



АДМИНИСТРАЦИЯ  
УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

---

04.03.2021 г.

ПРИКАЗ

с. Уват

№ 032

**О внесении изменений в положение о системе оценки качества  
подготовки обучающихся Уватского муниципального района**

В соответствии с региональной моделью оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области, утвержденной приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 01.03.2021 № 94-1/ОД, Положением Управления по социальным вопросам администрации Уватского муниципального района, с целью установки единых требований и проведения оценки качества образования на территории Уватского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения в положении о системе оценки качества подготовки обучающихся Уватского муниципального района, утвержденному приказом управления образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Уватского муниципального района от 02.03.2018 № 020 согласно новой редакции (Приложение).
2. Руководителю МКУ «Ресурсно-методический центр Уватского муниципального района» обеспечить проведение оценки качества образования в образовательных организациях Уватского муниципального района.
3. Руководителям, заведующим филиалами образовательных организаций Уватского муниципального района обеспечить проведение мероприятий оценки качества образования в соответствии с положением.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник

Л.Н. Шехирева

## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества подготовки обучающихся  
Уватского муниципального района

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации муниципальной системы оценки качества образования на территории Уватского муниципального района, определяет цель, задачи, условия и форматы проведения оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Уватского района и осуществляется на начальной, основной и средней ступени обучения.

Положение распространяется на все образовательные организации Уватского муниципального района.

Положение, а также дополнения и изменения к нему, системно регламентируются через приказы Управления по социальным вопросам администрации Уватского муниципального района, издаваемых как циклично (ежегодно), так и по результатам (или для нормативного закрепления) новаций в развитии муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

Муниципальная система оценки качества образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Региональной модели оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области (Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 01.03.2021 №94-1/ОД).

Система оценки качества подготовки обучающихся является частью общероссийской, региональной систем оценки качества образования, что обеспечивает целостность образовательного пространства,

организационное и содержательное единство подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся, обеспечивает объективность оценки, сбалансированность системы оценки, нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Соблюдение этих принципов является важным условием эффективности системы оценки качества образования, что позволяет комплексно и сбалансированно применять механизмы управления качеством образования и проводить оценочные процедуры, реализуемые на всех уровнях системы образования, обеспечивая развитие единого образовательного пространства.

Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО в среднем остается низкой. В то же время наличие объективной ВСОКО в каждой образовательной организации муниципалитета необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики, как на уровне ОО, так и на уровне муниципалитета. Поэтому необходимо обеспечивать условия для формирования и совершенствования ВСОКО во всех ОО на уровне муниципалитета.

В связи с этим система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- инвариантные форматы, определенные на федеральном уровне, а именно: Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), международные мониторинговые исследования, государственная итоговая аттестация (ЕГЭ / ОГЭ), участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- вариативные форматы, предусмотренные на региональном уровне: репетиционные (пробные) экзамены и апробации;
- контрольные мероприятия муниципального уровня: муниципальные контрольные работы.

Все мероприятия, включенные в процедуры проведения оценки качества подготовки обучающихся, проводятся в соответствии с единым графиком, который доводится до сведения образовательных организаций управлением по социальным вопросам администрации Уватского муниципального района.

1.2. В положении о МСОКО используются следующие условные обозначения и сокращения:

ГИА - государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

ВПР - Всероссийские проверочные работы - комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

РДР - региональные диагностические работы.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования.

РСОКО – региональная система оценки качества образования.

МСИ - международные сравнительные (сопоставительные) исследования качества образования.

НИКО - Национальные исследования качества образования – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования.

ОКО - оценка качества образования.

ФИС ОКО - федеральная информационная система оценки качества образования.

ОО - образовательная организация.

ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования.

ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образования.

ООП СОО - основная образовательная программа среднего общего образования.

РЦОИ - региональный центр обработки информации

Рособрнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

## 2. Цели и задачи

### 2.1. Обоснование целей.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинговые исследования качества учебных достижений обучающихся на разных уровнях образования, оперативно выявлять проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и районов, принимать взвешенные управленческие решения, прогнозировать её дальнейшее развитие.

В настоящее время Министерством Просвещения РФ заданы приоритетные направления развития и совершенствования:

1. Создание единой системы управления качеством образования;
2. Адресное организационно-методическое сопровождение школ;
3. Повышение образовательных результатов через:

- обеспечение объективности проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО, РСОКО);

- управление по результатам оценочных процедур;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей;

формирование предпрофессиональной среды в старшей школе (профильность, специализированные классы);

- развитие системы кадрового обеспечения образовательных организаций.

Таким образом, **целевыми ориентирами** системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

1) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Одним из инструментов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам освоения основной образовательной программы является система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

4) Оценка функциональной грамотности.

Целевые ориентиры по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основными направлениями оценки функциональной грамотности являются: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность.

Оценка читательской грамотности предполагает выявление способностей обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее.

Оценка математической грамотности выявляет способности обучающихся применять и интерпретировать математические знания для решения проблем реального мира.

Естественнонаучная грамотность ориентирована на применение обучающимися естественнонаучных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

Функциональная грамотность стала одним из важнейших индикаторов общественного и экономического благополучия, а функциональная грамотность школьников - важным показателем качества образования.

5) Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Одним из основных условий управления качеством образования на основе данных является объективность предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся, а также обеспечение объективности олимпиад школьников, направленных на получение достоверной информации о состоянии качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории района, формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6) Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования.

Для общего образования одним из важных направлений развития

является использование опыта международных сопоставительных исследований, а также Национальных исследований качества образования. Результаты исследований используются для развития системы оценки качества образования, совершенствования региональной системы профессионального развития педагогических и управленческих работников, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

Таким образом, базовыми принципами построения единой системы оценки качества образования являются объективность оценочных процедур, сбалансированность системы оценки, нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Соблюдение этих принципов является важным условием эффективности системы оценки качества образования, что позволяет комплексно и сбалансированно применять механизмы управления качеством образования и проводить оценочные процедуры, реализуемые на всех уровнях системы образования, обеспечивая развитие единого образовательного пространства.

Исходя из выше изложенного, для развития и повышения образования в Уватском районе на период с 2021 по 2025 годы поставлены следующие цели:

1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся, реализующуюся за счет обеспечения объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет соблюдения порядка проведения оценочных процедур.

Задача: повышение объективности образовательных результатов и оценочных процедур.

2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся, реализуемую исходя из:

- обеспечения оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Департамента образования и науки Тюменской области;
- повышения качества подготовки обучающихся в целом по Уватскому району, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО во всех образовательных организациях муниципалитета.

Данная цель реализуется посредством постановки следующих задач:

- формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательной организации, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях и своевременное выявление его изменений;
- формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации района.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, реализуемая через:

- соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- повышение уровня сформированности функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной, креативной, формирования глобальных компетенций);
- популяризация материалов исследований качества образования,

проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и других).

Задачи:

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;
- внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся Уватского района, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования, для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.

### 3. Составляющие МСОКО

Объектами МСОКО являются индивидуальные достижения обучающихся и результатов деятельности образовательных организаций, расположенных в Уватском районе, всех типов и видов, результаты деятельности системы образования (муниципальных и региональной), образовательная система в целом, отдельная образовательная организация, обучающийся.

**Предметом оценки** качества общего образования является содержание образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных организациях.

Показатели, индикаторы и критерии, утверждены Департаментом образования и науки Тюменской области.

**Участниками МСОКО** являются:

- обучающиеся по программам начального, основного и среднего общего образования, включая обучающихся с ОВЗ. При проведении МСОКО для обучающихся с ОВЗ (специальные-коррекционные ОУ) руководители ОУ самостоятельно определяют возможность участия обучающихся, исходя из их психофизиологического состояния;
- организаторы проведения процедуры оценки качества образования (педагоги, методисты, специалисты органов управления образованием);
- независимые (общественные) наблюдатели, обеспечивающие соблюдение соответствующих требований при проведении оценочных процедур;
- руководители образовательных организаций, специалисты муниципальных методических служб, органов управления образованием, обеспечивающие проведение анализа результатов и формирование управленческих решений по итогам проведения МСОКО.

**Основными пользователями** результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагоги образовательных организаций;
- Управление по социальным вопросам администрации Уватского муниципального района;
- МКУ «Ресурсно-методический центр Уватского муниципального района»;
- ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», РЦОИ;

- общественные организации, заинтересованные в проведении независимой оценки качества образования в Уватском районе.

#### 4. Направления работы по обеспечению качества подготовки обучающихся

4.1. Система обеспечения качества подготовки обучающихся включает следующие направления:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка уровня сформированности функциональной грамотности;
- обеспечение объективности и сбалансированности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников;
- повышение уровня образовательных результатов в Уватском районе на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования.

4.2. В рамках указанных направлений при реализации мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся решаются следующие задачи:

- проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам;
- проведение анализа результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, направленного на выявление «проблемных зон» и включающего рекомендации по решению выявленных проблем для всех участников образовательного процесса;
- осуществление контроля за исполнением порядка проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся и всероссийской олимпиады школьников для обеспечения объективности результатов;
- организация работ по совершенствованию профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников в области анализа и интерпретации образовательных результатов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций.

4.3. Комплекс мер по подготовке, проведению и отработке МСОКО представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Комплекс мер по подготовке, проведению и отработке МСОКО**

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок	Формат документа	Ответственные
<b>I. Информационное сопровождение</b>				
1.1	Доведения до сведения образовательных организаций, родительской общности графика проведения оценочных процедур	график РОН	График проведения ВПР	МОУ, РМЦ, ОО
1.2	Своевременное обновление на сайте информации о проведении оценочной процедуры	в течение года	Информация на сайте	МОУ, ОО



1.3	Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений об организации и проведении оценочных процедур, аналитических итогах и рекомендациях	в течение года	Памятки, беседы, практикумы для педагогов, детей, родителей	ОО
1.4	Совещания (педсоветы) по вопросам проведения оценочных процедур, в том числе по обеспечению объективности результатов	согласно графику	Протоколы /решения /рекомендации	МОУ, РМЦ,ОО
<b>II. Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения оценочных процедур</b>				
2.1	Издание локальных актов: - о проведении оценочных процедур по соответствующим предметам; - о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, общественных наблюдателей для обеспечения объективности оценивания итогов	в соответствии с графиком ВПР	Локальный акт ОО	МОУ, ОО
2.2	Проведение оценочных процедур, в том числе: - своевременная регистрация на официальном интернет-портале, внесение сведений об участниках; -своевременное получение (загрузка) результатов по предмету через официальный интернет-портал; -получение и отработка с педагогами аналитического отчета в личных кабинетах школ	в соответствии с графиком	Информация согласно инструкций Результаты по учебному предмету Анализ работ, справка	ОО, ШМО, РМО ОО ОО, ШМО, РМО
<b>III. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов по результатам оценочных процедур</b>				
3.1	Работа школьных, районных методических объединений по вопросам: - подготовки и проведения оценочных процедур; - анализа полученных результатов детей, педагогов, школ; - формирование решений и рекомендаций в целях преодоления затруднений детей и педагогов.	в течение года	Протоколы / решения / рекомендации	ШМО, РМО
3.2	Работа с детьми по ликвидации недостатков: - выявление общих и адресных проблем в формировании базовых компетенций по учебным предметам; - выявление учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и систематический контроль за работой с этими детьми (посещение уроков, консультаций,	не позднее 10 дней после итогов	Анализ работ Протоколы /решения / рекомендации, график дополнительных (групповых / индивидуальных) консультационных	ОО, ШМО, РМО ОО, МОУ

	исполнение иных принятых решений и рекомендаций)		занятий	
	- создание индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных детей	в течение года		ОО, ШМО
3.3	Работа с педагогами по ликвидации методических и компетентностных проблем:	в течение года	Анализ проверочных работ, справка	МОУ, ОО, ШМО, РМО
	- выявление по результатам оценочных процедур проблемных зон в преподавании, оказание адресной методической помощи;		Протоколы /решения /рекомендации	
	- внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов оценочных процедур.	по мере необходимости	Рабочие программы	ОО, ШМО, педагог и предметники
3.4	Мотивирование педагогических работников на участие в мероприятиях различного формата и продолжительности для повышения профессиональной компетентности (в том числе используя ресурс Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников).	в соответствии с планом	Программы, графики повышения компетентности	ОО, МОУ

## 5. Показатели и методы сбора информации о качестве подготовки обучающихся

### 5.1. Перечень показателей:

1.1. Критерии и показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

1.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся выстраивается по основным критериям:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО на минимальном и высоком уровнях подготовки;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООС на минимальном и высоком уровнях подготовки;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО на минимальном и высоком уровнях подготовки;
- достижение обучающимися метапредметных результатов, в том числе функциональная грамотность;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и ВСОШ.

1.1.2. Показатели для выявления динамики подготовки обучающихся:

Методика расчета показателей разработана на региональном уровне и представлена в Приложение №2 региональной модели оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области (Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 01.03.2021 № 94-1/ОД):

*Таблица 2. Критерии и показатели подготовки обучающихся.*

Критерий	Показатель	Источник данных
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО		

1. Достижение базового (минимального) уровня подготовки	1.1. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.	ФИС ОКО, база результатов ВПР, РМЦ
	1.2. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
2. Достижение высокого уровня подготовки	2.1. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	ФИС ОКО, база результатов ВПР, РМЦ
	2.2. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО</b>		
3. Достижение базового(минимального) уровня подготовки	3.1. Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности) от общего количества обучающихся 9-х классов	ФИС ОКО, база результатов ВПР, РМЦ
	3.2. Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку	
	3.3. Доля участников ОГЭ преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике	
	3.4. Доля обучающихся 5-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	3.5. Доля обучающихся 5-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	3.6. Доля обучающихся 6-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	3.7. Доля обучающихся 6-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	3.8. Доля обучающихся 7-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	

	<p>3.9. Доля обучающихся 7-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>3.10. Доля обучающихся 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>3.11. Доля обучающихся 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>3.12. Доля обучающихся 5-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>3.13. Доля обучающихся 6-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>3.14. Доля обучающихся 7-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>3.15. Доля обучающихся 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>3.16. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов РДР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения</p>	
4. Достижение высокого уровня подготовки	<p>4.1. Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов</p> <p>4.2. Доля обучающихся 5-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>4.3. Доля обучающихся 5-х классов, попавших в верхний квартиль результатов</p>	ФИС ОКО, база результатов ВПР, РМЦ

	<p>ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>4.4. Доля обучающихся 6-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>4.5. Доля обучающихся 6-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>4.6. Доля обучающихся 7-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>4.7. Доля обучающихся 7-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>4.8. Доля обучающихся 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>4.9. Доля обучающихся 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>4.10. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов РДР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде</p>	
<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО</b>		
5. Достижение базового (минимального) уровня подготовки	5.1. Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения и (или) ликвидации академической задолженности)	ФИС ОКО, база результатов ВПР, РМЦ
	5.2. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку	
	5.3. Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде	
6. Достижение высокого уровня подготовки	6.1. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку	ФИС ОКО, база результатов ВПР, РМЦ
	6.2. Доля выпускников, поступивших в вузы Тюменской области	

	6.3. Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде	
<b>По достижению метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности</b>		
7. Метапредметные результаты	7.1. Уровень метапредметных дефицитов по результатам ВПР в 7-11-х классах	ФИС ОКО, база результатов ВПР, РМЦ
8. Функциональная грамотность	8.1. Процент выполнения заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (математическая грамотность)	ФИС ОКО, база результатов ВПР, РМЦ
	8.2. Процент выполнения заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (естественно-научная грамотность)	
	8.3. Процент выполнения заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (читательская грамотность)	
	8.4. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (математическая грамотность)	
	8.5. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (естественнонаучная грамотность)	
	8.6. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (читательская грамотность)	
	8.7. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (математическая грамотность)	
	8.8. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (естественнонаучная грамотность)	
	8.9. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (читательская грамотность)	
	8.10. Процент выполнения заданий РДР по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной,	

	финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде	
	8.11. Динамика результатов (процента выполнения заданий)РДР по функциональной грамотности по видам грамотности(математической, читательской, естественнонаучной, финансовой)в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде	
<b>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</b>		
9. Объективность оценочных процедур	9.1. Доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки завышенных результатов по ВПР	ФИС ОКО, база результатов ВПР, РМЦ
	9.2. Доля общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	
	9.3. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, к текущей успеваемости по предмету	
	9.4. Доля общеобразовательных организаций / пунктов проведения экзаменов, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11)	
	9.5. Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная пере проверка ВПР от общего количества общеобразовательных организаций Тюменской области с признаками необъективности результатов ВПР	
	9.6. Доля общеобразовательных организаций, в которых принят порядок проведения ВПР	
	9.7. Доля общеобразовательных организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР	
<b>Сбалансированность муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся</b>		
10. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	10.1. Доля общеобразовательных организаций Тюменской области, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и НПА ДОН ТО	Сайты общеобразовательных организаций
11. Сформированность объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации Уватского	11.1 Доля организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности ВСОКО	Сайты общеобразовательных организаций
	11.2. Доля общеобразовательных организаций, прошедших независимую	

муниципального района	оценку объективности ВСОКО	
<b>Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся</b>		
12. Функциональная грамотность (в части федеральных процедур) и региональная оценка по модели PISA	12.1. Доля общеобразовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования») по математической, естественнонаучной и читательской грамотности (в рамках «Электронного банка заданий»)	РЦОИ, РМЦ
	12.2. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности в рамках «Электронного банка заданий», от общего количества обучающихся	
	12.3. Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно научной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA	
	12.4. Разница между 25 % лучших и 25 % худших результатов по читательской, математической и естественнонаучной грамотности(по результатам региональной оценки по модели PISA)	

## 5.2. Методы сбора и обработки информации

5.2.1. Мониторинг показателей проводится в соответствии с критериями по перечню показателей качества подготовки обучающихся. В процессе проведения в Уватском районе оценочных процедур и мониторингов показателей осуществляется (используется) сбор данных, на основании которых проводится анализ результатов.

5.2.1.1. По итогам мониторинга осуществляются: - детальный анализ результатов в разрезе диагностических процедур:

- кластерный анализ результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций;
- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

5.2.1.2. На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса;
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; - методические и иные материалы.

5.2.2. Источники получения данных:

- сведения, массивы данных, сбор которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в части



контроля качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР; НИКО);

- данные, размещенные на карте качества образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://maps-oko.fioco.ru>;

- результаты мониторинговых/исследовательских процедур, реализуемых на региональном уровне;

- результаты мониторинговых/исследовательских процедур, реализуемых на муниципальном уровне;

- данные, размещенные на официальных сайтах образовательных организаций;

- данные, предоставленные образовательными организациями.

5.2.3. Сбор информации осуществляется путем выгрузки из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийских проверочных работ, региональных и муниципальных оценочных процедур.

5.2.4. Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- ФИС ОКО - федеральная информационная система оценки качества образования;

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Яндекс-формы для массовых опросов.

5.2.5. Для обработки данных применяются математические и нематематические методы обработки данных:

- математические методы обработки информации: ранжирование, шкалирование, метод усреднения данных, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы);

- нематематические методы обработки информации: классификация, обобщение, группировка, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

5.2.6. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и структурирования в целом по муниципалитету, а также общеобразовательным организациям района.

5.2.7. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся доводится до сведения всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

5.2.8. По итогам комплексного анализа качества подготовки обучающихся разрабатываются адресные рекомендации.

### **5.3. Меры, мероприятия, управленческие решения по обеспечению качества подготовки обучающихся**

5.3.1. С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;

- повышение эффективности работы общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки

качества образования и государственной итоговой аттестации;

- формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации Уватского района.

5.3.2. Мероприятия по обеспечению качества подготовки обучающихся включают:

- проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение информационно-разъяснительной работы с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение совещаний, семинаров по выработке единых подходов к анализу и интерпретации образовательных результатов;
- проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- проведение совещаний, семинаров для управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;
- оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в общеобразовательных организациях;
- формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля в общеобразовательных организациях;
- привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;
- привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений;
- организацию коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- проведение мониторинга опубликования на сайтах общеобразовательных организаций муниципалитета графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора;
- включение общеобразовательных организаций с признаками необъективности в план плановых контрольных (надзорных) мероприятий.

#### **5.4. Управленческие решения по обеспечению качества подготовки обучающихся**

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района.

Управленческие решения принимаются на уровне Управления по социальным вопросам администрации Уватского муниципального района,

образовательных организаций всех уровней и типов управления, закрепляются протоколом коллегии управления по социальным вопросам.

### **5.5. Анализ эффективности управленческих решений по обеспечению качества подготовки обучающихся**

По результатам проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, анализа отчетов, адресных рекомендаций, а также рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

## **6. Порядок обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся Уватского муниципального района и олимпиад школьников**

### **6.1. Общие положения**

Настоящий порядок создан с целью обеспечения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений единых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки результатов обучающихся.

Единые ориентиры и их нормативное регулирование позволят повысить эффективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Объективность проводимых в муниципалитете процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является результатом согласованности действий на всех уровнях управления образованием:

- Управление по социальным вопросам администрации Уватского муниципального района;
- Образовательные организации Уватского муниципального района.

Меры, указанные в настоящем порядке могут использоваться при проведении:

- Всероссийских проверочных работ;
- Национальных и международных исследований качества образования;
- Диагностических работ;
- Репетиционных (пробных) экзаменов;
- Муниципальных контрольных работ;
- Школьных контрольных работ;
- Всероссийской олимпиады школьников.

### **6.2. Цели, задачи**

Объективность всех видов оценочных процедур, проводимых в муниципалитете, обеспечивается комплексом мероприятий, соответствующим следующим целям:

- проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников организуется соблюдением мер информационной безопасности;
- исключением конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества

образования и олимпиад школьников;

- осуществление общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников;
- соблюдение порядка проведения оценочной процедуры, установленного регламентом;
- выявление образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по итогам оценочных процедур различного уровня, и государственных итоговых аттестаций, профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений и олимпиад школьников позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение поставленных целей возможно путем решения следующих задач:

- формирование механизмов обеспечения объективности всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей;
- формирование программ повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающих своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для развития самообразования педагогических работников.

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение проведения всех видов и типов оценочных процедур, олимпиад школьников описывается в методике проведения и является ее обязательной частью.

Основным требованием к кадровому обеспечению оценочной процедуры является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры и олимпиад школьников, предусматривающим:

- механизмы контроля обеспечения кадрами всех этапов проведения оценочной процедуры в соответствии с требованиями порядка проведения;
- меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и в случаях, предусмотренных порядком проведения оценочной процедуры, аттестации педагогических работников;
- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения оценочной процедуры.

В целях исключения конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур, олимпиад школьников, не должны привлекаться учителя, преподающие соответствующий учебный предмет и работающие в данном классе. Проверка работ проводится по стандартизированным критериям с предварительным обсуждением подходов

к оцениванию среди членов комиссии.

При выявлении фактов присутствия конфликта интересов работы участников перепроверяются специально собранными муниципалитетом предметными комиссиями.

## **6.2. Информационная безопасность**

Обеспечение информационной безопасности при проведении всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников является гарантом объективного оценивания результатов.

Информационная безопасность обеспечивается выполнением комплекса организационных мероприятий.

Для обеспечения сохранности контрольно-измерительных и экзаменационных материалов в период организации проведения всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников, на территории Тюменской области создаются территориально-координационные пункты. Территориально-координационный пункт (ТКП), к которому зонально прикреплен Уватский муниципальный район располагается по адресу: г. Тобольск, ул. Ремезова, 27.

Руководители ТКП назначаются приказом Департамента образования и науки Тюменской области, обеспечивают информационную безопасность контрольно-измерительных и / или экзаменационных материалов.

Руководитель ТКП осуществляет выдачи контрольно-измерительных материалов в ППЭ / пункты проведения олимпиад школьников, а также передачи экзаменационных и / или контрольно-измерительных материалов после завершения оценочных процедур специалистам Центра оценки качества образования.

Выдача материалов от руководителей ТКП уполномоченным лицам для последующей передачи в места проведения оценочных процедур / олимпиад школьников осуществляется не ранее, чем за сутки до проведения процедуры.

В местах проведения оценочных процедур всех видов и типов / олимпиад школьников ответственность за сохранность материалов до начала оценочной процедуры/олимпиады несет руководитель образовательной организации, на территории которой расположен пункт.

Хранение материалов осуществляется в соответствии с требованиями федеральных нормативных правовых актов, исходя из форматов проведения оценочных процедур (на электронных носителях, в помещении для руководителя ОУ, в специально выделенных местах (сейф или металлический шкаф), в том числе в зоне видимости камер видеонаблюдения), исключающих доступ посторонних лиц, с обеспечением сохранности информационной безопасности до наступления соответствующей даты оценочной процедуры.

## **6.3. Контроль за соблюдением порядка проведения**

Контроль за порядком проведения оценочных процедур, олимпиад школьников осуществляется:

- Управлением по социальным вопросам администрации Уватского муниципального района;
- Общественными наблюдателями;
- Представителями родительской общественности.

С целью усиления контроля за ходом проведения всех видов и типов оценочных процедур, олимпиад школьников, обеспечения объективности

результатов, повышения доверия общества к оценочной процедуре проводится внешнее наблюдение через привлечение независимых наблюдателей (далее – общественных наблюдателей). Деятельность наблюдателей на всех этапах проведения регулируется соответствующими нормативным и правовыми актами, инструктивными и методическими материалами.

Задача общественных наблюдателей – объективный контроль за:

- Соблюдением прав ребенка при проведении оценочных мероприятий, олимпиад школьников;
- Выполнением установленных правил проведения оценочных процедур, олимпиад школьников;
- Обеспечением достоверности информации о реализации необходимых процедур и итоговых результатах.

Для получения любой необходимой информации наблюдатель может обращаться к представителю образовательной организации, организатору в классе, иным специалистам, ответственным за проведение процедуры.

В случае обнаружения нарушений в ходе проведения работ, наблюдатель обращается к организатору процедуры или ответственному представителю образовательной организации с предложением об устранении нарушения.

Во время проведения процедур оценки качества образования наблюдателю запрещается покидать место наблюдения (аудиторию), пользоваться мобильным телефоном, разговаривать, вмешиваться в процесс и оказывать помощь участникам.

Общественный наблюдатель присутствует в аудитории во время проведения оценочных процедур, олимпиад школьников, после чего заполняет акт о результатах контроля за ходом проведения оценочных процедур (форма акта разрабатывается на федеральном или муниципальном уровне).

Заполнение акта производится на основе собственных наблюдений, а также на основе информации, полученной от участников и организаторов проведения процедур оценки качества образования, олимпиад школьников.

Заполненный акт подписывается наблюдателем, организаторами ответственным за проведение процедуры оценки качества образования в образовательной организации и хранится в образовательной организации в течение года.

#### **6.4. Общий порядок подготовки и проведения**

Для получения в рамках оценочной процедуры объективных результатов необходимо четкое описание оценочной процедуры, реализуемое по следующим принципам:

- использование качественных контрольно-измерительных материалов, сформированных с учетом пройденного программного материала;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры, олимпиады школьников.

Комплексное сопровождение оценочной процедуры на каждом этапе

является важным фактором эффективности управленческих решений.

На подготовительном этапе проведения оценочной процедуры производится: издание нормативного правового акта;

- формирование списка участников;
- разработка и апробация контрольно-измерительных материалов (в случаях, предусмотренных порядком проведения оценочной процедуры, олимпиады школьников);
- обучение специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур.

На этапе проведения оценочной процедуры осуществляется организационное, информационное, методическое и техническое сопровождение проведения оценочной процедуры, консультационная поддержка, с соблюдением информационной безопасности при передаче, хранении контрольно-измерительных материалов.

Условием организации работы на втором уровне является четкое выполнение инструкций всеми специалистами, привлекаемыми к проведению оценочной процедуры, олимпиады школьников.

На этапе проверки выполнения работ и обработки результатов работы участников оценочных процедур подвергаются проверке по четко заданным критериям, разработанным на федеральном / региональном / муниципальном уровнях. При этом, в случае выявления работ участников оценочных мероприятий из образовательных организаций на протяжении трех и более лет, демонстрирующих необъективные результаты, подвергаются проверке на муниципальном уровне и перепроверке на региональном.

После проведения процедур оценки качества образования сотрудники МКУ «Ресурсно-методический центр Уватского муниципального района» готовят аналитический отчет.

### **6.5. Сопровождение образовательных организаций, вошедших в «зону риска»**

По результатам оценочных процедур, с целью профилактики нарушений действующего законодательства в сфере образования формируются «зоны риска».

Механизм отнесения участников к «зонам риска» разработан на федеральном уровне, методика определения ежегодно доводится до сведения Управления по социальным вопросам администрации Уватского муниципального района официальным письмом.

Основой принятия предупреждающих мер является анализ результатов оценочных процедур, сопоставление результатов предыдущих лет и текущего года.

При разработке мер особое внимание уделяется вопросам организации повышения квалификации педагогических работников.

Анализ «зон риска» проводится по следующим направлениям:

- О текущей и промежуточной успеваемости выпускников;
- Об участии выпускников в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях по предмету;
- О ситуации в ППЭ во время проведения экзамена, которая могла повлиять на отнесение в список;
- Иные сведения, которые могли оказать влияние на отнесение в список.

### **6.6. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

- реализация программ помощи образовательным организациям, продемонстрировавшим низкие результаты;
- отсутствие в отношении руководителей образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты, мер дисциплинарного взыскания;
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам повышения объективности всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в Всероссийских и региональных акциях («100-баллов для победы», «Всероссийский день сдачи ЕГЭ родителями» и др. по согласованию с Управлением по социальным вопросам администрации Уватского муниципального района)

Показателями такой системы на уровне образовательной организации являются:

- положение о ВСОКО
- принятые в образовательной организации критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

По результатам проведения оценочных процедур не допускается составление рейтинга образовательных организаций, анализ производится внутри образовательной организации, по динамике прошлых лет.

### **6.7. Мониторинг по организации объективности**

Исследование проводится ежегодно с учетом результатов за текущий учебный год, с учетом всех видов и типов оценочных процедур.

Координатором проведения мониторинга является Центр оценки качества образования ГАОУТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. По результатам мониторинга ежегодно формируются аналитические материалы, рассматриваемые на коллегии Департамента образования и науки Тюменской области, совещаниях с руководителями муниципальных органов управления



Приложение 1  
к Положению  
о системе оценки качества подготовки обучающихся  
Уватского муниципального района

**Циклограмма реализации муниципальной системы оценки качества образования  
Уватского муниципального района**

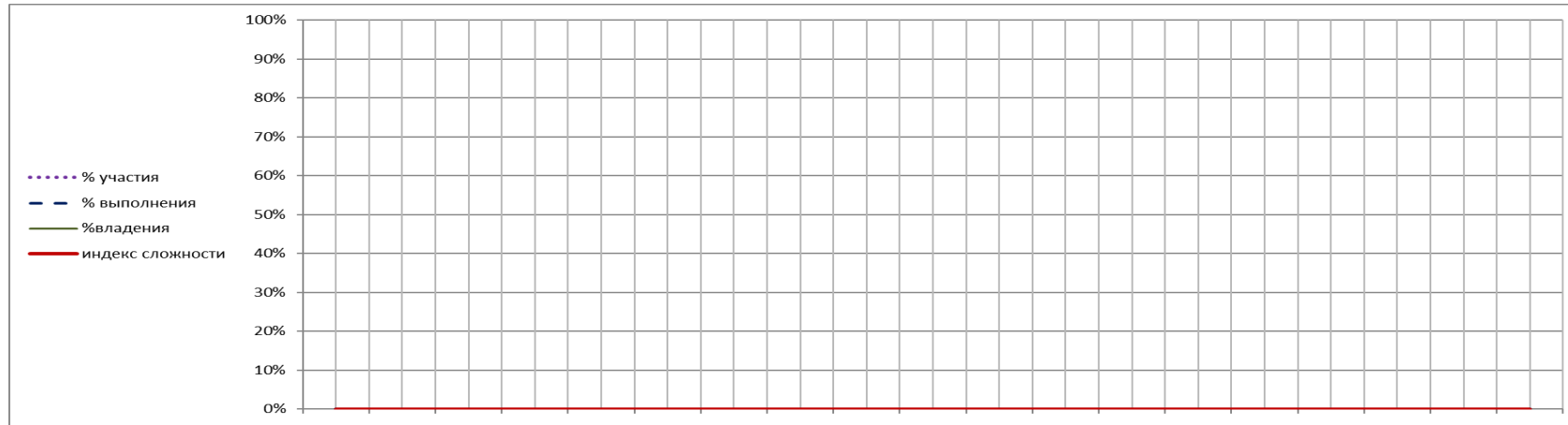
№ п.п.	Срок оценки	Форма оценки
1	<b>В течение учебного года</b>	<b>Оценка учебных достижений</b>
	май – сентябрь	анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов <b>(Приложение к циклограмме 1)</b>
	май – сентябрь	анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов <b>(Приложение к циклограмме 1)</b>
	февраль, март	анализ результатов репетиционных экзаменов обучающихся 9, 11 (12) классов <b>(Приложение к циклограмме 1)</b>
	декабрь	анализ результатов муниципальных контрольных работ <b>(Приложение к циклограмме 1)</b>
	четверть, полугодие, год	анализ общей успеваемости обучающихся <b>(Приложение к циклограмме 2)</b> анализ качественной успеваемости обучающихся <b>(Приложение к циклограмме 2)</b> анализ пропусков уроков анализ несохранения контингента <b>(Приложение к циклограмме 2)</b> анализ отсева обучающихся <b>(Приложение к циклограмме 2)</b>
2		<b>Оценка вне учебных достижений</b>
		анализ участия обучающихся школ района в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, региональном этапе, федеральном <b>(Приложение к циклограмме 3)</b>  анализ банк участия обучающихся школ района в научно – практической конференции «Шаг в будущее» на всех уровнях

<b>3</b>		<b>Оценка качества реализации образовательных программ</b>
	Полугодие Год	<p>мониторинг реализации часов учебного плана мониторинг реализации часов учебного плана (инвариантной и вариативной частей утвержденного учебного плана) (<b>Приложение к циклограмме 4</b>);</p> <p>мониторинг реализации часов дополнительных образовательных программ (в соответствии с планом внеурочной деятельности);</p> <p>продуктивность реализации дополнительных образовательных программ (согласно критериям реализуемых программ).</p>
<b>4</b>	Год	Оценка показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата (в форме Конкурсов на лучшую ОО, лучшего учителя (в разрезе всех учебных предметов), лучшего ученика района по итогам года)





2																				
3																				



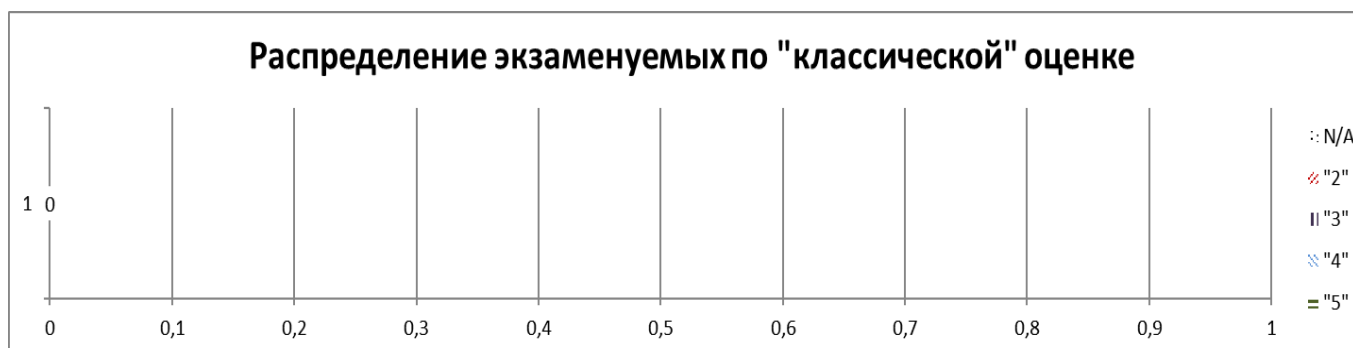
Форма2

<b>Дата</b>	...	<b>Преподаватель</b>	...	<b>Экзамен</b>	...
<b>Кол-возкзаменующихся</b>		...	<b>Кол-возаданий</b>		...
<b>Кол-восдавших</b>			<b>Кол-вонесдавших</b>		...
<b>мин.первичныйбалл</b>		<b>макс.первичныйбалл</b>		<b>среднийпервичныйбалл</b>	
...		...		...	

1

- //// не начинали
- ⋯ не справились
- справились
- с максимальным баллом

<b>%качества</b>		...	
<b>%успеваемости</b>		...	
<b>Уровеньобученности</b>		...	
<b>Заданиякоторыеерешиливсе</b>			
...			
<b>Заданиякоторыениктонерешил</b>			
...			
<b>5 самыхлегкихзаданий</b>			
...			
<b>5 самыхсложныхзаданий</b>			
...			
<b>Критериикоенкизаданий</b>			
<b>Критерий</b>	<b>невызвализатруднений</b>	<b>вызвализатрудненияунекоторых</b>	<b>вызвализатрудненияубольшинства</b>
<b>%выполнения</b>	...	...	...
<b>заданий</b>	...	...	...
<b>%соотношение</b>	...	...	...



<b>Граничныекатегории</b>			
<b>Почти5</b>	<b>Почти4</b>	<b>Почти3</b>	<b>Почтисдали</b>

...	...	...	...
ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
<b>Общекатегории</b>			
<b>Высокий уровень</b>	<b>Низкие результаты</b>		<b>Несдавшие экзамен</b>
...	...		...
ФИО	ФИО	ФИО	ФИО





## Приложение3

## Форма1

Количественные данные об участниках школьного / муниципального / регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 20 __/20 __ учебном году наименование ОО			
_____этап			
Кол-во участников (человек, разовый охват)	Количество участия (многократный охват)	Кол-во победителей и призёров (человек, разовый охват)	Кол-во победителей и призёров (многократный охват)

## Форма2

Количественные данные об участниках школьного / муниципального / регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 20 __/20 __ учебном году наименование ОО		
Общеобразовательные предметы	_____этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык		
Астрономия		
Биология		
География		
Информатика(ИКТ)		
Искусство(Мировая художественная культура)		
История		
Испанский язык		
Итальянский язык		
Китайский язык		
Литература		
Математика		
Немецкий язык		
Обществознание		

Основы безопасности и жизнедеятельности		
Право		
Русский язык		
Технология		
Физика		
Физическая культура		
Французский язык		
Химия		
Экология		
Экономика		
Татарский язык и татарская литература		
<b>ВСЕГО</b>		

**Форма 3**

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 20__/20__ учебном году												
Наименование ОО												
Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3
Математика												
Русский язык												
<b>Всего</b>												
* 1 Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 Количество обучающихся в городских школах 3 Количество обучающихся в сельских школах												



**Журнал учета нарушений, выявленных при проведении**

---

**в 20\_\_-20\_\_ учебном году***Наименование ОО / ППЭ*

Регистрационный номер	Дата регистрации	ФИО зафиксировавшего нарушение	Содержание нарушения	Принятые меры

