

Анализ содержания и методического аппарата УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы с точки зрения требований примерных рабочих программ

(На примере учебника Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»)

Основные изменения в содержании в 5 классе

- Новые элементы содержания:

1. Фараон Рамсес II
2. Возникновение державы Ахеменидов
3. Племена ариев
4. Держава Маурьев
5. Государство Гуптов
6. Китай при династии Хань
7. Пелопонесская война
8. Начало Гражданских войн (в Риме).

- Новые понятия:

цивилизация, энография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия, метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумвират, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов

- Новые персоналии:

Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла,

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt_.htm

Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

май, 2021

Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования

сентябрь, 2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников

ноябрь, 2021

обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников

1 - 3 кварталы 2022

Приказ Министерства просвещения РФ
Об утверждении федерального перечня учебников

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС

- Авторский коллектив: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая
- Номер в ФПУ: 1.2.3.2.1.1
- Принадлежность к линии УМК: Всеобщая история. А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы
- Включает (состав УМК):
 - ✓ Учебник
 - ✓ ЭФУ
 - ✓ Рабочая программа. Поурочные разработки
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Проверочные и контрольные работы
 - ✓ Тетрадь для проектов и творческих работ
 - ✓ Атлас
 - ✓ Контурные карты

<https://prosv.ru/umk/element/history-vigasin.3225.html>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Как работать с учебником. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Счёт лет в истории	Введение	Отсутствует элемент содержания: «историческая карта»
Первобытность	Первобытность	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Древний Египет	Древний Египет	Отсутствует элемент содержания: «Могущество Египта при Рамсесе II»
Западная Азия в древности	Древние цивилизации Месопотамии. Восточное средиземноморье в древности. Персидская держава	Отсутствует элемент содержания: «Возникновение державы Ахеменидов»

Индия и Китай в древности

Древняя Индия, Древний Китай

Отсутствуют элементы содержания: «Племена ариев», «Держава Маурьев», «Государство Гуптов», «Правление династии Хань»

Древнейшая Греция**Древнейшая Греция**

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**Греческие полисы**

Отсутствуют элементы содержания: «Победа греков при Микале (греко-персидские войны)»; «Пелопонесская война: причины, участники, итоги»

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии**Культура Древней Греции**

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Македонские завоевания. Эллинизм

Полностью соответствует элементам содержания ПРП.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Возникновение Римского государства

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Римские завоевания в Средиземноморье

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Гражданские войны в Риме

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Отсутствует элемент содержания: «Гражданская война и установление диктатуры Суллы»

**Римская империя в первые века нашей эры.
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

Расцвет и падение Римской империи. Культура древнего Рима

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Отсутствующие элементы содержания

Рекомендации по компенсации
(при отсутствии элементов содержания)

Историческая карта

Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах

1 ШАГ: Определение понятия «историческая карта»

2ШАГ: Демонстрация примера исторической карты

Могущество Египта при Рамсесе II

Использовать справочную информацию энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/3493398 Опережающее задание по теме «Военные походы фараонов». Подготовка доклада/сообщения/мини-проекта о Рамсесе II

Возникновение державы Ахеменидов

Использовать материалы энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/1842313

Отсутствующие элементы
содержания

Рекомендации по компенсации
(при отсутствии элементов содержания)

Племена ариев

Использовать материалы энциклопедий.

Например,

https://bigenc.ru/world_history/text/1828144

Держава Маурьев

https://bigenc.ru/world_history/text/2195147

Государство Гуптов

https://bigenc.ru/world_history/text/1935944

1 ШАГ: Краткая характеристика

2 ШАГ: Географическое положение (историческая карта)

3 ШАГ: Исторический кроссворд (понятия, персоналии, события)

Все три элемента содержания могут быть включены в тему «Природа и люди Древней Индии». Время на уроке – не более 5 минут на все три ОЭС.

ОЭС – отсутствующие элементы содержания

Отсутствующие элементы
содержания

Рекомендации по компенсации
(при отсутствии элементов содержания)

**Правление династии
Хань**

**Использовать материалы энциклопедий.
Например,
https://bigenc.ru/world_history/text/4729541**

Персоналии: Лю Бан, У-ди, Чжан Цянь, Сыма Цянь

**Понятия: путешествия на Запад, великий шелковый
путь, «сильные дома», восстание «Желтых
повязок»**

***Проблемное задание к уроку. Почему эпоха Хань
вошла в китайскую традицию как своеобразный
золотой век?***

***Исторический источник к уроку. «Ши цзи», или
«Исторические записки» китайского историка Сыма***

Отсутствующие элементы
содержания

Рекомендации по компенсации
(при отсутствии элементов содержания)

Гражданская война и
установление диктатуры Суллы

Использовать материалы энциклопедий. Например,
Сулла: https://bigenc.ru/world_history/text/4172784
Марий: https://bigenc.ru/world_history/text/2185787

Персоналии: Гай Марий, Луций Корнелий Сулла

Понятия: военная реформа, ветераны, террор, диктатура,
проскрипции

Проблемное задание к уроку. Почему в Римской республике появился бессрочный диктатор с неограниченной властью? Подумайте было ли это явление случайным (связанным с личностью Суллы) или закономерным?

**Формирование предметных результатов на примере
использования
учебника Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С. «История.
Всеобщая история. История Древнего мира»**

буквально так: «человек с палкой» — он следил за дисциплиной.

Миф о потопе

(По клинописному тексту на глиняной табличке)

Однажды рассердились боги на людей и решили устроить потоп. Но бог воды, добрый Эа, сообщил об этом праведному человеку по имени Утнапишти. Тот построил корабль и погрузил туда весь скот и всю родню. И вот чёрная туча закрыла небо, грозно загремел бог грома. Когда же через шесть дней и семь ночей закончилась буря и выглянуло солнце, над водою был виден лишь маленький остров. Это была вершина высокой горы. Выпустил Утнапишти голубя, и прилетел тот обратно, не найдя сухого места. Выпустил ласточку, и ей пришлось вернуться. Выпустил ворона, и нашёл ворон сушу. На вершине горы Утнапишти насыпал тростник, зажёл огонь и принёс богам жертву. Боги обрадовались приношению и простили людей, спасшихся от потопа. Сам же Утнапишти, единственный из людей, стал бессмертным.

? **Объясните значение слов:** шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сынняя школы», Месопотамия, зиккурат.
Проверьте себя. 1. Кому принадлежат имена Шамаш, Син, Эа, Иштар? 2. Что общего в природных условиях Египта и Двуречья? В чём различия? 3. Для чего в Южном Двуречье возводились ступенчатые башни? 4. Почему в клинописи гораздо больше знаков, чем в нашей азбуке букв?

□ **Опишите рисунки нашего времени:** 1. «Посёлок шумеров» (см. с. 67) — по плану: 1) река, каналы, растительность; 2) хижины и загоны для скота; 3) главные занятия; 4) колёсная повозка. 2. «Школа в Двуречье» — по плану: 1) ученики; 2) учитель; 3) работник, разминающий глину.
Подумайте. Почему в Южном Двуречье богатые люди указывали в завещании среди прочего имущества деревянную табуретку и дверь?
Познакомьтесь с текстами — отрывком из сказания о Гильгамеше и мифом о потопе (см. с. 70, 71). 1. Выделите основные идеи текстов. 2. Почему именно в Двуречье возник миф о потопе?

§ 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

1. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Города Двуречья долго воевали между собой — кому из них быть главным. Победил в этой борьбе Вавилон, под властью которого объединилось почти всё Двуречье. Распола-

70

- ✓ вопросы и задания перед главой (поиск, извлечение, обобщение информации);
- ✓ вопросы и задания перед параграфом (вспоминаем ранее изученное);
- ✓ вопросы после параграфа (разноуровневые):



проверьте себя, поработайте с картой, историческими датами, объясните термины и понятия;



размышляем, обсуждаем, исследуем, анализируем, работаем над проектом, творческим заданием, документом;

- ✓ вопросы для обсуждения после главы (подводим итоги, делаем выводы, даем оценку);

Информационно-творческие проекты

по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры



Представим себе, что какое-нибудь событие — война, основание города, наводнение — произошло за один год до нашей эры. В этом случае мы говорим, что оно произошло в 1 году до нашей эры.

Если другое событие произошло ещё на один год раньше, то есть за 2 года до нашей эры, то мы скажем: «Это событие произошло во 2 году до нашей эры».

Наконец, если третье событие произошло ещё раньше, за три года до нашей эры, мы говорим, что оно произошло в 3 году до нашей эры.

На «линии времени» видно, что за 3 годом до нашей эры шёл 2 год до нашей эры. А за 2-м — 1-й. Точно так же за 73 годом до нашей эры шёл 72 год до нашей эры.

Подведём итоги и сделаем выводы

- Почему представление о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше?
- Какой существовавший в древности счёт лет — у египтян или у римлян — удобнее? Чем?
- Что называется «нашей эрой»? Какие сложности могут возникнуть при работе с датами событий, происшедших до нашей эры?

Поработайте с датами. Подсчитайте, что было раньше: правление Хаммурапи в Вавилонии или Тутмоса в Египте? На сколько лет раньше?

? **Проверьте себя.** 1. Где можно увидеть Львиные ворота? Как они выглядят? Какие их части не сохранились? 2. О чём написано на табличках, найденных при раскопках древнейших греческих городов? 3. Как возникло выражение «яблоко раздора»?

Поработайте с картой «Древнейшая Греция» (см. с. 117): найдите Трою и Микены. На каких полуостровах были расположены эти города?

Поработайте с датами. Определите, что было раньше: гибель Трои или захват ассирийской столицы Ниневии?

? **Объясните значение слов:** атлет, ипподром, пятиборье. **Проверьте себя.** 1. Как часто проводились Олимпийские игры? Сколько дней они продолжались? 2. Кто имел право участвовать в Олимпийских играх? 3. Сколько месяцев и где атлеты обязаны были готовиться к Играм? 4. Какие виды состязаний входили в пятиборье? 5. Что рассказывали греки о выдающихся атлетах?

Поработайте с картой (см. с. 115). Найдите два похожих названия — Олимп и Олимпия. В какой части Греции находится Олимпия? В какой — Олимп? Где проводились знаменитые Игры?

Поработайте с датами. Подсчитайте, сколько лет назад проводились первые Олимпийские игры.

§ 34. Победа греков над персами в Марафонской битве

указывать (называть) место,
обстоятельства, участников,
результаты важнейших событий
истории Древнего мира



Объясните значение слов: стратег, фаланга.

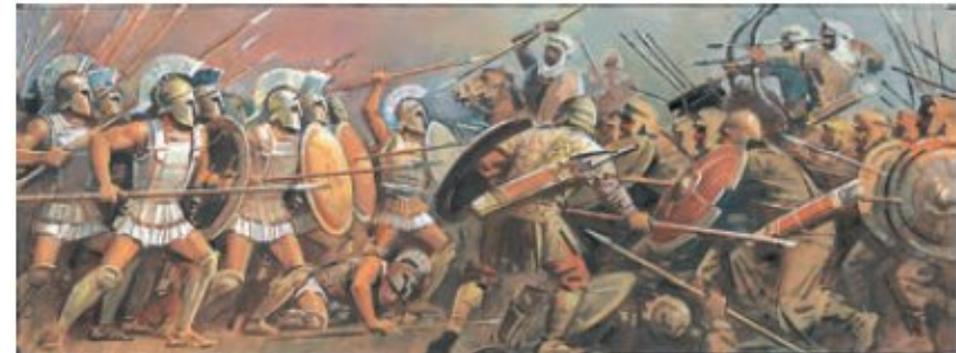
Проверьте себя. 1. С каким требованием явились в города Эллады послы Дария Первого? Что оно означало? 2. Как ответили на требования персов афиняне и как — спартанцы? 3. С чего началась Марафонская битва? Чем она закончилась? 4. Почему спартанцы не участвовали в битве?

Поработайте с датами. В каком году греки могли праздновать дату: 2500 лет, прошедших со дня победы при Марафоне?

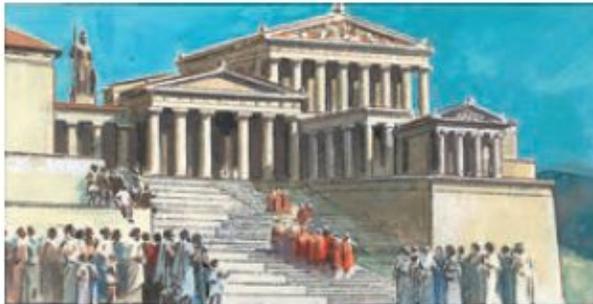


Подумайте. 1. Почему, несмотря на наличие конницы и лучников в своём войске, персы проиграли Марафонскую битву? Сравните, за что боролись греки и за что — персы. 2. Ещё не отшумела битва, как Мильтиад отправил в Афины гонца сообщить о разгроме персов. «Радуйтесь, мы победили!» — чуть слышно произнёс он и пал мёртвым. Какое состязание проводится в память о быстроногом эллине?

группировать, систематизировать
факты по заданному признаку



Марафонская битва. Современный рисунок.



Шествие на Акрополь. Современный рисунок.

Опишите рисунок «Шествие на Акрополь» (см. с. 179). 1. Как выглядит стоящий справа на уступе скалы небольшой храм? Кому он посвящён? 2. Что рассказывали моряки о бронзовой статуе Афины, украшавшей вершину Акрополя? 3. Как выглядел храм Афины Парфенон? Составьте рассказ от имени путешественника, посетившего древние Пирей и Афины. Включите в рассказ описание морских гаваней, Длинных стен, Керамика, Агоры, Акрополя.



Парфенон. Храм Афины. Вид в наши дни.

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) изображения

Из речи Перикла

(По рассказу древнегреческого историка Фукидида)

Афинами управляет не горсть людей, а большинство народа. Бедность или низкое общественное положение не мешает у нас человеку занять почётную должность, если он способен принести пользу государству. Бедность ни для кого не является позором, но позорно, если человек сам не стремится избавиться от бедности трудом. Мы не питаем неприязни к соседу, не возмущаемся им, если он поступает так, как ему нравится. Мы проявляем терпимость. Мы всем разрешаем посещать наш город и осматривать его. Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с лёгкостью проявить свою личность.

193

извлекать из письменного источника исторические факты; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения

Опишите рисунок «Народное собрание в Афинах» (см. с. 191). Предположите, почему часть граждан подняла руки. **Познакомьтесь** с документом — отрывком из речи Перикла (см. с. 193) и скажите, чем заслуженно гордился глава Афинского государства. **Подумайте**, какой смысл философ Протагор вкладывал во фразу «Человек есть мера всех вещей». Как она определяет место человека в мире?

характеризовать условия жизни людей в древности

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)



Царевич Рама. Индийская игрушка.



Верхняя часть колонны, воздвигнутой при царе Ашоке.

Знакомьтесь с главой, подумайте: 1. Какие культурные достижения древних индийцев и китайцев сохранили своё значение в наши дни? 2. Какие поучения древних мудрецов Конфуция и Будды могут принести пользу людям нашего времени?

В Индии и Китае первые государства возникли в глубокой древности, хотя и позже, чем в Египте и Двуречье.

В первом тысячелетии до н. э. в Древней Индии было множество племён и государств, соперничавших друг с другом. В III (3-м) веке до н. э. почти все индийские царства объединил под своей властью Ашока. В наши дни изображение львов на колонне Ашоки стало государственным гербом Индии. Четыре льва смотрят на четыре стороны света, напоминая о том, что ныне вся огромная страна объединена в одно государство. Китай стал единым государством также в III (3-м) веке до н. э., его первым властителем был Цинь Шихуан.

§ 20. Природа и люди Древней Индии

1. Страна между Гималаями и океаном. Индия расположена в Южной Азии. Берега её с запада, востока и юга омывает

? Проверьте себя. 1. Что представляли собой джунгли на берегах Ганга? Какую пользу они приносили людям? Какие опасности подстерегали там человека? 2. Каким было отношение индийцев к змеям, слону, обезьяне, корове? 3. В чём заключалась вера в переселение душ? Поработайте с картой (см. с. 96). Найдите и определите: 1) местоположение Индии, её главных рек, высочайших в мире гор; 2) места раскопок древнейших городов Индии; 3) территорию державы царя Ашоки, её столицу. Какая часть Индии не вошла в состав державы?

□ Подготовьте сообщения. 1. Древнейшие города Индии. В ходе раскопок этих городов учёные не сумели разгадать возникшие перед ними загадки. Что это за загадки? 2. «Сказание о Рама». Кто в этом сказании олицетворяет добро и кто — зло? Какие человеческие качества героев сказания привлекли вас?

□ Познакомьтесь с документами. Подготовьте сообщение по легенде о происхождении царя Кира и легенде о пире Валтасара (см. с. 92—93). Ответьте на вопросы: 1. С каким рассказом древнегреческого историка Геродота вы уже знакомы (найдите его на с. 76)? 2. Предположите, после каких событий Даниил мог стать пленником в Вавилоне. Кто и когда разрешил евреям вернуться на родину?

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

§ 21. Индийские варны

1. Миф о происхождении четырёх варн¹. Каждый индеец с самого рождения принадлежал к одной из четырёх варн: *жрецов, знатных воинов, земледельцев, слуг*. Индий-

¹ *Варна* (или *каста*) — группа людей, обладающая определёнными правами и обязанностями. Принадлежность к ней передавалась по наследству.

? Объясните значение слов: варна (каста), брахман, отшельник, «неприкасаемые», буддизм.
Проверьте себя. 1. Какие варны существовали в Индии? 2. Индийцы считали, что принадлежность к варне передавалась по наследству. Что это означает? 3. За что индийцы почитали жрецов-брахманов? Как брахманы приносили жертвы? Чем они «кормили» богов? 4. Кого называли «неприкасаемыми»? Почему этих людей так называли? Какие надежды порождала у «неприкасаемых» вера в переселение душ? 5. Что вам запомнилось о каждом из трёх периодов жизни брахмана?

§ 15. Финикийские мореплаватели

Проверьте себя. 1. Чем природа Финикии отличалась от природы Египта и Вавилонии? 2. Что продавали финикийские купцы в чужих странах? 3. В чём преимущества финикийского алфавита перед письменностью Египта или Двуречья? В чём недостаток древнейшего алфавита?
Поработайте с картой (см. с. 75). Найдите города и колонии финикийцев. Определите их местоположение.

§ 51. Восстание Спартака

Подумайте. Каковы были причины поражения восстания Спартака?

высказывать на уровне
эмоциональных оценок отношении
к поступкам людей прошлого, к
памятникам культуры

излагать оценки наиболее
значительных событий и личностей
древней истории, приводимые в
учебной литературе



Сенека. Древний бюст.

Подготовьте сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке (см. с. 266). Каково было отношение Сенеки к рабам? Подумайте, почему на стене одной из каморок в гладиаторской школе города Помпеи археологи обнаружили надпись «Сенека». Почему раб-гладиатор написал именно это имя?

§48. Установление господства Рима во всём Средиземноморье

? **Объясните значение слов:** провинция, триумф, император. **Проверьте себя.** 1. Как римлянам удалось привлечь на свою сторону греков перед войной с Македонией? 2. Как и где греки узнали о возвращении независимости городам Эллады? Была эта независимость действительной или мнимой? 3. В чём проявилось преимущество построения римского войска в решающем сражении с македонянами? **Поработайте с картой** «Рост Римского государства» (см. с. 233). Проследите захват римлянами Восточного Средиземноморья.

□ **Опишите рисунки:** 1. «Штурм крепости» (см. с. 235). Как выглядели метательные машины, таран, башня на колёсах, штурмовые лестницы? 2. «Бои на улицах Карфагена» (см. с. 236). Кто из противников вызывает ваше сочувствие? 3. «Триумф в Риме» (см. с. 237). Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, если бы вы оказались в Древнем Риме?



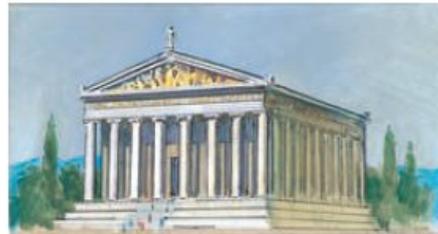
Бои на улицах Карфагена. Современный рисунок.

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

Греки и римляне называли самые замечательные творения рук человека *семью чудесами света*.

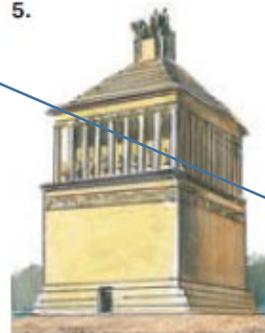
? В старину число 7 считали священным, поэтому чудес света ровно семь. Какие ещё древние сооружения и статуи вы бы назвали чудесами света?



6.



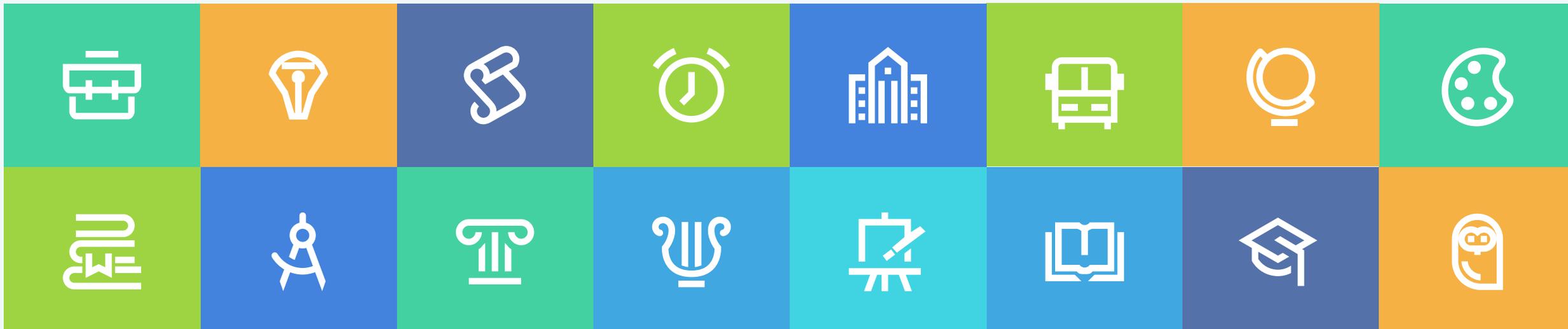
5.



Информационно-творческие проекты

Соберите с помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов информацию по одной из выбранных вами тем:

1. Изобретения и открытия первобытных людей. Какую роль сыграли эти открытия и изобретения в жизни первобытных людей? Продолжают ли они использоваться в наши дни?
2. Древнейшие виды письменности. Когда, где и почему возникло письмо? Чем древнейшее письмо отличалось от нашего письма? Каково происхождение нашей азбуки?
3. Индия — родина многих басен и сказок о животных. Познакомьтесь с ними. Какие вам больше всего понравились? Чем? С какими верованиями связано то, что в древней литературе индийцев действующими лицами часто являются животные?
4. Древняя культура Китая. Какими достижениями древней культуры Китая вправе гордиться ныне живущие китайцы?
5. Религии мира. Приверженцы каких древних религий почитали многих богов? Каким религиям свойственно единобожие (почитание единственного Бога)? Не забудьте, что одна из таких религий возникла позже остальных, в ту историческую эпоху, которую называют Средними веками.
6. Мудрецы древности о правилах поведения. Что общего в этих правилах? Чем ценны для людей нашего времени наставления библейских мудрецов, Будды, Конфуция, Сократа? Чем — поучения Иисуса Христа?
7. Устройство древних государств. Чем отличалось управление в Афинах при Перикле и в Римской республике от управления в Древнем Египте, Персии, Китае?
8. Патриотизм греков в войнах с персами. Почему демократия воспитывала любовь к своему отечеству? Какие сражения с персами и почему могут служить примером патриотизма греков?
9. Зрелища, возникшие в древности. Какие из них любимы и в наши дни? Какие зрелища по требованию христиан были запрещены? Почему?
10. Знаменитые сооружения и постройки древности. Как они выглядели? Где и с какими целями были созданы? Какие из них сохранились до наших дней?



Презентация составлена **Е. Ю. Акимовой**, педагогическим дизайнером центра исторических наук АО «Издательство «Просвещение»
e-mail: eakimova@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru