

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Русский язык. Обучение грамоте» В. Г. Горецкого и др.

1 слайд.

Сегодня мы проанализируем потенциал УМК «Русский язык. Обучение грамоте»

В. Г. Горецкого и др., с точки зрения формирования метапредметных результатов.

2 слайд.

В обновлённых стандартах метапредметные результаты конкретизированы, что даёт возможность педагогу отслеживать процесс формирования и диагностировать эти результаты.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Сегодня мы спроектируем учебное занятие по «Азбуке» Горецкого, которая входит в систему «Школа России» с точки зрения формирования метапредметных результатов.

3 слайд.

Что нового в содержания примерной рабочей программы?

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

4 слайд.

Вернёмся к УМК «Обучение грамоте»

- **Авторы:** В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Обучение грамоте. Горецкий В.Г, 1 («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Прописи
 - ✓ ЭФУ
 - ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>

5 – 6 слайд

Проанализируем метапредметные результаты, относящиеся к предметной области «Русский язык» в 1 классе

Познавательные УУД представлены:

Базовые логические действия

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные УУД представлены через общение:

Общение

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

7 слайд

Итак, конструируем учебное занятие в 1 классе на примере учебника «Азбука» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной

Тема: *Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. К.И. Чуковский Сказки*

Цель: *познакомить с согласными звуками [л], [л'], буквами Л, л.*

Задачи:

- ✓ развивать фонематический слух, умение характеризовать звуки, работать со звуковой моделью слова
- ✓ формировать навык плавного слогового чтения текстов вслух,
- ✓ учить составлять предложения, рассказы на основе жизненного опыта
- ✓ формировать самоконтроль и самооценку при выполнении учебной задачи;

8 слайд.

Потенциал методического аппарата дает возможность создать условия как для читающих детей, так и для детей, которые только овладевают этим процессом.

В период обучения грамоте, обучающиеся учатся работать со справочной литературой. При обучении используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

В учебнике реализуется дифференцированный подход и глубокая пропедевтическая работа по изучению русского языка.

9 слайд.

На этапе урока «Проблематизация, актуализация, мотивация» дети знакомятся с темой урока, высказывают своё мнение по поводу иллюстрации к произведению, соответственно учатся принимать разные точки зрения. Здесь же, анализируя отрывок из произведения, отвечают на вопросы по изученному материалу, приводят примеры слов с заданным звуком

10 слайд.

На этапе «Первичное ознакомление» с новым звуком учащиеся анализируют графическую информацию — модели звукового состава слова, характеризуют звуки по заданным признакам. (гласный или согласный, мягкий или твёрдый, звонкий или глухой)

Учатся выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова. Давая характеристику звуку, и называя букву, которая обозначает данный звук, идёт работа над коммуникативным УУД: строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

11 слайд

Следующий этап: «Отработка и закрепление» На этом этапе в процессе выполнения упражнений на закрепление нового материала, учащиеся в совместной деятельности учатся принимать цель деятельности, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы

В следующем задании идёт работа над формированием познавательного УУД -устанавливать основание для сравнения слов

В процессе учебного диалога при работе с текстом «Прятки» учатся отвечать на вопросы по изученному материалу

12 слайд.

Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

Работа над формированием познавательного УУД Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова и подбирать слова к модели

Регулятивное УУД – самоконтроль: находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа

13 слайд.

В первом упражнении применяется умение определять место ударения в словах.

Рассказывая о своём дне рождения и слушая рассказы одноклассников, продолжается работа над формированием коммуникативного умения - воспринимать разные точки зрения и в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу

14 слайд.

Продолжается работа над формированием над познавательными УУД - анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова и подбирать слова к модели.

И коммуникативного УУД воспринимать разные точки зрения

15 слайд.

И на завершающем этапе «Рефлексии» ребята подводят итоги: называют звуки, с которыми познакомились, дают им характеристику, учатся удерживать учебную задачу при обозначении звуков буквами, строят устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами

Таким образом, можно сделать вывод, что УМК «Азбука» Горецкого соответствует содержанию ПРП по русскому языку в части формирования метапредметных результатов и может быть использован в переходный период реализации ФГОС НОО