

Пояснения к содержанию слайдов презентации «Анализ содержания и методического аппарата УМК («Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого) с точки зрения требований примерных рабочих программ»

1 слайд.

Педагоги начальной школы обеспокоены тем, что с 1 сентября 2022 года 1 классы переходят на обновлённый ФГОС НОО, а учебников, соответствующих требованиям обновлённого стандарта, нет.

Сегодня мы проанализируем УМК по литературному чтению для 1 класса, по которому обучается большая часть младших школьников РФ. «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого входит в систему «Школа России».

2 слайд.

Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, а также раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

3 слайд.

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами.

На этом слайде представлены этапы и сроки этого процесса.

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно- методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап - утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение - обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1 - 3 кварталы 2022
- Завершающий этап - утверждении федерального перечня учебников
Возможные сроки - 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

4 слайд.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году **в период перехода на обновленные ФГОС 2021** могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

5 слайд.

Вернёмся к УМК «Литературное чтение»

Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др.

Номер в ФПУ: 1.1.1.2.1.1

Принадлежность к линии УМК: Учебник

Рабочая программа

Методическое пособие

Рабочая тетрадь

Тетрадь учебных достижений

ЭФУ

<https://clck.ru/ZNkSf>

6 слайд

Давайте проанализируем соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по литературному чтению.

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. Содержание программы распределено по тематическим блокам, в каждом из которых перечислены произведения, авторы и литературные понятия. Как вы знаете, в предыдущем документе содержание описывалось через виды читательской деятельности.

По требованиям Рабочей программы в курсе каждого года должны быть представлены обозначенные темы, а авторы и произведения – часть обязательные, часть – вариативные.

Сравним тематическое наполнение учебника Л.Ф. Климановой и содержание рабочей программы.

Элементы содержания тематических блоков «Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская)» и «Произведения о детях и для детей» полностью отражены в содержании курса.

Тексты и задания представлены в разделах учебника «Сказки, загадки, небылицы», Разделы «И в шутку, и всерьёз», «Я и мои друзья».

7 слайд

По тематическому блоку «Произведения о родной природе» в учебнике 1 класса найдете стихотворения разных поэтов о весне.

В ситуации перехода на обновленные стандарты рекомендуем дополнить программу курса стихотворения поэтов родного края. Так же обратите внимание на рубрику «В мире книг», в ней есть список рекомендуемых произведений. Кроме того, хочу порекомендовать пособие М.К. Антошина «Грамотный читатель». В пособии помимо текстов предложена система заданий на формирование и развитие читательских умений. В частности, текстами из этого пособия можно дополнить тему произведений о Родине. Наконец, стихотворения о разных временах года и природе представлены в цифровом сервисе «Учим стихи». Все стихотворения сопровождаются иллюстративным рядом, аудио профессионального прочтения, сносками к словам.

Ссылки на слайде.

Элементы содержания тематических блоков «Устное народное творчество — малые фольклорные жанры» и «Произведения о братьях наших меньших» полностью отражены в содержании курса.

Тематический блок «Произведения о маме» включается в более широкую тему – «Произведения о семье и близких», если проследить содержание с 1 по 4 класс. В учебнике 1 класса этой теме посвящено стихотворение С. Маршака «Хороший день». Рекомендуем дополнить стихотворениями из пособия «Грамотный читатель» и текстами, размещенными на сервисе «Учим стихи». В будущем учебники будут дополнены содержанием в соответствии с данным тематическим блоком.

8 слайд.

Элементы содержания тематического блока «Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии» полностью отражены в содержании курса.

Элементы содержания блока «Библиографическая культура (работа с детской книгой).» реализованы в рубрике «В мире книг». В тематическое планирование к курсу работа с рубрикой предусмотрена.

Итак, в ситуации перехода на обновленные стандарты рекомендуем включать дополнительные образовательные ресурсы:

Тематические блоки содержания курса по примерной рабочей программе по литературному чтению	Рекомендации
Произведения о родной природе. Произведения о маме.	Рубрика «В мире книг» Стихотворения поэтов родного края Пособие «Грамотный читатель» 06-0531-02 https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel--obuchenie-smyslovomu-chteniyu---1-2-klassy15558 - Цифровой сервис «Учим стихи» https://media.prosv.ru/stihi/

9 слайд

Одной из особенностей содержания ПРП является распределение предметных результатов по годам обучения. Проанализируем достижение предметных результатов средствами учебника Л. Ф Климановой и В.Г. Горецкого.

10 слайд.

Каждый раздел учебника открывается рубрикой «Что уже знаем», которая помогает ученикам под руководством учителя ставить и удерживать учебную задачу. Этому же служат «Учебные задачи».

Рубрика «В мире книг» включена в каждый раздел и способствует развитию библиографической культуры.

Внутри раздела включены тексты и задания на развитие навыка чтения, это рубрика «Разноцветные страницы». Работа с данной рубрикой способствует достижению предметного результата «владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)».

Рубрика «Проверим себя» завершает раздел и служит для организации проверки и самопроверки по итогам изучения раздела.

11 слайд.

Система заданий учений обеспечивает формирование читательских умений у обучающихся и достижение предметных результатов.

Например, одно из ключевых умений, необходимых для овладения читательской грамотностью – умение понимать фактическое содержание текста и восстанавливать картину, изображённую в художественном тексте. Как результат на конец 1го класса умение обозначено следующим образом: «отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения».

Обратимся к страницам учебника. (по слайду) Важно: сразу учить детей подтверждать ответ текстом.

12 слайд.

Следующий результат на конец 1 класса - «различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь». Пример заданий. Дети практически различают стихотворную речь от нестихотворной по нескольким признакам: особая запись, рифма, ритмическая организация.

13 слайд.

Достижение результата «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)» обеспечивает жанровое разнообразие текстов, включённых в учебник. В качестве контроля предложены вопросы в рубрике «Проверим себя».

14 слайд.

«определять последовательность событий в произведении» обучающиеся учатся при чтении сказок, рассказов. Специальные задания помогают

научиться выделять отдельные события в повествовании и соотносить их между собой.

15 слайд.

Умением «читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения» обучающиеся овладевают на протяжении нескольких лет обучения. Задания учебника способствуют пониманию, какое чтение можно назвать выразительным, что значит «прочитать выразительно».

16 слайд.

Система заданий после текста организует беседу по прочитанному тексту и помогает ученикам овладеть элементарными приемами анализа текста: «определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря».

Задания после текста также помогают ученикам овладеть литературными терминами и осознанно использовать их при обсуждении произведений.

Результатом таких обсуждений часто становятся высказывания по содержанию произведения.

17 слайд.

Методический аппарат учебников способствуют развитию умения пересказывать содержание текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, вопросы, предложенный план.

Таким образом, можно сделать вывод, что УМК «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого может быть использован в ситуации перехода на обновленный стандарт. Методический аппарат учебников обеспечивает формирование необходимых предметных умений. Расширенное содержание курса, данное в примерной рабочей программе 2021 года рекомендуем восполнять дополнительными пособиями, в том числе электронными.