vous connaît	Elle vous appelle
Il les connaît	Elle les appelle

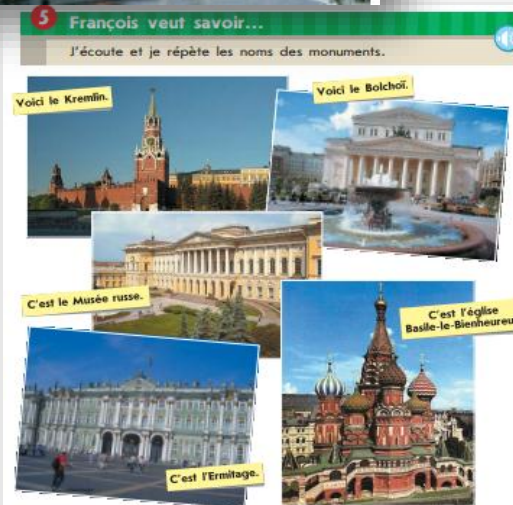
La forme négative
 Отрицательная форма

Tu connais Pierre Legrand? — Non, je ne le connais pas.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.



Кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.



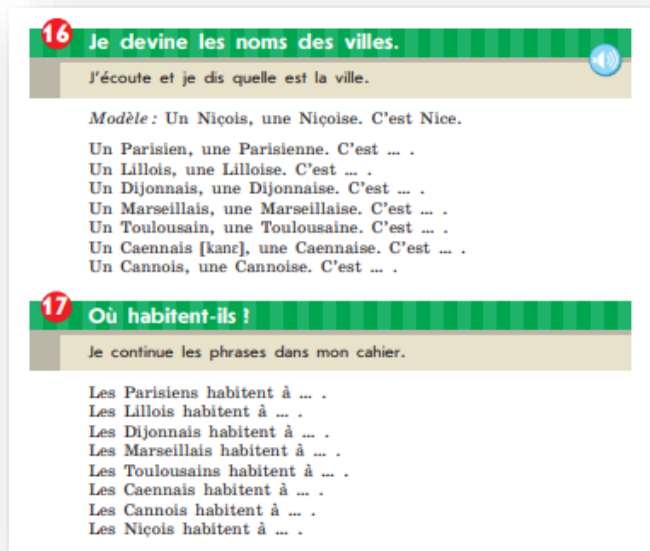
ПРП

Предметный результат

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку.
- Использовать двуязычные словари.

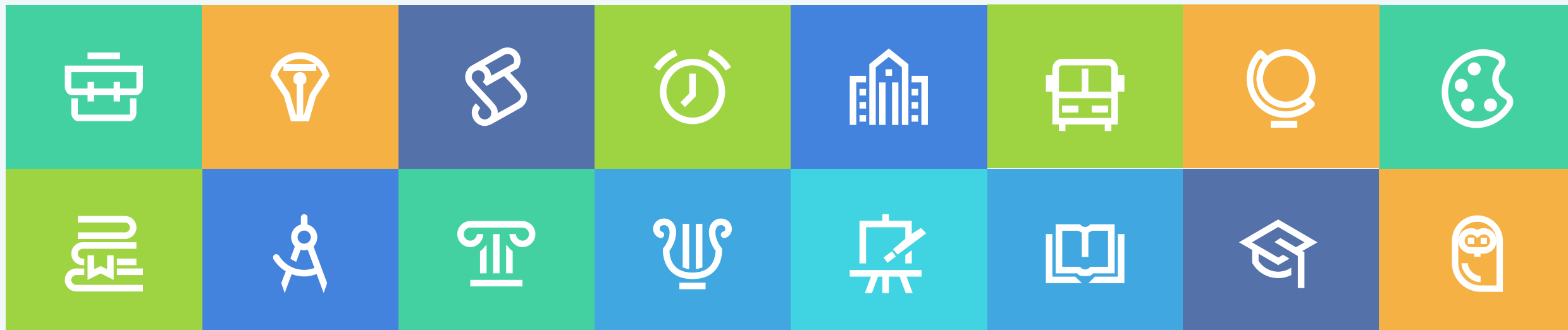


ПРП

Предметный результат

Компенсаторные умения

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет;
- Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru