

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Технология. 5—9 кл.» под ред. В. М. Казакевича

Метапредметные образовательные результаты —

освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщённые способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.


В обновлённых стандартах определены метапредметные результаты, обосновано их приоритетное влияние на развитие личности, её познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Поставленные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе; УУД оказывают влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции.

Примерная рабочая программа основного общего образования по технологии

Особенности содержания и построения
примерной рабочей программы:

- определены личностные и метапредметные результаты освоения содержания учебного предмета «Технология»
- предметные результаты освоения учебного материала представлены по годам обучения
- представлена модульная структура содержания учебного предмета
- выделены межпредметные связи технологии с общеобразовательными предметами

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021



Авторский коллектив:

Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г.Ю. и др.

➤ Номера в ФПУ:

➤ 1.1.2.7.1.1.1, 1.1.2.7.1.1.2, 1.1.2.7.1.1.3, 1.1.2.7.1.1.4

Состав УМК:

➤ Рабочая программа

➤ Ссылка: <https://catalog.prosv.ru/item/9618>

➤ Учебник

➤ Электронная форма учебника

➤ Методическое пособие

➤ Ссылка: <https://catalog.prosv.ru/item/35066>

➤ Проекты и кейсы (учебное пособие)

➤ Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников



Познавательные

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

Базовые исследовательские действия

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения

Работа с информацией

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи

Регулятивные

Самоорганизация

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Самоконтроль

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

Принятие себя и других

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности.

Примеры учебных заданий УМК «Технология. 5 кл.» под ред. В. М. Казакевича

Конструируем учебное занятие по теме «Технология обработки овощей»

Учебник «Технология. 5 кл.», с. 104. Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

Лабораторно-практическая работа

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОБРОКАЧЕСТВЕННОСТИ ОВОЩЕЙ И ЗЕЛЕНИ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Образцы пищевых продуктов и посуда: овощи (картофель, морковь, томат); зелень; поднос.

Примечание: для исследования вы можете использовать овощи по своему выбору.

Последовательность работы:

1. В тетради подготовьте таблицу для определения доброкачественности овощей и зелени.

Показатель качества	Овощи			Зелень
	Картофель	Морковь	Томат	
Форма соответствует данному виду и сорту				
Наличие механических повреждений, болезней и вредителей				
Наличие следов плесени, гнили				
Наличие постороннего запаха				
Консистенция				

2. Обследуйте овощи и зелень и заполните таблицу, поставьте «+» или «-».
3. Сделайте выводы о доброкачественности продуктов.

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;

опытным путём изучать свойства различных объектов

аргументировать предлагаемые варианты решений

воспринимать и формулировать суждения и выводы в соответствии с условиями и целями общения

- познавательные УУД
- регулятивные УУД
- коммуникативные УУД

Конструируем учебное занятие по теме «Техника»

УМК «Технология. 5 кл.», «Проекты и кейсы. 5 кл.», с. 10. Этап урока «Первичное ознакомление»

3. Какие из образцов техники, изображённых на рисунке, относятся к механизмам, машинам, аппаратам или приборам? Запишите ответ в таблицу.

Образец техники	Номер рисунка
Механизм	
Машина	
Аппарат	
Прибор	



а



б



в



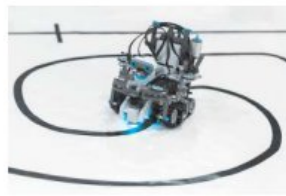
г



д



е



ж



з



и

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения

составлять план действий
корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемых объектах

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах

- познавательные УУД
- регулятивные УУД
- коммуникативные УУД

2. ПРИГОТОВЛЕНИЕ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ

Пищевые продукты, посуда, оборудование и инструменты: подбираются в соответствии с выбранным блюдом и рецептурой.

Последовательность работы:

1. Выберите рецептуру блюда, которое вы будете изготавливать, воспользовавшись кулинарными книгами или Интернетом. Проверьте наличие пищевых продуктов, входящих в рецептуру выбранных вашей бригадой блюд из овощей.




Примерный перечень блюд: винегрет; салат со свёклой и черносливом; картофель, запечённый с помидорами и сыром; цветная капуста и брокколи, запечённые под сливочным соусом; овощной суп (вегетарианский); овощное рагу; картофель отварной с укропом и др.

2. Определите качество пищевых продуктов.
3. Приготовьте кулинарное блюдо, соблюдая технологию его приготовления.
4. Проверьте качество приготовленного блюда, сделайте вывод о его вкусовых качествах и о проделанной работе.

самостоятельно выбирать
способ решения учебной
задачи

делать выбор и брать
ответственность за решение

принимать цель совместной
деятельности

 познавательные УУД
 регулятивные УУД
 коммуникативные УУД

Конструируем учебное занятие по теме «Здоровое питание»

Учебник «Технология. 5 кл.», с. 92. Этап урока «Отработка и закрепление»




Практические задания

1. Составьте план проведения «Недели здорового питания» для одноклассников.
2. Подготовьте сообщение (реферат, презентацию в программе PowerPoint) об истории открытия витаминов.

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи

оценивать соответствие полученного результата цели и условиям

публично представлять результаты выполненной работы

-  познавательные УУД
-  регулятивные УУД
-  коммуникативные УУД

4. Ручное ткачество

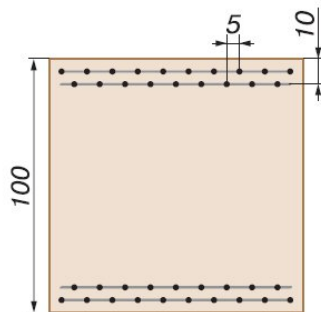
Материалы и инструменты: картон — 1 лист; штопальные нитки — 2 клубка; иголка с большим ушком — 1 шт.; шило — 1 шт.; ножницы — 1 шт.; линейка — 1 шт.; простой карандаш — 1 шт.

Примечание: штопальные нитки могут быть заменены другими толстыми нитками (ирис, мулине и др.).

Последовательность работы:

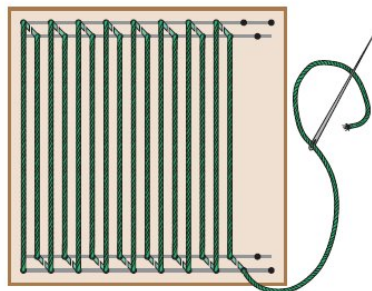
Изготовление модели ткацкого станка

1. С помощью линейки и карандаша начертите заготовку модели ткацкого станка — прямоугольник размером 100 × 100 мм. Разметьте на нём параллельные линии, как показано на рисунке. Проколите отверстия шилом. Вырежьте заготовку.



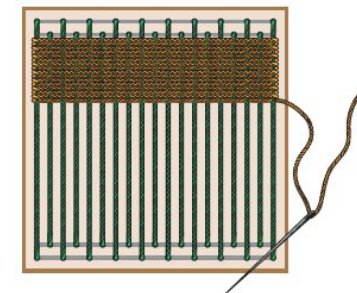
Ткачество

2. Вденьте нитку в ушко иголки. Протяните нитку через отверстия по схеме. Закрепите нитку на изнаночной стороне заготовки (завяжите узелки). Получились нити основы ткани.



3. Проденьте нитку, вдетую в ушко иголки, через нити основы справа налево. Нитка должна проходить над более длинными нитями и под более короткими нитями основы. Иголka с вдетой в её ушко ниткой будет челноком ткацкого станка.
4. Прodelайте то же самое слева направо так, чтобы нитка проходила под более длинными нитями и над более короткими нитями основы.

5. Повторите действия, описанные в пунктах 3 и 4, по 5 раз.
6. С помощью иголки сделайте ткань более плотной.



вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов

■ познавательные УУД
■ регулятивные УУД
■ коммуникативные УУД

Конструируем учебное занятие по теме «Натуральные и искусственные материалы»

Учебник «Технология. 5 кл.», с. 58. Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

Лабораторно-практические работы

1. СРАВНЕНИЕ СВОЙСТВ ОДИНАКОВЫХ ОБРАЗЦОВ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ И ПЛАСТМАССЫ

Материалы и оборудование: образец из древесины — 1 шт.; образец из пластмассы — 1 шт.; весы — 1 шт.; ёмкость с водой — 1 шт.; салфетка — 1 шт.




Последовательность работы:

1. Взвесьте образцы и запишите результаты в тетрадь.
2. Опустите образцы в ёмкость с водой на 10 мин. Запишите результаты погружения (один из образцов опустился на дно, а другой всплыл).
3. Обсушите образцы салфеткой, взвесьте и запишите результаты в тетрадь.
4. Сделайте вывод о свойстве древесины и пластмассы (масса, способность поглощать воду).

опытным путём изучать свойства различных материалов

составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте

планировать организацию совместной работы

-  познавательные УУД
-  регулятивные УУД
-  коммуникативные УУД

Конструируем учебное занятие по теме «Основы проектной деятельности. Этапы проектирования»

УМК «Технология. 5 кл.», «Проекты и кейсы. 5 кл.», с. 8 Этап урока «Рефлексия»

ПРОЕКТ






ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПАПЬЕ-МАШЕ

- 1. Определите тему и цели проекта.**
- 2. Выполните предпроектное исследование.** Папье-маше переводится с французского языка как «жёваная бумага». Существует два вида технологий изготовления изделий из папье-маше. Найдите их в Интернете и запишите оба варианта в тетрадь.
- 3. Составьте последовательность изготовления.** По одному из вариантов технологий изготовьте изделие из папье-маше.
- 4. Изготовьте изделие.** Отделку изделия можно выбрать, посоветовавшись с учителем технологии, родителями или друзьями. Высушите изделие в духовом шкафу при невысокой температуре.
- 5. Защита проекта.** Расскажите, из каких материалов изготовили изделие, как это делали и почему выбрали именно эту форму для папье-маше.

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,

оценивать качество своего вклада в общий продукт

-  познавательные УУД
-  регулятивные УУД
-  коммуникативные УУД



БУТЕРБРОДЫ ДЛЯ ПРАЗДНИЧНОГО СТОЛА

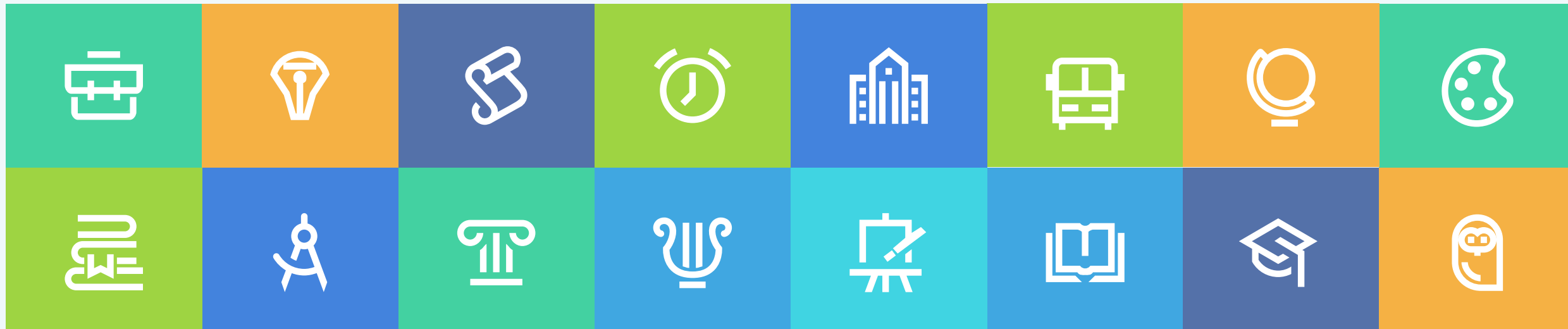
- 1. Определите тему и цели проекта.** Создайте варианты изготовления оригинальных бутербродов для праздничного стола.
- 2. Выполните предпроектное исследование.** Посмотрите в Интернете возможные виды бутербродов и сочетание продуктов в них, как и чем они украшены.
- 3. Составьте последовательность изготовления бутербродов.** Выберите и подготовьте продукты для ваших бутербродов.
- 4. Изготовьте бутерброды.** Украсьте и красиво разложите на тарелке.
- 5. Защита проекта.** Расскажите, из чего изготовлены бутерброды и как вы их делали, какие использовали инструменты и приспособления, какие правила работы пришлось вспомнить. Заинтересуйте одноклассников устной рекламой своих бутербродов, чтобы именно на них обратили внимание.

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации

оценивать соответствие результата цели и условиям

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта

- познавательные УУД
- регулятивные УУД
- коммуникативные УУД



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru